



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE INGENIERÍA
<b>CARRERA:</b>	INGENIERÍA CIVIL (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	PLANIFICACION DE INTEGRACION CURRICULAR
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	CELIA MARGARITA MAYACELA ROJAS
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 21 de mayo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 22 de mayo de 2025



### 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	ICIC011182	
NOMBRE:	PLANIFICACION DE INTEGRACION CURRICULAR	
SEMESTRE:	OCTAVO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad de Integración Curricular	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Epistemología Metodología Investigación	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

### 2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
ESTADISTICA	ICB120922		
COMUNICACION EFECTIVA	ICB023216		

### 3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

El propósito del curso es lograr que el alumno sea capaz de integrar los diversos conocimientos adquiridos en los cursos de la carrera de ingeniería civil y aplicarlos, a través de un enfoque crítico y analítico, a la identificación y estudio de un problema específico y relevante en alguna área vinculada a la ingeniería civil, que se traduzca en un documento pueda ser presentado como trabajo de titulación. Este curso permitirá al alumno desarrollar las destrezas necesarias para llevar a cabo su propuesta de investigación.

### 4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Conoce Técnicas de la Construcción, Emprendimiento para el desarrollo integral del profesional, Formulación de Proyectos, Fiscalización y Control de Obras, Gerencia de Proyectos considerando la participación de los involucrados para la correcta administración de proyectos de construcción. Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a la solución de los problemas de la profesión.

### 5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Conoce técnicas de administración de proyectos de construcción que permiten una mejora de la productividad y eficiencia en el uso de los recursos involucrados en los mismos. Trabaja en equipo como parte de un grupo de profesionales de diferentes áreas encargadas de la consecución de un proyecto, desarrollando valores de responsabilidad, veracidad, justicia, solidaridad y bien común.

### 6. UNIDADES CURRICULARES:



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		24					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Propone un proyecto de investigación aplicando la herradura CIFE</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elabora correctamente la propuesta de investigación.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre Pedagógico y Evaluación Diagnóstica					Clase magistral, encuadre pedagógico, evaluación diagnóstica, Desarrollo de habilidades blandas	No aplica	No aplica
• 1.1.2. Desarrollo de habilidades blandas: Liderazgo, pensamiento crítico y resolución de conflictos, etc	1	0	0	1			
1.2. Alternativas de Titulación	1	2	2	1	Clase magistral	Taller de identificación de problemas de investigación	Lectura de reglamento de titulación
1.3. El problema de Investigación - Formulación de objetivos e hipótesis de investigación	2	2	2	2	Clase magistral	Taller para formulación de objetivos e hipótesis	Elaboración de tema de investigación.
1.4. Enfoque y alcance de la investigación	2	2	2	3	Clase Magistral	Taller para la definición de enfoque y alcance de la investigación	Elaboración del perfil de investigación
1.5. Estructura de la propuesta de investigación (CIFE diagrama de herradura)	2	2	2	4	Clase magistral	Taller para verificar la consistencia de la propuesta de investigación	Elaboración del perfil de investigación
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
				Rúbrica			



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

	Pruebas	Cuestionarios
Formativa	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
	Evaluación de Desempeño	Informes
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
Sumativa	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
	Evaluación de Desempeño	Informes
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		24					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Elabora la metodología para una propuesta de investigación</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>La metodología es adecuada para el enfoque y alcance de la propuesta de investigación</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. El proceso de la investigación y su enfoque	2	2	2	5	Clase magistral	Foro sobre enfoque de investigación	Trabajo sobre definición del enfoque de la investigación
2.2. Métodos cuantitativos y cualitativos	2	2	2	6	Clase magistral	Definición del método cuantitativo y cualitativo adecuado	Lectura sobre métodos cuantitativos y trabajo sobre métodos cualitativos
2.3. Proyecto técnico - Alternativa de titulación	2	2	2	7	Clase magistral	Verificación de elementos que conforman un proyecto técnico	Trabajo investigativo de proyectos técnicos
2.4. Diseño Experimental • 2.4.1. Las variables en estudio • 2.4.2. Muestreo • 2.4.3. Recolección de datos • 2.4.4. Análisis de datos • 2.4.5. Repetibilidad y reproductividad	2	2	2	8	Clase magistral	Taller de diseño experimental	Lectura sobre diseño experimental
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Informes			



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
Formativa	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
	Evaluación de Desempeño	Informes
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
Sumativa	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
	Evaluación de Desempeño	Informes
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		BASES DE REDACCIÓN Y ESCRITURA					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		24					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Elabora la revisión bibliográfica de una propuesta de investigación</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Realiza la revisión bibliográfica aplicando los criterios de pertinencia y gestores de referencia</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Cómo leer y redactar un artículo científico	2	2	2	9	Clase magistral	Taller de identificación de elementos del artículo	Lectura sobre la estructura del artículo
3.2. Revisión bibliográfica y marco teórico	2	2	2	10	Clase magistral	Taller de revisión bibliográfica y uso de buscadores en bases de datos	Trabajo práctico de búsqueda de información en bases de datos
3.3. El reporte de la búsqueda de bibliografía	2	2	2	11	Clase magistral	Foro sobre reporte de revisión bibliográfica	Informe de búsqueda bibliográfica
3.4. Las referencias bibliográficas					Clase magistral	Taller de uso de referenciadores	Trabajo práctico de aplicación de formatos para elaboración de artículos con sus referencias
• 3.4.1. Formas de citar un autor	2	2	2	12			
• 3.4.2. Gestores de referencias							
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Pruebas			Rúbrica			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Cuestionario en Saberes Previos			
			Informes				



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
Sumativa	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
	Evaluación de Desempeño	Informes
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios



<b>UNIDAD N°:</b>		4					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		PRESENTACIÓN DE RESULTADOS					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		24					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Conoce la forma de presentar los resultados de una investigación en el formato de artículo científico</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elabora un informe de la investigación conforme a los formatos de una revista indexada</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. El informe de investigación	2	2	2	13	Clase magistral	Foro sobre la estructura del informe de investigación	Elaboración de un informe de investigación
4.2. Presentación de datos mediante gráficos y tablas	2	2	2	14	Clase magistral	Taller de elaboración de gráficos y tablas	Elaboración de un informe de investigación
4.3. La discusión y las conclusiones	2	2	2	15	Clase magistral	Taller de discusión y elaboración de conclusiones	Elaboración de un informe de investigación
4.4. Aspectos clave de la revisión del texto	2	2	2	16	Clase magistral	Taller de revisión del informe de investigación	Proyecto de investigación formativa: Elaboración de un informe de investigación
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		8	8	8			
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Pruebas			Rúbrica			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Cuestionario en Saberes Previos			
	Pruebas			Informes			
Encuesta			Rúbrica				
Pruebas			Cuestionarios				
Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos				



Sumativa	Evaluación de Desempeño	Informes
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios

### 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

### 8. METODOLOGÍA:

<p><b>Metodología de enseñanza aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Basado en Proyectos</li> <li>• Clase Magistral</li> <li>• Talleres</li> <li>• Foros</li> <li>• Clase Invertida</li> <li>• Aprendizaje Colaborativo.</li> </ul> <p><b>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta:</li> <li>• Pruebas:</li> <li>• Evaluación de Desempeño:</li> </ul> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual</li> <li>• Bibliografía Especializada</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Aula</li> <li>• Computador</li> <li>• Internet</li> <li>• Zoom</li> <li>• Microsoft Teams</li> <li>• Aula virtual</li> <li>• Pauta Talleres</li> <li>• Pauta Tareas</li> <li>• Rúbricas de evaluación</li> <li>• TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento</li> </ul>
--

### 9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Biblioteca Virtual</li> <li>• Ambientes Virtuales</li> </ul>
---

### 10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone un proyecto de investigación aplicando la herradura CIFE</li> </ul>	X			Perfil de tema de tesis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora la metodología para una propuesta de investigación</li> </ul>	X			Informe que incluya metodología de tema de investigación seleccionado (tema de tesis)



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora la revisión bibliográfica de una propuesta de investigación</li> </ul>	X			Informe que incluya bibliografía del tema de investigación planteado en perfil de tesis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la forma de presentar los resultados de una investigación en el formato de artículo científico</li> </ul>	X			Elaboración de un informe de investigación

## 11. BIBLIOGRAFÍA

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la investigación Zorrilla Arena Santiago McGraw-Hill Interamericana</li> <li>• Metodología de la investigación. Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>
<p>Bitrán M, Chamorro G, Guarda E. ¿Cómo descifrar un paper en inglés sin morir en el intento? Santiago de Chile: Ediciones UC; 2011. 74 p.</p> <p>Diez DM, Barr CD, Çetinkaya-Rundel M OpenIntro Statistics Third Edition [Internet]. Third Edit. Creative commons, editor. 2015. 436 p</p>

<b>11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL</b>
<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>
<p>Gillham, Bill. Case Study Research Methods, Bloomsbury Publishing Plc, 2000. ProQuest Ebook Central, <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/unach-ebooks/detail.action?docID=564247">https://ebookcentral.proquest.com/lib/unach-ebooks/detail.action?docID=564247</a>.</p> <p>Saldana, Johnny. Fundamentals of Qualitative Research, Oxford University Press, Incorporated, 2011. ProQuest Ebook Central, <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/unach-ebooks/detail.action?docID=665394">https://ebookcentral.proquest.com/lib/unach-ebooks/detail.action?docID=665394</a>.</p>
<b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>

<b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>
<p>Cómo crear presentaciones efectivas. Disponible en: <a href="http://dominelaoratoria.com/blog/como-crear-presentaciones-efectivas.html">http://dominelaoratoria.com/blog/como-crear-presentaciones-efectivas.html</a></p> <p>Videos de presentaciones. Disponibles en: <a href="https://vimeo.com/threeminutethesis">https://vimeo.com/threeminutethesis</a></p>

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

<p>CELIA MARGARITA MAYACELA ROJAS PH.D REALIZO UN DOCTORADO EN INGENIERÍA CIVIL E INDUSTRIAL EN LA UNIVERSIDAD DE LA CALABRIA EN ITALIA HA REALIZADO PASANTÍAS EN FUNDACIÓN NATURA EN ECUADOR, EN LA COOPERACIÓN TÉCNICA ALEMANA, EN EL CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN DE ITALIA Y EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CATALUÑA DE ESPAÑA. HA PUBLICADO VARIOS ARTÍCULOS CIENTÍFICOS DE ALTO IMPACTO. HA CREADO Y COORDINADO EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES E INFRAESTRUCTURA SUSTENTABLE (GERENIS), FUE COORDINADORA DEL VOLUMEN 15 Y 16 DE REVISTA CIENTÍFICA INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO, HA SIDO ARBITRO EVALUADOR DE LA REVISTA NOVASINERGIA, HA ELABORADO PROYECTOS DE MAESTRÍA, HA PARTICIPADO EN VARIOS PROYECTOS MULTIDISCIPLINARIOS OBTENIENDO FINANCIAMIENTO INTERNO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO Y FINANCIAMIENTO EXTERNO DE CEDIA. HA SIDO PARTE DE LA ORGANIZACIÓN DE VARIOS CONCURSOS Y CONGRESOS NACIONALES E INTERNACIONALES. ACTUALMENTE ES MIEMBRO DEL COMITÉ EDITORIAL DE LA REVISTA CIENTÍFICA I+D, ES EVALUADORA DE PROYECTOS Y ARTÍCULOS CIENTÍFICOS. POR LA LABOR REALIZADA EN EL CAMPO DE LA ACADEMIA Y LA INVESTIGACIÓN HA RECIBIDO VARIOS RECONOCIMIENTOS.</p>
--



<b>RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:</b>	Nombre: Ph.D. CELIA MARGARITA MAYACELAROJAS
	.....

<b>LUGAR Y FECHA:</b>	Riobamba, 21 de mayo de 2025
-----------------------	------------------------------

**REVISIÓN Y APROBACIÓN**



6ad9a21b-06e5-41a4-8e48-  
e76e34b750ff

.....  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 23 de mayo de 2025 a las 10:02:40  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual