



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	ODONTOLOGIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	HISTOLOGIA BUCAL
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	XAMIER GUILLERMO SALAZAR MARTINEZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 19 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	2.04-UB-HISB	
NOMBRE:	HISTOLOGIA BUCAL	
SEMESTRE:	SEGUNDO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	80,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
HISTOLOGIA GENERAL	1.04-UB-HISG		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Histología Bucal es un curso que corresponde al segundo nivel de la Unidad de Organización Curricular Básica y al Campo de Formación Teórica, de naturaleza teórico – práctico y de aplicación académica semestral, permite al futuro profesional de odontología adquirir conocimientos sobre: histología del sistema estomatognático, enfocado a cavidad bucal y piezas dentales , siendo su objetivo mejorar de la calidad de la atención odontológica integral al individuo, la familia y la comunidad, con enfoque en promoción de la salud, prevención de enfermedades, como ejes transversales para la construcción social de la Salud, y con la misión de la Carrera que es "Formar profesionales en la carrera de Odontología con calidad académica y científica en salud oral mediante la aplicación de procesos de formación en investigación y vinculación con la sociedad, bajo los principios de pertinencia, integralidad e interculturalidad, para mejorar la calidad de vida de la población.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

1. Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del otro. 2. Ejecuta el cuidado integral en Odontología mediante la prevención, diagnóstico y tratamiento de patologías orales, aplicando técnicas clínicas y científicas actualizadas a lo largo de los ciclos de vida con ética profesional y cultural, mostrando respeto por la integralidad del ser humano en sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Integra de manera consciente y efectiva los principios ético-legales, humanísticos, interculturales, de género, de participación social, de equidad y de comunicación en los procesos odontológicos, adaptándolos al contexto de la interacción con pacientes, familiares, la comunidad y colegas

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Aparatos y sistemas del tejido humano.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los componentes celulares y las estructuras microscópicas de los diferentes tejidos que conforman el cuerpo humano a través de observaciones en clases, proyecciones visuales e imágenes para discernir los diferentes tipos de tejidos</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Justificar las estructuras microscópicas analizadas en clase, con el objetivo de identificar sus componentes celulares en un tejido aislado. A través de las observaciones de las proyecciones visuales e imágenes llegara clasificar los diferentes tipos de tejidos. Utiliza la comunicación efectiva en diversos contextos profesionales. Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
	UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Tejido Epitelial-Conjuntivo • 1.1.1. Prueba diagnóstica • 1.1.2. Generalidades del tejido epitelial y conectivo • 1.1.3. Clasificación del tejido epitelial y conectivo • 1.1.4. Lección escrita	2	2	1	1	Encuadre pedagógico y Evaluación Diagnóstica, Clase magistral e invertida plataformas educativas digitales, pruebas del Tejido Epitelial-Conjuntivo	informe práctico de la clase, cuaderno de dibujos	aulas virtuales (moodle), consultas, seminario en grupo
1.2. Tejido muscular-Tejido óseo • 1.2.1. Revisión de las generalidades de la histología del tejido muscular • 1.2.2. Revisión de las generalidades de la histología del tejido óseo • 1.2.3. Lección escrita	2	2	1	2	Clase magistral, participativa plataformas educativas digitales, pruebas del Tejido Muscular y Tejido óseo	informe práctico de la clase, cuaderno de dibujos	aulas virtuales (moodle), consultas, seminario en grupo
1.3. Aparato digestivo • 1.3.1. Histología General del aparato estomatognático. • 1.3.2. Histología de esófago y faringe	2	2	1	3	Clase magistral, participativa plataformas educativas digitales, pruebas del Tejido Muscular y Tejido óseo	informe práctico de la clase, cuaderno de dibujos	aulas virtuales (moodle), consultas, seminario en grupo. INVESTIGACION FORMATIVA
1.4. 4. Glándulas del aparato digestivo • 1.4.1. Hígado-páncreas • 1.4.2. Vesícula Biliar • 1.4.3. Prueba de la unidad	2	2	1	4	Clase magistral, participativa plataformas educativas digitales, pruebas del Tejido Muscular y Tejido óseo	informe práctico de la clase, cuaderno de dibujos	aulas virtuales (moodle), consultas, seminario en grupo



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Pruebas Escritas Objetivas	
			Pruebas Orales de Actuación	
	Entrevista		Pruebas Escritas Objetivas	
			Pruebas Orales de Actuación	
	Evaluación de Desempeño		Informes	
Formativa	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Informes	
			Proyecto	
	Encuesta		Pruebas Escritas Objetivas	
			Pruebas Orales de Actuación	
Sumativa	Entrevista		Pruebas Escritas Objetivas	
			Pruebas Orales de Actuación	
	Evaluación de Desempeño		Informes	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Informes	
		Proyecto		



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Histología de la cavidad bucodental: tejidos blandos y tejidos duros					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Explica los componentes histológicos que conforman la morfología interna del sistema estomatognático estudiados en clase y en revisiones de artículos científicos con el objetivo de describir las distintas estructuras que configuran los tejidos orales definiendo con precisión sus funciones en el cuerpo humano.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Describir las distintas estructuras histológicas que configuran la cavidad bucal para alcanzar una visión global e integradora que permita insertar el conocimiento particular de cada estructuras del sistema bucal o estomatognático. Utiliza la comunicación efectiva en diversos contextos profesionales. Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Cavidad Bucal • 2.1.1. Componentes • 2.1.2. Funciones • 2.1.3. Investigación formativa grupal	2	2	1	5	Clase magistral, participativa plataformas educativas digitales , prueba de histología de la cavida bucal	Dibujos en clases, rubrica de evaluación	aulas virtuales (Moodle), consultas,
2.2. Mucosa oral • 2.2.1. Mucosa queratinizada • 2.2.2. Lección escrita	2	2	1	6	Clase magistral. participativa plataformas educativas digitales. Entrevista, pruebas, observación, videos, url de la mucosa oral	Dibujos en clases, rubrica de evaluació	aulas virtuales (Moodle), consultas,
2.3. Mucosa Oral • 2.3.1. Mucosa paraqueratinizada • 2.3.2. Mucosa no queratinizada • 2.3.3. Lección escrita	2	2	1	7	Clase magistral. participativa, plataformas educativas digitales. Entrevista, pruebas, observación, videos, url de la mucosa oral	Dibujos en clases, rubrica de evaluación. Guía e informe Laboratorio N°1 Histología de Mucosa oral	Aulas virtuales (Moodle), consultas,



2.4. Labios y mejillas • 2.4.1. Histología de los Labios • 2.4.2. Histología de las mejillas • 2.4.3. Prueba de primer parcial	2	2	1	8	Clase magistral, participativa, plataformas educativas digitales. Entrevista, pruebas, observación, videos, url de labios y mejillas	Seminario, cuaderno de dibujos, informe de la clase, consultas, pruebas Guía e informe Laboratorio N° 2 Histología de labios y mejilla.	Aulas virtuales (Moodle), consultas,
2.5. Lengua • 2.5.1. Histología de la cara dorsal • 2.5.2. Histología de la cara ventral • 2.5.3. Histología de la cara lateral • 2.5.4. Papilas gustativas • 2.5.5. Botón gustativo • 2.5.6. Lección escrita	2	2	1	9	Seminario, clase invertida, encuestas, url, plataformas educativas digitales	Seminario, cuaderno de dibujos, Guía e informe Laboratorio N° 3 Histología de lengua	Aulas virtuales (Moodle), consultas,
2.6. Paladar y Atm • 2.6.1. Histología del paladar duro • 2.6.2. Histología del paladar blando • 2.6.3. Histología de la ATM • 2.6.4. Prueba de la segunda unidad	2	2	1	10	Seminario, clase invertida, encuestas, url, plataformas educativas digitales	Seminario, cuaderno de dibujos, Guía e informe Laboratorio N° 4 Histología de Paladar	Aulas virtuales (Moodle), consultas,
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	6				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Pruebas Escritas Objetivas			
	Entrevista			Pruebas Orales de Actuación			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas			
	Pruebas			Pruebas Orales de Actuación			
	Resolución de Problemas			Informes			
Formativa	Encuesta			Pruebas Escritas Objetivas			
	Entrevista			Pruebas Orales de Actuación			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas			
	Pruebas			Pruebas Orales de Actuación			
	Resolución de Problemas			Informes			
Sumativa	Encuesta			Pruebas Escritas Objetivas			
	Entrevista			Pruebas Orales de Actuación			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas			
	Pruebas			Pruebas Orales de Actuación			
	Resolución de Problemas			Informes			
				Proyecto			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Histología dental					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Explica las estructuras microscópicas principales y secundarias de los tejidos dentales analizados en seminarios, imágenes, prácticas en clases, atlas virtual con el objetivo de determinar las características, funciones y composición en los diferentes tipos de dentición.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar la estructuras microscópicas y funcionales de los componentes de la pieza dental: Complejo Pulpodentinario, Esmalte y Periodoncio de inserción y protección para determinar a que tipo de tejido histológico base se asemeja. Utiliza la comunicación efectiva en diversos contextos profesionales. Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Órgano dental • 3.1.1. Estadios de Nolla • 3.1.2. Dentición decidua • 3.1.3. Dentición permanente	2	2	1	11	Clase magistral, plataforma digital, url, pruebas, entrevistas del organo dental	seminario, informe y guías de laboratorio, gráficos,	Consultas, aula virtual
3.2. 2. Esmalte • 3.2.1. Histología del esmalte	2	2	1	12	Exposiciones grupales, plataformas educativas digitales. Entrevista, prueba del Complejo amelodentinario	Seminario, Guía e informe Laboratorio N° 5 Histología de esmalte ,gráficos,	Consultas, aula virtual
3.3. 3. Complejo dentino pulpar I: Dentina • 3.3.1. Histología de la dentina	2	2	1	13	Exposiciones grupales, plataformas educativas digitales. Entrevista, prueba de Complejo amelo dentinario	Seminario, Guía e informe Laboratorio N° 6 Histología de Dentina ,gráficos,	Consultas, aula virtual
3.4. 4. Complejo dentino pulpar II: Pulpa • 3.4.1. Histología de la pulpa.	2	2	1	14	Exposiciones grupales, plataformas educativas digitales. Entrevista, prueba de Complejo dentino-pulpar. La pulpa	Seminario Guía e informe Laboratorio N° 7 Histología de PULpa, gráficos,	Consultas, aula virtual



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Pruebas Escritas Objetivas	
			Pruebas Orales de Actuación	
	Entrevista		Pruebas Escritas Objetivas	
			Pruebas Orales de Actuación	
	Evaluación de Desempeño		Informes	
Formativa	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Informes	
			Proyecto	
	Encuesta		Pruebas Escritas Objetivas	
			Pruebas Orales de Actuación	
Sumativa	Entrevista		Pruebas Escritas Objetivas	
			Pruebas Orales de Actuación	
	Evaluación de Desempeño		Informes	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Informes	
		Proyecto		



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Dentoalveolar					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		10					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Explica las estructuras microscópicas principales y secundarias de los tejidos dentales analizados en seminarios, imágenes, prácticas en clases, atlas virtual con el objetivo de determinar las características, funciones y composición en los diferentes tipos de dentición.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Comprender la organización histológica de los diversos tejidos que componen la cavidad bucal para diferenciar lo normal de lo patológico Utiliza la comunicación efectiva en diversos contextos profesionales. Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Periodonto de protección. • 4.1.1. Histología de la encía • 4.1.2. Histología de la unión dentro gingival	2	2	1	15	Seminario, clase invertida, encuestas, url , plataformas educativas digitales	Actividades en escenarios experimentales o laboratorios con desarrollo en clase, dibujos de cortes histológicos	Consultas, aula virtual
4.2. Periodonto de inserción. • 4.2.1. Histología del hueso alveolar • 4.2.2. Histología del cemento • 4.2.3. Histología del ligamento periodontal • 4.2.4. Investigación formativa	2	2	1	16	Seminario, clase invertida, encuestas, url , plataformas educativas digitales	Escenarios bibliográficos, videos dibujos de cortes histológicos,, Guía e informe Laboratorio N° 8 Histología periodonto de inserción	consultas, aula virtual, Informe de Laboratorio TEMA: PERIODONTO DE INSERCIÓN
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	4	4	2				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta			Pruebas Escritas Objetivas			
	Entrevista			Pruebas Orales de Actuación			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas			
	Pruebas			Pruebas Orales de Actuación			
			Informes				
			Pruebas Escritas Objetivas				



	Resolución de Problemas	Informes
		Proyecto
Formativa	Encuesta	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
	Entrevista	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
	Evaluación de Desempeño	Informes
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Informes
		Proyecto
Sumativa	Encuesta	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
	Entrevista	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
	Evaluación de Desempeño	Informes
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Informes
		Proyecto

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Actividades moodle
- Clase Magistral
- Exposición de trabajos
- Clase Invertida
- videos
- Prácticas en clase
- Dinámicas de grupo
- Investigativo
- Proyecto Integrador de Saberes
- Simulaciones

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Diapositivas
- Bibliografía Especializada
- Material Didáctico
- Simuladores
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula virtual Moodle
- Aula de clase



10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA –BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> Analiza los componentes celulares y las estructuras microscópicas de los diferentes tejidos que conforman el cuerpo humano a través de observaciones en clases, proyecciones visuales e imágenes para discernir los diferentes tipos de tejidos 	X			Seminarios, imágenes, videos, atlas virtual ,maquetas, lecciones escritas, informes de aula, aula virtual (moodle)
<ul style="list-style-type: none"> Explica los componentes histológicos que conforman la morfología interna del sistema estomatognático estudiados en clase y en revisiones de artículos científicos con el objetivo de describir las distintas estructuras que configuran los tejidos orales definiendo con precisión sus funciones en el cuerpo humano. 	X			Seminarios, imágenes, videos, atlas virtual ,maquetas, lecciones escritas, informes de aula, aula virtual (moodle)
<ul style="list-style-type: none"> Explica las estructuras microscópicas principales y secundarias de los tejidos dentales analizados en seminarios, imágenes, prácticas en clases, atlas virtual con el objetivo de determinar las características, funciones y composición en los diferentes tipos de dentición. 	X			Seminarios, imágenes, videos, atlas virtual ,maquetas, lecciones escritas, informes de aula, aula virtual (moodle)
<ul style="list-style-type: none"> Explica las estructuras microscópicas principales y secundarias de los tejidos dentales analizados en seminarios, imágenes, prácticas en clases, atlas virtual con el objetivo de determinar las características, funciones y composición en los diferentes tipos de dentición. 	X			Seminarios, imágenes, videos, atlas virtual ,maquetas, lecciones escritas, informes de aula, aula virtual (moodle)

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> Histología y biología celular Fortoul Teresa Mc Graw Hill Interamericana Editores Histología, embriología e ingeniería tisular bucodental Gomez de Ferraris Ma. E Editorial Médica Panamericana Atlas de histología descriptiva Ross Michael H. Editorial Médica Panamericana
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
https://www.unach.edu.ec/biblioteca

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
<ul style="list-style-type: none"> Glossary of Dental Implantology. Khalid Almas, Fawad Javed and Steph Smith
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
Glossary of Dental Implantology. Khalid Almas, Fawad Javed and Steph Smith

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
http://www.revistas.unam.mx/fr https://www.cochrane.org/ https://www.scopus.com/

12. PERFIL DEL DOCENTE:

formación en periodoncia microbiología implantología
--



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dr. XAMER GUILLERMO SALAZAR MARTINEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 19 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



3447e1d9-0d37-4e65-9445-
bb83eae9aea7



.....
CRISTIAN ROBERTO SIGCHO ROMERO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 25 de mayo de 2025 a las 08:25:12
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual