UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES MATEMÁTICAS Y FÍSICA

Actividades: Ética y Seguridad Digital – Alfabetización Digital

Esta secuencia está orientada a estudiantes de nivel medio o superior, con un enfoque constructivista, integrando los temas de ética digital, seguridad informática, gestión de la información y alfabetización digital. El tiempo total estimado para el desarrollo completo es de 120 minutos.

# Fase 1: Investigación (30 minutos)

**Actividad**: Mini indagación guiada sobre conceptos clave.  
  
Indicaciones:

* Investiga y define con tus propias palabras los siguientes conceptos:
  + Ética digital,
  + Huella digital,
  + Ciberacoso,
  + Fake news,
  + Seguridad informática,
  + Alfabetización digital.
* Indica (Investiga) un ejemplo concreto de tu entorno donde se haya vulnerado la ética o la seguridad digital.
* Registra tus respuestas en un cuadro comparativo.  
    
  **Producto esperado**: Cuadro con definiciones + ejemplo contextual.

# Fase 2: Aplicación (45 minutos)

**Actividad**: Estudio de caso y simulacro de decisiones éticas.  
  
**Caso**: Una docente publica las notas de sus estudiantes con nombres completos en un grupo de Facebook. Al día siguiente, un estudiante recibe mensajes de burla.  
  
**Preguntas**:

1. ¿Qué principios éticos se están violando
2. ¿Cómo afecta esto a la privacidad y seguridad digital?
3. ¿Qué harías si fueras el/la docente?
4. Propón un protocolo de buenas prácticas para el manejo de datos personales.  
     
   **Producto esperado**: Informe breve + protocolo de buenas prácticas.

# Fase 3: Evaluación y Metacognición (45 minutos)

**Actividad**: Evaluación por pares + test diagnóstico + reflexión final.

1. Intercambia tu informe con otro/a estudiante y evalúalo con una rúbrica corta.
2. Responde el siguiente cuestionario.

**🔐 Seguridad Digital**

1. ¿Qué es la huella digital? Explica cómo se crea y qué riesgos implica compartir datos personales en línea.
2. Imagina que recibes un correo con un enlace sospechoso. ¿Qué pasos seguirías para verificar su autenticidad y proteger tu dispositivo?
3. Menciona y explica tres buenas prácticas que todo usuario debería aplicar para proteger su información personal en redes sociales.
4. ¿Qué consecuencias puede tener el uso de software pirata en términos de seguridad digital? Relaciona tu respuesta con casos reales o potenciales.
5. Explica qué es el phishing y cómo reconocerlo. ¿Qué estrategias propondrías para educar a los estudiantes de secundaria sobre este riesgo?

**💡 Alfabetización Digital y Gestión de la Información**

1. Define qué es la alfabetización digital y explica por qué es esencial en el siglo XXI.
2. Analiza la diferencia entre buscar información y saber gestionarla críticamente. ¿Qué elementos consideras importantes para validar una fuente digital?
3. ¿Qué riesgos implica compartir información sin verificar en redes sociales? Da un ejemplo de una posible consecuencia.
4. En tu experiencia, ¿qué habilidades digitales deberían fortalecerse más en los estudiantes? Propón una estrategia para abordarlas en el aula.
5. ¿Cómo influye el uso de tecnologías en el desarrollo del pensamiento crítico? ¿Puede una persona ser tecnológicamente competente pero no crítica? Justifica.
6. Escribe una reflexión individual: ¿Qué aprendí y cómo lo aplico en mi vida digital?  
     
   **Producto esperado**: Evaluación entre pares, resultados de la prueba, reflexión escrita.

# Rúbrica de Evaluación (Total: 10 puntos)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio | 5 - Excelente  (2 pt) | 4 - Bueno  (1.5 pt) | 3 - Aceptable  (1 pt) | 2 - Insuficiente (0.5 pt) | 1 - No realizado  (0 pt) |
| 1. Definiciones y conceptos clave | Define todos los términos con claridad, redacción propia y precisión técnica; incluye ejemplos contextualizados. | Define correctamente la mayoría de los términos y los expresa con sus propias palabras. | Presenta definiciones correctas, pero con lenguaje técnico copiado o poco claro. | Faltan varios términos o están mal explicados, lenguaje confuso. | No entrega la actividad. |
| 2. Análisis del caso ético | Identifica con claridad los problemas éticos y legales, argumenta críticamente y propone soluciones factibles. | Identifica los problemas con claridad y presenta una propuesta válida. | El análisis es general, con escasa argumentación o propuestas poco desarrolladas. | Muestra comprensión limitada o con errores relevantes. | No presenta el análisis. |
| 3. Propuesta de protocolo digital | Propone un protocolo completo, organizado, coherente, con acciones claras y aplicables en el entorno educativo. | El protocolo está bien estructurado y cubre aspectos esenciales. | El protocolo es básico, presenta acciones poco detalladas o genéricas. | Propuesta incompleta o con acciones vagas. | No presenta protocolo. |
| 4. Evaluación por pares | Realiza una evaluación objetiva, con argumentos claros, lenguaje respetuoso y sugerencias de mejora pertinentes. | Evalúa adecuadamente, aunque con poca profundidad. | Evalúa con criterios básicos, sin explicación ni retroalimentación útil. | Evaluación parcial o poco reflexiva. | No realiza la evaluación. |
| 5. Reflexión final individual | Reflexiona críticamente sobre el aprendizaje, conecta con su vida diaria y plantea compromisos concretos. | Presenta una reflexión adecuada y relevante. | La reflexión es general, poco profunda o sin vinculación personal. | Texto breve, superficial o sin conexión con la experiencia. | No entrega la reflexión. |