



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: QUÍMICA Y BIOLOGÍA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	FERNANDO RAFAEL GUFFANTE NARANJO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 24 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	BQP2215.8.7	
NOMBRE:	ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	
SEMESTRE:	OCTAVO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
HERRAMIENTAS DE SOFTWARE PARA LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: QUÍMICA Y BIOLOGÍA	BQP1203.5.7	BIOFÍSICA	BQB2406.3.6
		BIOLOGÍA MOLECULAR	BQP2302.8.6
		SALUD Y NUTRICIÓN	BQP7102.8.9
		EJECUCIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	BQIC0111.8.1
		PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	BQP0114.8.2

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Entornos Virtuales de Aprendizaje, corresponde a la Unidad Profesional dentro de la organización curricular de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Química y Biología, se encuentra alineada al MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL como también al Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025, tiene concordancia con los niveles de planificación macro curricular y está alineada al objetivo 2 Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural; proporciona a los estudiantes conocimientos acerca de los entornos y sus componentes para aplicar en ellos las funciones pedagógicas, tecnológicas, herramientas y objetos de aprendizaje que permitan desarrollar en los futuros formadores la capacidad de generar conocimientos mediante una formación teórica y aplicada en su área de conocimiento. La asignatura abarca tres unidades: Unidad I: Enseñanza y Aprendizaje en entornos virtuales, Unidad II: Diseño y planificación de entornos virtuales de aprendizaje, Unidad III: Evaluación de Entornos Virtuales de aprendizaje. En la asignatura se conocerán las aplicaciones de las TAC a su contexto formativo, para profundizar, experimentar e investigar el potencial pedagógico que representan dichas tecnologías como recursos necesarios para cumplir el proceso enseñanza - aprendizaje, así como la familiarización con la innovación docente y la capacidad para dirigir y organizar un aula virtual en contextos formativos presenciales y a distancia.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Aplica la tecnología, a partir del conocimiento de técnicas y herramientas, de manera adecuada con responsabilidad y eficiencia para el fortalecimiento profesional. Utiliza las tic (tecnologías de la información y comunicación) y tac (tecnologías del aprendizaje y conocimiento) con fines pedagógicos y didácticos mediante la generación de ambientes de aprendizaje abiertos, democráticos, interculturales e inclusivos para ampliar las fuentes de información e interacciones socio educativas. Desarrolla actitudes axiológicas como eje transversal de su práctica pedagógica, a partir de la reflexión crítica para asumir su formación profesional como un líder transformador.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Integra las TIC, TAC y las TEP con responsabilidad y eficiencia, motivando la creatividad, reflexión y criticidad, para una eficiente formación educativa. Integra las TAC y las TEP, con fines didácticos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, motivando la creatividad, reflexión y criticidad, en los futuros pedagogos. Promueve actitudes axiológicas para fomentar en sus estudiantes la responsabilidad, el trabajo en equipo y la participación en actividades de la comunidad educativa y su entorno.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Enseñanza y Aprendizaje en entornos virtuales					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		54					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Estima en sus educandos las diferencias individuales, sus estilos y ritmos de aprendizaje y aplica las bases psicopedagógicas que permitan establecer las estrategias metodológicas para viabilizar el proceso educativo</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar un entorno virtual de aprendizaje y la didáctica que debe ser utilizada en su desarrollo, a fin de tener en consideración aspectos del proceso enseñanza aprendizaje propios de un entorno virtual.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre Pedagógico • 1.1.1. Presentación, Indicaciones generales, Tutorías académicas. • 1.1.2. Socialización del Silabo, Acta de Acuerdos y Compromisos • 1.1.3. Explicación de becas y ayudas económicas.	2	2	2	1	Clase práctica demostrativa • Actividades en el Aula virtual y SICOA • Aprendizaje colaborativo. Utilización de Recursos Moodle: Página, video, URL.	Análisis del sílabo, tutorías, acuerdos y compromisos, proceso de becas y ayudas económicas	Manejo de la interfaz del Aula Virtual y actualización de información del Estudiante. Análisis del Reglamento de Becas.
1.2. Entornos virtuales de aprendizaje • 1.2.1. Enseñanza y Aprendizaje en entornos virtuales de aprendizaje	2	2	2	2	Clases, conferencias, estudio de casos, clases en línea en tiempo sincrónico. En estas actividades se revisarán herramientas que permitan crear EVA's y determinar cómo se desarrolla el proceso e-a	Actividades que permitan identificar las diferencias y oportunidades de la educación on line y educación presencial, informes orientados a conocer los EVA	Trabajo investigativo sobre otros recursos, herramientas y aplicaciones tecnológicas que se puedan aplicar en los procesos de enseñanza-aprendizaje
1.3. EVA's - definición, características • 1.3.1. Definición, características	2	2	2	3	Clases, conferencias, estudio de casos, clases en línea en tiempo sincrónico. En estas actividades teórico prácticas se propone la participación del estudiante explorando varios roles	Creación, configuración, administración de un entorno virtual, bases de datos de usuarios gratuito	Elaboración de forma colaborativa de un documento acerca de la problematización que consideren abordar para el Proyecto de Investigación Formativa.



1.4. Proceso enseñanza en EVA's • 1.4.1. Herramientas para diseño de contenidos online	2	2	2	4	Clases, conferencias, estudio de casos, clases en línea en tiempo sincrónico. En estas actividades teórico prácticas se propone la participación del estudiante explorando varios roles	Identificar y seleccionar las metodologías de enseñanza en línea más adecuadas de acuerdo al contenido	Desarrollo de la justificación al problema detectado en el PIF.
1.5. Ser estudiante en EVA's • 1.5.1. Perfiles de los estudiantes en EVA's	2	2	2	5	Clases, conferencias, estudio de casos, clases en línea en tiempo sincrónico. En estas actividades teórico prácticas se propone la participación del estudiante explorando varios roles	Desarrolla experiencias de aprendizaje en función de los perfiles de los estudiantes en EVA's	Definir en el documento del PIF el tema a ser investigado y plantear Objetivo General y Objetivos Específicos
1.6. Características de la enseñanza virtual • 1.6.1. Características de la enseñanza virtual en beneficio de los estudiantes	2	2	2	6	Clases, conferencias, estudio de casos, clases en línea en tiempo sincrónico. En estas actividades teórico prácticas se propone la participación del estudiante explorando varios roles	Participación en entornos virtuales de aprendizaje desde el rol de estudiante	Elaboración de glosario en el aula virtual acerca de la enseñanza virtual.
1.7. Hábitos del estudiante e-learning • 1.7.1. Desarrollar buenos hábitos de estudiante e-learning	2	2	2	7	Clases, conferencias, estudio de casos, clases en línea en tiempo sincrónico. En estas actividades teórico prácticas se propone la participación del estudiante explorando varios roles	Participación en el foro de la Unidad I para identificar hábitos de los estudiantes en e-learning.	Análisis de información en fuentes académicas relacionadas al PIF, para elaborar los antecedentes.
1.8. Ventajas y desventajas del e-learning • 1.8.1. Ventajas y desventajas para un estudiante e-learning • 1.8.2. Registro de Evaluaciones sumativas	2	2	2	8	Clases, conferencias, estudio de casos, clases en línea en tiempo sincrónico. En estas actividades teórico prácticas se propone la participación del estudiante explorando varios roles	Manejo de herramientas e-learning con fines educativos	Análisis de contenidos y prácticas realizadas en la Unidad I, para rendir examen de la unidad.



1.9. Metodologías de enseñanza – aprendizaje						Clases, conferencias, estudio de casos, clases en línea en tiempo sincrónico, que permitan identificar la metodología y objetos de aprendizaje que deben incluirse en el EVA	Manejo de herramientas digitales y creación de recursos para la aplicación de modelos y estrategias en EVA's	Análisis de metodología, modelos y estrategias de enseñanza, apoyada en herramientas tecnológicas, que permitan interactuar y motivar a los estudiantes.
• 1.9.1. Metodologías y didáctica de la enseñanza en línea	2	2	2	9				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	18	18					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Ensayo			
					Mapa Mental			
	Observación				Registros Conductuales			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Resolución de Problemas				Demostración			
	Evaluación de Desempeño				Ensayo			
					Mapa Mental			
	Observación				Registros Conductuales			
Sumativa	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas				Demostración			
	Evaluación de Desempeño				Ensayo			
					Mapa Mental			
	Observación				Registros Conductuales			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas				Demostración			



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Diseño y planificación de entornos virtuales de aprendizaje.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Elige utilizar las TIC con fines pedagógicos para promover el aprendizaje de los estudiantes despertando su interés y motivación permanente por aprender.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Diseñar entornos virtuales de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de la signatura y de los estudiantes, a fin de generar un ambiente adecuado que promueva en los estudiantes interés por aprender.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Diseño y planificación del EVA's • 2.1.1. Diseño y planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje en un entorno virtual	2	2	2	10	Clases, conferencias, estudio de casos, clases en línea en tiempo sincrónico, videos, exposiciones, entre otros. Orientación y acompañamiento a través de tutorías	Creacion de los contenidos e Identificar la metodología para un EVA	Aplicación de la metodología para el desarrollo de EVA organizando los contenidos y estructura acorde a las temáticas planteadas
2.2. Elementos y fases online • 2.2.1. Elementos y fases de la planificación online	2	2	2	11	Clases, conferencias, estudio de casos, clases en línea en tiempo sincrónico, videos, exposiciones, entre otros. Orientación y acompañamiento a través de tutorías	Organización del EVA respetando cada fase del proceso y la metodología planteada	Aplicación de los modelos y estrategias de enseñanza, apoyada en herramientas tecnológicas, que permitan interactuar y motivar a los estudiantes.
2.3. Tareas y estrategias desarrollo y seguimiento acción formativa en línea • 2.3.1. Qué es una acción formativa? • 2.3.2. Actividades de acción formativa online	2	2	2	12	Clases, conferencias, estudio de casos, clases en línea en tiempo sincrónico, videos, exposiciones, entre otros. Orientación y acompañamiento a través de tutorías	Identificar las acciones a realizar de manera virtual para la aplicación de una acción formativa en línea	Implementación de estrategias de acción formativa que se podrían establecer en un entorno virtual de aprendizaje Consolidación de la metodología del proyecto de investigación formativa.



2.4. Estrategias Acción formativa online						Clases, conferencias, estudio de casos, clases en línea en tiempo sincrónico, videos, exposiciones, entre otros. Orientación y acompañamiento a través de tutorías	Establecer recursos que permitan desarrollar estrategias de acción formativa en línea	Definición de las estrategias de acción formativa para implementar en un entorno virtual de aprendizaje
• 2.4.1. Desarrollo de estrategias de acción formativa	2	2	2	13				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Ensayo			
	Observación				Mapa Mental			
	Pruebas				Registros Conductuales			
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Evaluación de Desempeño				Demostración			
	Observación				Ensayo			
	Pruebas				Mapa Mental			
	Resolución de Problemas				Registros Conductuales			
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Pruebas Escritas Objetivas			
	Observación				Demostración			
	Pruebas				Ensayo			
	Resolución de Problemas				Mapa Mental			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Evaluación de Entornos Virtuales de aprendizaje					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		18					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Resuelve gestionar la enseñanza de las ciencias disciplinares desde un ambiente virtual apropiado, aplicando la evaluación diagnóstica- formativa para atender y superar dificultades de los procesos pedagógicos y didácticos.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Aplicar distintos tipos de evaluación en Entornos Virtuales de Aprendizaje, a fin de atender y superar dificultades de los procesos pedagógicos–didácticos.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Evaluar el aprendizaje en Entornos Virtuales	2	2	2	14	Clases, conferencias, estudio de casos, clases en línea en tiempo sincrónico, videos, exposiciones, entre otros. Orientación y acompañamiento a través de tutorías	Práctica para formular reactivos acorde a los contenidos planteados usando diferentes herramientas software para ese fin	Creación de un examen en el aula virtual y evaluación con rubrica de evaluación. Consolidación de la alternativa planteada como parte del Proyecto de Investigación formativa.
3.2. Objetividad, confianza y validez de la evaluación online	2	2	2	15	Clases, conferencias, estudio de casos, clases en línea en tiempo sincrónico, videos, exposiciones, entre otros. Orientación y acompañamiento a través de tutorías	Desarrollo de cuestionarios y rúbricas de evaluación para diferentes actividades y recursos de un EVA	Creación de un examen en herramientas de evaluación formal para los diferentes escenarios de evaluación online.



3.3. Innovación educativa						Clases, conferencias, estudio de casos, clases en línea en tiempo sincrónico, videos, exposiciones, entre otros. Orientación y acompañamiento a través de tutorías	Investigación de diferentes escenarios, herramientas para innovación educativa en entornos virtuales	Utilización de espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de innovación en docencia, investigación y gestión Consolidación del Proyecto de Investigación formativa.
• 3.3.1. Herramientas para rúbricas de evaluación	2	2	2	16				
• 3.3.2. Evaluación sumativa / Socialización del PIF								
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	6					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Ensayo			
					Mapa Mental			
	Observación				Registros Conductuales			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Resolución de Problemas				Demostración			
	Evaluación de Desempeño				Ensayo			
					Mapa Mental			
	Observación				Registros Conductuales			
Sumativa	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas				Demostración			
	Evaluación de Desempeño				Ensayo			
					Mapa Mental			
	Observación				Registros Conductuales			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas				Demostración			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Clase Magistral
- Demostraciones prácticas
- Dinámicas de grupo
- Prácticas en clase
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Dinámicas de grupo
- Constructivista - Participativo
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Taller Pedagógico
- Proyecto Integrador de Saberes
- Clase Invertida
- Vídeo foro

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Computador
- Diapositivas
- Herramienta zoom
- Software
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Vídeos
- Aula virtual
- Computador
- Herramientas Web 2.0
- Microsoft Teams
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Laboratorio
- Aula de clase
- Biblioteca

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estima en sus educandos las diferencias individuales, sus estilos y ritmos de aprendizaje y aplica las bases psicopedagógicas que permitan establecer las estrategias metodológicas para viabilizar el proceso educativo 	X			Crea objetos de aprendizaje de acuerdo al perfil de sus estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> • Elige utilizar las TIC con fines pedagógicos para promover el aprendizaje de los estudiantes despertando su interés y motivación permanente por aprender. 	X			Desarrolla un ambiente virtual de aprendizaje con diferentes objetos de aprendizaje y mantiene una comunicación que motive la participación de los estudiantes matriculados en su curso



<ul style="list-style-type: none"> Resuelve gestionar la enseñanza de las ciencias disciplinares desde un ambiente virtual apropiado, aplicando la evaluación diagnóstica- formativa para atender y superar dificultades de los procesos pedagógicos y didácticos. 	X			Aplica evaluaciones en su entorno virtual desde el rol de docente, analizando el tipo de evaluación que diseña
---	---	--	--	--

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> Enseñanza virtual para la innovación universitaria Cebrián Manuel Ediciones Narcea, S.A. Evaluación de aprendizaje en espacios virtuales-TIC Capacho Portilla José Rafael Ecoe Ediciones Competencias para el uso de herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanentes Sevillano García María Luisa Pearson Educación S.A. Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje Bautista Pérez Guillermo Ediciones Narcea, S.A. Integración de la tecnología educativa en el aula Castellano Hugo M. NO INDICA
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>Bustos, A; Coll, C. y Engel, A (2009). "Presencia docente distribuida en redes asincrónicas de aprendizaje. Definición teórica y perspectiva multi-método para su estudio", en Díaz Barriga, F. ; Hernández, G. y Rigo, M (Eds.) Aprender y enseñar con TIC en educación superior: contribuciones del socioconstructivismo.</p>

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
<p>Aula Virtual MOODLE - Entornos Virtuales de Aprendizaje https://moodle.unach.edu.ec/my/courses.php</p>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
<p>Herrera, P. (2020). "El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua: estudio de caso Institución Educativa Fiscal Amazonas". https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7215</p> <p>Martínez, L. (2019a). Las redes sociales para la gestión del conocimiento en el contexto de la educación superior. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE), 7(3), 203-211. https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/download/2726/1858</p> <p>Martínez Noris, L., y Avila Aguilera Y. (2014). Papel del docente en los Entornos Virtuales de Aprendizaje. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE), 2(2), 71-86. https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/41/39</p>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

<p>Experiencia Profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollador de software Educativo multimedia. - Técnico en el área de Mantenimiento de sistemas informáticos. - Miembro de la Comisión de Evaluación Institucional de la UNACH 2014-2016 - Tutor Virtual. - Evaluador de estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja <p>Experiencia Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación Superior: Universidad Nacional de Chimborazo, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Universidad Técnica Particular de Loja, Instituto Tecnológico Riobamba - Educación Básica y Bachillerato: Colegio Riobamba, Instituto Tecnológico Puruhá. <p>Experiencia como Facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo. - Al Ministerio de Educación - Capacitación SIPROFE - Al Centro de Capacitación Ocupacional - Puente Informático.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. FERNANDO RAFAEL GUFFANTE NARANJO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



d8393521-700a-42a9-992e-
2753541c29d7

.....
LUIS ALBERTO MERA CABEZAS
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 10 de abril de 2025 a las 12:45:13
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual