**Teacher Budget Challenge: Finanzas que Enseñan**

*Un proyecto interdisciplinario donde futuros docentes y expertos financieros construyen soluciones educativas sostenibles.*

**Contexto narrativo inicial:**

Ha sido asignado como docente de inglés en una institución educativa que atraviesa dificultades financieras. No está solo/a: su equipo contará con el apoyo de **consultores financieros** que ayudarán a resolver los problemas que irán apareciendo. Su misión es aprender a tomar decisiones informadas, conociendo cómo se maneja el dinero en una institución y cómo puede aportar como educador a mejorar su sostenibilidad.

**Evento 1: “Su nuevo destino”**

**Situación:**  
Su grupo es asignado a una institución educativa con una ficha técnica. Allí conocerán su salario, el presupuesto mensual por aula, los recursos disponibles, la infraestructura y los desafíos del entorno (ruralidad, baja conectividad, alto índice de deserción, etc.).

**Tarea:**  
Analicen la situación desde la mirada docente y elaboren un informe de necesidades.

**Con apoyo de:**  
Un experto en administración escolar los guía para entender:

* ¿Qué significa el presupuesto asignado?
* ¿Cómo se asignan los recursos en instituciones reales?
* ¿Qué parte del presupuesto puede ser gestionada desde el aula?

**Evento 2: “Hazlo rendir”**

**Situación:**  
Tienen $60 para implementar un mes de clases con calidad. Deben elegir entre recursos como material didáctico, acceso a plataformas digitales, transporte para salidas educativas, impresiones, libros, etc.

**Tarea:**  
Construir una planificación didáctica con presupuesto limitado, justificando cada gasto.

**Con apoyo de:**  
Un contador o planificador financiero educativo analiza:

* Si su presupuesto está bien distribuido.
* Qué estrategias de ahorro podrían aplicar (compras al por mayor, reciclaje, alianzas).

**Evento 3: “Surgió una crisis”**

**Situación:**  
Se enfrentan a una contingencia: reducción del 30% del presupuesto, daño de un recurso clave, aumento de matrícula sin fondos extra, etc.

**Tarea:**  
Reformular su planificación y buscar nuevas fuentes de apoyo.

**Con apoyo de:**  
Un experto en economía comunitaria o finanzas públicas propone:

* Alternativas de financiamiento (fondos concursables, micro donaciones, convenios).
* Cómo hacer una solicitud argumentada a directivos o al distrito educativo.

**Actividad adicional:**

Reunión con autoridades para consultar una propuesta de solución desde su experticia.

**Evento 4: “Aliados estratégicos”**

**Situación:**  
Se les reta a proponer un plan sostenible para asegurar la continuidad del aprendizaje con recursos limitados.

**Tarea:**  
Diseñar un proyecto de alianza o autogestión (por ejemplo: ferias escolares, proyectos con padres, trueques educativos, crowdfunding).

**Con apoyo de:**  
Un asesor financiero social o de emprendimiento los asesora en:

* Cómo proyectar ingresos y egresos básicos.
* Qué elementos considerar para gestionar un pequeño fondo escolar comunitario.

**Evento final: “Lo que aprendí desde las finanzas”**

**Situación:**  
Deben reflexionar sobre cómo la economía afecta el día a día del docente y cómo puede actuar estratégicamente sin dejar de lado su vocación educativa.

**Tarea:**  
Producir un contenido creativo donde relaten:

* Lo que sabían y no sabían sobre finanzas escolares.
* Qué aprendieron con los expertos.
* Cómo aplicarían esto en su vida profesional.