



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE INGENIERÍA
CARRERA:	ARQUITECTURA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	GEOMETRÍA PROYECTIVA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	XIMENA ALEXANDRA MOLINA MIRANDA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 24 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	ARB120414.	
NOMBRE:	GEOMETRÍA PROYECTIVA	
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Es un conjunto de técnicas geométricas que permite representar el espacio tridimensional sobre una superficie bidimensional. La asignatura de Geometría Proyectiva, Pertenece al área de Expresión Gráfica y se ubica dentro del Plan de Asignaturas en el Nivel básico, se pretende cubrir el desarrollo de la capacidad de abstracción de las formas y a la solución de problemas de representación gráfica del espacio arquitectónico. • El estudiante será capaz de conceptualizar y resolver problemas relacionados con la carrera y su aplicación en la vida profesional. • Esta asignatura es de doble carácter, por un lado, conceptual ya que proporciona conocimientos y capacidades básicas que servirán para el desarrollo de otras disciplinas más específicas, y por otro lado proporciona destrezas y habilidades de aplicación directa en el ejercicio profesional del arquitecto. • Como lo manifiesta la Visión y Misión de la carrera es la orientación en la producción y gestión del hábitat, esta asignatura cumple con lo manifestado ya que el estudiante adquiere esa capacidad abstracta del espacio en el cual, en su futuro va a trabajar en el mismo. • Permite representar el espacio tridimensional sobre una superficie bidimensional. Por tanto, mediante una lectura adecuada posibilita resolver problemas espaciales en dos dimensiones de modo que se garantiza la reversibilidad del proceso.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Genera ideas creativas, nuevas o renovadas en el diseño y creación de productos, servicios y prácticas inherentes a la demanda social y a la profesión. Formula ideas y las transforma en creaciones arquitectónicas de acuerdo con los principios de composición, percepción visual y espacial. Maneja el espacio en sus tres dimensiones y en las diferentes escalas. Utiliza tecnologías de la información, software y herramientas para la arquitectura.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Formula soluciones espaciales innovadoras como resultado del refinamiento de la tradición para su propuesta de aplicación en un escenario real. Propone soluciones espaciales integrales en virtud de la función, la tecnología y la forma como ejes transversales del proyecto arquitectónico para su composición como unidad sintética.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		CONCEPTUALIZACIÓN BÁSICA Y ELEMENTOS GEOMÉTRICOS EN UN ESPACIO TRIDIMENSIONAL					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- 1. Conocer y utilizar los conceptos para la representación espacial y así concebir espacios tridimensionales arquitectónicos. - 2. Principios y conceptos básicos: recta en el espacio. - 3. Comprende y sintetiza el espacio de manera racional, asimilando los procesos mentales de abstracción necesario, para conocer los elementos							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1. Diagnóstica: Representación arquitectónica y formal de los elementos 2. Formativa: Resolución de Proyecciones en el sistema diedrico 3. Sumativa: Trazado correcto del dibujo 4. Aplicación los conceptos aprendidos en clase en los trabajos							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre Pedagógico y Evaluación Diagnóstica • 1.1.1. Encuadre Pedagógico • 1.1.2. Evaluación Diagnóstica	1	1	1	1	Conferencias, foros y exposiciones	Trabajos de análisis, Trabajos explorativos individuales	Trabajos y exposiciones individuales
1.2. Conceptos Básicos de Dibujo en la Arquitectura • El dibujo y la geometría: • Antecedentes • Conceptos Elementales • Punto, Línea, Plano y Volumen • Aplicaciones	1	1	1	1	Conferencias, foros y exposiciones	Trabajos de análisis, Trabajos explorativos individuales	Análisis y realización de maquetas, Trabajos y exposiciones individuales
1.3. Sistemas de Proyección • Conceptos básicos • Clasificación de los sistemas de proyección	2	2	2	2	Conferencias, foros y exposiciones	Trabajos de análisis, Trabajos explorativos individuales	Análisis y realización de maquetas, Trabajos y exposiciones individuales
1.4. Sistema Diédrico o Doble Ortogonal • Fundamentos • Códigos habituales de Notación	2	2	2	3	Conferencias, foros y exposiciones	Trabajos de análisis, Trabajos explorativos individuales	Análisis y realización de maquetas, Trabajos y exposiciones individuales
1.5. Proyección Diédrica de Puntos • Proyecciones auxiliares primarias • Proyecciones auxiliares secundarias	2	2	2	4	Conferencias, foros y exposiciones	Trabajos de análisis, Trabajos explorativos individuales	Análisis y realización de maquetas, Trabajos y exposiciones individuales



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		8	8	8	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.					
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos
Diagnóstica		Evaluación de Desempeño			Diario Bitácora
					Rúbrica
		Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas
		Resolución de Problemas			Diario Bitácora
Formativa					Rúbrica
		Evaluación de Desempeño			Diario Bitácora
					Rúbrica
		Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa		Resolución de Problemas			Diario Bitácora
					Rúbrica
		Evaluación de Desempeño			Diario Bitácora
					Rúbrica
		Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas
		Resolución de Problemas			Diario Bitácora
					Rúbrica
		Evaluación de Desempeño			Diario Bitácora



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		RECTA EN EL ESPACIO, SUPERFICIES PLANAS EN EL ESPACIO					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- 1. Determina la posición de cuerpos geométricos y superficies mediante ejercicios de proyección para definir las magnitudes reales de los objetos - 2. Desarrolla las superficies planas en el espacio. - 3. Comprende y sintetiza el espacio de manera racional, asimilando los procesos mentales de abstracción necesario, para conocer los elementos							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1. Diagnóstica: Representación arquitectónica y formal de los elementos 2. Formativa: Identifica objetos que se proyectan en el espacio 3. Sumativa: Aplica reglas de proyección para encontrar verdaderas magnitudes 4. Aplicación los conceptos aprendidos en clase en los trabajos							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Vistas Auxiliares	2	2	2	5	Conferencias, foros y exposiciones	Trabajos de análisis, Trabajos explorativos individuales	Análisis y realización de maquetas, Trabajos y exposiciones individuales
2.2. Proyección de la recta: Orientación, Ángulo, Pendiente, Vista en Punta, Verdadera Longitud	2	2	2	6	Conferencias, foros y exposiciones	Trabajos de análisis, Trabajos explorativos individuales	Análisis y realización de maquetas, Trabajos y exposiciones individuales
2.3. Proyección del Plano: Posiciones relativas de los planos, Verdadera magnitud del plano oblicuo frontal, Reglas de las proyecciones	2	2	2	7	Conferencias, foros y exposiciones	Trabajos de análisis, Trabajos explorativos individuales	Análisis y realización de maquetas, Trabajos y exposiciones individuales
2.4. Punto de intersección entre una recta y un plano	2	2	2	8	Conferencias, foros y exposiciones	Trabajos de análisis, Trabajos explorativos individuales	Análisis y realización de maquetas, Trabajos y exposiciones individuales
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				



EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación		Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño		Diario Bitácora
			Rúbrica
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas		Diario Bitácora
			Rúbrica
Formativa	Evaluación de Desempeño		Diario Bitácora
			Rúbrica
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas		Diario Bitácora
			Rúbrica
Sumativa	Evaluación de Desempeño		Diario Bitácora
			Rúbrica
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas		Diario Bitácora
			Rúbrica



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		RELACIONES GEOMÉTRICAS ENTRE RECTAS Y PLANOS					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- 1. Proyecta rectas en planos auxiliares mediante los conocimientos adquiridos en las unidades anteriores para conocer las características exactas de la recta y sus verdaderas magnitudes. - 2. Relaciones Geométricas: rectas y planos. - 3. Comprende y sintetiza el espacio de manera racional, asimilando los procesos mentales de abstracción necesario, para conocer los elementos							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1. Diagnóstica: Representación arquitectónica y formal de los elementos 2. Formativa: Identifica rectas y planos en el espacio 3. Sumativa: Proyecta rectas en sus respectivos planos de proyección 4. Aplicación los conceptos aprendidos en clase en los trabajos							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Proyección de un punto sobre un plano, Proyección de una línea sobre un plano	2	2	2	9	Conferencias, foros y exposiciones	Trabajos de análisis, Trabajos explorativos individuales	Análisis y realización de maquetas, Trabajos y exposiciones individuales
3.2. Ángulo Diedro entre dos planos: 2 Métodos de Proyección para hallar el ángulo diedro	2	2	2	10	Conferencias, foros y exposiciones	Trabajos de análisis, Trabajos explorativos individuales	Análisis y realización de maquetas, Trabajos y exposiciones individuales
3.3. Intersección de plano, Método de la Vista de Canto, Método del plano cortante	2	2	2	11	Conferencias, foros y exposiciones	Trabajos de análisis, Trabajos explorativos individuales	Análisis y realización de maquetas, Trabajos y exposiciones individuales
3.4. • Ángulo formado entre una recta y un plano oblicuo	2	2	2	12	Conferencias, foros y exposiciones	Trabajos de análisis, Trabajos explorativos individuales	Análisis y realización de maquetas, Trabajos y exposiciones individuales
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				



EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Diario Bitácora
		Rúbrica
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Diario Bitácora
Formativa		Rúbrica
	Evaluación de Desempeño	Diario Bitácora
		Rúbrica
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Resolución de Problemas	Diario Bitácora
		Rúbrica
	Evaluación de Desempeño	Diario Bitácora
		Rúbrica
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Diario Bitácora
		Rúbrica



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		CUBIERTAS					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- 1. Resuelve técnicamente los diferentes planos de cubiertas inclinadas. - 2. Identificar verdaderas magnitudes de planos inclinados para su aplicación en cubiertas. - 3. Comprende y sintetiza el espacio de manera racional, asimilando los procesos mentales de abstracción necesario, para conocer los elementos de cubiertas.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1. Diagnóstica: Resuelve técnicamente los diferentes planos de cubiertas inclinadas 2. Formativa: Identifica verdaderas magnitudes de planos inclinados 3. Sumativa: Proyecta rectas en planos auxiliares mediante los conocimientos adquiridos en las unidades anteriores para conocer las características exactas de la recta y sus verdaderas magnitudes. 4. Aplicación los conceptos aprendidos en clase en los trabajos							
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Cubiertas Tradicionales	2	2	2	13	Conferencias, foros y exposiciones	Trabajos de análisis, Trabajos explorativos individuales	Análisis y realización de maquetas, Trabajos y exposiciones individuales
4.2. Cubiertas con pendientes iguales a 4 aguas, Procedimiento para la solución de cubiertas	2	2	2	14	Conferencias, foros y exposiciones	Trabajos de análisis, Trabajos explorativos individuales	Análisis y realización de maquetas, Trabajos y exposiciones individuales
4.3. Cubiertas con pendientes iguales	2	2	2	15	Conferencias, foros y exposiciones	Trabajos de análisis, Trabajos explorativos individuales, Investigación Formativa	Análisis y realización de maquetas, Trabajos y exposiciones individuales, Investigación Formativa
4.4. Casos especiales de cubiertas con pendientes iguales: Verdadera magnitud de los planos de cubiertas	2	2	2	16	Conferencias, foros y exposiciones	Trabajos de análisis, Trabajos explorativos individuales	Análisis y realización de maquetas, Trabajos y exposiciones individuales



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Diario Bitácora
				Rúbrica
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas			Diario Bitácora
Formativa				Rúbrica
	Evaluación de Desempeño			Diario Bitácora
				Rúbrica
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas			Diario Bitácora
Sumativa				Rúbrica
	Evaluación de Desempeño			Diario Bitácora
				Rúbrica
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas			Diario Bitácora
				Rúbrica

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Resolución de Ejercicios y Problemas
- Clase Magistral
- Talleres
- Casos de estudio
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Prácticas en clase
- Aula Virtual
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Dinámicas de grupo
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Analítico

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Computador
- Pizarra
- Internet
- Aula virtual
- Textos de lectura
- Documentos y Evidencias
- Videotutoriales
- Material de apoyo
- Aula
- Zoom
- Bibliografía Especializada

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Aula de clase
- Talleres
- Contextos sociales, culturales, patrimoniales, ambientales

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• 1. Conocer y utilizar los conceptos para la representación espacial y así concebir espacios tridimensionales arquitectónicos.	X			Análisis y realización de láminas y maquetas individuales
• 2. Principios y conceptos básicos: recta en el espacio.	X			Análisis y realización de láminas y maquetas individuales
• 3. Comprende y sintetiza el espacio de manera racional, asimilando los procesos mentales de abstracción necesario, para conocer los elementos	X			Análisis y realización de láminas y maquetas individuales
• 1. Determina la posición de cuerpos geométricos y superficies mediante ejercicios de proyección para definir las magnitudes reales de los objetos	X			Laminas y maquetas individuales
• 2. Desarrolla las superficies planas en el espacio.	X			Laminas y maquetas individuales
• 3. Comprende y sintetiza el espacio de manera racional, asimilando los procesos mentales de abstracción necesario, para conocer los elementos	X			Laminas y maquetas individuales
• 1. Proyecta rectas en planos auxiliares mediante los conocimientos adquiridos en las unidades anteriores para conocer las características exactas de la recta y sus verdaderas magnitudes.	X			Láminas y maquetas individuales
• 2. Relaciones Geométricas: rectas y planos.	X			Láminas y maquetas individuales
• 3. Comprende y sintetiza el espacio de manera racional, asimilando los procesos mentales de abstracción necesario, para conocer los elementos	X			Láminas y maquetas individuales
• 1. Resuelve técnicamente los diferentes planos de cubiertas inclinadas.	X			Láminas y maquetas individuales



2. Identificar verdaderas magnitudes de planos inclinados para su aplicación en cubiertas.	X			Láminas y maquetas individuales
3. Comprende y sintetiza el espacio de manera racional, asimilando los procesos mentales de abstracción necesario, para conocer los elementos de cubiertas.	X			Láminas y maquetas individuales

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
Geometría descriptiva. Izquierdo Arenal Fernando Editorial Dossat S.A.
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Hawk, M. C. (1970). Teoría y problemas de geometría descriptiva Izquierdo Asensi, F. (2000). Geometría descriptiva. Slaby, S. (1968). Geometría Descriptiva Tridimensional
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25412/geometria_descriptiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Arquitecta por la Universidad Central del Ecuador con 9 años de experiencia profesional. Máster en Planificación Urbana y Territorial por la Universidad Politécnica de Madrid (España). Experiencia en consultoría con GAD's Municipales, sobre proyectos de planificación territorial: Planes de Uso y Gestión del Suelo y Planes de Desarrollo y Ordenamiento Territorial. Experiencia internacional en el Plan Maestro del Sistema de Transporte Masivo de Lima. Conocimientos de contratación y gestión pública.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

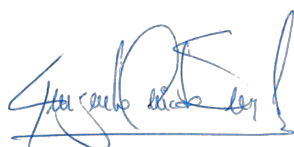
RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. XIMENA ALEXANDRA MOLINA MIRANDA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 24 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



56afe9d3-dbb4-40ff-a8e6-
9836b0e9e29f



.....
GONZALO PAUL OMIEDO SALAS

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 21:58:12
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual