



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	MEDICINA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	MEDICINA INTERNA II: NEUROLOGIA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	GABRIEL VILLATE SEBASTIAN
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 24 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de septiembre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	M8.02UP	
NOMBRE:	MEDICINA INTERNA II: NEUROLOGIA	
SEMESTRE:	OCTAVO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	18	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	4,00
	Aprendizaje Autónomo	0,50
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	7,50	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	135,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
SEMIOLOGIA II	M6.01UB		
FARMACOLOGIA II	M6.02UB		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La Neurología es un curso teórico práctico dentro de la especialidad de medicina interna y de aplicación académica semestral que busca desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos de las diversas enfermedades neurológicas a través de: reconocer las estructuras anatómicas, describir las fases de la fisiología neurológica, aplicar los conocimientos de la semiología y semiotecnía entendiendo la fisiopatología para el diagnóstico, tratamiento oportuno y adecuado y fortalecer a consolidar la clínica neurológica, incorporando los conocimientos prácticos interdisciplinarios para una buena elaboración de la historia clínica como instrumento clave en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades con una orientación a desarrollar una comunidad sana y saludable. Basado en los preceptos establecido por el modelo educativo de la universidad nacional de Chimborazo, introspección y prospectiva

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del paciente, familia y comunidad. Diagnostica las enfermedades catastróficas con metodologías basadas en el uso de Big data que permita asertividad en el ejercicio profesional

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Demuestra adaptación intercultural, colaboración interdisciplinaria, mostrando sensibilidad cultural en su interacción con pacientes, familias y comunidades diversas. Adaptarán su enfoque de manera respetuosa, reconociendo y valorando las diferencias culturales en la atención médica. Desarrolla estrategias innovadoras para abordar problemas de salud local, aplica su autonomía y adaptabilidad para diseñar intervenciones efectivas que consideren las necesidades específicas de las comunidades a las que sirven Diagnostica las enfermedades catastróficas con metodologías basadas en el uso de Big data que permita asertividad en el ejercicio profesional

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		SINDROMES CORTICALES					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		45					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Ejerce actividades administrativas en forma eficiente y eficaz de acuerdo a las necesidades de su entorno. - Evalúa de forma integral los problemas de salud del individuo y orienta las actividades según la atención primaria de salud para los distintos ciclos de vida del ser humano</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>.Recuerda estructuras anatómicas relacionadas con la patología a estudiar 2. Analiza signos y síntomas para establecer una correlación con la enfermedad neurológica 3. Establece un diagnóstico presuntivo de la enfermedad y síndromes asociados con los componentes: topográfico, etiológico, patológico y funcional</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Neuroanatomía básica semiología del SNC estudio del paciente con enfermedad neurológica.	2	4	0,5	1	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica en aula virtual Vinculación expositiva en las áreas geográficas que se realice vinculación. Informes	• Elaboración de trabajos, informes. En aula virtual • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura
1.1. ENCUADRE PEDAGOGICO • 1.1.1. ENCUADRE • 1.1.2. EVALUACION DIAGNÓSTICA	1	0	0	1	ENCUADRE PEDAGOGICO	NA	NA
1.2. Alteración de la conciencia Trauma Cráneo encefálico	3	4	0,5	2	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica en aula virtual Vinculación expositiva en las áreas geográficas que se realice vinculación. Informes	• Elaboración de trabajos, informes. En aula virtual • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura



1.3. Demencias	3	4	0,5	3	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica en aula virtual Vinculación expositiva en las áreas geográficas que se realice vinculación. Informes	Elaboración de trabajos, informes. En aula virtual • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura
1.4. Encefalopatía metabólica	3	4	0,5	4	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica en aula virtual Vinculación expositiva en las áreas geográficas que se realice vinculación. Informes	Elaboración de trabajos, informes. En aula virtual • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura
1.5. Enfermedades degenerativas	3	4	0,5	5	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica en aula virtual Vinculación expositiva en las áreas geográficas que se realice vinculación. Informes	Elaboración de trabajos, informes. En aula virtual • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura
1.6. Enfermedades Raras	3	4	0,5	6	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica en aula virtual Vinculación expositiva en las áreas geográficas que se realice vinculación. Informes	Elaboración de trabajos, informes. En aula virtual • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	24	3				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							



Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Evaluación de Desempeño	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso



UNIDAD N°: 2																															
NOMBRE DE LA UNIDAD: SINDROMES CORTICO SUBCORTICALES Y DOLOROSOS																															
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 45																															
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p>																															
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>.Recuerda estructuras anatómicas relacionadas con la patología a estudiar 2. Analiza signos y síntomas para establecer una correlación con la enfermedad neurológica 3. Establece un diagnostico presuntivo de la enfermedad y síndromes asociados con los componentes. topográfico, etiológico, patológico y funcional</p>																															
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN																														
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS																														
	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>7</td> <td> Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP </td> <td> Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica en aula virtual Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura </td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>8</td> <td> Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP </td> <td> Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica en aula virtual Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura </td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>9</td> <td> Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP </td> <td> Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica en aula virtual Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura </td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>10</td> <td> Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP </td> <td> Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica en aula virtual Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura </td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	3	4	0,5	7	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica en aula virtual Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura	3	4	0,5	8	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica en aula virtual Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura	3	4	0,5	9	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica en aula virtual Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura	3	4	0,5	10	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica en aula virtual Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																										
3	4	0,5	7	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica en aula virtual Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura																										
3	4	0,5	8	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica en aula virtual Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura																										
3	4	0,5	9	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica en aula virtual Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura																										
3	4	0,5	10	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica en aula virtual Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura																										



2.11. Enfermedad cerebro vascular: ACV, factores de riesgo	3	4	0,5	11	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica en aula virtual	Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura
2.12. Hemorragia Cerebral, salidas de campo	3	4	0,5	12	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica en aula virtual	Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	24	3				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Evaluación de Desempeño	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso



UNIDAD N°: 3																															
NOMBRE DE LA UNIDAD: LESIONES INFECCIOSAS Y DEGENERATIVAS DEL SNC																															
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 45																															
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p>																															
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>.Recuerda estructuras anatómicas relacionadas con la patología a estudiar 2. Analiza signos y síntomas para establecer una correlación con la enfermedad neurológica 3. Establece un diagnóstico presuntivo de la enfermedad y síndromes asociados con los componentes. topográfico, etiológico, patológico y funcional</p>																															
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN																														
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS																														
	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>13</td> <td> Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP </td> <td> Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica, área de simulación Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura </td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>14</td> <td> Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP </td> <td> Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica, área de simulación Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura </td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>15</td> <td> Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP </td> <td> Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica, área de simulación Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura </td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>0,5</td> <td>16</td> <td> Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP </td> <td> Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica, área de simulación Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura </td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	3	4	0,5	13	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica, área de simulación Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura	3	4	0,5	14	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica, área de simulación Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura	3	4	0,5	15	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica, área de simulación Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura	3	4	0,5	16	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica, área de simulación Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																										
3	4	0,5	13	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica, área de simulación Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura																										
3	4	0,5	14	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica, área de simulación Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura																										
3	4	0,5	15	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica, área de simulación Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura																										
3	4	0,5	16	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica, área de simulación Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura																										



3.17. Mastenia grave y trastornos de la unión neuromuscular	3	4	0,5	17	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica, área de simulación	Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura
3.18. Lesiones de medula espinal, salidas de campo . simulación aplicación de conocimiento	3	4	0,5	18	Análisis de objetos de aprendizaje Sesiones teóricas, expositivas con proceso de trabajo colaborativo Participación en clase en discusión de casos clínicos Metodología de ABP	Resolución de Casos clínicos, con solución de problemas asertividad diagnóstica, área de simulación	Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	24	3				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Ficha de Observación			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Ficha de Observación			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Ficha de Observación			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Clase Magistral
- Clase Invertida
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Estudio de Casos
- Exposición de trabajos
- Talleres
- Aprendizaje Colaborativo.
- Dinámicas de grupo
- Aprendizaje Basado en Proyectos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.



- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Herramientas de autor
- Microsoft Teams
- Simuladores
- Zoom

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Escenarios Laborales
- Ambientes Virtuales
- Clínica
- Instituciones gubernamentales
- Ambientes Virtuales

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • -Ejerce actividades administrativas en forma eficiente y eficaz de acuerdo a las necesidades de su entorno. - Evalúa de forma integral los problemas de salud del individuo y orienta las actividades según la atención primaria de salud para los distintos ciclos de vida del ser humano 	X			resultados de actas de calificaciones, portafolio del estudiante, seguimiento en aula virtual y SICOA

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Harrison Principios de Medicina interna Harrison McGraw-Hill Interamericana de España S.A U. • Medicina Interna Diagnósticos y Tratamientos Stein Jay H. Médica Panamericana
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
ADAMS VICTOR PRINCIPIOS DE NEUROLOGIA, Mc Graw Hill Ed. 9na edición.
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
https://www.youtube.com/channel/UCrPYcTlOW3CjS7oiHrldsQ
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://www.casadellibro.com/libro-neurologia-clinica-6-ed/. booktele.com/file/neurologia-clinica-manual-moderno



12. PERFIL DEL DOCENTE:

-médico neurólogo



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dr. GABRIEL VLLATE SEBASTIAN
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 24 de septiembre de 2024
----------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



50d4ec75-3ea3-4781-b8dd-
7d370f9479b0



.....
WASHINGTON PATRICIO VASCONEZ ANDRADE
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 17 de diciembre de 2024 a las 20:09:58

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual