



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
<b>CARRERA:</b>	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	CRISTINA ALEXANDRA POMBOZA FLORIL
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 28 de mayo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 28 de mayo de 2025



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

<b>CÓDIGO:</b>	AFDP1014.7.5	
<b>NOMBRE:</b>	MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	
<b>SEMESTRE:</b>	SÉPTIMO SEMESTRE	
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Unidad Profesional	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Praxis Preprofesional	
<b>NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:</b>	16	
<b>NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
<b>TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:</b>	9,00	
<b>TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:</b>	144,00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura de Medición y Evaluación de la Actividad Física es de naturaleza teórico-práctica, perteneciente al primer nivel de la organización curricular profesionalizante y enfocada en la praxis profesional. Su modalidad es de aplicación obligatoria y presencial. Tiene como propósito desarrollar competencias en los procesos teóricos, metodológicos y técnicos necesarios para medir y evaluar la actividad física en diferentes contextos, con énfasis en la precisión y el uso de herramientas adecuadas para la evaluación del rendimiento físico y el control del progreso. La organización curricular de la asignatura está estructurada en cuatro unidades: • Unidad I: FUNDAMENTOS DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA • Unidad II: HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DE MEDICIÓN EN LA ACTIVIDAD FÍSICA • Unidad III: ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO MOTOR, DIVERSIDAD, EN LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO MÉTODOS Y PERSPECTIVAS GLOBALES . • Unidad IV : DISEÑO Y APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE EVALUACIÓN. Estas unidades están diseñadas para formar profesionales competentes, capaces de aplicar métodos científicos y técnicos en la medición y evaluación de la actividad física. A través del uso adecuado de procesos metodológicos en la enseñanza-aprendizaje, se busca contribuir a la resolución de los principales problemas y necesidades en el ámbito de la educación física y el deporte. Se promueve una actitud ética y responsable, respetando la diversidad cultural y comprometiéndose con el desarrollo y la transformación de la realidad social. La asignatura se alinea con la misión de la carrera, la cual es formar profesionales pedagogos capaces de identificar, diseñar y aplicar programas de actividad física y deporte. Los egresados estarán preparados para responder a situaciones y problemas relacionados con el alto rendimiento, la educación física y la gestión deportiva a nivel local, nacional e internacional. Además, la asignatura está sustentada en el Modelo Educativo, Pedagógico y Didáctico de la UNACH, titulado "Introspección y Prospectiva", que proporciona el fundamento teórico del proyecto educativo institucional. La materia contribuye directamente a los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2024-2025 "El Nuevo Ecuador", específicamente en los ejes de política pública que buscan mejorar las condiciones de vida de la población mediante el acceso equitativo a salud y bienestar social, así como impulsar una educación equitativa e inclusiva de calidad, promoviendo el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades ciudadanas.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

1.- Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del otro. 2.- Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social. 3.-Aplica la evaluación del deportista en sus capacidades físicas del individuo para mejorar el rendimiento deportivo

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

1.-Aplica la medicina deportiva en la Actividad Física con conocimiento técnico, crítico y reflexivo contribuyendo significativamente al éxito del deportista 2.-Desarrolla planes y programas de entrenamiento deportivo con conocimiento técnico metodológico de iniciación y perfeccionamiento en las diferentes etapas etarias del desarrollo humano.

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		FUNDAMENTOS DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		36					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Elabora procesos pedagógicos en los diversos niveles educativos con conocimiento técnico, reflexivo y crítico en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Dominio teórico-metodológico Aplicación técnica y práctica Análisis e interpretación de resultados Actitud y participación</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	<b>Aprendizaje en contacto con el docente</b>	<b>Aprendizaje práctico-experimental</b>	<b>Aprendizaje autónomo</b>				
1.1. Encuadre Pedagógico y Conceptos Básicos de Medición y Evaluación • 1.1.1. Encuadre Pedagógico, acuerdos y compromisos • 1.1.2. Socialización de la investigación formativa. • 1.1.3. Diferencias entre Medición y Evaluación en la Actividad Física • 1.1.4. Tipos de Medición en la Evaluación Física: Directa e Indirecta	3	3	3	1	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
1.2. Principios de la evaluación física. • 1.2.5. Validez, Fiabilidad y Objetividad en la Evaluación Física • 1.2.6. Principio de Especificidad en la Evaluación Física	3	3	3	2	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase, Trabajos Grupales	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
1.3. Métodos y técnicas de evaluación. • 1.3.7. Evaluación Cuantitativa vs. Evaluación Cualitativa en la Actividad Física • 1.3.8. Técnicas de Evaluación Físicas: Pruebas de Campo y Pruebas de Laboratorio	3	3	3	3	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase, Trabajos Grupales	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación



1.4. Pruebas Físicas contemporáneas y tradicionales						Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase, Trabajos Grupales	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.4.10. Pruebas Físicas Contemporáneas: Innovaciones Tecnológicas en la Evaluación</li> <li>1.4.9. Pruebas Físicas Tradicionales: Historia y Uso Actual</li> </ul>	3	3	3	4				
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12					
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>				
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Registro Descriptivo Reporte				
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación				
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Base no Estructurada				
Formativa	Evaluación de Desempeño			Registro Descriptivo Reporte				
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación				
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Base no Estructurada				
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Registro Descriptivo Reporte				
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación				
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Base no Estructurada				



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DE MEDICIÓN EN LA ACTIVIDAD FÍSICA.					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		36					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica la Medición y Evaluación del deporte a partir instrumentos investigativos validados en cada deporte con conocimientos científico crítico y reflexivo para ser aplicado en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Dominio teórico-metodológico Aplicación técnica y práctica Análisis e interpretación de resultados Actitud y participación</p>							
<b>CONTENDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.5. Evaluación de la condición física.  • 2.5.11. Evaluación de la Composición Corporal: Índice de Masa Corporal (IMC) y Porcentaje de Grasa Corporal  • 2.5.12. Evaluación de la Resistencia Cardiovascular: Pruebas de Esfuerzo y VO2 Máx , Definición del tema de la Investigación Formativa	3	3	3	5	Clases Magistrales Análisis de Casos. Discusión en Clase	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
2.6. Tecnología y herramientas de medición.  • 2.6.13. Uso de Dispositivos Portátiles: Monitores de Frecuencia Cardíaca y Relojes Inteligentes  • 2.6.14. Tecnologías Avanzadas de Análisis del Movimiento: Plataformas de Fuerza y Sistemas de Captura de Movimiento	3	3	3	6	Clases Magistrales Análisis de Casos. Discusión en Clase	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
2.7. Evaluación del comportamiento motor.  • 2.7.15. Pruebas de Coordinación y Equilibrio en la Evaluación del Comportamiento Motor  • 2.7.16. Evaluación de la Velocidad de Reacción y Tiempo de Respuesta	3	3	3	7	Clases Magistrales Análisis de Casos. Discusión en Clase	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación



2.8. Evaluación motriz, interculturalidad e inclusiva						Clases Magistrales Análisis de Casos. Discusión en Clase, Trabajos Grupales	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.8.17. Test de Romberg o el Test de Coordinación Ojo-Mano</li> <li>• 2.8.18. Test de Velocidad de Reacción Simple</li> <li>• 2.8.19. Prueba de Equilibrio Unipodal</li> </ul>	3	3	3	8				
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12					
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>				
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Registro Descriptivo				
	Pruebas			Reporte				
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas				
Formativa	Evaluación de Desempeño			Pruebas Orales de Actuación				
	Pruebas			Pruebas Orales de Base no Estructurada				
	Resolución de Problemas			Registro Descriptivo				
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Reporte				
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas				
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación				
				Pruebas Orales de Base no Estructurada				



<b>UNIDAD N°:</b>	3						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO MOTOR , DIVERSIDAD , EN LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO MÉTODOS Y PERSPECTIVAS GLOBALES .						
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>	36						
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica la Medición y Evaluación del deporte a partir instrumentos investigativos validados en cada deporte con conocimientos científico crítico y reflexivo para ser aplicado en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Dominio teórico-metodológico Aplicación técnica y práctica Análisis e interpretación de resultados Actitud y participación</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>				<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.9. Evaluación del rendimiento en deportes de conjunto.  • 3.9.20. Pruebas Físicas Específicas para Deportes de Conjunto: Resistencia, Fuerza y Velocidad  • 3.9.21. Evaluación Táctica y de Toma de Decisiones en Deportes de Conjunto	3	3	3	9	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase, Trabajos Grupales	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
3.10. Evaluación del rendimiento en deportes individuales  • 3.10.22. Pruebas de Resistencia y Capacidad Aeróbica en Deportes Individuales  • 3.10.23. Evaluación Técnica y de Precisión en Deportes Individuales	3	3	3	10	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase, Trabajos Grupales	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
3.11. Monitoreo del entrenamiento y competición.  • 3.11.24. Uso de la Frecuencia Cardíaca y el RPE (Escala de Percepción del Esfuerzo) para Monitorear la Carga de Entrenamiento  • 3.11.25. Mbnitoreo en Tiempo Real con Tecnologías GPS y de Seguimiento de Mvimiento	3	3	3	11	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase, Trabajos Grupales	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación



3.12. Evaluación psicológica del deporte						Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase, Trabajos Grupales	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.12.26. Evaluación de la Ansiedad y Estrés en el Rendimiento Deportivo</li> <li>• 3.12.27. Evaluación de la Motivación en el Deporte: Teorías y Cuestionarios, Presentación de avances de la investigación formativa</li> </ul>	3	3	3	12				
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12					
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>				
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Registro Descriptivo Reporte				
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación				
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Base no Estructurada				
Formativa	Evaluación de Desempeño			Registro Descriptivo Reporte				
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación				
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Base no Estructurada				
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Registro Descriptivo Reporte				
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación				
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Base no Estructurada				



<b>UNIDAD N°:</b>		4					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		DISEÑO Y APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE EVALUACIÓN.					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		36					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica la Medición y Evaluación del deporte a partir instrumentos investigativos validados en cada deporte con conocimientos científico crítico y reflexivo para ser aplicado en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Dominio teórico-metodológico Aplicación técnica y práctica Análisis e interpretación de resultados Actitud y participación</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.13. Planificación de programas de evaluación.  • 4.13.28. Fases de la Planificación en la Evaluación Física: Diagnóstico, Diseño y Ejecución  • 4.13.29. Frecuencia y Periodización en la Evaluación del Rendimiento Deportivo	3	3	3	13	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase, Trabajos Grupales	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
4.14. Interpretación y uso de resultados.  • 4.14.30. Análisis Estadístico de los Resultados: Medidas de Tendencia Central y Dispersión  • 4.14.31. Uso de los Resultados para la Retroalimentación y Ajustes en el Entrenamiento	3	3	3	14	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase, Trabajos Grupales	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
4.15. Investigación en medición y evaluación  • 4.15.32. Metodologías de Investigación en la Evaluación del Rendimiento Deportivo  • 4.15.33. Desarrollo y Validación de Instrumentos de Medición en el Deporte	3	3	3	15	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase, Trabajos Grupales	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación



4.16. 4. Innovaciones y nuevas tendencias de evaluación						Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase, Trabajos Grupales	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>4.16.34. Integración de Tecnología Wearable en la Evaluación del Rendimiento Deportivo</li> <li>4.16.35. Evaluación Basada en Datos: Big Data y Análisis Predictivo en el Deporte, presentación de la investigación formativa</li> </ul>	3	3	3	16				
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12					
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>				
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Registro Descriptivo Reporte				
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación				
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Base no Estructurada				
Formativa	Evaluación de Desempeño			Registro Descriptivo Reporte				
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación				
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Base no Estructurada				
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Registro Descriptivo Reporte				
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación				
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Base no Estructurada				

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:

### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Prácticas de Laboratorio
- Práctica de campo
- Aprendizaje activo.
- Talleres
- Aprendizaje por Descubrimiento

### Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

### Recursos:



- Bibliografía Especializada
- Aula virtual
- Escenario deportivo
- Aula
- Implementacion Deportiva
- Herramientas Web 2.0
- Proyector
- Simuladores
- Software
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Aula de clase
- Escenario Deportivo

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora procesos pedagógicos en los diversos niveles educativos con conocimiento técnico, reflexivo y crítico en los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	X			PLANES DE ENTRENAMIENTO Y CONTROL DE LA CARGA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica la Medición y Evaluación del deporte a partir instrumentos investigativos validados en cada deporte con conocimientos científico crítico y reflexivo para ser aplicado en los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	X			Informes de la Evaluacion fisica en distintos niveles
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica la Medición y Evaluación del deporte a partir instrumentos investigativos validados en cada deporte con conocimientos científico crítico y reflexivo para ser aplicado en los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	X			Informes de la Evaluación motriz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica la Medición y Evaluación del deporte a partir instrumentos investigativos validados en cada deporte con conocimientos científico crítico y reflexivo para ser aplicado en los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	X			Informes de Medición y evaluación fisica y motriz

**11. BIBLIOGRAFÍA**

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de educación física y deportes. NO INDICA OCEANO</li> <li>• La velocidad la mejora del rendimiento en los deportes de velocidad. García Manso Juan Manuel Gymnos Editorial.</li> <li>• Deportes y juegos en grupos. Flosdorf Peter Editorial Kapelusz</li> <li>• Deportes de pista y campo para varones. Kennedy Robert E. Nueva Editorial Interamericana</li> <li>• El libro de los deportes. NO INDICA Editorial Kinesis</li> <li>• Enciclopedia visual de los deportes. Casanovas Josep M. Editorial Altamira</li> <li>• Manual de educación física y deportes NO INDICA Océano</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>
<p>www.altorendimiento.com www.sobreentrenamiento.com</p>



<b>11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL</b>
<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Criterios de Evaluación y Crítica de los Estudios de Investigación Cualitativa Madeleine Leininger</li></ul>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>
<a href="http://www.altorendimiento.com">www.altorendimiento.com</a> <a href="http://www.sobreentrenamiento.com">www.sobreentrenamiento.com</a>
<b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>
<a href="http://www.altorendimiento.com">www.altorendimiento.com</a> <a href="http://www.sobreentrenamiento.com">www.sobreentrenamiento.com</a>

**12. PERFIL DEL DOCENTE:**

Ingeniera en Sistemas, Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación, Magister en Informática Educativa. Doctorando en Educación e Innovación. Docente investigadora en el ámbito de las tecnologías de la información y comunicación así como en educación, con publicaciones científicas. Experiencia en la docencia a nivel superior en las asignaturas de Investigación, Infopedagogía, Computación, TIC's, Programación, Expresión Oral y Escrita y Matemáticas. Capacitadora de varios cursos sobre Tecnologías de la Información y Comunicación. Experiencia en el ámbito de la evaluación y acreditación de carrera.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. CRISTINA ALEXANDRA POMBOZA FLORIL
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 28 de mayo de 2025
----------------	------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



01484bcb-e9a9-4882-9460-  
5c9b450597cb



BERTHA SUSANA PAZ VITERI  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 28 de mayo de 2025 a las 22:15:46  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual