



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	ENFERMERIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	REALIDAD NACIONAL E INTERCULTURALIDAD
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	MAYRA CAROLA LEON INSUASTY
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 17 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	ENB5605.9916	
NOMBRE:	REALIDAD NACIONAL E INTERCULTURALIDAD	
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	80,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Realidad Nacional e Interculturalidad forma parte del núcleo de formación de la Unidad básica del currículo de la Carrera de Enfermería de la UNACH. La misma que es de aplicación semestral, presencial y de naturaleza obligatoria, la cual se imparte de forma teórico – práctica. Su organización curricular está conformada por tres unidades; la primera trata Realidad Sociosanitaria y Políticas Públicas la segunda está dedicada a revisar sobre la Diversidad Étnica e Interculturalidad en Salud y la tercera Unidad trata del abordaje integral de problemas de salud con enfoque intercultural, en el que participa el profesional enfermero. Los contenidos son fundamentales para la formación de enfermeros integrales, capaces de comprender y abordar la complejidad sociosanitaria desde un enfoque crítico, ético y culturalmente sensible. Proporciona herramientas fundamentales para el ejercicio profesional en un contexto de diversidad y desigualdad social. La asignatura no solo transmite conocimientos teóricos, sino que desarrolla competencias fundamentales para un profesional de enfermería comprometido con la equidad, el respeto y la mejora continua de los sistemas de salud, fomentando el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas; además de contribuir a la formación de Enfermeros(as) competentes con sustento científico, técnico, humanístico y axiológico, como una vía para dar respuesta a los principales problemas y necesidades de salud de la población, con una firme actitud ética, bioética y participativa; respetando la pluriculturalidad y las cosmovisiones presentes en el escenario de atención del Enfermero(a) comprometidos con el cambio, el desarrollo científico y tecnológico, la innovación y la transformación de la realidad. La asignatura armoniza con la misión de la carrera de la Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo: "Formar profesionales de Enfermería reflexivos con capacidad científico-técnica y humanística en el contexto local, nacional e internacional en las áreas: asistencial, gerencial, académica e investigativa, contribuyendo a la solución de problemas de la salud a la vanguardia en la educación superior, en los diferentes niveles de complejidad"; sustentándose en el "Modelo educativo, de la UNACH Introspección y Prospectiva"; el cual constituye la guía teórico – metodológica de trabajo para el diseño y desarrollo de la formación desde un enfoque integrador.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

C. Genéricas - Ambiente: Asume una cosmovisión ecológica para relacionarse con los otros y con el entorno donde habitan personal y profesionalmente contribuyendo con la construcción de sociedades sostenibles en todos los órdenes. - Desarrollo Humano: Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. - Inclusión e Interculturalidad: Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. C. Específicas Educación: Planea acciones de prevención y promoción de la salud dirigidos a individuo, familia, comunidad y entorno con el fin de promover estilos de vida saludables con independencia y autonomía en el cuidado de la salud en los distintos niveles de atención.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Integra acciones de enfermería de protección ambiental aplicando principios de ecología para generar entornos saludables y promover prácticas sostenibles. - Desarrolla el compromiso con su proyecto de vida al incorporar el pensamiento crítico y la capacidad de solución de problemas, adaptándose a situaciones de innovación que aporte valor a la profesión enfermera para el mantenimiento de la salud de la población. - Analiza la diversidad e inequidad en salud con postura crítico-reflexiva basado en modelos y teorías que respaldan la profesión, con la implementación del proceso intercultural y apertura frente a lo ancestral, a lo nuevo y lo diverso para el cuidado en los diferentes contextos y escenarios de los usuarios/pacientes. - Diseña e implementa acciones efectivas innovadoras para el fortalecimiento de la salud y prevención de la enfermedad, adaptadas a las necesidades del individuo, familia, comunidad y entorno, demostrando independencia y autonomía.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:	1						
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Realidad Sociosanitaria y Políticas Públicas.						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	20						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Identifica los principales determinantes sociales que influyen en las condiciones de salud de la población, contextualizándolos en la realidad nacional. - Analiza la estructura y funcionamiento del sistema de salud en relación con las políticas públicas vigentes, evaluando su efectividad para abordar las problemáticas sanitarias actuales.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Describir los determinantes sociales de la salud (económicos, educativos, ambientales, culturales y de acceso a servicios) y relaciona con indicadores de salud poblacional, utilizando fuentes estadísticas para sustentar su análisis.</p> <p>Identificar los diferentes niveles de atención en salud y su interconexión mediante un análisis crítico y comunicación efectiva, demostrando pensamiento sistémico y capacidad de trabajo en equipo.</p> <p>Evaluar las políticas públicas de salud, analizando objetivos, mecanismos de implementación y resultados obtenidos mediante un pensamiento crítico colaborativo</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Diagnóstico y encuadre Pedagógico. • 1.1.1. Revisión Histórica del Ecuador • 1.1.2. Organización administrativa del país • 1.1.3. Estructura Orgánica de las funciones del estado • 1.1.4. Ministerios y gobiernos en función y competencias en el Ecuador	1	1	0	1	Encuadre Pedagógico Aplicación de la evaluación diagnóstica.	Presentación de la Planificación Micro curricular	Realizar aceptación de acuerdos y compromisos
1.2. Panorama sociosanitario actual • 1.2.1. Determinantes sociales de la salud • 1.2.2. Indicadores sanitarios nacionales • 1.2.3. Brechas sociosanitarias entre zonas urbanas y rurales	1	1	1	1	Análisis de casos lecciones orales y escritas que incluyan pensamiento crítico, trabajo en equipo, Presentación de casos, Clases expositivas interactiva	Paneles de discusión, Análisis contextualizado Trabajos grupales. Toma de decisiones Comunicación efectiva, exposiciones Empatía Foro Debates	Presentar casos con múltiples soluciones que incluyan creatividad, debatir Exposición de investigación formativa



1.3. Políticas públicas y sistemas de salud. • 1.3.1. Estructura del sistema nacional de salud • 1.3.2. Evolución de las políticas sanitarias • 1.3.3. Retos y desafíos en la implementación de políticas públicas de salud	2	2	1	2	Análisis de casos lecciones orales y escritas que incluyan pensamiento crítico, trabajo en equipo, Presentación de casos, Clases expositivas interactiva	Paneles de discusión, Análisis contextualizado Trabajos grupales. Toma de decisiones Comunicación efectiva, exposiciones Empatía Foro Debates	Presentar casos con múltiples soluciones que incluyan creatividad, debatir Exposición de investigación formativa
1.4. Políticas públicas y sistemas de salud. • 1.4.1. Situación actual de la Salud en le Ecuador • 1.4.2. Enfermedades Infecciosas • 1.4.3. Enfermedades Crónicas • 1.4.4. Enfermedades de la Infancia	2	2	1	3	Análisis de casos lecciones orales y escritas que incluyan pensamiento crítico, trabajo en equipo, Presentación de casos, Clases expositivas interactiva	Paneles de discusión, Análisis contextualizado Trabajos grupales. Toma de decisiones Comunicación efectiva, exposiciones Empatía Foro Debates	Presentar casos con múltiples soluciones que incluyan creatividad, debatir Exposición de investigación formativa
1.5. Análisis crítico de la situación sanitaria actual. • 1.5.1. Impacto de las crisis sanitarias • 1.5.2. Acceso y cobertura de servicios de salud. • 1.5.3. Proyecciones y tendencias futuras	2	2	1	4	Análisis de casos lecciones orales y escritas que incluyan pensamiento crítico, trabajo en equipo, Presentación de casos, Clases expositivas interactiva	Paneles de discusión, Análisis contextualizado Trabajos grupales. Toma de decisiones Comunicación efectiva, exposiciones Empatía Foro Debates	Presentar casos con múltiples soluciones que incluyan creatividad, debatir Exposición de investigación formativa
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Lista de Cotejo Rúbrica			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Informes			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Lista de Cotejo Rúbrica			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Informes			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Lista de Cotejo Rúbrica			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos Pruebas Escritas Objetivas			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

Resolución de Problemas

Informes



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Diversidad Étnica e Interculturalidad en Salud					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Reconoce la diversidad étnica y cultural del país, comprendiendo las distintas concepciones sobre salud-enfermedad desde las cosmovisiones de los diferentes grupos culturales. - Desarrolla competencias interculturales básicas para la práctica de enfermería, incorporando el respeto a la diversidad cultural con una perspectiva crítica constructiva.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar los grupos étnicos del país mediante un proceso de investigación colaborativa y comunicación intercultural Explicar las características socioculturales específicas de cada grupo mediante un análisis intercultural reflexivo que les permita valorar diferentes formas de ver el mundo.</p>							
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Diversidad cultural y grupos étnicos del país • 2.1.1. Principales grupos étnicos y su distribución geográfica • 2.1.2. Cosmovisión y concepciones culturales sobre la salud. • 2.1.3. Preservación de identidades culturales en contextos contemporáneos	2	2	1	5	Análisis de casos lecciones orales y escritas que incluyan pensamiento crítico, trabajo en equipo, Presentación de casos, Clases expositivas interactiva	Paneles de discusión, Análisis contextualizado Trabajos grupales. Toma de decisiones Comunicación efectiva, exposiciones Empatía Foro Debates	Presentar casos con múltiples soluciones que incluyan creatividad, debatir Exposición de investigación formativa
2.2. Diversidad cultural y grupos étnicos del país. • 2.2.1. Principales grupos étnicos y su distribución geográfica • 2.2.2. Cosmovisión y concepciones culturales sobre la salud. • 2.2.3. Preservación de identidades culturales en contextos contemporáneos	2	2	1	6	Análisis de casos lecciones orales y escritas que incluyan pensamiento crítico, trabajo en equipo, Presentación de casos, Clases expositivas interactiva	Paneles de discusión, Análisis contextualizado Trabajos grupales. Toma de decisiones Comunicación efectiva, exposiciones Empatía Foro Debates	Presentar casos con múltiples soluciones que incluyan creatividad, debatir Exposición de investigación formativa
2.3. Interculturalidad en el ámbito sanitario • 2.3.1. Fundamentos teóricos de la interculturalidad • 2.3.2. Medicina tradicional y sistemas de salud ancestrales. • 2.3.3. Integración de saberes tradicionales en la práctica de enfermería.	2	2	1	7	Análisis de casos lecciones orales y escritas que incluyan pensamiento crítico, trabajo en equipo, Presentación de casos, Clases expositivas interactiva	Paneles de discusión, Análisis contextualizado Trabajos grupales. Toma de decisiones Comunicación efectiva, exposiciones Empatía Foro Debates	Presentar casos con múltiples soluciones que incluyan creatividad, debatir Exposición de investigación formativa



2.4. Interculturalidad en el ámbito sanitario • 2.4.1. Fundamentos teóricos de la interculturalidad • 2.4.2. Medicina tradicional y sistemas de salud ancestrales • 2.4.3. Integración de saberes tradicionales en la práctica de enfermería.	2	2	1	8	Análisis de casos lecciones orales y escritas que incluyan pensamiento crítico, trabajo en equipo, Presentación de casos, Clases expositivas interactiva	Paneles de discusión, Análisis contextualizado Trabajos grupales. Toma de decisiones Comunicación efectiva, exposiciones Empatía Foro Debates	Presentar casos con múltiples soluciones que incluyan creatividad, debatir Exposición de investigación formativa
2.5. Competencias interculturales en enfermería • 2.5.1. Comunicación intercultural efectiva • 2.5.2. Respeto a la diversidad y derechos culturales • 2.5.3. Estrategias para la atención culturalmente pertinente	2	2	1	9	Análisis de casos lecciones orales y escritas que incluyan pensamiento crítico, trabajo en equipo, Presentación de casos, Clases expositivas interactiva	Paneles de discusión, Análisis contextualizado Trabajos grupales. Toma de decisiones Comunicación efectiva, exposiciones Empatía Foro Debates	Presentar casos con múltiples soluciones que incluyan creatividad, debatir Exposición de investigación formativa
2.6. Competencias interculturales en enfermería • 2.6.1. Comunicación intercultural efectiva • 2.6.2. Respeto a la diversidad y derechos culturales • 2.6.3. Estrategias para la atención culturalmente pertinente	2	2	1	10	Análisis de casos lecciones orales y escritas que incluyan pensamiento crítico, trabajo en equipo, Presentación de casos, Clases expositivas interactiva	Paneles de discusión, Análisis contextualizado Trabajos grupales. Toma de decisiones Comunicación efectiva, exposiciones Empatía Foro Debates	Presentar casos con múltiples soluciones que incluyan creatividad, debatir Exposición de investigación formativa
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	6				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Lista de Cotejo Rúbrica			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Informes			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Lista de Cotejo Rúbrica			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Informes			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Lista de Cotejo Rúbrica			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos Pruebas Escritas Objetivas			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

Resolución de Problemas

Informes



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Abordaje integral de problemas de salud con enfoque intercultural					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Identifica los problemas de salud prevalentes en comunidades culturalmente diversas, mediante un proceso de investigación participativa y contextualizada, para desarrollar estrategias de intervención pertinentes y respetuosas</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analizar los problemas de salud prevalentes en comunidades culturalmente diversas mediante un proceso de investigación riguroso y comunicación intercultural efectiva. Identificar los factores determinantes y el impacto sociocultural las de los problemas de salud en comunidades diversas mediante un enfoque metodológico sistemático y reflexivo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Competencias interculturales en enfermería	2	2	1	11	Análisis de casos lecciones orales y escritas que incluyan pensamiento crítico, trabajo en equipo, Presentación de casos, Clases expositivas interactiva	Paneles de discusión, Análisis contextualizado Trabajos grupales. Toma de decisiones Comunicación efectiva, exposiciones Empatía Foro Debates	Presentar casos con múltiples soluciones que incluyan creatividad, debatir
3.2. Competencias interculturales en enfermería	2	2	1	12	Análisis de casos lecciones orales y escritas que incluyan pensamiento crítico, trabajo en equipo, Presentación de casos, Clases expositivas interactiva	Paneles de discusión, Análisis contextualizado Trabajos grupales. Toma de decisiones Comunicación efectiva, exposiciones Empatía Foro Debates	Presentar casos con múltiples soluciones que incluyan creatividad, debatir
3.3. Estrategias para mejorar la calidad de vida con pertinencia cultural	2	2	1	13	Análisis de casos lecciones orales y escritas que incluyan pensamiento crítico, trabajo en equipo, Presentación de casos, Clases expositivas interactiva	Paneles de discusión, Análisis contextualizado Trabajos grupales. Toma de decisiones Comunicación efectiva, exposiciones Empatía Foro Debates	Presentar casos con múltiples soluciones que incluyan creatividad, debatir



Resolución de Problemas	Informes
-------------------------	----------

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Expositivo
- Aprendizaje Colaborativo.
- Sociodrama
- Constructivista - Participativo
- Demostraciones prácticas
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Desarrollo de talleres prácticos en clase

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Computador
- Diapositivas
- Internet
- Internet
- Internet
- Presentaciones en power point
- Lecturas compartidas
- Zoom

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Aula virtual
- Talleres
- Actividades Extramurales

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA- MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principales determinantes sociales que influyen en las condiciones de salud de la población, contextualizándolos en la realidad nacional. 			X	<ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica de relaciones entre determinantes sociales. • Documento académico que sistematiza la identificación y análisis de determinantes sociales



<ul style="list-style-type: none"> Analiza la estructura y funcionamiento del sistema de salud en relación con las políticas públicas vigentes, evaluando su efectividad para abordar las problemáticas sanitarias actuales. 		X	<ul style="list-style-type: none"> Ensayo donde Identifica fortalezas y debilidades del sistema de salud. Representación visual (infografía o diagrama) que muestre: Políticas públicas actuales en salud
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la diversidad étnica y cultural del país, comprendiendo las distintas concepciones sobre salud-enfermedad desde las cosmovisiones de los diferentes grupos culturales. 		X	<ul style="list-style-type: none"> Mapa Conceptual Intercultural de Salud evidenciado por la descripción en una representación visual que muestre diferentes concepciones de salud-enfermedad Evidenciar pensamiento crítico y reflexivo
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla competencias interculturales básicas para la práctica de enfermería, incorporando el respeto a la diversidad cultural con una perspectiva crítica constructiva. 		X	<ul style="list-style-type: none"> Diario Reflexivo Intercultural evidenciado por escribir experiencias personales de encuentros interculturales y o reflexiones sobre prejuicios y estereotipos
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los problemas de salud prevalentes en comunidades culturalmente diversas, mediante un proceso de investigación participativa y contextualizada, para desarrollar estrategias de intervención pertinentes y respetuosas 		X	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades de investigación participativa y comprensión contextual de problemas de salud evidenciado por un pequeño Diagnóstico Participativo Comunitario. Propuesta de Estrategia de Intervención Intercultural mediante el Desarrollo de estrategias de intervención pertinentes y respetuosas

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> Nuestro Ecuador, manual de realidad nacional. Ospina Peralta Pablo. Corporación Editora Nacional Sociales y realidad Nacional Velásquez Guzmán Vicente Ediciones Nacionales Unidas Interculturalidad, sabidurías y trascendencias estudios de la proximidad. Zambrano Pontón, Raúl Guillermo / Tello Moren, Jhonatan Sebastián / Sanango, Margarita Delsi / Zambrano Pontón, María Belén / Barriga Fray, Santiago Fabián / Ruiz Naranjo, Elms Augusto / Arévalo Ortiz, Roberto Paolo / Astudillo Mamarandi, Alfredo Maurici Editorial UNACH La construcción de la comunidad desde los imaginarios indígenas Tuaza Castro Luis Alberto Universidad Nacional de Chimborazo
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<ol style="list-style-type: none"> Consejo Nacional de Planificación, Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades 2017, Quito Ecuador Manual del modelo de atención integral de salud- MAIS. MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Ministerio de Salud Pública 2018, Quito Ecuador. Ley Orgánica de salud del Ecuador y Reglamentos Constitución de la República del Ecuador Corporación de Estudios y Publicaciones Libros Corporación de Estudios y Publicaciones (CEP)
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
<ul style="list-style-type: none"> La Investigación Cualitativa: ¿Realidad o Fantasía? Janice M. Morse Pragmática y Comunicación Intercultural en el Mundo Hispanohablante Placencia, María Elena; García, Carmen; Proteja y promueva su cultura : Guía práctica sobre la propiedad intelectual para los pueblos indígenas y las comunidades locales Organización Mundial de la Propiedad Intelectual
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
<ul style="list-style-type: none"> https://www.todaunavida.gob.ec/ https://www.paho.org/hq/?lang=es http://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/ https://www.salud.gob.ec/ https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)



<https://www.todaunavida.gob.ec/>
• <https://www.culturaypatrimonio.gob.ec/tour-virtual-por-sitios-culturales-ecuador/>
• <https://www.paho.org/hq/?lang=es>
• <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/>
• <https://www.salud.gob.ec/>
• <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>
• https://Mex.ec/vid/ley-67-ley-organica-648443225?_ga=2.209721041.555458506.1543168278-142146384.1543168278
• <https://www.paho.org/hq/index.php?Itemid=4016&lang=es>
• https://www.researchgate.net/publication/323546971_Realidad_Nacional
• https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13355:agenda-2030-sustainable-development&Itemid=39529&lang=es
• https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13128:paho-scientific-sdg-health&Itemid=42303&lang=es

12. PERFIL DEL DOCENTE:

PhD. en Ciencias de la Salud, maestría en Salud Pública, Especialista en Gestión de Proyectos en Salud, Diplomado superior en promoción y prevención de la salud, Diplomado superior en pedagogías innovadoras, Licenciada en Enfermería, Tecnóloga en Medicina Andina.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. MAYRA CAROLALEON INSUASTY
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 17 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



fafaf0cf-a59d-4ce9-a240-
1ec62d488c94



.....
CARLOS GAFAS GONZALEZ
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 6 de abril de 2025 a las 23:25:51
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual