



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías

Carrera de Educación Inicial

Informe de Actividad de Investigación Formativa

Visita de campo para la entrega de kits de primeros auxilios,
ejecución de actividades recreativas-musicales y promoción
de derechos de la niñez a los usuarios del proyecto CITET del
patronato de Pastaza

Periodo Académico
Octubre 2024 – Febrero 2025



Contenido

1. AUTORES	3
2. Personal Académico	3
3. Resultados de Aprendizaje de la asignatura:	4
4. Tema de la Actividad de la Investigación Formativa:	4
5. Objetivos de la(s) actividad(es):.....	4
5.1 Objetivo General.....	4
5.2 Objetivos Específicos.....	5
6. Fecha de ejecución:.....	5
7. Desarrollo del Informe	5
7.1 Introducción.....	5
7.2 Descripción de la metodología.....	6
7.3 Descripción de la(s) acción(es) realizadas (Fase de Ejecución y Seguimiento y Fase de Socialización y Reflexión).....	12
7.4 Resultados	19
7.5 Bibliografía.....	20
8. ANEXOS.....	21
8.1 ENLACES	21
8.2 CAPTURAS DE PANTALLA (Trabajo en equipo)	21



1. AUTORES

- AMAGUAÑA COLCHA DAYANA AMARILIS
- BAÑO RIVERA MARÍA BELÉN
- BRAVO CHÁVEZ KAREN MARCELA
- BRAVO VÁSCONEZ ALISSON DOMÉNICA
- CAÑAREJO HEREDIA LESLIE ANETH
- CEVALLOS LUCIO CARMEN PAMELA
- CHICAIZA PALOMO LEONELA MICAELA
- CRIOLLO TOAPANTA TANNIA ELIZABETH
- ESPINOZA BETANCOURT DANIELA MISHHELL
- ESTRADA OVIEDO DIANA DOLORES
- GUACHO YÁNEZ LUISA MARIBEL
- GUAMÁN MIRANDA SHIRLEY DANIELA
- GUANANGA GUANANGA MARÍA FERNANDA
- GUSHQUI GUAMAN DAMARIS FERNANDA
- GUZMAN PINTA KATHERYN JACQUELINE
- IZA CARRIÓN NATHALY ALEXANDRA
- LÓPEZ VILLACRES ERIKA ALEXANDRA
- MASAPANTA MASAPANTA DIANA LISBETH
- MAZA MAZA EULALIA CAROLINA
- MINAYA NAULA LIZBETH ESTEFANIA
- MINIGUANO CALERO GEOMAIRA STEFANIA
- MOROCHO LOJA FRANKLIN ARTURO
- MONAR GONZÁLEZ MARÍA BELÉN
- NOVILLO RÍOS GENESIS GABRIELA
- OROZCO MOYON KATHERYN MISHHELL
- PILCO GUALOTO DEYSI MARIBEL
- RODRIGUEZ LLUCO JOHANNA ELIZABETH
- TAMAYO RODRIGUEZ KENDRA ALEJANDRA
- TOBAR CARTAGENA MYRIAM ROCIO
- TUAPANTA GUANGA GISSELA ESTEFANIA
- ULLOA MEJIA ALEJANDRA LIZBETH
- VACA BEDON VICTORIA FERNANDA

2. PERSONAL ACADÉMICO

Directora de Carrera:

- Mgs. Zoila Grimaneza Román Proaño

Profesores de Asignatura:

- Mgs. Virginia Barragan Erazo – *PRIMEROS AUXILIOS*
- Mgs. Luis Fernando Alvear Ortíz – *EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL NIÑO*
- Mgs. Edison Paul Barba Tamayo – *LEGISLACIÓN EDUCATIVA*



- Mgs. Edison Fabian Tigse Díaz – *EXPRESIÓN MUSICAL II*

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA:

Primeros Auxilios

- Genera ambientes de trabajo colectivo en busca de oportunidades para una correcta toma de decisiones que contribuya al mejoramiento de la sociedad.
- Promueve actitudes axiológicas para fomentar en sus estudiantes la responsabilidad el trabajo en equipo la participación en actividades de la comunidad educativa y su entorno

Educación Emocional en el Niño

- Promueve actitudes axiológicas para fomentar en sus estudiantes la responsabilidad el trabajo en equipo la participación en actividades de la comunidad educativa y su entorno.

Expresión Musical II

- Experimenta la música a través del canto, la interpretación, la audición, la improvisación y manifestaciones creativas, desarrollando la iniciativa individual, así como el hábito del trabajo en equipo.
- Genera propuestas creativas e innovadoras basadas en la interpretación de la cosmovisión andina, con una actitud bioconsiente, intercultural, participativa y responsable con la sociedad, aplicando su criterio ético en el desarrollo profesional.

Legislación Educativa

- Considera los principales principios jurídicos establecidos en el Código de la Niñez y Adolescencia, desde un enfoque de derechos humanos, a fin de relacionarlos con la práctica docente.

4. TEMA DE LA ACTIVIDAD DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA:

Visita de campo para la entrega de kits de primeros auxilios, ejecución de actividades recreativas-musicales y promoción de derechos de la niñez a los usuarios del proyecto CITET del patronato de Pastaza

5. OBJETIVOS DE LA(S) ACTIVIDAD(ES):

5.1 Objetivo General

- Contribuir al bienestar integral de los niños y niñas del proyecto CITET del Patronato de Pastaza a través de una visita de campo para cumplir con la entrega de kits de



primeros auxilios, la ejecución de actividades recreativas-musicales y la promoción de los derechos de la niñez.

5.2 Objetivos Específicos

- Identificar emociones en los niños a través de talleres y juegos interactivos que favorezcan el bienestar integral de los mismos.
- Demostrar el uso adecuado de los kits, con fin de que los niños tengan un conocimiento de los elementos de primeros auxilios y puedan utilizarlo de manera correcta en casos de emergencias.
- Fomentar la participación en actividades musicales para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los niños.
- Promover los derechos de los que gozan los niños y niñas a través del uso de herramientas didácticas, para facilitar su comprensión y aplicación en el entorno escolar y familiar, fomentando así un ambiente de respeto y protección hacia la niñez en la comunidad.

6. FECHA DE EJECUCIÓN:

Periodo académico 2024 2S

7. DESARROLLO DEL INFORME

7.1 Introducción.

Los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, realizaron el proyecto de investigación formativa que tiene como propósito la planificación y ejecución de una visita de campo a fin de contribuir al bienestar integral de los niños y niñas del proyecto CITET del Patronato de Pastaza, a través de la entrega de kits de primeros auxilios, la ejecución de actividades recreativas-musicales y la promoción de los derechos de la niñez. Esta investigación es un trabajo colaborativo de las asignaturas: Primeros Auxilios, Expresión Musical, Legislación Educativa y Educación Emocional en el niño, se trata de un trabajo multidisciplinario ya que la actividad busca integrar los aprendizajes teóricos y prácticos adquiridos en estas asignaturas para beneficiar tanto a los niños y participantes del proyecto como a los estudiantes de octavo semestre.

Siendo así, en la asignatura de Primeros Auxilios, los estudiantes diseñaron y entregaron kits básicos de primeros auxilios a los niños, acompañados de una breve capacitación a los cuidadores y personal del CITET sobre su uso adecuado para abordar situaciones comunes de emergencia en la infancia, se realizó esta actividad en búsqueda de la mejora de la seguridad y la capacidad de respuesta inmediata en situaciones críticas, promoviendo un entorno seguro para el desarrollo de los niños. Desde la perspectiva de Expresión Musical,



se desarrollaron actividades recreativas-musicales adaptadas a las edades de los niños, con énfasis en la estimulación de habilidades sociales, cognitivas y emocionales a través de la música. Canciones, juegos rítmicos y dinámicas grupales se emplearon para fomentar la cooperación, la creatividad y la autoexpresión, elementos fundamentales en la construcción de la autoestima y el bienestar emocional. La asignatura de Legislación Educativa contribuyó con la difusión de los derechos de los niños, mediante herramientas didácticas y mensajes clave que destaquen la importancia del respeto, la protección y el acceso a oportunidades que favorezcan el desarrollo pleno de los niños. Se promovió una comprensión accesible y dinámica de los derechos humanos fundamentales, fomentando su entendimiento tanto para los niños como para sus familias y cuidadores. Finalmente, la asignatura de Educación Emocional en el Niño estuvo presente en cada fase del proyecto, con estrategias diseñadas para reforzar la empatía, el manejo de emociones y la construcción de relaciones saludables.

Este proyecto refleja un esfuerzo coordinado entre distintas asignaturas que permite a los futuros profesionales integrar saberes y habilidades en un entorno de aprendizaje vivencial. Su enfoque holístico busca no solo impactar positivamente en la comunidad del CITET, sino también fortalecer las competencias pedagógicas, la sensibilidad social y el compromiso ético de los estudiantes. A través de esta visita, se cumplieron con los objetivos y los resultados están constituidos en una plataforma tipo blog, la cual recoge las memorias de toda la investigación.

7.2 Descripción de la metodología

Como lo señala Hernández (2003), la investigación propiamente dicha o investigación en sentido estricto es cuando se alude de modo preciso a la creación de conocimientos que desplazan las fronteras de una disciplina y se usa el nombre de investigación formativa para aludir a los procesos de construcción de conocimientos en el trabajo o en el aula que guardan analogías procedimentales con la investigación en sentido estricto, pero que no producen conocimiento admitido como nuevo y válido por la comunidad académica de una disciplina o una especialidad. La llamada investigación formativa ha recibido ese nombre porque en su procedimiento de construcción de conocimientos sigue los pasos de la investigación. Pero su significado académico y la novedad de sus resultados tienen una importancia local y no necesitan ser validados por una comunidad académica internacional. Es así como, la investigación formativa se empleó como metodología, dentro del proceso educativo para desarrollar habilidades críticas y analíticas en los estudiantes, permitiéndoles explorar y comprender aspectos dentro de su campo de estudio. En la Universidad Nacional de Chimborazo, esta metodología se implementa con el propósito de fomentar el aprendizaje activo, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos



teóricos, sino que también participan en la creación de nuevos saberes. A través de ella, se promueve la curiosidad intelectual y se prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en su futura vida profesional, contribuyendo al desarrollo de competencias que son esenciales en el mundo laboral y en la sociedad.

Por otro lado, el Aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una estrategia metodológica que involucra el diseño y la planificación de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas. En este enfoque, los estudiantes trabajan de manera relativamente autónoma, investigando y creando, con un alto nivel de implicación y cooperación entre ellos. El ABP culmina con la presentación de un producto final ante los demás, lo que fomenta la claridad y el aprendizaje compartido Litardo (2023).

Esquivel P. (2018) citado en Ponte (2021) afirma que el trabajo colaborativo es un gran modelo de aprendizaje dinámico, porque la interacción entre un grupo de personas juega un papel muy importante, motiva la construcción social del conocimiento porque requiere la unión y discusión de todos los integrantes de un equipo donde cada uno cumple su función para logra una meta trazada, es así como el trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. Considerar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica conlleva a reflexionar sobre la conceptualización de la estrategia didáctica en el aula.

Siendo así, para la realización de este proyecto se empleó la metodología de investigación formativa, ya que cada estudiante desarrolló sus habilidades y destrezas de observación y análisis a fin de cumplir con los objetivos planteados anteriormente, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en un entorno real; por ello también se trata de una investigación de campo dado que se aplicaron actividades directamente en el lugar de la visita, facilitando la comprensión integral de las necesidades y dinámicas de los niños y cuidadores del Centro de Intervención Temprana y Terapia (CITET) del Patronato Provincial de Pastaza.

Además, se implementó metodológicamente el aprendizaje colaborativo, fomentando el trabajo en equipo y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Este proyecto es de carácter multidisciplinario, ya que se abordaron conocimientos de todas las asignaturas del presente semestre de manera individual y, posteriormente, se integraron los resultados en un único trabajo. En cada asignatura se utilizó una metodología específica, lo que permitió enriquecer el proyecto desde diferentes enfoques académicos.



Para cumplir con lo mencionado, se trabajó de la siguiente manera:

EQUIPOS	RESPONSABILIDAD	ACTIVIDADES
GRUPO 1	Revista	Edición de los documentos de los diferentes grupos para transformarlo en la revista. Diseñar la portada de la revista, introducción, diseño y su respectiva publicación.
GRUPO 2	Blog	Diseñar y organizar la información y actividades que se realizaron de las cátedras de Legislación Educativa, Primeros Auxilios, Expresión Musical II y Educación Emocional en el niño. A fin de copilar las memorias de toda la investigación.
GRUPO 3	Informe final	Dar a conocer los resultados finales de la visita de campo.
GRUPO 4	Socialización y Reflexión	Exponer los resultados finales de la investigación formativa

Grupo 1 – REVISTA

Líder: Fernanda Gushqui

Integrantes

1. Stefania Miniguano
2. Diana Estrada
3. Maribel Guacho
4. Pamela Cevallos

Planificación

En reunión mediante zoom se escogió el link de la plantilla y nombre que se utilizaría para la elaboración de la revista educativa. De manera voluntaria se designó las partes a realizar y entonces se dividió de tal manera:

1. Unión del Word donde se encuentran todas las citas del Código de la niñez y adolescencia, además ayudo con las modificaciones sugeridas para la revista que impartieron en el aula de clase.
2. Creación del modelo, introducción y organización de 10 derechos en la revista.
3. Organización de 11 derechos y modificación de la introducción.



4. Corrección de faltas ortográficas, pegado de imágenes en todos los derechos y modificación de fondos.
5. Ubicación de los 11 derechos faltantes.

Para llevar a cabo la creación de la revista en grupo seguimos un proceso estructurado. Empezamos definiendo claramente el tema de la revista. Asignamos roles y responsabilidades específicas a cada miembro del grupo lo que nos permitió organizarnos de manera eficiente.

Desafíos

Elaborar una revista como parte de un trabajo de investigación nos presentó múltiples desafíos, principalmente relacionados con lograr una comunicación efectiva y mantener una colaboración constante entre todas las integrantes del grupo. La necesidad de coordinar ideas, asignar tareas y respetar los tiempos establecidos requirió un esfuerzo adicional para garantizar que cada voz fuera escuchada y que las decisiones se tomaran de manera consensuada. Además, enfrentar diferencias de opiniones y estilos de trabajo nos obligó a desarrollar habilidades para negociar, adaptarnos y encontrar soluciones que beneficiaran al equipo, a pesar de estas dificultades, superar estos obstáculos fortaleció nuestro sentido de responsabilidad colectiva y mejoró nuestra capacidad para trabajar en equipo.

Meta

Como grupo, se logró alcanzar la meta de obtener excelentes resultados en la elaboración de nuestra revista, gracias al esfuerzo conjunto, la dedicación y el compromiso de cada integrante, a pesar de los desafíos encontrados durante el proceso, como la necesidad de realizar ajustes importantes y coordinar nuestras ideas, supimos mantener una comunicación abierta y trabajar de manera colaborativa para superar los obstáculos. Este logro refleja no solo la calidad del producto final, sino también el crecimiento personal y grupal que experimentamos al enfrentar retos y encontrar solución.

GRUPO 2- BLOG

Líder: Katheryn Orozco

Integrantes

1. Dayana Amaguaya
2. Katheryn Guzmán
3. Belén Monar
4. Myriam Tobar
5. Fernanda Guananga
6. Lizbeth Minaya



7. Alejandra Ulloa
8. Erika López
9. Victoria Vaca
10. Daniela Espinoza
11. Johanna Rodríguez
12. Deysi Pilco
13. Gissela Tuapanta

Planificación

Se dividieron en grupos internos a los cuales se les asignaron diferentes responsabilidades:

1. Planificación de la estructura del blog.
2. Organización las actividades de cada asignatura.
3. Creación y diseño del blog.

Desafíos

Dentro de este trabajo se obtuvo diversos desafíos como, la organización de las actividades porque se tuvo recolectar información de los diferentes grupos que participaron en la actividad de campo, también la creación del blog resulto complejo ya que la herramienta WIX era de total desconocimiento para el grupo.

Al comienzo nos resultó difícil con la organización de actividades porque al ser un grupo numeroso existieron desacuerdos, pero con comunicación afectiva y colaboración de todos los miembros se pudo realizar con éxito la creación del blog.

Meta

La principal meta es crear un blog académico que sea fácil de acceder y entendible, en el cual se va a hacer visible nuestros resultados de nuestra investigación formativa, mediante las actividades propuestas dentro del blog nosotras queremos contribuir con información a nuevos estudiantes de la carrera de Educación Inicial.

GRUPO 3 - INFORME FINAL

Líder: Micaela Chicaiza

Integrantes

1. Karen Bravo
2. María Belén Baño
3. Leslie Cañarejo
4. Diana Masapanta
5. Carolina Maza



6. Nathaly Iza
7. Tannia Criollo
8. Franklin Morocho

Planificación

Para el desarrollo y cumplimiento del informe se optó por asignar distintos roles a los integrantes del grupo, es así, como se trabajó en el planteamiento de los objetivos específicos que cada uno correspondía a las 4 materias. De la misma manera se dividieron las asignaturas para la descripción de las actividades, con una fecha límite de entrega. Finalmente, se recogió toda la información y se elaboraron los resultados finales de la investigación, cada resultado teniendo un enfoque en base a la asignatura correspondiente.

Desafíos

Como en todo grupo, a lo largo del trabajo, surgieron desafíos, aunque al principio no todos estaban de acuerdo con las asignaciones que les toco, pudimos a través de una conversación asertiva resolver las dudas e inquietudes. Todos los integrantes del grupo colaboraron con la redacción del informe de manera eficaz y constructiva.

Meta

Se propuso elaborar un informe detallado con los principales hallazgos de la investigación, en donde constatará todas las actividades realizadas y los resultados obtenidos, para facilitar la posterior socialización.

GRUPO 4 – SOCIALIZACIÓN

Líder: Kendra Tamayo

Integrantes

1. Gabriela Novillo,
2. Kendra Tamayo
3. Allison Bravo
4. Shirley Guamán

Planificación

Distribución de tareas: Asignar el rol que cada miembro del grupo debe cumplir antes, durante y después de la socialización.

Para la socialización de la investigación formativa, se definió los temas más importantes a impartir, así como que miembro daría a conocer dichos temas. También, se asignó un rol para cada miembro en el que se encargarían de la elaboración de invitaciones, recuerdos y decoración del lugar para la socialización.



Desafíos

1. Coordinación de grupo: uno de los desafíos que se presentó fue el decidir qué hacer y cómo hacerlo, ya que cada miembro tenía una idea diferente y todos querían que el proyecto saliera de la mejor manera posible, sin embargo, eso fue lo que impulso a que se unieran varias ideas y a la creación de algo único.
2. *Tema*: El tema fue un desafío, ya que se tenía varias asignaturas que a su vez eran independientes de las otras, por lo tanto, se buscó la oportunidad de hacer que cada una de ellas encaje sin perder su esencia.

Meta

La meta principal es lograr dar a conocer el tema de una manera clara y concisa, siendo formales, pero a la vez sin perder la chispa de educadoras. También se busca llamar la atención de los oyentes y que se interesen en el tema que se ha tratado durante el semestre.

7.3 Descripción de la(s) acción(es) realizadas (Fase de Ejecución y Seguimiento y Fase de Socialización y Reflexión)



	FASE DE PLANIFICACIÓN	FASE DE EJECUCIÓN	FASE DE SEGUIMIENTO	FASE DE SOCIALIZACIÓN Y REFLEXIÓN
PRIMEROS AUXILIOS	<p>Como parte de las actividades del octavo semestre de la carrera de Educación Inicial, se organizó un proyecto destinado a promover la seguridad y el cuidado infantil. Cada estudiante tuvo la responsabilidad de elaborar un kit de primeros auxilios con materiales básicos, adaptados a las necesidades de los niños. Este proyecto buscaba no solo equipar a cada niño con un recurso útil, sino también educar a las familias sobre el uso correcto de cada elemento incluido en el kit.</p>	<p>Durante la entrega de los kits, se realizó una explicación breve sobre cómo usar cada elemento. Los estudiantes demostraron el procedimiento con ejemplos prácticos, fomentando la participación de los niños y sus familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gasas estériles y curitas: Se explicó cómo limpiar la herida con alcohol antiséptico o agua oxigenada antes de colocar la gasa o el apósito adhesivo. - Esparadrapo: Se mostró cómo cortar el esparadrapo de forma segura y usar solo lo necesario para evitar incomodidad. - Alcohol antiséptico: Se enseñó la importancia de secar bien antes de aplicar otros elementos. 	<p>En esta fase del proyecto, se realizó una revisión exhaustiva de los materiales incluidos en cada kit de primeros auxilios, asegurándose de que todos estuvieran completos y en igualdad de condiciones. Los estudiantes verificaron que cada kit contuviera todos los elementos básicos, y que estos estuvieran en buen estado y debidamente organizados.</p> <p>Además, se revisó la información sobre el uso de cada material, garantizando que los estudiantes tuvieran claridad sobre su aplicación. Para ello, se realizaron simulaciones y discusiones grupales en las que se practicó cómo explicar y demostrar el uso de cada</p>	<p>Se llevó a cabo la socialización de la investigación el día martes 04 de febrero del presente año, en el que asistieron docentes de cada asignatura de octavo semestre junto con todas las estudiantes. Las estudiantes encargadas de la socialización expusieron acerca de los objetivos y los puntos más importantes del proyecto, además de los resultados y posibles recomendaciones. Finalmente, cada docente dio una</p>



		<p>- Guantes desechables: se expuso que protegen al cuidador y al niño al evitar el contacto directo con fluidos corporales, se debe desechar después de cada uso. Finalmente, se resolvieron dudas, esta actividad reforzó la importancia de la seguridad y el cuidado infantil en situaciones de emergencia.</p>	<p>elemento de manera clara y didáctica. Esto permitió que cada estudiante estuviera completamente listo para transmitir la información de manera efectiva durante la entrega de los kits, fortaleciendo el impacto educativo del proyecto.</p>	<p>reflexión final del proyecto y sus felicitaciones por el trabajo realizado.</p>
<p>EXPRESIÓN MUSICAL II</p>	<p>Se realizó una reunión con el docente para planificar las actividades que se podían realizar en la visita de campo. Así pues, se tomó la decisión de seleccionar canciones navideñas acorde a la fecha para ser interpretadas ese día, como también la realización de actividades motrices como el baile y juegos básicos y simples que involucre para participación de</p>	<p>En esta fase, se realizó la práctica donde las estudiantes se trasladaron al estudio de campo y se ejecutó las actividades planificadas en esta área como fueron: la interpretación de villancicos navideños, bailes y juegos como: el rey manda, adivina el sonido del instrumento musical, búsqueda de objetos escondidos, etc. La práctica de conocimientos y el compartir con</p>	<p>En el proceso de esta fase se efectúa la redacción de la investigación formativa tomando en cuenta la visita de campo que se hizo, donde los niños disfrutaron de las actividades musicales, así pues, se realizó tutorías semanales con el docente para las revisiones de los avances.</p>	



	<p>todos los infantes presentes. En este proceso los estudiantes conjuntamente con el docente de tomo el tiempo para practicar las actividades programadas, como la interpretación de canciones navideñas y las actividades motrices.</p>	<p>los niños actividades musicales permitió a las estudiantes recopilar información de como la música influye en el estado emocional de los infantes.</p>		
<p>EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL NIÑO.</p>	<p>Se realizó una reunión con los docentes de diferentes áreas y los estudiantes para definir el centro a visitar, la logística de la salida y las actividades a desarrollar. Se enfatizó la importancia de la inclusión, la creatividad y la educación emocional dentro de las dinámicas planificadas. Selección del Centro y Beneficiarios Se identificó al Proyecto CITET del Patronato de Pastaza como el lugar de intervención,</p>	<p>Se llevó a cabo la visita al Proyecto CITET, donde los niños participaron activamente en las diversas actividades planificadas. Desde el inicio, se buscó generar un ambiente cálido y acogedor, en el que los participantes se sintieran seguros y motivados para interactuar. A través de dinámicas lúdicas y expresivas, como la música, caritas pintadas, dactilopintura, manualidades y juegos, se promovió la educación emocional, permitiendo que los</p>	<p>Semana tras semana se dio seguimiento a las actividades planificadas, como la música, las caritas pintadas, la dactilopintura, las manualidades y los juegos, para que generen un impacto positivo en los niños, promoviendo su expresión emocional y fortaleciendo su creatividad. Así mismo, se revisó que los materiales para las actividades sean los adecuados. Además, se abrió un espacio para recibir sugerencias y aportes de los</p>	



	<p>considerando que sus usuarios son niños que pueden beneficiarse de experiencias educativas que fortalezcan su bienestar emocional y social. Asignación de Roles</p> <p>Se distribuyeron responsabilidades entre los docentes y estudiantes, asegurando que cada grupo tenga una función específica en la ejecución de las actividades (asignación de grupos para la creación de moldes navideños e impresión de dibujos en blanco y negro para la aplicación de la dactilopintura).</p>	<p>niños pudieran expresar libremente sus emociones y fortalecer su creatividad.</p> <p>Cada dinámica estuvo orientada a reforzar valores como la empatía, el respeto y la autoestima, brindando a las participantes herramientas para desarrollar habilidades socioemocionales esenciales.</p> <p>Las manualidades y la dactilopintura permitieron que los niños exploraran su creatividad y se sintieran protagonistas de su propio aprendizaje.</p> <p>Para hacer de esta experiencia algo aún más especial, al finalizar las actividades se entregó a cada niño una funda de caramelos y postres, como un detalle simbólico para reforzar la alegría del encuentro. Este gesto no solo les</p>	<p>docentes y estudiantes involucrados, con el objetivo de mejorar la planificación y ejecución de futuras actividades.</p>	
--	--	--	---	--



		<p>brindó un momento de felicidad, sino que también fortaleció la idea de compartir y valorar cada vivencia positiva dentro del espacio de interacción.</p> <p>En general, la jornada se desarrolló con entusiasmo y participación activa, logrando cumplir el objetivo de fortalecer el bienestar emocional y social de los niños a través de experiencias significativas y enriquecedoras.</p>		
<p>LEGISLACIÓN EDUCATIVA</p>	<p>Para realizar este proyecto primero se realizó una reunión con los docentes de cada asignatura para definir el centro a visitar y como se va trabajar en conjunto las asignaturas, En la materia de legislación educativa el maestro dio a conocer todos los derechos y a asignar a cada estudiante un derecho de acuerdo a la lista para</p>	<p>Se llevo a cabo la visita al campo, donde se expuso los derechos por cada grupo, también se realizó la entrega de los trípticos, infografías e imágenes a los participantes para que puedan conocer a fondo sobre los derechos expuestos, ya que eran elaborados de manera creativa para que los niños igual puedan observar y entender</p>	<p>En esta fase se realizó la observación y cumplimiento de las actividades planificadas, garantizando su atención adecuada para dar a conocer cada derecho, donde se observó el interés que sentían los niños al momento de la entrega de los trípticos e infografías, ya que se encontraban imágenes</p>	



	<p>dar conocer más a fondo del mismo. Se realizaron diferentes grupos en el cual cada grupo debía elegir un solo derecho para representarlo y elaborar herramientas didácticas como son los trípticos, infografías e imágenes para dar a conocer la importancia de los derechos. En estas actividades cada grupo se organizó para representar el derecho y entregar los trípticos e infografías a padres, estudiantes y docentes presentes en la visita al campo.</p>	<p>mediante las imágenes cada derecho.</p>	<p>las interesantes en los mismos. Por ello se realizó preguntas sobre si les gusto conocer los derechos, donde las respuestas fueron positivas por parte de todos los participantes.</p>	
--	---	--	---	--



7.4 Resultados

- El objetivo fundamental de la asignatura de Primeros Auxilios fue diseñar y proporcionar kits básicos de primeros auxilios a los niños del proyecto CITET. Se logró la entrega exitosa de estos kits, junto con una capacitación para cuidadores y personal sobre su correcto uso. Esta iniciativa no solo incrementó la seguridad en el entorno infantil, sino que también mejoró la capacidad de respuesta ante emergencias, contribuyendo a un ambiente más seguro para el desarrollo de los niños.
- Referente a Expresión Musical, se llevaron a cabo diversas actividades que promovieron habilidades sociales, cognitivas y emocionales a través de la música. Utilizando canciones, juegos rítmicos y dinámicas grupales, se incentivó la cooperación, la creatividad y la autoexpresión, lo que resultó en una significativa mejora en la autoestima y el bienestar emocional de los niños participantes.
- En Legislación Educativa, las herramientas didácticas facilitaron un entendimiento claro sobre los derechos de la niñez fundamentales. Además, se promovió el respeto, la protección y el acceso a oportunidades que favorezcan el desarrollo integral de los niños. Esta labor fue clave para sensibilizar a los niños, sus familias y cuidadores sobre la relevancia de los derechos de los niños.
- Referente a la asignatura de Educación Emocional en el Niño, las estrategias orientadas a fomentar relaciones saludables, permitieron el desarrollo de habilidades emocionales en los niños. La educación emocional se integró en todas las etapas del proyecto, lo que contribuyó a aumentar la sensibilidad social y el compromiso ético de los estudiantes involucrados.
- Finalmente, este proyecto multidisciplinario permitió a los estudiantes aplicar de manera efectiva los conocimientos teóricos y prácticos en un entorno real, logrando un impacto positivo en la comunidad del CITET. Los beneficios se extendieron tanto a los niños como a los futuros profesionales, enriqueciendo su experiencia de aprendizaje.
- Esta investigación arrojó como producto final una plataforma tipo blog, que recoge las memorias de todo el proyecto, se erige como un valioso recurso para futuras iniciativas. Con un enfoque holístico y colaborativo no solo mejoró el bienestar integral de los niños del proyecto CITET, sino que también fortaleció las competencias pedagógicas de los estudiantes.



7.5 BIBLIOGRAFÍA

- Cevallos, F., Vásquez, G., Callay, S., & Falconí, G. (21 de febrero de 2020). CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD INTERGENERACIONAL. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/02/boletin_lactancia_materna_20feb-1.pdf
- Enriquez, J. (2021). Obtenido de <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/14441>
- Espiñeira, E. E. (2005). LA PRIVACIDAD Y LA INVOLABILIDAD DE LA CORRESPONDENCIA COMO LÍMITES AL EJERCICIO DE LAS POTESTADES JURISDICCIONALES. *Revista Chilena de Derecho*, 569 - 578.
- García, S. (11 de Agosto de 2017). LIBERTAD DE EXPRESIÓN Y DERECHO A LA INFORMACIÓN. *REVISTA DE LA FACULTAD DE DERECHO UNAM*, 37-41. Obtenido de <https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2003.239.61328>
- Gonzales, C., & Paitán, J. (2017). *El derecho a la seguridad social*. Fondo Editorial de la PUCP. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JaHNDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT86&dq=derecho+de+la+Seguridad+Social&ots=U7iWZ75ovW&sig=bGEngDprsThpLe1eff85XwcDlI8#v=onepage&q=derecho%20de%20la%20Seguridad%20Social&f=false>
- Guzmán, J. M. (2008). *El derecho a la integridad personal*. Obtenido de <https://cintras.org/textos/congresodh/elderechoalaintegridadjmg.pdf>
- Litardo, E. D. (2023). *Impacto del aprendizaje basado en proyectos en estudiantes de la carrera pedagogía de las ciencias experimentales: Informática*. Obtenido de <file:///C:/Users/HELLO/Downloads/Dialnet-ImpactoDelAprendizajeBasadoEnProyectosEnEstudiante-9235461.pdf>
- Ministerio de salud pública. (2019). *Educación y comunicación para la promoción de la salud*. Obtenido de https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/manual_de_educaci%C3%B3n_y_comunicaci%C3%B3n_para_promoci%C3%B3n_de_la_salud0254090001575057231.pdf
- ONU. Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. (2009). Derecho de toda persona a participar en la vida cultural (artículo 15, párrafo 1 a), del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales). *acnur*, 6. Recuperado el 2024, de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2012/8793.pdf>
- Picco, D. (14 de diciembre de 2017). *El derecho a la recreación en jóvenes adolescentes de la ciudad de Buenos Aires*. Obtenido de <file:///C:/Users/WinUserX/Downloads/10egb-len-mat-eess-ccnn-f1.pdf>
- Plazas, J. (2003). *Honra y reputacion*. Obtenido de <https://journalusco.edu.co/index.php/pielagus/article/view/545/1034>

- Ponte, I. F. (2021). El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *Tecno Humanismo*. Obtenido de file:///C:/Users/HELLO/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeColaborativoComoEstrategiaDidacticaEn-8179007%20(1).pdf
- Sarabia, M. A. (Diciembre de 2020). EL DERECHO A LA IDENTIDAD Y LA CAPACIDAD PERSONAL DE ELEGIR EL ORDEN DE LOS APELLIDOS EN ECUADOR. *Revista Científica de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes*, 8(1). Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/METANOIA/article/view/2793/2133>
- UNICEF. (2016). *Informe sobre equidad en salud 2016*. New York.
- Villacis, E., & Rodríguez, E. (2023). La tenencia monoparental y el derecho a la Familia. *Universidad y Sociedad*, 658-665. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n2/2218-3620-rus-15-02-658.pdf>

8. ANEXOS

8.1 ENLACES

Enlace del blog:

<https://danielameb338.wixsite.com/creando-sonrisas>

Enlace de la revista:

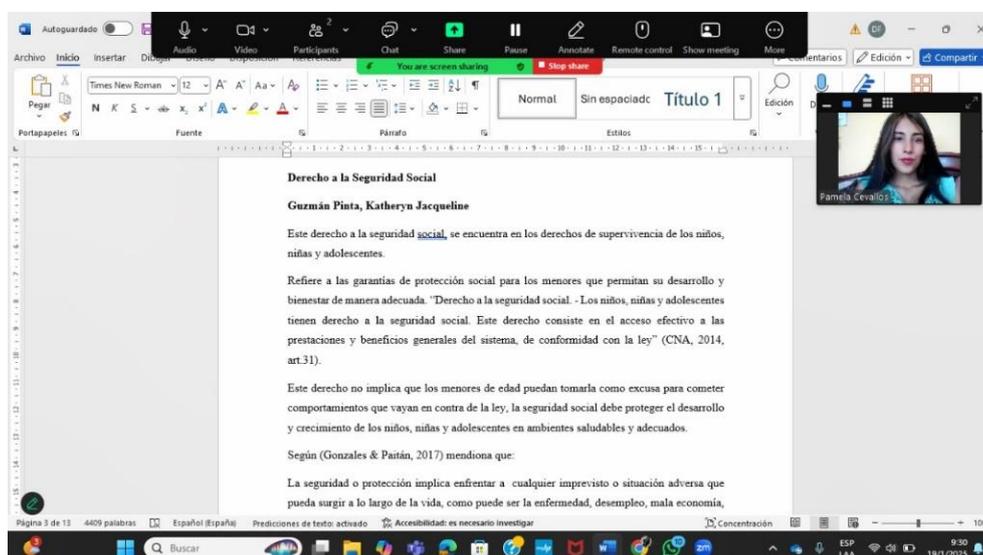
<https://www.canva.com/design/DAGcx-PATIA/yL8aiBgmE4L91HaYOSHmUA/edit>

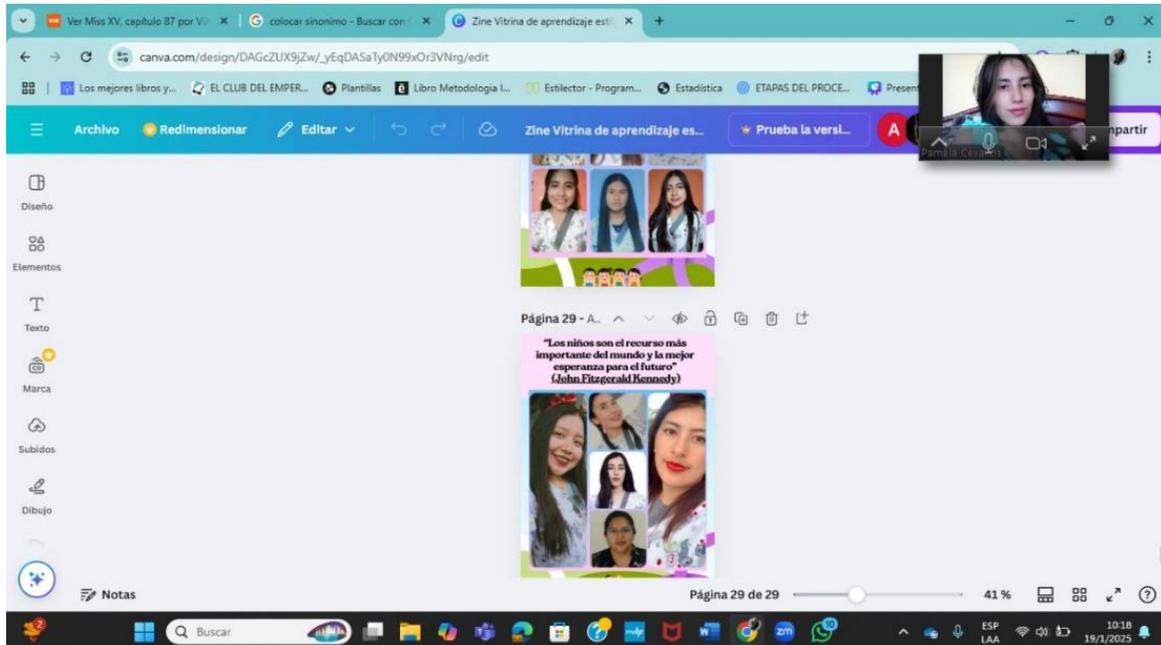
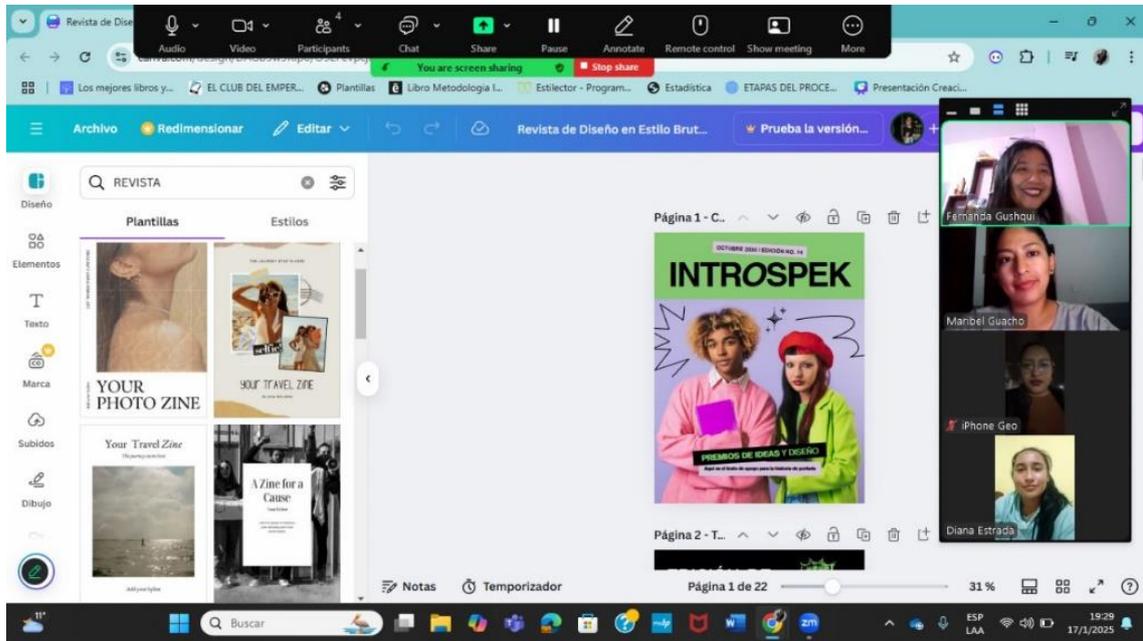
Enlace de la presentación sobre la defensa:

https://www.canva.com/design/DAGdOSKzV_0/SWijLA5Bpcgn-KhBT3Q1IQ/edit?utm_content=DAGdOSKzV_0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

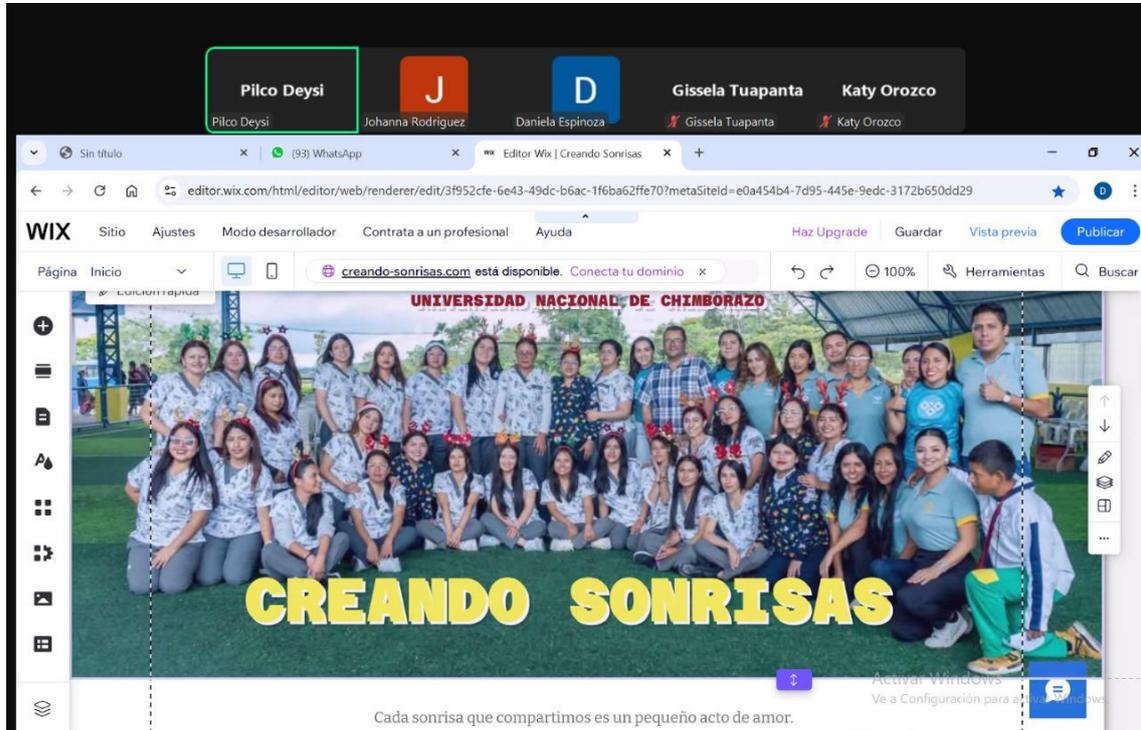
8.2 CAPTURAS DE PANTALLA (Trabajo en equipo)

GRUPO 1- ELABORACIÓN DE LA REVISTA





GRUPO 2 – CREACIÓN DEL BLOG



The screenshot shows a Microsoft Word document titled 'PRIMEROS AUXILIOS investigación Formativa - Word'. The document content is as follows:

LEGISLACIÓN EDUCATIVA

PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA EL PROYECTO CITET DEL PATRONATO DE PASTAZA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Exploradores del saber		
NIVEL EDUCATIVO	3 A 5 AÑOS		
PRACTICANTE	ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE DE EDUCACIÓN ANIMAL	NUMERO DE NIÑOS	31 ESTUDIANTES
TIEMPO ESTIMADO	30 MIN	FECHA DE INICIO:	05 diciembre del 2024
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.		
ELEMENTO INTEGRADOR			
AMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN

On the right side of the Word window, there is a Zoom meeting overlay with three participants: Wicklyvára, Alejandra Ulloa, and Erika López. A large green letter 'L' is visible in the Zoom window. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 11:13:56 AM on 18/1/2025.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		Mi Cuerpo en Movimiento	
NIVEL EDUCATIVO	3 a 5 AÑOS	NUMERO DE NIÑOS	31 ESTUDIANTES
PRACTICANTE	ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE DE EDUCACIÓN INICIAL	FECHA DE INICIO:	06 diciembre del 2024
TIEMPO ESTIMADO	30 MIN		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA		Incentivar la expresión corporal, la coordinación y el trabajo en equipo a través de un baile general, lo cual ayuda en su creatividad y el disfrute de la música.	
ELEMENTO INTEGRADOR			
AMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
INDICADORES DE EVALUACION			

GRUPO 3 - ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL

5.2 Objetivos Específicos

- Identificar emociones en los niños a través de talleres que favorezcan el bienestar integral de los mismos.
- Demostrar el uso adecuado de los kits, con fin de mejorar el conocimiento de los elementos de primeros auxilios y su correcta aplicación en casos de emergencias.
- Fomentar la participación en actividades musicales que desarrollen habilidades cognitivas y sociales en los niños.
- Promover los derechos de los que gozan los niños y niñas a través del uso de...



zoom Workplace Reunión Pantalla de Mi Tiempo restante de la reunión: 08:35

Archivo | C:/Users/leone/Dow... 16 de 22

alcance del proyecto.	web. redes sociales). Definición de roles y funciones de cada miembro.	Discusión y selección de temas a investigar.	Producción de artículos, estudios de caso y entrevistas.
-----------------------	---	--	--

6.3 Resultados de Aprendizaje:

7.3.1. Investigación II:
Aplica la diversidad teórica metodológica, ampliando perspectivas e integrando metodologías, lenguajes y sistemas, generando conocimiento y los propios contextos del mundo social. Desarrolla investigación cualitativa basadas en historias de vida como metodología para el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Este resultado se alcanzó mediante el trabajo colaborativo y la formación de grupos permitiendo una división eficiente del trabajo y aseguró un análisis profundo. La interacción constante de miembros fomenta el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas. Este enfoque colectivo favorece la identificación y el entendimiento de diversas perspectivas y desafíos. Adicionalmente, se obtuvo un documento bien estructurado y detallado.

7.3.2. Archivología y Documentación:
La Organización del Archivo Histórico de la Facultad es un proyecto cuyo objetivo principal es la elaboración de un dossier interdisciplinario. Se apoyará la organización, registro y ordenamiento de los documentos del Archivo Histórico de la Facultad. Posteriormente, se elaborará un dossier que exponga el objeto de estudio de las asignaturas del tercer semestre y reporte las actividades de investigación formativa realizadas. Este dossier será difundido en plataformas digitales.

7.3.3. Historia por Épocas I:

Participants: Micaela Chicaiza, Leslie Cañarejo, 3_Bravo_Chavez_Karen, Diana Masapanta, TANNIA CRIOLLO, Nathaly Iza, María Belén Baño

zoom Workplace Reunión Pantalla de Mi Tiempo restante de la reunión: 06:43

Archivo | C:/Users/leone/Dow... 16 de 22

alcance del proyecto.	web. redes sociales). Definición de roles y funciones de cada miembro.	Discusión y selección de temas a investigar.	Producción de artículos, estudios de caso y entrevistas.
-----------------------	---	--	--

6.3 Resultados de Aprendizaje:

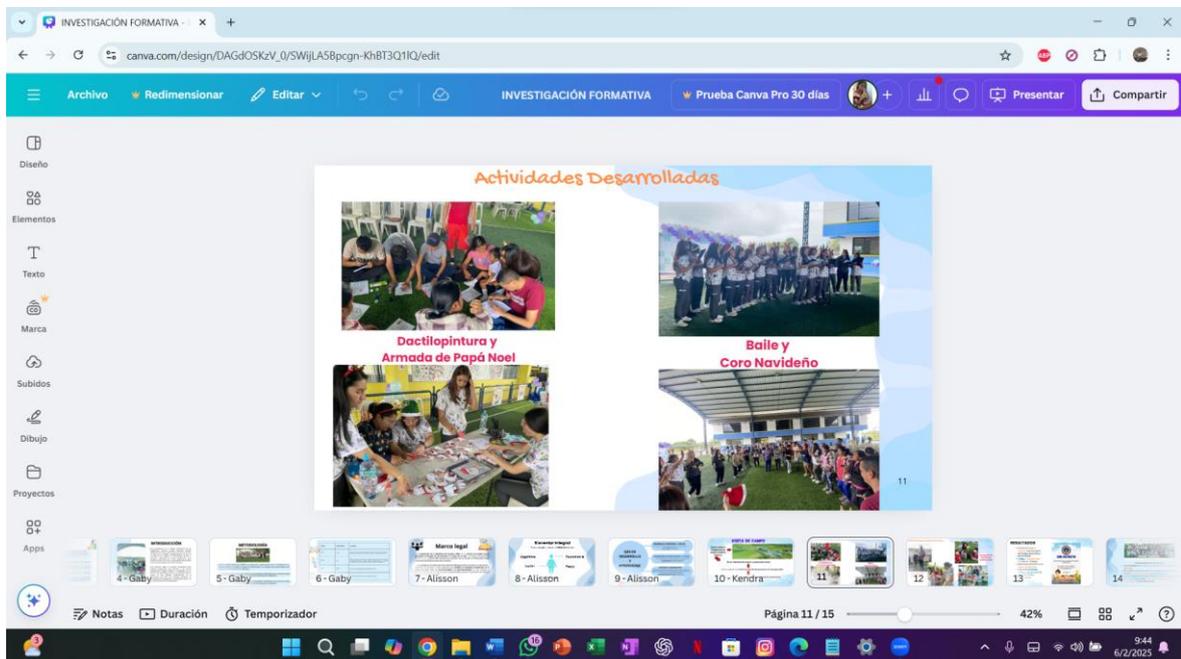
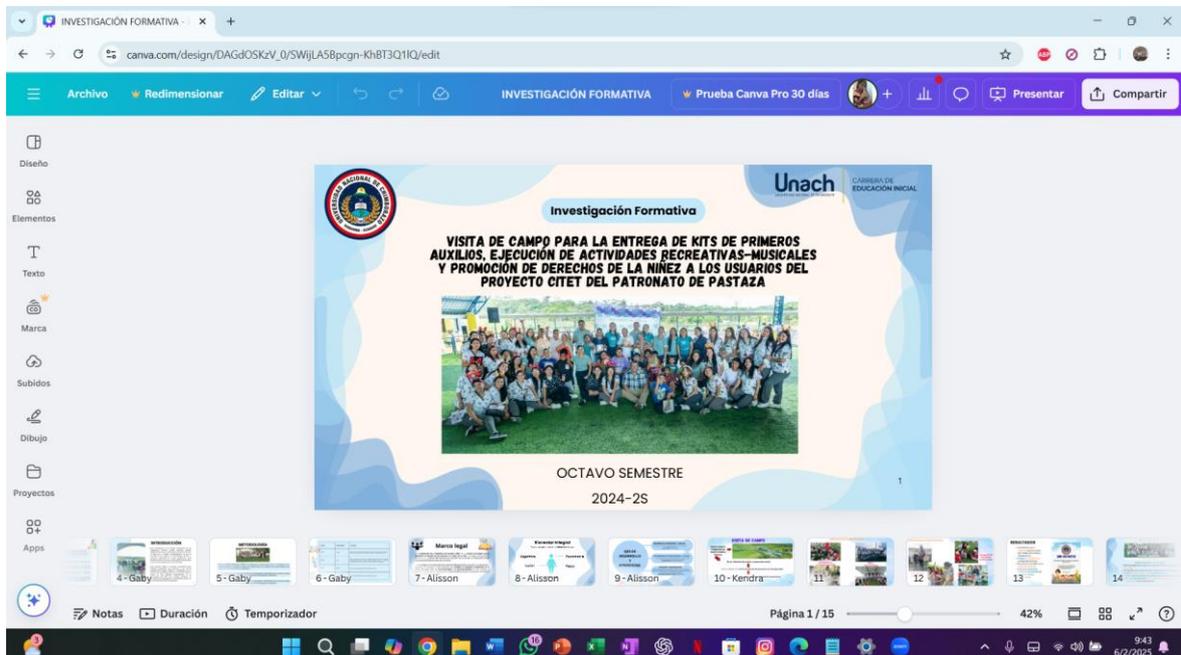
7.3.1. Investigación II:
Aplica la diversidad teórica metodológica, ampliando perspectivas e integrando metodologías, lenguajes y sistemas, generando conocimiento y los propios contextos del mundo social. Desarrolla investigación cualitativa basadas en historias de vida como metodología para el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Este resultado se alcanzó mediante el trabajo colaborativo y la formación de grupos permitiendo una división eficiente del trabajo y aseguró un análisis profundo. La interacción constante de miembros fomenta el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas. Este enfoque colectivo favorece la identificación y el entendimiento de diversas perspectivas y desafíos. Adicionalmente, se obtuvo un documento bien estructurado y detallado.

7.3.2. Archivología y Documentación:
La Organización del Archivo Histórico de la Facultad es un proyecto cuyo objetivo principal es la elaboración de un dossier interdisciplinario. Se apoyará la organización, registro y ordenamiento de los documentos del Archivo Histórico de la Facultad. Posteriormente, se elaborará un dossier que exponga el objeto de estudio de las asignaturas del tercer semestre y reporte las actividades de investigación formativa realizadas. Este dossier será difundido en plataformas digitales.

7.3.3. Historia por Épocas I:

Participants: Micaela Chicaiza, Leslie Cañarejo, 3_Bravo_Chavez_Karen, Diana Masapanta, TANNIA CRIOLLO, Nathaly Iza, María Belén Baño

DIAPOSITIVAS PARA LA DEFENSA



FOTOS DE LA SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO



