



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	FISIOTERAPIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	HISTOLOGÍA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	MARIA BELEN PEREZ GARCIA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 26 de junio de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 26 de junio de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	F1.03-HIST	
NOMBRE:	HISTOLOGÍA	
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	80,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Histología es un curso de formación de primer semestre y unidad básica obligatoria, de naturaleza teórico acompañada de prácticas en el laboratorio y de aplicación académica semestral; que se encarga de desarrollar en el estudiante competencias de conocimiento de estructuras microscópicas del cuerpo humano, como células y tejidos, mediante la aplicación de estrategias del proceso enseñanza aprendizaje sirviendo como base para el conocimiento del futuro profesional Fisioterapeuta permitiéndole integrar a la sociedad. profesionales creativos, solidarios, responsables, críticos, participativos y productos, sustentados en los principios ciudadanos de igualdad, equidad social y territorialidad y contribuya al mejoramiento de la calidad de la vida y la sociedad. El Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo. Introspección y Prospectiva, ejerce como casa formadora de profesionales en diferentes áreas del conocimiento, una acción de mayor protagonismo y liderazgo en la búsqueda y configuración de soluciones a los problemas que afectan al país. El Modelo Educativo es el resultado del análisis de concepciones enfoques y tendencias vigentes en materia humanista, científica, tecnológica y curricular, teniendo como punto de partida las demandas formativas del momento histórico presente y el encuadre disciplinar. La Unach asume, en su Modelo Educativo, la formación social y humanista como el espacio idóneo para dar cabida a la diversidad y a la inclusión. El proceso formativo desde su hacer cotidiano es visto como la acción concreta que asegura el crecimiento del estudiante como ser humano y como profesional permitiéndole responder acertadamente a los problemas que le circundan en la realidad social, fomentando iniciativas con la construcción de un conocimiento integral, por medio de acciones concretas orientadas a la transformación social con base a las prácticas de actitudes solidarias y de una visión plural del contexto en el cual está inmerso.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

COMPETENCIA GENERAL: Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. COMPETENCIA ESPECÍFICA: Desarrolla conocimientos teóricos prácticos en el área de las ciencias básicas para contribuir a las disciplinas que sustentan la profesión, con el fin de gestionar modelos estratégicos de atención en el campo de la Fisioterapia

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Desempeña su rol profesional de manera efectiva aportando al equipo multidisciplinar. Integra el conocimiento teórico-práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos y didácticos para distinguir el esquema corporal humano normal.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1							
NOMBRE DE LA UNIDAD: INTRODUCCIÓN A LA HISTOLOGÍA							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 20							
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Integra el conocimiento teórico-práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos y didácticos para distinguir el esquema corporal humano normal.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Define a las células en lo que respecta a las propiedades, estructura, funciones, orgánulos que contienen, su interacción con el ambiente y su ciclo vital. Categoriza los diferentes tipos de células que conforman la estructura del cuerpo humano para así poder usar el conocimiento dentro del área de salud.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. ENCUADRE PEDAGÓGICO, DESCUBRIMIENTO DE LA CÉLULA EL MICROSCOPIO • 1.1.1. Acuerdos y compromisos. . Evaluación diagnóstica. • 1.1.2. DEFINICIÓN DEL MICROSCOPIO • 1.1.3. TIPOS DE MICROSCOPIO Y APLICACIÓN DE LOS MISMOS • 1.1.4. PRACTICA #1 BIOSEGURIDAD Y MANEJO DEL MICROSCOPIO	2	2	1	1	Encuadre pedagógico. Clases magistrales, expositivas. Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita. Resumen de clase. Aula virtual en Moodle.URL	Práctica de investigación e intervención. Escucha, reflexiona y comenta sobre el video URL. Elaboración de informes. Trabajo en equipo: La habilidad de colaborar y trabajar de manera efectiva con ot	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de trabajos individuales y colaborativos, exposiciones
1.2. LA CELULA • 1.2.1. . DESCUBRIMIENTO DE LA CELULA • 1.2.2. PROPIEDADES DE LAS CELULAS • 1.2.3. CLASES DE CELULAS: PROCARIOTAS Y EUKARIOTAS • 1.2.4. PRACTICA # 2 OBSERVACIÓN DE LA CÉLULA	2	2	1	2	Clases magistrales, expositivas. Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita. Resumen de clase. Aula virtual en Moodle.URL	Práctica de investigación e intervención. Escucha, reflexiona y comenta sobre el video URL. Elaboración de informes. Trabajo en equipo: La habilidad de colaborar y trabajar de manera efectiva con ot	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de trabajos individuales y colaborativos, exposiciones



1.3. COMPONENTES CELULARES							
• 1.3.1. COMPONENTES CITOPLASMATICOS							
• 1.3.2. COMPONENTES NUCLEARES	2	2	1	3	Clases magistrales, expositivas. Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita. Resumen de clase. Aula virtual en Moodle.URL	Práctica de investigación e intervención. Escucha, reflexiona y comenta sobre el video URL. Elaboración de informes. Trabajo en equipo: La habilidad de colaborar y trabajar de manera efectiva con ot	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de trabajos individuales y colaborativos, exposiciones
• 1.3.3. PRACTICA #3 OBSERVACION DE COMPONENTES CELULARES							
1.4. DIVISION CELULAR							
• 1.4.1. MITOSIS							
• 1.4.2. MEIOSIS	2	2	1	4	Clases magistrales, expositivas. Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita. Resumen de clase. Aula virtual en Moodle.URL	Práctica de investigación e intervención. Escucha, reflexiona y comenta sobre el video URL. Elaboración de informes. Trabajo en equipo: La habilidad de colaborar y trabajar de manera efectiva con ot	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de trabajos individuales y colaborativos, exposiciones
• 1.4.3. PRACTICA #4 DIVISION CELULAR							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Cuadernos		
	Pruebas				Portafolio		
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Informes		
	Pruebas				Cuadernos		
	Resolución de Problemas				Portafolio		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Pruebas Escritas Objetivas		
	Pruebas				Informes		
	Resolución de Problemas				Cuadernos		



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		TEJIDOS					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Integra el conocimiento teórico-práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos y didácticos para distinguir el esquema corporal humano normal.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Identificar y reconocer los diferentes tipos celulares que forman los tejidos: propiedades, estructuras, funciones y su interacción con el cuerpo humano y el medio ambiente y poder usar el conocimiento dentro del área de la salud							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. INTRODUCCION A LA HISTOLOGIA • 2.1.1. GENERALIDADES • 2.1.2. PROCESAMIENTO DE TEJIDOS • 2.1.3. CLASIFICACION • 2.1.4. PRACTICA #5 CLASES DE TEJIDOS	2	2	1	5	Clases magistrales, expositivas. Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita. Resumen de clase. Organizador gráfico. Aula virtual en Moodle.URL	Práctica de investigación e intervención . Escucha, reflexiona y comenta sobre el video URL indicado en el aula virtual.. Elaboración de informes.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de trabajos individuales y colaborativos, exposiciones
2.2. TEJIDO EPITELIAL DE REVESTIMIENTO • 2.2.1. TEJIDO EPITELIALES SIMPLES • 2.2.2. TEJIDOS EPITELIALES ESTRATIFICADOS • 2.2.3. TEJIDO EPITELIAL DE TRANSICION • 2.2.4. PRACTICA #6 TEJIDO EPITELIALES DE REVESTIMIENTO	2	2	1	6	Clases magistrales, expositivas. Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita. Resumen de clase. Organizador gráfico. Aula virtual en Moodle.URL	Práctica de investigación e intervención . Escucha, reflexiona y comenta sobre el video URL indicado en el aula virtual.. Elaboración de informes.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de trabajos individuales y colaborativos, exposiciones



2.3. TEJIDO EPITELIAL GLANDULAR Y SENSITIVO • 2.3.1. TEJIDO EPITELIAL GLANDULAR DE SECRECIÓN EXTERNA • 2.3.2. TEJIDO EPITELIAL GLANDULAR DE SECRECIÓN INTERNA Y MIXTOS • 2.3.3. TEJIDO EPITELIAL SENSITIVO • 2.3.4. PRACTICA #7 TEJIDO GLANDULAR Y SENSITIVO	2	2	1	7	Clases magistrales, expositivas. Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita. Resumen de clase. Organizador gráfico. Aula virtual en Moodle.URL	Práctica de investigación e intervención. Escucha, reflexiona y comenta sobre el video URL indicado en el aula virtual.. Elaboración de informes.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de trabajos individuales y colaborativos, exposiciones
2.4. TEJIDO CONECTIVO PROPIAMENTE DICHO • 2.4.1. COMPONENTES DEL TEJIDO CONECTIVO • 2.4.2. TEJIDOS MODELADOS Y NO MODELADOS • 2.4.3. PRACTICA #8 TEJIDOS CONECTIVO MODELADOS Y NO MODELADOS	2	2	1	8	Clases magistrales, expositivas. Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita. Resumen de clase. Organizador gráfico. Aula virtual en Moodle.URL	Práctica de investigación e intervención. Escucha, reflexiona y comenta sobre el video URL indicado en el aula virtual.. Elaboración de informes.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de trabajos individuales y colaborativos, exposiciones
2.5. TEJIDO CONECTIVO CARTILAGINOSO Y OSEO • 2.5.1. TEJIDO CARTILAGINOSO HIALINO, ELÁSTICO Y FIBROSO • 2.5.2. TEJIDO OSEO COMPACTO • 2.5.3. TEJIDO OSEO ESPONJOSO • 2.5.4. PRACTICA#9 TEJIDO CARTILAGINOSO Y OSEO	2	2	1	9	Clases magistrales, expositivas. Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita. Resumen de clase. Organizador gráfico. Aula virtual en Moodle.URL	Práctica de investigación e intervención. Escucha, reflexiona y comenta sobre el video URL indicado en el aula virtual.. Elaboración de informes.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de trabajos individuales y colaborativos, exposiciones
2.6. TEJIDO CONECTIVO HEMATOPOYÉTICO • 2.6.1. GLOBULOS ROJOS, HEMATIES O ERITROCITOS • 2.6.2. GLOBULOS BLANCOS O LEUCOCITOS • 2.6.3. PLAQUETAS Y PLASMA SANGUÍNEO • 2.6.4. PRACTICA #10 TEJIDO HEMATOPOYÉTICO	2	2	1	10	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de trabajos individuales y colaborativos, exposiciones	Práctica de investigación e intervención. Escucha, reflexiona y comenta sobre el video URL indicado en el aula virtual.. Elaboración de informes.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de trabajos individuales y colaborativos, exposiciones
2.7. TEJIDO MUSCULAR • 2.7.1. TEJIDO MUSCULAR LISO • 2.7.2. TEJIDO MUSCULAR ESTRIADO • 2.7.3. PRACTICA #11 TEJIDO MUSCULAR	2	2	1	11	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de trabajos individuales y colaborativos, exposiciones	Práctica de investigación e intervención. Escucha, reflexiona y comenta sobre el video URL indicado en el aula virtual.. Elaboración de informes.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de trabajos individuales y colaborativos, exposiciones



2.8. TEJIDO NERVIOSO Y GLIAL • 2.8.1. GENERALIDADES DEL TEJIDO NERVIOSO • 2.8.2. ESTRUCTURA, CLASES Y FUNCIÓN DE LAS NEURONAS, • 2.8.3. GENERALIDADES DEL TEJIDO GLIAL • 2.8.4. CLASIFICACIÓN Y FUNCIÓN DE LA GLIA • 2.8.5. PRACTICA#12 TEJIDO NERVIOSO Y GLIAL	2	2	1	12	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de trabajos individuales y colaborativos, exposiciones	Práctica de investigación e intervención. Escucha, reflexiona y comenta sobre el video URL indicado en el aula virtual.. Elaboración de informes.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de trabajos individuales y colaborativos, exposiciones
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Cuadernos		
	Pruebas				Portafolio		
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Informes		
	Pruebas				Cuadernos		
	Resolución de Problemas				Portafolio		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Pruebas Escritas Objetivas		
	Pruebas				Cuadernos		
	Resolución de Problemas				Portafolio		



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		SISTEMAS					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
 - Integra el conocimiento teórico-práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos y didácticos para distinguir el esquema corporal humano normal.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Identificar y reconocer los diferentes tipos de sistemas del cuerpo humano : propiedades, estructuras, funciones y su interacción con el cuerpo humano y el medio ambiente y poder usar el conocimiento dentro del área de la salud							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. SISTEMA DIGESTIVO Y ENDOCRINO • 3.1.1. Estructura conformacional de los órganos y sistemas • 3.1.2. Órganos que forman el sistema digestivo y endocrino • 3.1.3. Función de los sistemas digestivo y endocrino. • 3.1.4. Practica#13 SISTEMAS DIGESTIVO Y RESPIRATORIO	2	2	1	13	Clases magistrales, expositivas. Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita. Resumen de clase. Organizador gráfico. Aula virtual en Moodle.URL	Práctica de investigación e intervención. Escucha, reflexiona y comenta sobre el video yURL indicado en el aula virtual. Elaboración del informe	Lectura, análisis y de materiales bibliográficos y documentales digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de trabajos individuales y colaborativos, exposiciones
3.2. SISTEMA RESPIRATORIO • 3.2.1. Órganos que forman el sistema respiratorio • 3.2.2. Función del sistema respiratorio • 3.2.3. Práctica #14 SISTEMA RESPIRATORIO	2	2	1	14	Clases magistrales, expositivas. Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita. Resumen de clase. Organizador gráfico. Aula virtual en Moodle.URL	Práctica de investigación e intervención. Escucha, reflexiona y comenta sobre el video yURL indicado en el aula virtual. Elaboración del informe	Lectura, análisis y de materiales bibliográficos y documentales digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de trabajos individuales y colaborativos, exposiciones
3.3. SISTEMA CIRCULATORIO • 3.3.1. Organos del Sistema Circulatorio • 3.3.2. Función del sistema circulatorio • 3.3.3. Práctica #15 Sistema circulatorio	2	2	1	15	Clases magistrales, expositivas. Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita. Resumen de clase. Organizador gráfico. Aula virtual en Moodle.URL	Práctica de investigación e intervención. Escucha, reflexiona y comenta sobre el video yURL indicado en el aula virtual. Elaboración del informe	Lectura, análisis y de materiales bibliográficos y documentales digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de trabajos individuales y colaborativos, exposiciones



3.4. SISTEMA NERVIOSO							
3.4.1. Órganos del Sistema Nervioso 3.4.2. Función del sistema nervioso	2	2	1	16	Clases magistrales, expositivas. Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita. Resumen de clase. Organizador gráfico. Aula virtual en Moodle.URL	Práctica de investigación e intervención. Escucha, reflexiona y comenta sobre el video y URL indicado en el aula virtual. Elaboración del informe	Lectura, análisis y de materiales bibliográficos y documentales digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de trabajos individuales y colaborativos, exposiciones
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Cuadernos		
	Pruebas				Portafolio		
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Informes		
	Pruebas				Cuadernos		
	Resolución de Problemas				Portafolio		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Pruebas Escritas Objetivas		
	Pruebas				Informes		
	Resolución de Problemas				Cuadernos		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Expositivo
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Prácticas de Laboratorio
- Constructivista - Participativo
- Clase Magistral
- Clase Invertida
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Clase teórica
- Investigativo

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Aula
- Computador
- Videotutoriales
- Pizarra
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Hojas de informe
- Equipos de laboratorio microbiológico
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- Aula virtual
- Diapositivas

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Laboratorio
- Biblioteca

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Integra el conocimiento teórico-práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos y didácticos para distinguir el esquema corporal humano normal.	X			Trabajos de investigación bibliográfica. - Elaboración de informes de laboratorio. Resúmenes.
• Integra el conocimiento teórico-práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos y didácticos para distinguir el esquema corporal humano normal.	X			Trabajos de investigación bibliográfica. - Elaboración de informes de laboratorio. Resúmenes.
• Integra el conocimiento teórico-práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos y didácticos para distinguir el esquema corporal humano normal.	X			Trabajos de investigación bibliográfica. - Elaboración de informes de laboratorio. Resúmenes.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Histología Geneser Finn Médica Panamericana • Atlas de histología descriptiva Ross Michael H. Editorial Médica Panamericana
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
https://biblioteca.unach.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-ISBDdetail.pl?biblionumber=86 https://biblioteca.unach.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-ISBDdetail.pl?biblionumber=107 https://biblioteca.unach.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-ISBDdetail.pl?biblionumber=109 https://biblioteca.unach.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-ISBDdetail.pl?biblionumber=244
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)



--

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<https://itshistology.com/>
<https://jilnieractoms.weebly.com/texto-atlas-de-histologia-gartner-3-edicion-pdf-20golkes.html>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Licenciada en Ciencias de la Salud en Terapia Física y Deportiva graduada en La Universidad Nacional de Chimborazo, cuento con maestrías en MSG. En Gerencia de Servicios de la Salud y maestría en Fisioterapia y Rehabilitación con mención en Terapia Inclusiva e Integral; a fin a mi profesión y labor docente.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. MARIABELEN PEREZ GARCIA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 26 de junio de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



9562fc08-0733-4ced-9bd7-
200673f37cfc



.....
MARIABELEN PEREZ GARCIA

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 5 de julio de 2025 a las 17:36:11
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual