



Universidad Nacional de Chimborazo
Unidad de Nivelación y Admisión
Asignatura de Matemáticas

Tarea N°03-2P

Nombre:

Curso:

Fecha:

Modo de entrega: Entrega física y virtual.

Fecha de entrega: Miércoles 09 de julio del 2025, hasta las 14:00.

Instrucciones:

- Realizar la actividad autónoma (tarea) **a mano** en hojas perforadas en formato A4.
- Debe realizarse obligatoriamente el **procedimiento**.
- La respuesta final debe estar **encerrada** en un recuadro de color **rojo**.
- Mantener **orden y claridad** en la elaboración de la tarea.
- Si se detecta **plagio**, la nota de la actividad será de **cero**.

Encontrar la pendiente (m) y el punto de corte con el eje vertical (b).

1. $y = 2x + 3y$

2. $y = 4x - y$

3. $3x - 4y + 12 = 0$

4. $y = -\frac{2}{3}x + 1$

5. $-4x - 2y = 3$

6. Encontrar el vértice y puntos de corte con el eje x, de la función (Graficar aproximadamente):

$$f(x) = -4x^2 + 24x - 41$$

7. Hallar la ecuación cuadrática de la función que tiene como vértice el punto $V(\frac{5}{2}, -\frac{3}{4})$ y pasa por el punto $p(-2,4)$. Graficar aproximadamente

Universidad Nacional de Chimborazo
Unidad de Nivelación y Admisión
Asignatura de Matemáticas



Hallar las asíntotas horizontales y verticales de:

8.	$f(x) = \frac{2x + 3}{x^2 - 4}$
9.	$f(x) = \frac{x^2 - 4x + 4}{x^2 - x - 12}$
10.	$f(x) = \frac{2x^2 - x + 4}{x - 5}$

Graficar aproximadamente

Universidad Nacional de Chimborazo

Unidad de Nivelación y Admisión

Asignatura de Matemáticas

Desarrollo y presentación de la tarea:	5 puntos
Defensa escrita de la tarea:	5 puntos
Total: 10 puntos	

Rúbrica

Indicadores del Criterio de Evaluación	Escala de Evaluación (Cuantitativa-Cualitativa)				No entregado (0)	Evaluación	Observación
	Excelente (10-9,1)	Bueno (9-8,1)	Satisfactorio (8 - 7)	Deficiente (6,9-0,1)			
1. Aplicación de conceptos estudiados.	El estudiante aplica de manera excepcional los conceptos relevantes al problema, demostrando una comprensión profunda del contexto.	El estudiante aplica de manera efectiva los conceptos, mostrando una buena comprensión del contexto del problema.	El estudiante aplica los conceptos de manera básica, con algunas limitaciones en la comprensión del contexto.	El estudiante tiene dificultades para aplicar los conceptos de manera significativa al problema.	No entrega.		
2. Proceso de resolución.	El proceso de resolución se presenta de manera lógica y ordenada.	El proceso de resolución es lógico, con una organización adecuada.	El proceso de resolución es comprensible, pero puede haber falta de claridad.	El proceso de resolución es confuso, desorganizado o poco claro.	No entrega.		
3. Precisión y exactitud	El estudiante realiza cálculos con precisión y sin errores significativos.	El estudiante comete errores mínimos y demuestra una alta precisión en los cálculos.	El estudiante comete algunos errores, pero estos no afectan significativamente la precisión global.	El estudiante comete numerosos errores que afectan significativamente la precisión de los cálculos.	No entrega.		
4. Presentación y claridad.	La presentación es estéticamente agradable, con una organización impecable y una claridad excepcional en la presentación de cálculos y resultados.	La presentación es clara y estéticamente aceptable, con una organización efectiva y buena claridad en la mayoría de los aspectos.	La presentación es comprensible, pero puede haber falta de estética y claridad en algunos elementos.	La presentación carece de estética y claridad, dificultando la comprensión de los cálculos y resultados.	No entrega.		
5. Autenticidad.	El enfoque del estudiante es altamente original y muestra ideas creativas y únicas en la resolución del problema.	El enfoque del estudiante es original y presenta ideas creativas que contribuyen a la resolución del problema.	Muestra cierto grado de originalidad, pero las ideas son convencionales o previsibles en su mayoría.	El desarrollo carece de originalidad, reflejando un patrón común al de otros trabajos.	No entrega.		
CALIFICACIÓN						PROMEDIO	

Nota: Si existe plagio en alguna actividad, la calificación será de cero. En la resolución de problemas siempre debe existir un procedimiento.