Estudio de caso

**Datos Generales**

* **Nombre:** (Anónimo)
* **Edad cronológica:** 5 años
* **Sexo:** Masculino
* **Curso:** Nivel Inicial II (Educación Infantil)
* **Diagnóstico:** Paraplejia (secundaria a lesión medular congénita)

### ****Anamnesis Familiar****

El estudiante proviene de un entorno familiar **extenso y conflictivo**. Vive con su madre, abuelos maternos y tres tíos adultos en una misma vivienda. El padre está ausente y no mantiene contacto regular. La madre es joven (23 años), no cuenta con un empleo fijo y depende económicamente de sus padres.

Los adultos en casa presentan frecuentes conflictos, lo que genera un ambiente **inestable y poco estructurado**. No existen rutinas claras en el hogar, y los horarios para alimentación, descanso o actividades educativas son variables. La madre muestra interés en el proceso educativo del niño, pero su nivel de contención emocional es limitado debido a la sobrecarga y la falta de apoyo familiar efectivo.

### ****Anamnesis Evolutiva****

**Primera infancia (0-3 años):**  
El desarrollo del lenguaje, motricidad fina, habilidades sociales y cognitivas fue **acorde a la edad**. Sin embargo, se evidenciaron dificultades en el desarrollo motor grueso. A los 18 meses se confirmó el diagnóstico de **paraplejia**, derivada de una lesión medular congénita no progresiva. Desde entonces, se ha desplazado en silla de ruedas.

**Segunda infancia (3-5 años):**  
No se reportan retrasos significativos en el área del lenguaje o socialización. Se adaptó funcionalmente a su condición motora, mostrando autonomía en el uso de dispositivos de movilidad y participación en juegos simbólicos. No hay antecedentes de trastornos sensoriales, emocionales o de comportamiento fuera del contexto familiar.

### ****Anamnesis Académica****

El niño se encuentra matriculado en el nivel inicial II desde el año anterior. Su asistencia ha sido **irregular**, en parte por dificultades familiares y en parte por temas de accesibilidad escolar.

**Dificultades observadas:**

* **Atención dispersa**, especialmente en actividades grupales o aquellas que requieren tiempo prolongado de concentración.
* Escasa tolerancia a la frustración ante tareas que exigen coordinación viso-motora.
* Necesita **apoyos específicos** para mantenerse enfocado, como instrucciones claras, acompañamiento constante y refuerzo positivo.

**Estilo y ritmo de aprendizaje:**

* Muestra un estilo de aprendizaje predominantemente **kinestésico**: aprende mejor a través del movimiento, la manipulación de materiales concretos y actividades prácticas.
* Su **ritmo de aprendizaje es lento**, requiriendo mayor tiempo para adquirir nuevas habilidades o consolidar conocimientos. Sin embargo, una vez que incorpora el aprendizaje, muestra estabilidad en su desempeño.

### ****Conclusión y recomendaciones****

El estudiante presenta una **discapacidad física (paraplejia)** que afecta su movilidad, pero no compromete directamente sus capacidades cognitivas. Sin embargo, el entorno familiar conflictivo y la falta de estructura en casa repercuten negativamente en su disposición emocional y atencional frente al aprendizaje.

Su estilo de aprendizaje kinestésico y su ritmo lento demandan **adaptaciones metodológicas** y un ambiente educativo **estructurado, motivador y emocionalmente seguro**. Se recomienda:

* Implementar estrategias de aprendizaje multisensorial.
* Establecer rutinas claras y actividades breves y variadas.
* Ofrecer apoyos visuales y físicos (material concreto).
* Trabajar en coordinación con la familia y un equipo interdisciplinario (docente de apoyo, psicólogo, trabajador social).
* Facilitar el acceso al aula y a espacios escolares inclusivos para su desplazamiento autónomo.