



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
<b>CARRERA:</b>	ODONTOLOGIA (R)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	EMBRIOLOGIA
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	CINTYA BELEN MORENO TAPIA
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 3 de junio de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 3 de junio de 2025



### 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	2.03.1-UB-EMBG	
NOMBRE:	EMBRIOLOGIA	
SEMESTRE:	SEGUNDO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	1,00
	Aprendizaje Autónomo	5,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160,00	

### 2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR	1.02-UB-BCM		
HISTOLOGIA GENERAL	1.04-UB-HISG		

### 3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Embriología es un curso que corresponde al segundo nivel de la Unidad de Organización Curricular Básica y Campo de Formación Teórica Profesional, de naturaleza teórico-práctica y de aplicación académica semestral; ofrece las unidades de la Introducción al estudio de la Embriología Bucodental, Embriología Especial bucomaxilofacial, Embriología dental, Elementos dentales secundarios de esta forma se desarrollan habilidades prácticas necesarias para aplicar al contexto odontológico en el campo clínicos y de investigación. La asignatura se alinea a la Visión y misión de la carrera "Formar profesionales Odontólogos con calidad académica, humanística, tecnológica y científica en salud oral con capacidad reflexiva y crítica para analizar, comprender, y mejorar la calidad de vida de la población a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento y control de las enfermedades bucodentales, y en respuestas a las realidades locales, nacionales y regionales e internacionales", así como a los objetivos del Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024 2025, y el Modelo Educativo de la UNACH: "Introspección y Prospectiva"; el cual constituye el sustento teórico sobre el que descansa el proyecto educativo institucional.

### 4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Inter y multidisciplinariedad: Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. - Integra de manera efectiva los principios y conceptos de las ciencias básicas en la práctica profesional, aplicando estos conocimientos de manera precisa y contextualizada para diagnosticar, planificar y ejecutar tratamientos odontológicos de manera segura, eficaz y ética, con el objetivo de mejorar la salud oral y el bienestar general de los pacientes

### 5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

-Promueve el trabajo colaborativo y la capacidad de contribuir eficazmente en equipos interdisciplinarios de atención integral de salud.  
- Demuestra un dominio sólido de los principios y conceptos de las ciencias básicas, aplicándolos de manera precisa y contextualizada en la práctica clínica odontológica para comprender la base funcional de las enfermedades orales y sistémicas, facilitando el diagnóstico preciso y planificación de tratamiento más efectiva.

### 6. UNIDADES CURRICULARES:



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Embriología Bucodental					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		50					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Recuerda las etapas del desarrollo embrionario por medio de revisiones bibliográficas con el propósito de aplicar estos conocimientos en la práctica profesional odontológica.</p> <p>- Revisa los factores y mecanismos que regulan el desarrollo embrionario por medio de revisiones bibliográficas con el propósito de aplicar estos conocimientos en la práctica profesional odontológica.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Recordar las etapas del desarrollo embrionario aplicando estos conocimientos en la formulación de estrategias de prevención y tratamiento integral en odontología. - Revisar los factores y mecanismos que regulan el desarrollo embrionario aplicando estos conocimientos en la formulación de estrategias de prevención y tratamiento integral en odontología. - Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Concepto de Embriología.  • 1.1.1. Etapas del Desarrollo. • 1.1.2. Factores que regulan el desarrollo. • 1.1.3. Mecanismos que dirigen el desarrollo	4	1	5	1	Encuadre pedagógico. Evaluación diagnóstica. Conferencia sobre etapas del desarrollo.  Práctica en clase sobre etapas y factores que regulan el desarrollo embrionario	Planificación de la investigación formativa.  Práctica en clase sobre etapas y factores que regulan el desarrollo embrionario	Elaboración del informe de la práctica sobre las etapas del desarrollo embrionario. Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos en relación a las etapas del desarrollo embrionario
1.2. Desarrollo embrionario de primera a la décima semana de gestación.	1	1	5	2	Seminario sobre el desarrollo embrionario.  Evaluación formativa	Práctica en clase sobre la descripción del desarrollo embrionario	Elaboración del informe de la práctica sobre descripción del desarrollo embrionario. Lectura, análisis y comprensión de Materiales bibliográficos sobre la descripción del desarrollo embrionario



<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.2.1. Primera semana de desarrollo embrionario</li> <li>• 1.2.2. Fecundación segmentación y compactación</li> <li>• 1.2.3. Cavitación y eclosión e implantación</li> <li>• 1.2.4. Segunda semana de desarrollo embrionario</li> <li>• 1.2.5. Implantación completa, disco bilaminar.</li> <li>• 1.2.6. Cavidad amniótica vesículas umbilicales</li> <li>• 1.2.7. Circulación uteroplacentaria.</li> </ul>							
1.3. Desarrollo embrionario de la tercera semana de desarrollo embrionario <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.1. Formación de tres capas germinativas, notocorda, capa germinal ectodérmica</li> <li>• 1.3.2. Capa germinal mesodérmica endodérmica</li> <li>• 1.3.3. Desarrollo del cordón y trofoblasto</li> </ul>	4	1	5	3	Taller sobre tercera semana del desarrollo: Trabajo en equipo Evaluación formativa	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales	Lectura, análisis y comprensión de Materiales bibliográficos sobre la tercera semana del desarrollo.
1.4. Fitopatologías y consideraciones clínicas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.4.1. Cuarta a octava semana de gestación</li> <li>• 1.4.2. Novena a decima semana de Gestación</li> </ul>	4	1	5	4	Taller sobre cuarta semana de desarrollo: Trabajo en equipo Evaluación sumativa.	Práctica en clase sobre biopatologías del desarrollo embrionario	Elaboración del informe de la práctica sobre las biopatologías del desarrollo embrionario. Lectura, análisis y comprensión de Materiales bibliográficos sobre las biopatologías desarrollo embrionario
1.5. Factores que afectan al desarrollo embrionario. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.5.1. Factores que afectan el desarrollo embrionario.</li> </ul>	4	1	5	5	Trabajos en grupo sobre las etapas del desarrollo embrionario.	Presentaciones sobre los factores que afectan el desarrollo embrionario.	Lectura, análisis y comprensión sobre el desarrollo embrionario
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	5	25				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Cuestionario en Saberes Previos			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Cuestionario en Saberes Previos			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Cuestionario en Saberes Previos			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b  
Versión 3: 28-10-2021

Resolución de Problemas

Estudio de Caso



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Embriología Especial bucomaxilofacial					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		60					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Describe el desarrollo de la cabeza y cráneo por medio de las revisiones bibliográficas con el propósito de aplicar estos conocimientos en la práctica profesional odontológica. - Explica la formación de la cavidad bucal y el desarrollo de los tejidos duros por medio de las revisiones bibliográficas con el propósito de aplicar estos conocimientos en la práctica profesional odontológica.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Describir el desarrollo de la cabeza y cráneo aplicando estos conocimientos en la formulación de estrategias de prevención y tratamiento en odontología. - Explicar la formación de la cavidad bucal y el desarrollo de los tejidos duros aplicando estos conocimientos en la formulación de estrategias de prevención y tratamiento en odontología. - Demostrar pensamiento crítico y resolución de problemas en el trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Desarrollo de la cabeza  • 2.1.1. Porción neuro craneana  • 2.1.2. Porción Visceral.	4	1	5	6	Conferencia sobre el desarrollo de la cabeza.  Evaluación formativa	Taller sobre el desarrollo de la cabeza: Pensamiento crítico y resolución de problemas.	Lectura, análisis y comprensión de Materiales bibliográficos en el tema del desarrollo de la cabeza.
2.2. Formación de cavidad bucal  • 2.2.1. Formación del paladar  • 2.2.2. Formación de la lengua.  • 2.2.3. Formación de los labios y mejillas	4	1	5	7	Seminario sobre la formación de cavidad bucal  Evaluación formativa	Práctica en clase sobre formación de la cavidad bucal. Desarrollo de la investigación formativa: Alteraciones embriológicas y su impacto en el desarrollo de malformaciones dentales.	Elaboración del informe de la práctica sobre formación de la cavidad bucal. Lectura, análisis y comprensión de Materiales bibliográficos sobre la formación de la cavidad bucal.
2.3. Desarrollo de tejidos duros  • 2.3.1. Formación de los huesos  • 2.3.2. Huesos del neurocráneo y del viscerocráneo.	4	1	5	8	Taller sobre el desarrollo tejidos duros: Pensamiento crítico y resolución de problemas.  Evaluación primer parcial.	Práctica en clase sobre el desarrollo de tejidos duros	Elaboración del informe de la práctica sobre el desarrollo de tejidos duros. Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos sobre el desarrollo de tejidos duros



2.4. Fitopatologías de la formación de la cara y cavidad bucal  • 2.4.1. Biopatología de la formación de la cara y cavidad bucal.	4	1	5	9	Taller sobre la evolución del macizo craneo facial: Trabajo en equipo .  Evaluación sumativa	Práctica en clase sobre sobre biopatologías de la formación de la cara y cavidad bucal	Elaboración del informe de la práctica sobre las biopatologías de la formación de la cara y cavidad bucal. -Investigación formativa.
2.5. Evolución del macizo craneofacial  • 2.5.1. Descripción de la evolución del macizo craneofacial	4	1	5	10	Trabajo en grupo sobre la evolución del macizo craneofacial.	Trabajo en equipo sobre la evolución del macizo craneofacial.	Lectura, análisis y comprensión sobre la evolución del macizo craneofacial
2.6. . Relación entre la evolución del macizo craneofacial y las biopatologías de la formación de la cara y cavidad bucal.  • 2.6.1. Implicaciones en la salud y tratamiento	4	1	5	11	Trabajo en grupo sobre la relación entre macizo craneofacial y las biopatologías.	Trabajo en equipo sobre las implicaciones en la salud de las biopatologías.	Lectura , análisis y comprensión sobre las biopatologías de la formación de la cara y cavidad bucal.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	6	30				

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso



<b>UNIDAD N°:</b>	3						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>	Embriología dental						
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>	30						
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Interpreta el desarrollo y la formación del patrón coronario y radicular mediante revisiones bibliográficas con el propósito de aplicar estos conocimientos en la práctica profesional - Desarrolla las biopatologías e histogénesis del órgano dentario mediante revisiones bibliográficas con el propósito de aplicar estos conocimientos en la práctica profesional.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Interpretar el desarrollo y la formación del patrón coronario y radicular aplicando estos conocimientos en la formulación de estrategias de prevención y tratamiento odontológicos. - Desarrollar las biopatologías e histogénesis del órgano dentario aplicando estos conocimientos en la formulación de estrategias de prevención y tratamiento odontológicos. - Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	<b>Aprendizaje en contacto con el docente</b>	<b>Aprendizaje práctico-experimental</b>	<b>Aprendizaje autónomo</b>				
3.1. Morfogénesis del órgano dentario  • 3.1.1. Desarrollo y formación del patrón coronario. • 3.1.2. Desarrollo y formación del patrón radicular. • 3.1.3. Histofisiología de la morfogénesis dentaria.	4	1	5	12	Conferencia sobre la morfogénesis dentaria. Seminario del desarrollo del patrón coronario y radicular.  Evaluación formativa	Práctica en clase sobre morfogénesis del órgano dentario.	Elaboración del informe de la práctica sobre la morfogénesis del órgano dentario. Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos sobre el desarrollo del patrón coronario y radicular.
3.2. Fitopatologías de la morfogénesis dentaria.  • 3.2.1. Oligodoncia. • 3.2.2. Hipoplasia. • 3.2.3. Diente vetado.	4	1	5	13	Taller sobre las biopatologías de la morfogénesis dentaria: Trabajo en equipo Evaluación sumativa	Práctica sobre biopatologías de la morfogénesis dentaria	Elaboración del informe de práctica sobre biopatologías de la morfogénesis dentaria.



3.3. Histogénesis del órgano dentario.					Taller sobre la histogénesis del órgano dentario: Trabajo en equipo .  Evaluación sumativa	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos sobre la ingeniería tisular.
• 3.3.1. Ingeniera Tisular.	4	1	5	14			
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	3	15				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Cuestionario en Saberes Previos			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Cuestionario en Saberes Previos			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Cuestionario en Saberes Previos			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			



<b>UNIDAD N°:</b>		4					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Elementos dentales secundarios					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		20					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Demuestra las estructuras del periodoncio de protección e inserción mediante revisiones bibliográficas con la finalidad del mejoramiento de los estándares de los procesos de atención integral en odontología - Debate las biopatologías y consideraciones clínicas en el periodoncio de protección mediante revisiones bibliográficas con la finalidad del mejoramiento de los estándares de los procesos de atención integral en odontología.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Demostrar las estructuras del periodoncio de protección e inserción comprendiendo su importancia en el mantenimiento de la salud bucal. - Debatar las biopatologías y consideraciones clínicas en el periodoncio de protección comprendiendo su importancia en el mantenimiento de la salud bucal. - Demostrar pensamiento crítico y resolución de problemas en el trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Periodoncio de protección. • 4.1.1. Encía  • 4.1.2. Unión dentogingival  • 4.1.3. Origen y desarrollo del periodoncio de protección  • 4.1.4. Vascularización e inervación.  • 4.1.5. Biopatologías y consideraciones clínicas.	4	1	5	15	Conferencia sobre el periodoncio de protección. Evaluación formativa	Práctica en clase sobre el periodoncio de protección. - Exposición de la Investigación formativa.	Elaboración del informe de la práctica sobre periodonto de protección.
4.2. Periodoncio de inserción.  • 4.2.1. Cemento  • 4.2.2. Ligamento periodontal y hueso alveolar  • 4.2.3. Ingeniería tisular del periodonto de inserción.	4	1	5	16	Seminario sobre periodoncio de inserción: Pensamiento crítico y resolución de problemas. Evaluación segundo parcial.	Práctica en clase sobre periodoncio de inserción.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos sobre el periodonto de inserción. Elaboración del informe de la práctica sobre periodoncio de inserción.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	2	10				



**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:

### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Constructivista - Participativo
- Clase Magistral
- Vídeo foro
- Clase teórica
- Revisión bibliográfica sistemática
- Exposición de trabajos
- Aula Virtual Moodle

### Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

### Recursos:

- Internet
- Aula virtual
- Vídeos
- Documentos y Evidencias
- Bibliografía Especializada
- Laptops
- Herramientas Web 2.0
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- Diapositivas
- Zoom
- Microsoft Teams

## 9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula Virtual Moodle
- Aula de clase
- Biblioteca
- Biblioteca Virtual

## 10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:



Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: A) logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recuerda las etapas del desarrollo embrionario por medio de revisiones bibliográficas con el propósito de aplicar estos conocimientos en la práctica profesional odontológica.</li> </ul>			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluaciones escritas y orales.</li> <li>-informe de prácticas.</li> <li>-Evaluación de trabajos o ensayos y presentaciones.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisa los factores y mecanismos que regulan el desarrollo embrionario por medio de revisiones bibliográficas con el propósito de aplicar estos conocimientos en la práctica profesional odontológica.</li> </ul>			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluaciones escritas y orales.</li> <li>-informe de prácticas.</li> <li>-Evaluación de trabajos o ensayos y presentaciones.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Describe el desarrollo de la cabeza y cráneo por medio de las revisiones bibliográficas con el propósito de aplicar estos conocimientos en la práctica profesional odontológica.</li> </ul>			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluaciones escritas y orales.</li> <li>-informe de prácticas.</li> <li>-Evaluación de trabajos o ensayos y presentaciones.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica la formación de la cavidad bucal y el desarrollo de los tejidos duros por medio de las revisiones bibliográficas con el propósito de aplicar estos conocimientos en la práctica profesional odontológica.</li> </ul>			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluaciones escritas y orales.</li> <li>-informe de prácticas.</li> <li>-Evaluación de trabajos o ensayos y presentaciones.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpreta el desarrollo y la formación del patrón coronario y radicular mediante revisiones bibliográficas con el propósito de aplicar estos conocimientos en la práctica profesional</li> </ul>		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluaciones escritas y orales.</li> <li>-informe de prácticas.</li> <li>-Evaluación de trabajos o ensayos y presentaciones.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla las biopatologías e histogénesis del órgano dentario mediante revisiones bibliográficas con el propósito de aplicar estos conocimientos en la práctica profesional.</li> </ul>		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluaciones escritas y orales.</li> <li>-informe de prácticas.</li> <li>-Evaluación de trabajos o ensayos y presentaciones.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demuestra las estructuras del periodoncio de protección e inserción mediante revisiones bibliográficas con la finalidad del mejoramiento de los estándares de los procesos de atención integral en odontología</li> </ul>		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluaciones escritas y orales.</li> <li>-informe de prácticas.</li> <li>-Evaluación de trabajos o ensayos y presentaciones.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Debate las biopatologías y consideraciones clínicas en el periodoncio de protección mediante revisiones bibliográficas con la finalidad del mejoramiento de los estándares de los procesos de atención integral en odontología.</li> </ul>		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluaciones escritas y orales.</li> <li>-informe de prácticas.</li> <li>-Evaluación de trabajos o ensayos y presentaciones.</li> </ul>

## 11. BIBLIOGRAFÍA

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Histología, embriología e ingeniería tisular bucodental Gomez de Ferraris Ma. E Editorial Médica Panamericana</li> <li>• Embriología Webster Samuel Editorial Médica Panamericana</li> <li>• Embriología clínica Moore Keith Nueva Editorial Interamericana</li> <li>• Embriología humana y biología del desarrollo Arteaga Martínez Sebastian Manuel Editorial Médica Panamericana</li> <li>• Introducción a la Embriología. Balinsky B. I. Ediciones Omega S.A.</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Arteaga Martínez M, García Peláez I. Embriología Humana y Biología del Desarrollo. Ed. Méd Panamericana. 2ª. Ed. 2017.</li> <li>-Ávila RE, Samar ME, Ferraris R. El embrión humano como persona paciente. Ed. Seis C. 2008</li> <li>-Flores V. Embriología Humana. Bases moleculares y celulares de la histogénesis, la morfogénesis y las alteraciones del desarrollo. Orientada a la formación médica. Editorial Panamericana. 2015</li> <li>-Hib J. Embriología Médica. Edición 8va. Ed Clareo 2005</li> <li>-Langman - Sadler TW Embriología Médica- Langman Edición 14ª Ed. Wolters Kluwers. 2019.</li> <li>-Moore, Persaud, Torchia. Antes de nacer. Fundamentos de embriología y anomalías congénitas. Edición 9ª. Ed. Médica Panamericana. 2017.</li> </ul>



### 11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

#### 11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

- Manual de recursos de la OMS sobre salud mental, derechos humanos y legislación WHO and Nathalie Drew
- Actividad física, estilo de vida y salud A. J. Casimiro Andújar

#### 11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

[www.biblioteca.unach.edu.ec](http://www.biblioteca.unach.edu.ec) [http://biblioteca.unach.edu.ec/opac\\_css/index.php?M=notice\\_display&id=8574](http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/index.php?M=notice_display&id=8574)  
[https://www.academia.edu/36462380/Histologia\\_Embriologia\\_e\\_Ingenieria\\_Tisular\\_Bucodental\\_1](https://www.academia.edu/36462380/Histologia_Embriologia_e_Ingenieria_Tisular_Bucodental_1)  
<https://www.inmaculadavaldivia.cl/wp-content/uploads/2020/03/Libro-Embriolog%C3%ADa-humana.pdf>  
<https://aprobemosjuntos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/03/embrio-carlson.pdf>  
[http://www.facmed.unam.mx/fm/pa/2010/l\\_embriologia\\_humana.pdf](http://www.facmed.unam.mx/fm/pa/2010/l_embriologia_humana.pdf)  
<http://www.luciabotin.com/publicaciones/embriologia.pdf>  
[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/233240/CONICET\\_Digital\\_Nro.49aebed0-5193-4ba9-9b8a-20c300ef2f48\\_L.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/233240/CONICET_Digital_Nro.49aebed0-5193-4ba9-9b8a-20c300ef2f48_L.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

#### 11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<https://www.scopus.com/standard/marketing.uri>  
<http://www.scielo.br/?lng=es>  
<https://scholar.google.es/schhp?hl=es>  
<https://www.recursoescientificos.fecyt.es/licencias/productos-contratados/wos>  
[https://www.nlm.nih.gov/medline/medline\\_overview.html](https://www.nlm.nih.gov/medline/medline_overview.html)  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>  
<https://www.proquest.com/>

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

Título de Tercer Nivel Médico General graduada en la prestigiosa Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), complementado con un Máster en Gestión de la Seguridad Clínica del Paciente y Calidad de la Atención Sanitaria, obtenido en la Universidad Internacional de La Rioja en Madrid. Cuento con experiencia profesional en medicina como también docente en instituciones públicas y privadas, lo que me permite compartir mis conocimientos y fomentar el aprendizaje en futuras generaciones en áreas de la salud. Poseo una sólida formación en medicina y docencia con un enfoque especializado en la mejora de la calidad de atención en el ámbito sanitario, comprometiéndome a garantizar la seguridad y el bienestar de los pacientes y alumnos. Destaco habilidades en la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la gestión de riesgos clínicos. Mi objetivo es contribuir en equipos multidisciplinarios, optimizar procesos de atención y seguir expandiendo mis conocimientos en todos los ámbitos dentro de la salud, al mismo tiempo que comparto mi pasión por la medicina a través de la docencia.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. CINTYABELEN MORENO TAPIA

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 3 de junio de 2025
----------------	------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



e9952edb-1587-4f05-8dc7-710cc069a130

CRISTIAN ROBERTO SIGCHO ROMERO

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 4 de junio de 2025 a las 21:24:13  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual