**1. Signos de puntuación**

Los **signos de puntuación** son herramientas que se utilizan en la escritura para organizar las ideas, marcar pausas, establecer jerarquías entre los elementos del texto y evitar ambigüedades. No representan sonidos, sino estructuras sintácticas.

**🔹 1.1 Punto (.)**

* **Punto y seguido:** Separa oraciones dentro de un mismo párrafo.
* **Punto y aparte:** Separa párrafos. Señala un cambio de tema o una idea nueva.
* **Punto final:** Cierra un texto o una unidad completa.

**Ejemplo:**  
Fui al mercado. Compré manzanas. Luego volví a casa.

**🔹 1.2 Coma (,)**

Marca una **pausa breve** dentro del enunciado. Se usa para:

* Separar elementos en una enumeración:  
  *Compré pan, leche, huevos y mantequilla.*
* Aislar incisos o aclaraciones:  
  *Pedro, mi vecino, viajó a Perú.*
* Después de conectores:  
  *Sin embargo, no llegaron a tiempo.*
* Delante del vocativo:  
  *María, ven aquí.*

❌ **No se usa coma entre el sujeto y el verbo**, excepto si hay incisos.

**🔹 1.3 Punto y coma (;)**

Marca una pausa **mayor que la coma**, pero **menor que el punto**. Se emplea para:

* Separar oraciones relacionadas:  
  *El coche está dañado; debemos repararlo pronto.*
* Separar elementos extensos de una enumeración que ya contiene comas:  
  *Invitó a Pedro, su primo; a Laura, su hermana; y a Luis, su amigo.*

**🔹 1.4 Dos puntos (:)**

Indican una pausa que **anticipa una explicación, enumeración o cita**.

**Ejemplos:**

* *Llevó tres cosas: cuadernos, lápices y una regla.*
* *Y él dijo: “Volveré pronto”.*

**🔹 1.5 Signos de interrogación (¿?)**

Enmarcan **preguntas directas**.

**Ejemplo:**  
*¿Qué hora es?*

No se usan en preguntas indirectas:  
*Quiero saber qué hora es.*

**🔹 1.6 Signos de exclamación (¡!)**

Enmarcan **exclamaciones, órdenes o emociones intensas**.

**Ejemplo:**  
*¡Qué alegría verte!*

**🔹 1.7 Puntos suspensivos (...)**

Indican una **interrupción, duda, suspenso o enumeración incompleta**.

**Ejemplo:**  
*No sé… quizás mañana.*

**🔹 1.8 Paréntesis ( )**

Encierran información **aclaratoria o complementaria** que se puede omitir sin alterar el sentido del texto.

**Ejemplo:**  
*Juan (el hermano menor) ganó el premio.*

**🔹 1.9 Comillas (“ ”)**

Sirven para **citas textuales, destacar palabras o expresar ironía**.

**Ejemplo:**  
Me dijo: “Nos vemos mañana”.

**🔹 1.10 Raya (—)**

* Se usa para indicar intervenciones en diálogos:  
  —Hola, ¿cómo estás?
* También para incisos que interrumpen el texto:  
  *El examen —según dijeron— fue muy difícil.*

**2. Uso correcto de mayúsculas**

Las **letras mayúsculas** se emplean según reglas normativas específicas. Es incorrecto abusar de ellas o usarlas sin justificación.

**🔸 2.1 Casos obligatorios de uso de mayúscula:**

1. **Al comenzar un texto y después de punto:**  
   *Llegaron tarde. Comenzó a llover.*
2. **Nombres propios:**  
   *Ecuador, Juan Pérez, Amazonía, Quito.*
3. **Instituciones, empresas, entidades:**  
   *Universidad Nacional de Chimborazo, Cruz Roja.*
4. **Siglas:**  
   *ONU, OEA, SENESCYT.*
5. **Títulos de obras (solo la primera palabra y nombres propios):**  
   *El amor en los tiempos del cólera.*
6. **Festividades religiosas o civiles:**  
   *Navidad, Día de la Independencia.*
7. **Tratamientos abreviados:**  
   *Sr., Dr., Lic., Ing.*
8. **Nombres de cuerpos celestes:**  
   *Marte, Saturno, la Tierra (cuando se refiere al planeta).*
9. **Nombres de instituciones educativas, partidos políticos, documentos oficiales:**  
   *Ministerio de Salud Pública, Código Civil.*

**🔸 2.2 Casos donde NO se usa mayúscula:**

* **Después de dos puntos**, excepto si se trata de un nombre propio o se inicia una cita textual:  
  *Tenía todo lo necesario: lápiz, papel, borrador.*  
  *Y dijo: “Volveré mañana”.*
* **Días de la semana y meses del año:**  
  *lunes, martes, diciembre, agosto.*
* **Gentilicios y nombres de idiomas:**  
  *ecuatoriano, francés, español.*

**Importancia del correcto uso**

* Mejora la **claridad** y **comprensión** del mensaje.
* Facilita la **organización** de las ideas.
* Refuerza la **coherencia y la cohesión** del texto.
* Evita **malentendidos** y **errores de interpretación**.

**ACTIVIDADES**

**Actividad 1: Corrige el texto**

**Instrucción:**  
Entrega a los estudiantes un texto con errores ortográficos intencionales (falta de puntuación y mal uso de mayúsculas) y pídeles que lo corrijan justificando las reglas aplicadas.

**Ejemplo 1 de texto para corregir:**

la universidad nacional de chimborazo esta ubicada en riobamba el rector el vicerrector y los decanos se reunieron el lunes para analizar el informe del ministerio de educacion la reunion fue larga sin embargo llegaron a importantes conclusiones

el dia lunes los estudiantes de la institucion educativa san francisco salieron muy temprano para realizar una visita guiada al museo nacional de historia natural ubicado en la capital cuando llegaron fueron recibidos por la guía principal quien les indicó que debían permanecer en grupos pequeños para no perderse durante el recorrido ademas explicó que no podían tocar las piezas exhibidas ni tomar fotografías con flash

una vez dentro del museo los alumnos observaron animales disecados esqueletos de dinosaurios y maquetas de diferentes ecosistemas cada sección del museo tenía paneles explicativos con informacion relevante sobre la biodiversidad del ecuador uno de los estudiantes llamado luis preguntó a la guía sobre la diferencia entre los ecosistemas de la costa y los de la sierra la guía le respondió que la variación en altitud y clima generaba distintas especies de flora y fauna

en otra sala los estudiantes vieron una exposicion sobre la historia de los volcanes en el pais les llamo la atencion una maqueta interactiva del volcan cotopaxi que simulaba una erupcion la guia les preguntó ¿que harían ustedes si estuvieran cerca de un volcán activo? varios alumnos levantaron la mano y dieron respuestas creativas y muy interesantes

al terminar el recorrido los estudiantes salieron al patio del museo y compartieron una merienda compuesta por frutas jugos y empanadas fue un momento de descanso y conversación en el que hablaron sobre lo que mas les gusto del museo

finalmente el bus escolar llegó a recogerlos todos subieron ordenadamente y regresaron a la escuela durante el viaje comentaron entre risas lo aprendido algunos sacaron fotos sin flash y otros escribieron notas en sus cuadernos para no olvidar los datos importantes

al llegar a la institucion educativa la profesora ana les pidió que escribieran una crónica sobre la visita para compartirla en el mural informativo del colegio asi terminó una jornada llena de aprendizaje compañerismo y respeto por el patrimonio natural del ecuador

**Ejemplo 2 de texto para corregir:**

en un pequeño pueblo rodeado de montañas y rios vivia una familia que se dedicaba a cultivar frutas y vegetales su casa estaba hecha de madera y tejas rojas y siempre olia a pan recien horneado cada mañana la madre se despertaba temprano para preparar el desayuno mientras el padre recogia los productos de la huerta los hijos ayudaban con entusiasmo y aprendian de la vida del campo

un dia recibieron la visita de un grupo de turistas que venian de una ciudad muy lejana ellos querian conocer las tradiciones del lugar y probar los alimentos naturales sin quimicos ni conservantes los visitantes se sorprendieron al ver la sencillez y la alegria con la que vivian los habitantes del pueblo no habia ruidos molestos ni trafico ni contaminacion solo el canto de los pajaros y el murmullo del viento entre los arboles

los niños del pueblo invitaron a los turistas a jugar en el rio a construir cometas y a compartir cuentos al anochecer se reunieron todos en la plaza para cantar y bailar alrededor de una fogata el alcalde del pueblo dio la bienvenida oficial y agradecio la visita en su discurso dijo que la verdadera riqueza no se mide por el dinero sino por la calidad de vida y la felicidad compartida

la experiencia fue tan inspiradora que muchos de los turistas prometieron volver y algunos incluso pensaron en mudarse al campo para empezar una nueva vida alejada del estres de la ciudad desde ese dia el pueblo se convirtio en un ejemplo de turismo responsable y vida sostenible respetando siempre la naturaleza y las costumbres locales

al finalizar la semana la familia campesina despidio a sus nuevos amigos con abrazos sinceros y una canasta llena de frutas frescas una de las turistas escribio un articulo sobre su experiencia el cual fue publicado en una revista muy conocida gracias a eso mas personas empezaron a interesarse en visitar el pueblo y a valorar las cosas simples pero significativas de la vida

**Actividad 2: Detective de signos**

**Instrucción:**  
Entrega a los estudiantes fragmentos de textos literarios, académicos o de noticias. Cada grupo debe:

1. Subrayar y clasificar los signos de puntuación que aparecen.
2. Explicar por qué se han usado en ese contexto.
3. Buscar un ejemplo similar y crear uno propio.

**Actividad 3: “Ponle orden”**

**Instrucción:**  
Entrega oraciones desordenadas y sin puntuación. Los estudiantes deben reescribirlas con los signos de puntuación correctos y el uso adecuado de mayúsculas.

**Ejemplo:**

1. cuando salio el sol juan corrió hacia el parque y gritó con alegría por fin vacaciones
2. maria salio corriendo del colegio porque olvidó su cuaderno de matemáticas
3. en el parque vimos a pedro jugando con su perro mientras escuchaba música
4. la profesora dijo mañana habrá examen por favor estudien bien
5. hoy compré frutas manzanas peras plátanos y uvas
6. por qué lloras preguntó la madre preocupada
7. no puedo creerlo exclamó luis al ver su nota
8. aunque estaba lloviendo fuimos a la playa con nuestros amigos
9. sofía juan y lucía fueron al cine a ver una película de acción
10. mi abuela cocina delicioso hace pasteles galletas y pan casero
11. el gato se subió al árbol y no pudo bajar
12. cuando llegues a casa llama a tu hermana y dile la noticia
13. es importante estudiar descansar alimentarse bien y hacer ejercicio
14. de repente apareció un perro ladrando fuerte asustó a todos
15. lucía siempre llega tarde sin embargo hoy fue la primera en llegar
16. ayer viajamos a cuenca visitamos iglesias museos y parques
17. mi papá me dijo hijo tienes que ser responsable y cumplir tus deberes
18. el lunes empezamos clases nuevos profesores nuevos retos y mucho por aprender
19. escuchamos un ruido fuerte salimos al patio y vimos que era el viento
20. carlos escribió una carta a su abuela para contarle sobre la escuela
21. al terminar la película todos aplaudieron fue muy emocionante

**Resultado esperado:**  
*Cuando salió el sol, Juan corrió hacia el parque y gritó con alegría: “¡Por fin vacaciones!”*

**Actividad 4: “Caza errores en redes sociales”**

**Instrucción:**  
Pídeles a los estudiantes que busquen ejemplos de publicaciones en redes sociales, mensajes o noticias en línea con errores de puntuación y uso incorrecto de mayúsculas. Luego deben:

1. Transcribir el texto tal como lo encontraron.
2. Corregirlo según la normativa.
3. Justificar sus correcciones.

**Actividad 5: “Crea tu infografía”**

**Instrucción:**  
Cada estudiante elaborará una **infografía digital o física** que explique las reglas de uso de un signo de puntuación o el uso de mayúsculas, con ejemplos y errores comunes.

**Objetivo específico:** Sistematizar el conocimiento y expresarlo visualmente.