

Durante la observación de un grupo de niños de educación inicial, una docente identifica que varios infantes logran reconocer rimas en canciones infantiles, manipulan palabras dividiéndolas en sílabas y pueden aislar el sonido inicial de algunas palabras. A partir de estos comportamientos, decide elaborar actividades que fortalezcan esta habilidad para consolidar el proceso de iniciación a la lectoescritura. ¿Qué destreza previa a la lectoescritura está promoviendo la docente y por qué es crucial para el desarrollo lector?

- A. Conciencia fonológica, ya que permite desarrollar la habilidad de reconocer y manipular las unidades sonoras del lenguaje, como fonemas, lo cual es fundamental para la decodificación durante la lectura.
- B. Conciencia léxica, porque facilita el reconocimiento del significado de las palabras dentro del contexto oral.
- C. Discriminación auditiva, dado que es esencial para distinguir palabras que suenan de manera similar, especialmente en ambientes con ruido.
- D. Correspondencia grafema-fonema, ya que posibilita la asociación visual entre letras y sonidos, punto de partida para la escritura convencional.

La conciencia fonológica es la habilidad metalingüística que permite a los niños identificar, segmentar, combinar y manipular unidades sonoras del habla como rimas, sílabas y fonemas. Las actividades descritas (identificar rimas, separar sílabas, aislar sonidos iniciales) son características claras de esta destreza. Su desarrollo es clave para la adquisición de la lectoescritura, ya que facilita la comprensión de la estructura fonológica de las palabras, lo que es esencial para la decodificación y codificación de texto escrito.

2.- Una evaluación diagnóstica en preparatoria revela que algunos niños presentan dificultades para separar las palabras dentro de una oración hablada, escriben sin espacios entre palabras, y tienden a omitir artículos o preposiciones. El equipo docente analiza cómo abordar estas debilidades desde las destrezas previas a la lectoescritura. ¿Cuál de las siguientes destrezas resulta más pertinente fortalecer en estos estudiantes para superar las dificultades descritas?

- A. Segmentación de palabras, ya que permite identificar los límites de las palabras dentro del flujo del habla y reconocerlas como unidades independientes en el texto escrito.
- B. Conciencia sintáctica, porque facilita la comprensión de las estructuras gramaticales, aunque no necesariamente ayuda a delimitar palabras oralmente.
- C. Memoria auditiva secuencial, dado que su fortalecimiento favorece la retención de frases, aunque no incide directamente en la segmentación textual.
- B. Fortalecimiento de la memoria auditiva secuencial favorece la retención y reproducción de frases completas.
- D. Memoria auditiva secuencial, dado que su fortalecimiento favorece la retención de frases, aunque no incide directamente en la segmentación textual.

La segmentación de palabras es la destreza que permite a los estudiantes comprender que las oraciones están compuestas por palabras separadas. Esta habilidad es

fundamental en la transición del lenguaje oral al lenguaje escrito, ya que facilita el reconocimiento de los límites entre palabras, aspecto crítico para la escritura convencional. Los errores descritos (escritura continua, omisión de artículos) reflejan una dificultad en delimitar palabras dentro del habla, por lo que esta destreza es la más pertinente para intervenir pedagógicamente.

3.-En el diseño de un programa de alfabetización inicial basado en la perspectiva cognitiva-constructiva, una docente decide implementar actividades que estimulen la autorregulación, el pensamiento metacognitivo y la reflexión sobre el propio proceso lector. La intención es favorecer un aprendizaje significativo en la construcción del lenguaje escrito. Desde un enfoque cognitivo-constructivo, ¿por qué es relevante promover la reflexión metacognitiva durante el proceso de enseñanza de la lectoescritura?

- A. Porque la metacognición permite que el estudiante se convierta en un sujeto activo del aprendizaje, capaz de monitorear, regular y ajustar sus estrategias de comprensión y producción escrita.
- B. Porque favorece la automatización de procesos lectores al reducir la carga cognitiva y permitir el reconocimiento inmediato de palabras de uso frecuente.
- C. Porque desarrolla la conciencia fonológica, lo que fortalece la asociación entre sonidos y letras como base del sistema alfabético.
- D. Porque mejora la motricidad fina necesaria para la producción escrita, aspecto fundamental para el aprendizaje de la escritura formal.

Desde la perspectiva cognitiva-constructiva, el aprendizaje de la lectoescritura es un proceso activo y consciente, en el que el estudiante construye significados y desarrolla habilidades cognitivas complejas. La metacognición es clave en este enfoque, ya que permite que el alumno tome conciencia de sus propios procesos mentales, planifique, monitoree y evalúe su comprensión lectora o producción escrita, lo que contribuye al aprendizaje autónomo y profundo. Las otras opciones, aunque relevantes en otros marcos teóricos, no capturan la esencia de la metacognición en este enfoque.

4. Un grupo de formadores en educación inicial está revisando propuestas pedagógicas que integren la teoría constructivista de Piaget y el enfoque sociocognitivo de Vygotsky en el desarrollo de la lectoescritura. La discusión se centra en cómo crear ambientes de aprendizaje que favorezcan la construcción del conocimiento escrito a través de la interacción social y la experiencia significativa. ¿Cuál de las siguientes estrategias representa de forma más adecuada el enfoque cognitivo-constructivo aplicado al desarrollo de la lectoescritura?

- A. Diseñar situaciones didácticas en las que los niños construyan el conocimiento del sistema escrito a partir de la resolución de problemas significativos y la interacción con adultos y pares más competentes.
- B. Implementar ejercicios repetitivos de copia y dictado para facilitar la adquisición mecánica de las estructuras gramaticales del lenguaje escrito.
- C. Enseñar explícitamente las reglas gramaticales y ortográficas del idioma antes de permitir la producción de textos por parte de los estudiantes.
- D. Proporcionar textos previamente seleccionados y pedir a los alumnos que los memoricen para mejorar su fluidez y precisión lectora.

El enfoque cognitivo-constructivo, especialmente influenciado por Piaget y Vygotsky, concibe el aprendizaje de la lectoescritura como un proceso de construcción activa del conocimiento, donde el sujeto se desarrolla en interacción con su entorno social y cultural. Las situaciones problemáticas significativas, el andamiaje de adultos y compañeros (zona de desarrollo próximo), y el uso de la lectura y escritura como herramientas de pensamiento, son pilares de esta perspectiva. Las otras alternativas representan métodos tradicionales y pasivos que contradicen los principios del aprendizaje activo y contextualizado.

5.- Durante la evaluación del desarrollo de un infante de 18 meses, una docente de educación inicial observa que el niño comienza a caminar de manera más estable, imita acciones simples de adultos y utiliza entre 10 y 20 palabras para comunicarse. En una reunión pedagógica, se plantea analizar si estas conductas corresponden al desarrollo esperado para esa edad.

¿Cuáles son los hitos del desarrollo que se consideran típicos entre los 12 y 24 meses, dentro de la etapa de 0 a 3 años?

A. Desarrollo de la marcha independiente, incremento del vocabulario expresivo, inicio de juego simbólico simple y exploración activa del entorno inmediato.

B. Dominio del lenguaje narrativo, resolución de conflictos sociales mediante el diálogo y control completo de esfínteres.

C. Capacidad para leer imágenes complejas, realizar secuencias lógicas y controlar la escritura de letras básicas.

D. Utilización de reglas gramaticales complejas, habilidades de autorregulación emocional y participación en juegos estructurados con reglas sociales.

Entre los 12 y 24 meses, los niños experimentan avances significativos en el desarrollo motor grueso (como la marcha independiente), comienzan a expandir su vocabulario, y se inicia el juego simbólico rudimentario (por ejemplo, fingir que se alimentan). Estas conductas son propias de la etapa sensorial y prelingüística, donde predomina la exploración activa del entorno y el desarrollo de habilidades básicas de comunicación y movilidad. Las otras opciones reflejan logros propios de etapas posteriores, específicamente de 4 a 6 años.

6. Una docente analiza el comportamiento de un grupo de niños de 4 a 5 años. Nota que los estudiantes muestran interés por la interacción con sus pares, comienzan a formular hipótesis simples sobre fenómenos de su entorno y participan activamente en juegos de roles que simulan situaciones de la vida cotidiana. Desde el enfoque del desarrollo infantil, ¿qué características son típicas del periodo comprendido entre los 3 y 6 años?

A. Desarrollo del pensamiento preoperacional, juego simbólico complejo, incremento del lenguaje expresivo, socialización activa y egocentrismo cognitivo.

B. Consolidación del pensamiento abstracto, capacidad para operaciones reversibles y comprensión de metáforas.

C. Inicio de la alfabetización formal, análisis lógico de fenómenos y estructuración del pensamiento hipotético-deductivo.

D. Control total de la impulsividad, madurez emocional plena y razonamiento ético-formal.

Durante la etapa de 3 a 6 años, los niños se encuentran en la fase preoperacional descrita por Piaget. Se caracteriza por un pensamiento intuitivo y egocéntrico, el uso activo del lenguaje, la participación en juegos de simulación y el inicio de la interacción social significativa. Aunque muestran curiosidad y comienzan a hacer preguntas sobre el mundo, aún no logran operaciones mentales lógicas complejas. Las otras opciones aluden a logros del pensamiento operacional concreto o formal, propios de etapas posteriores (a partir de los 7 años en adelante).

7.- Una estudiante de pedagogía realiza prácticas en un centro de desarrollo infantil y observa que un niño de 2 años manifiesta rabietas frecuentes al no poder expresar lo que desea, aunque señala objetos y utiliza gestos junto con algunas palabras aisladas. La docente guía explica que estas conductas son esperadas dentro de esta etapa. Desde la perspectiva del desarrollo emocional y lingüístico, ¿cómo se interpreta esta conducta en un niño de aproximadamente 2 años?

- A. Como una manifestación típica del egocentrismo propio de esta edad, acompañado por una etapa de explosión del lenguaje que aún es insuficiente para expresar necesidades complejas.
- B. Como un indicador de retraso severo del lenguaje expresivo que requiere intervención clínica inmediata.
- C. Como una muestra de rebeldía voluntaria frente a la autoridad adulta, relacionada con conductas aprendidas.
- D. Como un signo de madurez emocional que refleja el inicio del control emocional en situaciones frustrantes.

Entre los 18 y 36 meses, los niños experimentan una rápida expansión del lenguaje (fase de explosión lingüística), pero sus capacidades comunicativas aún son limitadas para expresar emociones complejas o necesidades. A esto se suma una etapa de egocentrismo natural y autorregulación emocional incipiente, lo cual puede provocar rabietas. Estas conductas son consideradas esperadas y transitorias dentro del desarrollo normativo y no reflejan necesariamente un trastorno.

8.- En una actividad de observación dirigida, estudiantes universitarios analizan cómo niños de 5 años organizan juegos con roles asignados (mamá, doctor, maestro), construyen normas entre ellos y argumentan sus decisiones. Se discute cómo estas acciones reflejan el desarrollo de estructuras cognitivas y sociales. ¿Qué procesos del desarrollo cognitivo y social se evidencian en la conducta de los niños de 5 años descrita en el contexto?

- A. Desarrollo del pensamiento simbólico, inicio de la descentralización cognitiva y consolidación de habilidades socioemocionales a través del juego colaborativo.
- B. Dominio del pensamiento lógico-formal, aplicación de razonamiento abstracto y autonomía moral plena.
- C. Fijación en el pensamiento sensoriomotor, dependencia emocional absoluta y ausencia de conciencia normativa.

D. Repetición imitativa sin intención simbólica, concentración perceptiva extrema y pensamiento mágico desorganizado.

A los 5 años, los niños se ubican en la etapa preoperacional según Piaget, caracterizada por un pensamiento simbólico, intuitivo y egocéntrico. Sin embargo, ya comienzan a mostrar signos de descentralización, especialmente en contextos sociales como el juego de roles. Estas experiencias promueven la construcción de normas, la negociación con pares y la autorregulación emocional, lo cual fortalece su desarrollo cognitivo y social. Las otras opciones son incorrectas por atribuir características de etapas más tempranas o posteriores.

9.-Durante la evaluación del desarrollo de un infante de 18 meses, una docente de educación inicial observa que el niño comienza a caminar de manera más estable, imita acciones simples de adultos y utiliza entre 10 y 20 palabras para comunicarse. En una reunión pedagógica, se plantea analizar si estas conductas corresponden al desarrollo esperado para esa edad. ¿Cuáles son los hitos del desarrollo que se consideran típicos entre los 12 y 24 meses, dentro de la etapa de 0 a 3 años?

- A. Desarrollo de la marcha independiente, incremento del vocabulario expresivo, inicio de juego simbólico simple y exploración activa del entorno inmediato.
- B. Dominio del lenguaje narrativo, resolución de conflictos sociales mediante el diálogo y control completo de esfínteres.
- C. Capacidad para leer imágenes complejas, realizar secuencias lógicas y controlar la escritura de letras básicas.
- D. Utilización de reglas gramaticales complejas, habilidades de autorregulación emocional y participación en juegos estructurados con reglas sociales.

Entre los 12 y 24 meses, se desarrollan habilidades motoras como la marcha independiente, se amplía el vocabulario expresivo, y se inicia el juego simbólico. Las otras opciones hacen referencia a etapas evolutivas posteriores.

10.- Una docente analiza el comportamiento de un grupo de niños de 4 a 5 años. Nota que los estudiantes muestran interés por la interacción con sus pares, comienzan a formular hipótesis simples sobre fenómenos de su entorno y participan activamente en juegos de roles que simulan situaciones de la vida cotidiana. Desde el enfoque del desarrollo infantil, ¿qué características son típicas del periodo comprendido entre los 3 y 6 años?

- A. Desarrollo del pensamiento preoperacional, juego simbólico complejo, incremento del lenguaje expresivo, socialización activa y egocentrismo cognitivo.
- B. Consolidación del pensamiento abstracto, capacidad para operaciones reversibles y comprensión de metáforas.
- C. Inicio de la alfabetización formal, análisis lógico de fenómenos y estructuración del pensamiento hipotético-deductivo.
- D. Control total de la impulsividad, madurez emocional plena y razonamiento ético-formal.

El pensamiento simbólico, el egocentrismo cognitivo y la interacción social activa son

rasgos típicos del pensamiento preoperacional de niños de 3 a 6 años. Las otras opciones describen etapas más avanzadas del desarrollo cognitivo.

11. Una estudiante de pedagogía realiza prácticas en un centro de desarrollo infantil y observa que un niño de 2 años manifiesta rabietas frecuentes al no poder expresar lo que desea, aunque señala objetos y utiliza gestos junto con algunas palabras aisladas. La docente guía explica que estas conductas son esperadas dentro de esta etapa. Desde la perspectiva del desarrollo emocional y lingüístico, ¿cómo se interpreta esta conducta en un niño de aproximadamente 2 años?

- A. Como una manifestación típica del egocentrismo propio de esta edad, acompañado por una etapa de explosión del lenguaje que aún es insuficiente para expresar necesidades complejas.
- B. Como un indicador de retraso severo del lenguaje expresivo que requiere intervención clínica inmediata.
- C. Como una muestra de rebeldía voluntaria frente a la autoridad adulta, relacionada con conductas aprendidas.
- D. Como un signo de madurez emocional que refleja el inicio del control emocional en situaciones frustrantes.

Estas conductas son propias de la etapa en la que el niño aún no logra expresar plenamente sus deseos, lo que puede derivar en frustración. La explosión del lenguaje comienza, pero aún es limitada para regular emociones.

12. En una actividad de observación dirigida, estudiantes universitarios analizan cómo niños de 5 años organizan juegos con roles asignados (mamá, doctor, maestro), construyen normas entre ellos y argumentan sus decisiones. Se discute cómo estas acciones reflejan el desarrollo de estructuras cognitivas y sociales. ¿Qué procesos del desarrollo cognitivo y social se evidencian en la conducta de los niños de 5 años descrita en el contexto?

- A. Desarrollo del pensamiento simbólico, inicio de la descentralización cognitiva y consolidación de habilidades socioemocionales a través del juego colaborativo.
- B. Dominio del pensamiento lógico-formal, aplicación de razonamiento abstracto y autonomía moral plena.
- C. Fijación en el pensamiento sensoriomotor, dependencia emocional absoluta y ausencia de conciencia normativa.
- D. Repetición imitativa sin intención simbólica, centración perceptiva extrema y pensamiento mágico desorganizado.

A los 5 años se evidencian avances en el pensamiento simbólico, la participación social y la negociación de reglas en juegos, lo que muestra el inicio de procesos de descentralización cognitiva.

Bibliografía:

- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2012). *Desarrollo humano* (12ª ed.). McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1970). *La psicología del niño*. Morata.

- Berk, L. E. (2018). *Desarrollo del niño y del adolescente* (7ª ed.). Pearson Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). *Currículo de Educación Inicial*.