**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo Académico:** | Marzo – Octubre 2020 | **Nombre Profesor:** | Msc. Cielito Betancourth |
| **Facultad:** | Ciencias de la Salud | **Nivel:** | Cuarto año |
| **Carrera:** | Enfermería | **Asignatura:** | PAE en Salud Infantil |

|  |  |
| --- | --- |
| **N. Unidad:** | 1 |
| **Nombre de la Unidad Curricular:** | APLICACIÒN DEL PROCESO ENFERMERO EN NEONATOLOGIA Y PEDIATRÍA |
| **Resultado de Aprendizaje:** | Aplica la fisiopatología en la ejecución del PAE en niños con cardiopatías congénitas, apoyando a la recuperación y mantenimiento de la salud de los niños hospitalizados |
| **Criterios de Evaluación:** | Aplicar la fisiopatología en el cuidado enfermero en niños con cardiopatias congénitas. |
| **Tema/Subtema:** |  |
| **Componente de aprendizaje:** | (Componente Docente - Componente Práctica aplicación y experimentación-Componente autónomo) |
| **Parcial (1-2):** | 1 |
| **Tipo de evaluación:** | sumativa |
| **Técnica:** | Evaluación del desempeño |
| **Instrumento:** | **Rúbrica Exposición oral** |
| **Semana de aplicación (1-16):** | Tercera semana |
| **Nombre del estudiante/grupo:** | Abarca Lisbeth |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores del Criterio de Evaluación** | **Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)** | | | | **Evaluación** | **Observación** |
| **Excelente (9-10)** | **Muy bueno (7-8.99)** | **Regular (5-6.99)** | **Deficiente (0-4.99)** |
| **Conocimientos y preparación del tema** | Demuestra fluidez y claridad en el 100% de la presentación y resuelve **correctamente todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez en un 75% de la exposición y resuelve correctamente **casi todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez desde un 25% al 50% en la presentación; sin embargo, resuelve **algunas de** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra menos del **25%** de claridad y fluidez en la presentación; deja ideas sueltas y **no resuelve** correctamente las preguntas establecidas por los  compañeros y profesor. | 10 |  |
| **Terminología** | Explica **todos** los términos con sustento bibliográfico, cuyo contenido se articula con el tema, facilitando su  comprensión. | Evidencia revisión de **casi todos** los términos, cuya aplicación esclarece parcialmente la comprensión del tema. | Evidencia revisión de **algunos** términos, cuya aplicación no esclarece la comprensión del tema. | **No** evidencia revisión de los términos, sin demostrar el conocimiento de su significado. O revisión **escasa.** | 10 |  |
| **Uso de recursos de enseñanza- aprendizaje** | Utiliza recursos visibles para la **totalidad** de la clase, diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan la información y facilitan la comprensión completa del tema. | Utiliza recursos visibles diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan **casi toda** la información y facilitan la comprensión parcial de los temas  complejos. | Utiliza **algunos** recursos poco visibles y creativos, que sintetizan **parcialmente** la información, sin un aporte significativo a la comprensión del tema. | No utiliza recursos visibles; los presenta **con errores** de redacción y/o de ortografía, **no** aportan significativamente a la comprensión del tema y **no evidencia síntesis** de la información. | 10 |  |
| **Orden metodológico** | Ofrece una exposición **correctamente**  **organizada,** realizando una presentación consistente en el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **bien** organizada, realizando una presentación consistente con el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **parcialmente**  organizada, realizando una presentación  **poco** consistente en el tiempo establecido. | No se evidencia organización en la exposición y **no** es consistente con el tiempo establecido. | 10 |  |
| **Interacción** | Demuestra **completa** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando **total** familiaridad en la pronunciación de los términos y evitando la lectura  exclusiva. | Conserva seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **casi total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando familiaridad **aceptable** en la pronunciación de la mayoría de los términos y evitando la  lectura exclusiva. | Demuestra **poca** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **ocasional**. El tono de voz no es audible por momentos, demostrando **poca** familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los términos. **Casi toda la**  presentación es de lectura exclusiva. | **Casi no** establece contacto visual y gesticular con el auditorio durante su presentación. El tono de voz **no es** audible o es incomprensible. No demuestra familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los  términos. Lectura **exclusiva.** | 10 |  |
| **CALIFICACIÓN PROMEDIO** | | | | | 10 |  |

**…………………………………………… ……………………………………………**

# Firmadel docente Firma del estudiante/grupo

**Leyenda general:** Excelente-domina el aprendizaje requerido: 9-10; Muy bueno-alcanza el aprendizaje requerido: 7.00 a 8,99; Regular-próximo a alcanzar el aprendizaje requerido:

5.00 a 6.99; Deficiente-no alcanza el aprendizaje requerido o el trabajo es incompleto: 0-4.99.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo Académico:** | Marzo – Octubre 2020 | **Nombre Profesor:** | Msc. Cielito Betancourth |
| **Facultad:** | Ciencias de la Salud | **Nivel:** | Cuarto año |
| **Carrera:** | Enfermería | **Asignatura:** | PAE en Salud Infantil |

|  |  |
| --- | --- |
| **N. Unidad:** | 1 |
| **Nombre de la Unidad Curricular:** | APLICACIÒN DEL PROCESO ENFERMERO EN NEONATOLOGIA Y PEDIATRÍA |
| **Resultado de Aprendizaje:** | Aplica la fisiopatología en la ejecución del PAE en niños con cardiopatías congénitas, apoyando a la recuperación y mantenimiento de la salud de los niños hospitalizados |
| **Criterios de Evaluación:** | Aplicar la fisiopatología en el cuidado enfermero en niños con cardiopatias congénitas. |
| **Tema/Subtema:** |  |
| **Componente de aprendizaje:** | (Componente Docente - Componente Práctica aplicación y experimentación-Componente autónomo) |
| **Parcial (1-2):** | 1 |
| **Tipo de evaluación:** | sumativa |
| **Técnica:** | Evaluación del desempeño |
| **Instrumento:** | **Rúbrica Exposición oral** |
| **Semana de aplicación (1-16):** | Tercera semana |
| **Nombre del estudiante/grupo:** | Inca Ingrid, Macias Angy |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores del Criterio de Evaluación** | **Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)** | | | | **Evaluación** | **Observación** |
| **Excelente (9-10)** | **Muy bueno (7-8.99)** | **Regular (5-6.99)** | **Deficiente (0-4.99)** |
| **Conocimientos y preparación del tema** | Demuestra fluidez y claridad en el 100% de la presentación y resuelve **correctamente todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez en un 75% de la exposición y resuelve correctamente **casi todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez desde un 25% al 50% en la presentación; sin embargo, resuelve **algunas de** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra menos del **25%** de claridad y fluidez en la presentación; deja ideas sueltas y **no resuelve** correctamente las preguntas establecidas por los  compañeros y profesor. | 10 |  |
| **Terminología** | Explica **todos** los términos con sustento bibliográfico, cuyo contenido se articula con el tema, facilitando su  comprensión. | Evidencia revisión de **casi todos** los términos, cuya aplicación esclarece parcialmente la comprensión del tema. | Evidencia revisión de **algunos** términos, cuya aplicación no esclarece la comprensión del tema. | **No** evidencia revisión de los términos, sin demostrar el conocimiento de su significado. O revisión **escasa.** | 10 |  |
| **Uso de recursos de enseñanza- aprendizaje** | Utiliza recursos visibles para la **totalidad** de la clase, diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan la información y facilitan la comprensión completa del tema. | Utiliza recursos visibles diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan **casi toda** la información y facilitan la comprensión parcial de los temas  complejos. | Utiliza **algunos** recursos poco visibles y creativos, que sintetizan **parcialmente** la información, sin un aporte significativo a la comprensión del tema. | No utiliza recursos visibles; los presenta **con errores** de redacción y/o de ortografía, **no** aportan significativamente a la comprensión del tema y **no evidencia síntesis** de la información. | 10 |  |
| **Orden metodológico** | Ofrece una exposición **correctamente**  **organizada,** realizando una presentación consistente en el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **bien** organizada, realizando una presentación consistente con el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **parcialmente**  organizada, realizando una presentación  **poco** consistente en el tiempo establecido. | No se evidencia organización en la exposición y **no** es consistente con el tiempo establecido. | 10 |  |
| **Interacción** | Demuestra **completa** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando **total** familiaridad en la pronunciación de los términos y evitando la lectura  exclusiva. | Conserva seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **casi total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando familiaridad **aceptable** en la pronunciación de la mayoría de los términos y evitando la  lectura exclusiva. | Demuestra **poca** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **ocasional**. El tono de voz no es audible por momentos, demostrando **poca** familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los términos. **Casi toda la**  presentación es de lectura exclusiva. | **Casi no** establece contacto visual y gesticular con el auditorio durante su presentación. El tono de voz **no es** audible o es incomprensible. No demuestra familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los  términos. Lectura **exclusiva.** | 10 |  |
| **CALIFICACIÓN PROMEDIO** | | | | | 10 |  |

**…………………………………………… ……………………………………………**

# Firmadel docente Firma del estudiante/grupo

**Leyenda general:** Excelente-domina el aprendizaje requerido: 9-10; Muy bueno-alcanza el aprendizaje requerido: 7.00 a 8,99; Regular-próximo a alcanzar el aprendizaje requerido:

5.00 a 6.99; Deficiente-no alcanza el aprendizaje requerido o el trabajo es incompleto: 0-4.99.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo Académico:** | Marzo – Octubre 2020 | **Nombre Profesor:** | Msc. Cielito Betancourth |
| **Facultad:** | Ciencias de la Salud | **Nivel:** | Cuarto año |
| **Carrera:** | Enfermería | **Asignatura:** | PAE en Salud Infantil |

|  |  |
| --- | --- |
| **N. Unidad:** | 1 |
| **Nombre de la Unidad Curricular:** | APLICACIÒN DEL PROCESO ENFERMERO EN NEONATOLOGIA Y PEDIATRÍA |
| **Resultado de Aprendizaje:** | Aplica la fisiopatología en la ejecución del PAE en niños con cardiopatías congénitas, apoyando a la recuperación y mantenimiento de la salud de los niños hospitalizados |
| **Criterios de Evaluación:** | Aplicar la fisiopatología en el cuidado enfermero en niños con cardiopatias congénitas. |
| **Tema/Subtema:** |  |
| **Componente de aprendizaje:** | (Componente Docente - Componente Práctica aplicación y experimentación-Componente autónomo) |
| **Parcial (1-2):** | 1 |
| **Tipo de evaluación:** | sumativa |
| **Técnica:** | Evaluación del desempeño |
| **Instrumento:** | **Rúbrica Exposición oral** |
| **Semana de aplicación (1-16):** | Tercera semana |
| **Nombre del estudiante/grupo:** | Ayala Shina |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores del Criterio de Evaluación** | **Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)** | | | | **Evaluación** | **Observación** |
| **Excelente (9-10)** | **Muy bueno (7-8.99)** | **Regular (5-6.99)** | **Deficiente (0-4.99)** |
| **Conocimientos y preparación del tema** | Demuestra fluidez y claridad en el 100% de la presentación y resuelve **correctamente todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez en un 75% de la exposición y resuelve correctamente **casi todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez desde un 25% al 50% en la presentación; sin embargo, resuelve **algunas de** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra menos del **25%** de claridad y fluidez en la presentación; deja ideas sueltas y **no resuelve** correctamente las preguntas establecidas por los  compañeros y profesor. | 6 |  |
| **Terminología** | Explica **todos** los términos con sustento bibliográfico, cuyo contenido se articula con el tema, facilitando su  comprensión. | Evidencia revisión de **casi todos** los términos, cuya aplicación esclarece parcialmente la comprensión del tema. | Evidencia revisión de **algunos** términos, cuya aplicación no esclarece la comprensión del tema. | **No** evidencia revisión de los términos, sin demostrar el conocimiento de su significado. O revisión **escasa.** | 6 |  |
| **Uso de recursos de enseñanza- aprendizaje** | Utiliza recursos visibles para la **totalidad** de la clase, diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan la información y facilitan la comprensión completa del tema. | Utiliza recursos visibles diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan **casi toda** la información y facilitan la comprensión parcial de los temas  complejos. | Utiliza **algunos** recursos poco visibles y creativos, que sintetizan **parcialmente** la información, sin un aporte significativo a la comprensión del tema. | No utiliza recursos visibles; los presenta **con errores** de redacción y/o de ortografía, **no** aportan significativamente a la comprensión del tema y **no evidencia síntesis** de la información. | 6 |  |
| **Orden metodológico** | Ofrece una exposición **correctamente**  **organizada,** realizando una presentación consistente en el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **bien** organizada, realizando una presentación consistente con el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **parcialmente**  organizada, realizando una presentación  **poco** consistente en el tiempo establecido. | No se evidencia organización en la exposición y **no** es consistente con el tiempo establecido. | 6 |  |
| **Interacción** | Demuestra **completa** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando **total** familiaridad en la pronunciación de los términos y evitando la lectura  exclusiva. | Conserva seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **casi total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando familiaridad **aceptable** en la pronunciación de la mayoría de los términos y evitando la  lectura exclusiva. | Demuestra **poca** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **ocasional**. El tono de voz no es audible por momentos, demostrando **poca** familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los términos. **Casi toda la**  presentación es de lectura exclusiva. | **Casi no** establece contacto visual y gesticular con el auditorio durante su presentación. El tono de voz **no es** audible o es incomprensible. No demuestra familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los  términos. Lectura **exclusiva.** | 6 |  |
| **CALIFICACIÓN PROMEDIO** | | | | | 6 |  |

**…………………………………………… ……………………………………………**

# Firmadel docente Firma del estudiante/grupo

**Leyenda general:** Excelente-domina el aprendizaje requerido: 9-10; Muy bueno-alcanza el aprendizaje requerido: 7.00 a 8,99; Regular-próximo a alcanzar el aprendizaje requerido:

5.00 a 6.99; Deficiente-no alcanza el aprendizaje requerido o el trabajo es incompleto: 0-4.99.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo Académico:** | Marzo – Octubre 2020 | **Nombre Profesor:** | Msc. Cielito Betancourth |
| **Facultad:** | Ciencias de la Salud | **Nivel:** | Cuarto año |
| **Carrera:** | Enfermería | **Asignatura:** | PAE en Salud Infantil |

|  |  |
| --- | --- |
| **N. Unidad:** | 1 |
| **Nombre de la Unidad Curricular:** | APLICACIÒN DEL PROCESO ENFERMERO EN NEONATOLOGIA Y PEDIATRÍA |
| **Resultado de Aprendizaje:** | Aplica la fisiopatología en la ejecución del PAE en niños con cardiopatías congénitas, apoyando a la recuperación y mantenimiento de la salud de los niños hospitalizados |
| **Criterios de Evaluación:** | Aplicar la fisiopatología en el cuidado enfermero en niños con cardiopatias congénitas. |
| **Tema/Subtema:** |  |
| **Componente de aprendizaje:** | (Componente Docente - Componente Práctica aplicación y experimentación-Componente autónomo) |
| **Parcial (1-2):** | 1 |
| **Tipo de evaluación:** | sumativa |
| **Técnica:** | Evaluación del desempeño |
| **Instrumento:** | **Rúbrica Exposición oral** |
| **Semana de aplicación (1-16):** | Tercera semana |
| **Nombre del estudiante/grupo:** | Lascano Rosa |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores del Criterio de Evaluación** | **Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)** | | | | **Evaluación** | **Observación** |
| **Excelente (9-10)** | **Muy bueno (7-8.99)** | **Regular (5-6.99)** | **Deficiente (0-4.99)** |
| **Conocimientos y preparación del tema** | Demuestra fluidez y claridad en el 100% de la presentación y resuelve **correctamente todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez en un 75% de la exposición y resuelve correctamente **casi todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez desde un 25% al 50% en la presentación; sin embargo, resuelve **algunas de** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra menos del **25%** de claridad y fluidez en la presentación; deja ideas sueltas y **no resuelve** correctamente las preguntas establecidas por los  compañeros y profesor. | 9 |  |
| **Terminología** | Explica **todos** los términos con sustento bibliográfico, cuyo contenido se articula con el tema, facilitando su  comprensión. | Evidencia revisión de **casi todos** los términos, cuya aplicación esclarece parcialmente la comprensión del tema. | Evidencia revisión de **algunos** términos, cuya aplicación no esclarece la comprensión del tema. | **No** evidencia revisión de los términos, sin demostrar el conocimiento de su significado. O revisión **escasa.** | 9 |  |
| **Uso de recursos de enseñanza- aprendizaje** | Utiliza recursos visibles para la **totalidad** de la clase, diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan la información y facilitan la comprensión completa del tema. | Utiliza recursos visibles diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan **casi toda** la información y facilitan la comprensión parcial de los temas  complejos. | Utiliza **algunos** recursos poco visibles y creativos, que sintetizan **parcialmente** la información, sin un aporte significativo a la comprensión del tema. | No utiliza recursos visibles; los presenta **con errores** de redacción y/o de ortografía, **no** aportan significativamente a la comprensión del tema y **no evidencia síntesis** de la información. | 9 |  |
| **Orden metodológico** | Ofrece una exposición **correctamente**  **organizada,** realizando una presentación consistente en el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **bien** organizada, realizando una presentación consistente con el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **parcialmente**  organizada, realizando una presentación  **poco** consistente en el tiempo establecido. | No se evidencia organización en la exposición y **no** es consistente con el tiempo establecido. | 9 |  |
| **Interacción** | Demuestra **completa** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando **total** familiaridad en la pronunciación de los términos y evitando la lectura  exclusiva. | Conserva seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **casi total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando familiaridad **aceptable** en la pronunciación de la mayoría de los términos y evitando la  lectura exclusiva. | Demuestra **poca** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **ocasional**. El tono de voz no es audible por momentos, demostrando **poca** familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los términos. **Casi toda la**  presentación es de lectura exclusiva. | **Casi no** establece contacto visual y gesticular con el auditorio durante su presentación. El tono de voz **no es** audible o es incomprensible. No demuestra familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los  términos. Lectura **exclusiva.** | 9 |  |
| **CALIFICACIÓN PROMEDIO** | | | | | 9 |  |

**…………………………………………… ……………………………………………**

# Firmadel docente Firma del estudiante/grupo

**Leyenda general:** Excelente-domina el aprendizaje requerido: 9-10; Muy bueno-alcanza el aprendizaje requerido: 7.00 a 8,99; Regular-próximo a alcanzar el aprendizaje requerido:

5.00 a 6.99; Deficiente-no alcanza el aprendizaje requerido o el trabajo es incompleto: 0-4.99.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo Académico:** | Marzo – Octubre 2020 | **Nombre Profesor:** | Msc. Cielito Betancourth |
| **Facultad:** | Ciencias de la Salud | **Nivel:** | Cuarto año |
| **Carrera:** | Enfermería | **Asignatura:** | PAE en Salud Infantil |

|  |  |
| --- | --- |
| **N. Unidad:** | 1 |
| **Nombre de la Unidad Curricular:** | APLICACIÒN DEL PROCESO ENFERMERO EN NEONATOLOGIA Y PEDIATRÍA |
| **Resultado de Aprendizaje:** | Aplica la fisiopatología en la ejecución del PAE en niños con cardiopatías congénitas, apoyando a la recuperación y mantenimiento de la salud de los niños hospitalizados |
| **Criterios de Evaluación:** | Aplicar la fisiopatología en el cuidado enfermero en niños con cardiopatias congénitas. |
| **Tema/Subtema:** |  |
| **Componente de aprendizaje:** | (Componente Docente - Componente Práctica aplicación y experimentación-Componente autónomo) |
| **Parcial (1-2):** | 1 |
| **Tipo de evaluación:** | sumativa |
| **Técnica:** | Evaluación del desempeño |
| **Instrumento:** | **Rúbrica Exposición oral** |
| **Semana de aplicación (1-16):** | Tercera semana |
| **Nombre del estudiante/grupo:** | Ajabí Daysi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores del Criterio de Evaluación** | **Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)** | | | | **Evaluación** | **Observación** |
| **Excelente (9-10)** | **Muy bueno (7-8.99)** | **Regular (5-6.99)** | **Deficiente (0-4.99)** |
| **Conocimientos y preparación del tema** | Demuestra fluidez y claridad en el 100% de la presentación y resuelve **correctamente todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez en un 75% de la exposición y resuelve correctamente **casi todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez desde un 25% al 50% en la presentación; sin embargo, resuelve **algunas de** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra menos del **25%** de claridad y fluidez en la presentación; deja ideas sueltas y **no resuelve** correctamente las preguntas establecidas por los  compañeros y profesor. | 6 |  |
| **Terminología** | Explica **todos** los términos con sustento bibliográfico, cuyo contenido se articula con el tema, facilitando su  comprensión. | Evidencia revisión de **casi todos** los términos, cuya aplicación esclarece parcialmente la comprensión del tema. | Evidencia revisión de **algunos** términos, cuya aplicación no esclarece la comprensión del tema. | **No** evidencia revisión de los términos, sin demostrar el conocimiento de su significado. O revisión **escasa.** | 6 |  |
| **Uso de recursos de enseñanza- aprendizaje** | Utiliza recursos visibles para la **totalidad** de la clase, diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan la información y facilitan la comprensión completa del tema. | Utiliza recursos visibles diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan **casi toda** la información y facilitan la comprensión parcial de los temas  complejos. | Utiliza **algunos** recursos poco visibles y creativos, que sintetizan **parcialmente** la información, sin un aporte significativo a la comprensión del tema. | No utiliza recursos visibles; los presenta **con errores** de redacción y/o de ortografía, **no** aportan significativamente a la comprensión del tema y **no evidencia síntesis** de la información. | 6 |  |
| **Orden metodológico** | Ofrece una exposición **correctamente**  **organizada,** realizando una presentación consistente en el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **bien** organizada, realizando una presentación consistente con el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **parcialmente**  organizada, realizando una presentación  **poco** consistente en el tiempo establecido. | No se evidencia organización en la exposición y **no** es consistente con el tiempo establecido. | 6 |  |
| **Interacción** | Demuestra **completa** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando **total** familiaridad en la pronunciación de los términos y evitando la lectura  exclusiva. | Conserva seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **casi total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando familiaridad **aceptable** en la pronunciación de la mayoría de los términos y evitando la  lectura exclusiva. | Demuestra **poca** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **ocasional**. El tono de voz no es audible por momentos, demostrando **poca** familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los términos. **Casi toda la**  presentación es de lectura exclusiva. | **Casi no** establece contacto visual y gesticular con el auditorio durante su presentación. El tono de voz **no es** audible o es incomprensible. No demuestra familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los  términos. Lectura **exclusiva.** | 6 |  |
| **CALIFICACIÓN PROMEDIO** | | | | | 6 |  |

**…………………………………………… ……………………………………………**

# Firmadel docente Firma del estudiante/grupo

**Leyenda general:** Excelente-domina el aprendizaje requerido: 9-10; Muy bueno-alcanza el aprendizaje requerido: 7.00 a 8,99; Regular-próximo a alcanzar el aprendizaje requerido:

5.00 a 6.99; Deficiente-no alcanza el aprendizaje requerido o el trabajo es incompleto: 0-4.99.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo Académico:** | Marzo – Octubre 2020 | **Nombre Profesor:** | Msc. Cielito Betancourth |
| **Facultad:** | Ciencias de la Salud | **Nivel:** | Cuarto año |
| **Carrera:** | Enfermería | **Asignatura:** | PAE en Salud Infantil |

|  |  |
| --- | --- |
| **N. Unidad:** | 1 |
| **Nombre de la Unidad Curricular:** | APLICACIÒN DEL PROCESO ENFERMERO EN NEONATOLOGIA Y PEDIATRÍA |
| **Resultado de Aprendizaje:** | Aplica la fisiopatología en la ejecución del PAE en niños con cardiopatías congénitas, apoyando a la recuperación y mantenimiento de la salud de los niños hospitalizados |
| **Criterios de Evaluación:** | Aplicar la fisiopatología en el cuidado enfermero en niños con cardiopatias congénitas. |
| **Tema/Subtema:** |  |
| **Componente de aprendizaje:** | (Componente Docente - Componente Práctica aplicación y experimentación-Componente autónomo) |
| **Parcial (1-2):** | 1 |
| **Tipo de evaluación:** | sumativa |
| **Técnica:** | Evaluación del desempeño |
| **Instrumento:** | **Rúbrica Exposición oral** |
| **Semana de aplicación (1-16):** | Tercera semana |
| **Nombre del estudiante/grupo:** | Guangatal Karla |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores del Criterio de Evaluación** | **Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)** | | | | **Evaluación** | **Observación** |
| **Excelente (9-10)** | **Muy bueno (7-8.99)** | **Regular (5-6.99)** | **Deficiente (0-4.99)** |
| **Conocimientos y preparación del tema** | Demuestra fluidez y claridad en el 100% de la presentación y resuelve **correctamente todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez en un 75% de la exposición y resuelve correctamente **casi todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez desde un 25% al 50% en la presentación; sin embargo, resuelve **algunas de** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra menos del **25%** de claridad y fluidez en la presentación; deja ideas sueltas y **no resuelve** correctamente las preguntas establecidas por los  compañeros y profesor. | 8.50 |  |
| **Terminología** | Explica **todos** los términos con sustento bibliográfico, cuyo contenido se articula con el tema, facilitando su  comprensión. | Evidencia revisión de **casi todos** los términos, cuya aplicación esclarece parcialmente la comprensión del tema. | Evidencia revisión de **algunos** términos, cuya aplicación no esclarece la comprensión del tema. | **No** evidencia revisión de los términos, sin demostrar el conocimiento de su significado. O revisión **escasa.** | 8.50 |  |
| **Uso de recursos de enseñanza- aprendizaje** | Utiliza recursos visibles para la **totalidad** de la clase, diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan la información y facilitan la comprensión completa del tema. | Utiliza recursos visibles diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan **casi toda** la información y facilitan la comprensión parcial de los temas  complejos. | Utiliza **algunos** recursos poco visibles y creativos, que sintetizan **parcialmente** la información, sin un aporte significativo a la comprensión del tema. | No utiliza recursos visibles; los presenta **con errores** de redacción y/o de ortografía, **no** aportan significativamente a la comprensión del tema y **no evidencia síntesis** de la información. | 9.00 |  |
| **Orden metodológico** | Ofrece una exposición **correctamente**  **organizada,** realizando una presentación consistente en el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **bien** organizada, realizando una presentación consistente con el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **parcialmente**  organizada, realizando una presentación  **poco** consistente en el tiempo establecido. | No se evidencia organización en la exposición y **no** es consistente con el tiempo establecido. | 8.00 |  |
| **Interacción** | Demuestra **completa** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando **total** familiaridad en la pronunciación de los términos y evitando la lectura  exclusiva. | Conserva seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **casi total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando familiaridad **aceptable** en la pronunciación de la mayoría de los términos y evitando la  lectura exclusiva. | Demuestra **poca** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **ocasional**. El tono de voz no es audible por momentos, demostrando **poca** familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los términos. **Casi toda la**  presentación es de lectura exclusiva. | **Casi no** establece contacto visual y gesticular con el auditorio durante su presentación. El tono de voz **no es** audible o es incomprensible. No demuestra familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los  términos. Lectura **exclusiva.** | 8.40 |  |
| **CALIFICACIÓN PROMEDIO** | | | | | 8.48 |  |

**…………………………………………… ……………………………………………**

# Firmadel docente Firma del estudiante/grupo

**Leyenda general:** Excelente-domina el aprendizaje requerido: 9-10; Muy bueno-alcanza el aprendizaje requerido: 7.00 a 8,99; Regular-próximo a alcanzar el aprendizaje requerido:

5.00 a 6.99; Deficiente-no alcanza el aprendizaje requerido o el trabajo es incompleto: 0-4.99.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo Académico:** | Marzo – Octubre 2020 | **Nombre Profesor:** | Msc. Cielito Betancourth |
| **Facultad:** | Ciencias de la Salud | **Nivel:** | Cuarto año |
| **Carrera:** | Enfermería | **Asignatura:** | PAE en Salud Infantil |

|  |  |
| --- | --- |
| **N. Unidad:** | 1 |
| **Nombre de la Unidad Curricular:** | APLICACIÒN DEL PROCESO ENFERMERO EN NEONATOLOGIA Y PEDIATRÍA |
| **Resultado de Aprendizaje:** | Aplica la fisiopatología en la ejecución del PAE en niños con cardiopatías congénitas, apoyando a la recuperación y mantenimiento de la salud de los niños hospitalizados |
| **Criterios de Evaluación:** | Aplicar la fisiopatología en el cuidado enfermero en niños con cardiopatias congénitas. |
| **Tema/Subtema:** |  |
| **Componente de aprendizaje:** | (Componente Docente - Componente Práctica aplicación y experimentación-Componente autónomo) |
| **Parcial (1-2):** | 1 |
| **Tipo de evaluación:** | sumativa |
| **Técnica:** | Evaluación del desempeño |
| **Instrumento:** | **Rúbrica Exposición oral** |
| **Semana de aplicación (1-16):** | Tercera semana |
| **Nombre del estudiante/grupo:** | Guaquipana Washington, Hernández Diana |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores del Criterio de Evaluación** | **Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)** | | | | **Evaluación** | **Observación** |
| **Excelente (9-10)** | **Muy bueno (7-8.99)** | **Regular (5-6.99)** | **Deficiente (0-4.99)** |
| **Conocimientos y preparación del tema** | Demuestra fluidez y claridad en el 100% de la presentación y resuelve **correctamente todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez en un 75% de la exposición y resuelve correctamente **casi todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez desde un 25% al 50% en la presentación; sin embargo, resuelve **algunas de** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra menos del **25%** de claridad y fluidez en la presentación; deja ideas sueltas y **no resuelve** correctamente las preguntas establecidas por los  compañeros y profesor. | 7.50 |  |
| **Terminología** | Explica **todos** los términos con sustento bibliográfico, cuyo contenido se articula con el tema, facilitando su  comprensión. | Evidencia revisión de **casi todos** los términos, cuya aplicación esclarece parcialmente la comprensión del tema. | Evidencia revisión de **algunos** términos, cuya aplicación no esclarece la comprensión del tema. | **No** evidencia revisión de los términos, sin demostrar el conocimiento de su significado. O revisión **escasa.** | 9.00 |  |
| **Uso de recursos de enseñanza- aprendizaje** | Utiliza recursos visibles para la **totalidad** de la clase, diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan la información y facilitan la comprensión completa del tema. | Utiliza recursos visibles diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan **casi toda** la información y facilitan la comprensión parcial de los temas  complejos. | Utiliza **algunos** recursos poco visibles y creativos, que sintetizan **parcialmente** la información, sin un aporte significativo a la comprensión del tema. | No utiliza recursos visibles; los presenta **con errores** de redacción y/o de ortografía, **no** aportan significativamente a la comprensión del tema y **no evidencia síntesis** de la información. | 8.00 |  |
| **Orden metodológico** | Ofrece una exposición **correctamente**  **organizada,** realizando una presentación consistente en el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **bien** organizada, realizando una presentación consistente con el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **parcialmente**  organizada, realizando una presentación  **poco** consistente en el tiempo establecido. | No se evidencia organización en la exposición y **no** es consistente con el tiempo establecido. | 8.00 |  |
| **Interacción** | Demuestra **completa** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando **total** familiaridad en la pronunciación de los términos y evitando la lectura  exclusiva. | Conserva seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **casi total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando familiaridad **aceptable** en la pronunciación de la mayoría de los términos y evitando la  lectura exclusiva. | Demuestra **poca** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **ocasional**. El tono de voz no es audible por momentos, demostrando **poca** familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los términos. **Casi toda la**  presentación es de lectura exclusiva. | **Casi no** establece contacto visual y gesticular con el auditorio durante su presentación. El tono de voz **no es** audible o es incomprensible. No demuestra familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los  términos. Lectura **exclusiva.** | 7.60 |  |
| **CALIFICACIÓN PROMEDIO** | | | | | 8.02 |  |

**…………………………………………… ……………………………………………**

# Firmadel docente Firma del estudiante/grupo

**Leyenda general:** Excelente-domina el aprendizaje requerido: 9-10; Muy bueno-alcanza el aprendizaje requerido: 7.00 a 8,99; Regular-próximo a alcanzar el aprendizaje requerido:

5.00 a 6.99; Deficiente-no alcanza el aprendizaje requerido o el trabajo es incompleto: 0-4.99.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo Académico:** | Marzo – Octubre 2020 | **Nombre Profesor:** | Msc. Cielito Betancourth |
| **Facultad:** | Ciencias de la Salud | **Nivel:** | Cuarto año |
| **Carrera:** | Enfermería | **Asignatura:** | PAE en Salud Infantil |

|  |  |
| --- | --- |
| **N. Unidad:** | 1 |
| **Nombre de la Unidad Curricular:** | APLICACIÒN DEL PROCESO ENFERMERO EN NEONATOLOGIA Y PEDIATRÍA |
| **Resultado de Aprendizaje:** | Aplica la fisiopatología en la ejecución del PAE en niños con cardiopatías congénitas, apoyando a la recuperación y mantenimiento de la salud de los niños hospitalizados |
| **Criterios de Evaluación:** | Aplicar la fisiopatología en el cuidado enfermero en niños con cardiopatias congénitas. |
| **Tema/Subtema:** |  |
| **Componente de aprendizaje:** | (Componente Docente - Componente Práctica aplicación y experimentación-Componente autónomo) |
| **Parcial (1-2):** | 1 |
| **Tipo de evaluación:** | sumativa |
| **Técnica:** | Evaluación del desempeño |
| **Instrumento:** | **Rúbrica Exposición oral** |
| **Semana de aplicación (1-16):** | Tercera semana |
| **Nombre del estudiante/grupo:** | Galarraga Joshelyn, Auquilla Natalia |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores del Criterio de Evaluación** | **Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)** | | | | **Evaluación** | **Observación** |
| **Excelente (9-10)** | **Muy bueno (7-8.99)** | **Regular (5-6.99)** | **Deficiente (0-4.99)** |
| **Conocimientos y preparación del tema** | Demuestra fluidez y claridad en el 100% de la presentación y resuelve **correctamente todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez en un 75% de la exposición y resuelve correctamente **casi todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez desde un 25% al 50% en la presentación; sin embargo, resuelve **algunas de** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra menos del **25%** de claridad y fluidez en la presentación; deja ideas sueltas y **no resuelve** correctamente las preguntas establecidas por los  compañeros y profesor. | 7 |  |
| **Terminología** | Explica **todos** los términos con sustento bibliográfico, cuyo contenido se articula con el tema, facilitando su  comprensión. | Evidencia revisión de **casi todos** los términos, cuya aplicación esclarece parcialmente la comprensión del tema. | Evidencia revisión de **algunos** términos, cuya aplicación no esclarece la comprensión del tema. | **No** evidencia revisión de los términos, sin demostrar el conocimiento de su significado. O revisión **escasa.** | 7 |  |
| **Uso de recursos de enseñanza- aprendizaje** | Utiliza recursos visibles para la **totalidad** de la clase, diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan la información y facilitan la comprensión completa del tema. | Utiliza recursos visibles diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan **casi toda** la información y facilitan la comprensión parcial de los temas  complejos. | Utiliza **algunos** recursos poco visibles y creativos, que sintetizan **parcialmente** la información, sin un aporte significativo a la comprensión del tema. | No utiliza recursos visibles; los presenta **con errores** de redacción y/o de ortografía, **no** aportan significativamente a la comprensión del tema y **no evidencia síntesis** de la información. | 7 |  |
| **Orden metodológico** | Ofrece una exposición **correctamente**  **organizada,** realizando una presentación consistente en el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **bien** organizada, realizando una presentación consistente con el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **parcialmente**  organizada, realizando una presentación  **poco** consistente en el tiempo establecido. | No se evidencia organización en la exposición y **no** es consistente con el tiempo establecido. | 7 |  |
| **Interacción** | Demuestra **completa** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando **total** familiaridad en la pronunciación de los términos y evitando la lectura  exclusiva. | Conserva seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **casi total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando familiaridad **aceptable** en la pronunciación de la mayoría de los términos y evitando la  lectura exclusiva. | Demuestra **poca** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **ocasional**. El tono de voz no es audible por momentos, demostrando **poca** familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los términos. **Casi toda la**  presentación es de lectura exclusiva. | **Casi no** establece contacto visual y gesticular con el auditorio durante su presentación. El tono de voz **no es** audible o es incomprensible. No demuestra familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los  términos. Lectura **exclusiva.** | 7 |  |
| **CALIFICACIÓN PROMEDIO** | | | | | 7 |  |

**…………………………………………… ……………………………………………**

# Firmadel docente Firma del estudiante/grupo

**Leyenda general:** Excelente-domina el aprendizaje requerido: 9-10; Muy bueno-alcanza el aprendizaje requerido: 7.00 a 8,99; Regular-próximo a alcanzar el aprendizaje requerido:

5.00 a 6.99; Deficiente-no alcanza el aprendizaje requerido o el trabajo es incompleto: 0-4.99.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo Académico:** | Marzo – Octubre 2020 | **Nombre Profesor:** | Msc. Cielito Betancourth |
| **Facultad:** | Ciencias de la Salud | **Nivel:** | Cuarto año |
| **Carrera:** | Enfermería | **Asignatura:** | PAE en Salud Infantil |

|  |  |
| --- | --- |
| **N. Unidad:** | 1 |
| **Nombre de la Unidad Curricular:** | APLICACIÒN DEL PROCESO ENFERMERO EN NEONATOLOGIA Y PEDIATRÍA |
| **Resultado de Aprendizaje:** | Aplica la fisiopatología en la ejecución del PAE en niños con cardiopatías congénitas, apoyando a la recuperación y mantenimiento de la salud de los niños hospitalizados |
| **Criterios de Evaluación:** | Aplicar la fisiopatología en el cuidado enfermero en niños con cardiopatias congénitas. |
| **Tema/Subtema:** |  |
| **Componente de aprendizaje:** | (Componente Docente - Componente Práctica aplicación y experimentación-Componente autónomo) |
| **Parcial (1-2):** | 1 |
| **Tipo de evaluación:** | sumativa |
| **Técnica:** | Evaluación del desempeño |
| **Instrumento:** | **Rúbrica Exposición oral** |
| **Semana de aplicación (1-16):** | Tercera semana |
| **Nombre del estudiante/grupo:** | Balarezo Isabel, Changoluisa Aida, Mera Jhulissa |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores del Criterio de Evaluación** | **Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)** | | | | **Evaluación** | **Observación** |
| **Excelente (9-10)** | **Muy bueno (7-8.99)** | **Regular (5-6.99)** | **Deficiente (0-4.99)** |
| **Conocimientos y preparación del tema** | Demuestra fluidez y claridad en el 100% de la presentación y resuelve **correctamente todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez en un 75% de la exposición y resuelve correctamente **casi todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez desde un 25% al 50% en la presentación; sin embargo, resuelve **algunas de** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra menos del **25%** de claridad y fluidez en la presentación; deja ideas sueltas y **no resuelve** correctamente las preguntas establecidas por los  compañeros y profesor. | 7 |  |
| **Terminología** | Explica **todos** los términos con sustento bibliográfico, cuyo contenido se articula con el tema, facilitando su  comprensión. | Evidencia revisión de **casi todos** los términos, cuya aplicación esclarece parcialmente la comprensión del tema. | Evidencia revisión de **algunos** términos, cuya aplicación no esclarece la comprensión del tema. | **No** evidencia revisión de los términos, sin demostrar el conocimiento de su significado. O revisión **escasa.** | 7 |  |
| **Uso de recursos de enseñanza- aprendizaje** | Utiliza recursos visibles para la **totalidad** de la clase, diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan la información y facilitan la comprensión completa del tema. | Utiliza recursos visibles diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan **casi toda** la información y facilitan la comprensión parcial de los temas  complejos. | Utiliza **algunos** recursos poco visibles y creativos, que sintetizan **parcialmente** la información, sin un aporte significativo a la comprensión del tema. | No utiliza recursos visibles; los presenta **con errores** de redacción y/o de ortografía, **no** aportan significativamente a la comprensión del tema y **no evidencia síntesis** de la información. | 7 |  |
| **Orden metodológico** | Ofrece una exposición **correctamente**  **organizada,** realizando una presentación consistente en el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **bien** organizada, realizando una presentación consistente con el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **parcialmente**  organizada, realizando una presentación  **poco** consistente en el tiempo establecido. | No se evidencia organización en la exposición y **no** es consistente con el tiempo establecido. | 7 |  |
| **Interacción** | Demuestra **completa** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando **total** familiaridad en la pronunciación de los términos y evitando la lectura  exclusiva. | Conserva seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **casi total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando familiaridad **aceptable** en la pronunciación de la mayoría de los términos y evitando la  lectura exclusiva. | Demuestra **poca** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **ocasional**. El tono de voz no es audible por momentos, demostrando **poca** familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los términos. **Casi toda la**  presentación es de lectura exclusiva. | **Casi no** establece contacto visual y gesticular con el auditorio durante su presentación. El tono de voz **no es** audible o es incomprensible. No demuestra familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los  términos. Lectura **exclusiva.** | 7 |  |
| **CALIFICACIÓN PROMEDIO** | | | | | 7 |  |

**…………………………………………… ……………………………………………**

# Firmadel docente Firma del estudiante/grupo

**Leyenda general:** Excelente-domina el aprendizaje requerido: 9-10; Muy bueno-alcanza el aprendizaje requerido: 7.00 a 8,99; Regular-próximo a alcanzar el aprendizaje requerido:

5.00 a 6.99; Deficiente-no alcanza el aprendizaje requerido o el trabajo es incompleto: 0-4.99.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo Académico:** | Marzo – Octubre 2020 | **Nombre Profesor:** | Msc. Cielito Betancourth |
| **Facultad:** | Ciencias de la Salud | **Nivel:** | Cuarto año |
| **Carrera:** | Enfermería | **Asignatura:** | PAE en Salud Infantil |

|  |  |
| --- | --- |
| **N. Unidad:** | 1 |
| **Nombre de la Unidad Curricular:** | APLICACIÒN DEL PROCESO ENFERMERO EN NEONATOLOGIA Y PEDIATRÍA |
| **Resultado de Aprendizaje:** | Aplica la fisiopatología en la ejecución del PAE en niños con cardiopatías congénitas, apoyando a la recuperación y mantenimiento de la salud de los niños hospitalizados |
| **Criterios de Evaluación:** | Aplicar la fisiopatología en el cuidado enfermero en niños con cardiopatias congénitas. |
| **Tema/Subtema:** |  |
| **Componente de aprendizaje:** | (Componente Docente - Componente Práctica aplicación y experimentación-Componente autónomo) |
| **Parcial (1-2):** | 1 |
| **Tipo de evaluación:** | sumativa |
| **Técnica:** | Evaluación del desempeño |
| **Instrumento:** | **Rúbrica Exposición oral** |
| **Semana de aplicación (1-16):** | Tercera semana |
| **Nombre del estudiante/grupo:** | Amaguaña Evelyn |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores del Criterio de Evaluación** | **Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)** | | | | **Evaluación** | **Observación** |
| **Excelente (9-10)** | **Muy bueno (7-8.99)** | **Regular (5-6.99)** | **Deficiente (0-4.99)** |
| **Conocimientos y preparación del tema** | Demuestra fluidez y claridad en el 100% de la presentación y resuelve **correctamente todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez en un 75% de la exposición y resuelve correctamente **casi todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez desde un 25% al 50% en la presentación; sin embargo, resuelve **algunas de** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra menos del **25%** de claridad y fluidez en la presentación; deja ideas sueltas y **no resuelve** correctamente las preguntas establecidas por los  compañeros y profesor. | 4 |  |
| **Terminología** | Explica **todos** los términos con sustento bibliográfico, cuyo contenido se articula con el tema, facilitando su  comprensión. | Evidencia revisión de **casi todos** los términos, cuya aplicación esclarece parcialmente la comprensión del tema. | Evidencia revisión de **algunos** términos, cuya aplicación no esclarece la comprensión del tema. | **No** evidencia revisión de los términos, sin demostrar el conocimiento de su significado. O revisión **escasa.** | 4 |  |
| **Uso de recursos de enseñanza- aprendizaje** | Utiliza recursos visibles para la **totalidad** de la clase, diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan la información y facilitan la comprensión completa del tema. | Utiliza recursos visibles diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan **casi toda** la información y facilitan la comprensión parcial de los temas  complejos. | Utiliza **algunos** recursos poco visibles y creativos, que sintetizan **parcialmente** la información, sin un aporte significativo a la comprensión del tema. | No utiliza recursos visibles; los presenta **con errores** de redacción y/o de ortografía, **no** aportan significativamente a la comprensión del tema y **no evidencia síntesis** de la información. | 4 |  |
| **Orden metodológico** | Ofrece una exposición **correctamente**  **organizada,** realizando una presentación consistente en el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **bien** organizada, realizando una presentación consistente con el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **parcialmente**  organizada, realizando una presentación  **poco** consistente en el tiempo establecido. | No se evidencia organización en la exposición y **no** es consistente con el tiempo establecido. | 4 |  |
| **Interacción** | Demuestra **completa** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando **total** familiaridad en la pronunciación de los términos y evitando la lectura  exclusiva. | Conserva seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **casi total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando familiaridad **aceptable** en la pronunciación de la mayoría de los términos y evitando la  lectura exclusiva. | Demuestra **poca** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **ocasional**. El tono de voz no es audible por momentos, demostrando **poca** familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los términos. **Casi toda la**  presentación es de lectura exclusiva. | **Casi no** establece contacto visual y gesticular con el auditorio durante su presentación. El tono de voz **no es** audible o es incomprensible. No demuestra familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los  términos. Lectura **exclusiva.** | 4 |  |
| **CALIFICACIÓN PROMEDIO** | | | | | 4 |  |

**…………………………………………… ……………………………………………**

# Firmadel docente Firma del estudiante/grupo

**Leyenda general:** Excelente-domina el aprendizaje requerido: 9-10; Muy bueno-alcanza el aprendizaje requerido: 7.00 a 8,99; Regular-próximo a alcanzar el aprendizaje requerido:

5.00 a 6.99; Deficiente-no alcanza el aprendizaje requerido o el trabajo es incompleto: 0-4.99.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo Académico:** | Marzo – Octubre 2020 | **Nombre Profesor:** | Msc. Cielito Betancourth |
| **Facultad:** | Ciencias de la Salud | **Nivel:** | Cuarto año |
| **Carrera:** | Enfermería | **Asignatura:** | PAE en Salud Infantil |

|  |  |
| --- | --- |
| **N. Unidad:** | 1 |
| **Nombre de la Unidad Curricular:** | APLICACIÒN DEL PROCESO ENFERMERO EN NEONATOLOGIA Y PEDIATRÍA |
| **Resultado de Aprendizaje:** | Aplica la fisiopatología en la ejecución del PAE en niños con cardiopatías congénitas, apoyando a la recuperación y mantenimiento de la salud de los niños hospitalizados |
| **Criterios de Evaluación:** | Aplicar la fisiopatología en el cuidado enfermero en niños con cardiopatias congénitas. |
| **Tema/Subtema:** |  |
| **Componente de aprendizaje:** | (Componente Docente - Componente Práctica aplicación y experimentación-Componente autónomo) |
| **Parcial (1-2):** | 1 |
| **Tipo de evaluación:** | sumativa |
| **Técnica:** | Evaluación del desempeño |
| **Instrumento:** | **Rúbrica Exposición oral** |
| **Semana de aplicación (1-16):** | Tercera semana |
| **Nombre del estudiante/grupo:** | Caicedo Belén |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores del Criterio de Evaluación** | **Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)** | | | | **Evaluación** | **Observación** |
| **Excelente (9-10)** | **Muy bueno (7-8.99)** | **Regular (5-6.99)** | **Deficiente (0-4.99)** |
| **Conocimientos y preparación del tema** | Demuestra fluidez y claridad en el 100% de la presentación y resuelve **correctamente todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez en un 75% de la exposición y resuelve correctamente **casi todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez desde un 25% al 50% en la presentación; sin embargo, resuelve **algunas de** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra menos del **25%** de claridad y fluidez en la presentación; deja ideas sueltas y **no resuelve** correctamente las preguntas establecidas por los  compañeros y profesor. | 6 |  |
| **Terminología** | Explica **todos** los términos con sustento bibliográfico, cuyo contenido se articula con el tema, facilitando su  comprensión. | Evidencia revisión de **casi todos** los términos, cuya aplicación esclarece parcialmente la comprensión del tema. | Evidencia revisión de **algunos** términos, cuya aplicación no esclarece la comprensión del tema. | **No** evidencia revisión de los términos, sin demostrar el conocimiento de su significado. O revisión **escasa.** | 6 |  |
| **Uso de recursos de enseñanza- aprendizaje** | Utiliza recursos visibles para la **totalidad** de la clase, diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan la información y facilitan la comprensión completa del tema. | Utiliza recursos visibles diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan **casi toda** la información y facilitan la comprensión parcial de los temas  complejos. | Utiliza **algunos** recursos poco visibles y creativos, que sintetizan **parcialmente** la información, sin un aporte significativo a la comprensión del tema. | No utiliza recursos visibles; los presenta **con errores** de redacción y/o de ortografía, **no** aportan significativamente a la comprensión del tema y **no evidencia síntesis** de la información. | 6 |  |
| **Orden metodológico** | Ofrece una exposición **correctamente**  **organizada,** realizando una presentación consistente en el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **bien** organizada, realizando una presentación consistente con el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **parcialmente**  organizada, realizando una presentación  **poco** consistente en el tiempo establecido. | No se evidencia organización en la exposición y **no** es consistente con el tiempo establecido. | 6 |  |
| **Interacción** | Demuestra **completa** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando **total** familiaridad en la pronunciación de los términos y evitando la lectura  exclusiva. | Conserva seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **casi total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando familiaridad **aceptable** en la pronunciación de la mayoría de los términos y evitando la  lectura exclusiva. | Demuestra **poca** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **ocasional**. El tono de voz no es audible por momentos, demostrando **poca** familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los términos. **Casi toda la**  presentación es de lectura exclusiva. | **Casi no** establece contacto visual y gesticular con el auditorio durante su presentación. El tono de voz **no es** audible o es incomprensible. No demuestra familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los  términos. Lectura **exclusiva.** | 6 |  |
| **CALIFICACIÓN PROMEDIO** | | | | | 6 |  |

**…………………………………………… ……………………………………………**

# Firmadel docente Firma del estudiante/grupo

**Leyenda general:** Excelente-domina el aprendizaje requerido: 9-10; Muy bueno-alcanza el aprendizaje requerido: 7.00 a 8,99; Regular-próximo a alcanzar el aprendizaje requerido:

5.00 a 6.99; Deficiente-no alcanza el aprendizaje requerido o el trabajo es incompleto: 0-4.99.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo Académico:** | Marzo – Octubre 2020 | **Nombre Profesor:** | Msc. Cielito Betancourth |
| **Facultad:** | Ciencias de la Salud | **Nivel:** | Cuarto año |
| **Carrera:** | Enfermería | **Asignatura:** | PAE en Salud Infantil |

|  |  |
| --- | --- |
| **N. Unidad:** | 1 |
| **Nombre de la Unidad Curricular:** | APLICACIÒN DEL PROCESO ENFERMERO EN NEONATOLOGIA Y PEDIATRÍA |
| **Resultado de Aprendizaje:** | Aplica la fisiopatología en la ejecución del PAE en niños con cardiopatías congénitas, apoyando a la recuperación y mantenimiento de la salud de los niños hospitalizados |
| **Criterios de Evaluación:** | Aplicar la fisiopatología en el cuidado enfermero en niños con cardiopatias congénitas. |
| **Tema/Subtema:** |  |
| **Componente de aprendizaje:** | (Componente Docente - Componente Práctica aplicación y experimentación-Componente autónomo) |
| **Parcial (1-2):** | 1 |
| **Tipo de evaluación:** | sumativa |
| **Técnica:** | Evaluación del desempeño |
| **Instrumento:** | **Rúbrica Exposición oral** |
| **Semana de aplicación (1-16):** | Tercera semana |
| **Nombre del estudiante/grupo:** | Silva Martha |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores del Criterio de Evaluación** | **Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)** | | | | **Evaluación** | **Observación** |
| **Excelente (9-10)** | **Muy bueno (7-8.99)** | **Regular (5-6.99)** | **Deficiente (0-4.99)** |
| **Conocimientos y preparación del tema** | Demuestra fluidez y claridad en el 100% de la presentación y resuelve **correctamente todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez en un 75% de la exposición y resuelve correctamente **casi todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez desde un 25% al 50% en la presentación; sin embargo, resuelve **algunas de** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra menos del **25%** de claridad y fluidez en la presentación; deja ideas sueltas y **no resuelve** correctamente las preguntas establecidas por los  compañeros y profesor. | 8 |  |
| **Terminología** | Explica **todos** los términos con sustento bibliográfico, cuyo contenido se articula con el tema, facilitando su  comprensión. | Evidencia revisión de **casi todos** los términos, cuya aplicación esclarece parcialmente la comprensión del tema. | Evidencia revisión de **algunos** términos, cuya aplicación no esclarece la comprensión del tema. | **No** evidencia revisión de los términos, sin demostrar el conocimiento de su significado. O revisión **escasa.** | 8 |  |
| **Uso de recursos de enseñanza- aprendizaje** | Utiliza recursos visibles para la **totalidad** de la clase, diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan la información y facilitan la comprensión completa del tema. | Utiliza recursos visibles diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan **casi toda** la información y facilitan la comprensión parcial de los temas  complejos. | Utiliza **algunos** recursos poco visibles y creativos, que sintetizan **parcialmente** la información, sin un aporte significativo a la comprensión del tema. | No utiliza recursos visibles; los presenta **con errores** de redacción y/o de ortografía, **no** aportan significativamente a la comprensión del tema y **no evidencia síntesis** de la información. | 8 |  |
| **Orden metodológico** | Ofrece una exposición **correctamente**  **organizada,** realizando una presentación consistente en el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **bien** organizada, realizando una presentación consistente con el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **parcialmente**  organizada, realizando una presentación  **poco** consistente en el tiempo establecido. | No se evidencia organización en la exposición y **no** es consistente con el tiempo establecido. | 8 |  |
| **Interacción** | Demuestra **completa** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando **total** familiaridad en la pronunciación de los términos y evitando la lectura  exclusiva. | Conserva seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **casi total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando familiaridad **aceptable** en la pronunciación de la mayoría de los términos y evitando la  lectura exclusiva. | Demuestra **poca** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **ocasional**. El tono de voz no es audible por momentos, demostrando **poca** familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los términos. **Casi toda la**  presentación es de lectura exclusiva. | **Casi no** establece contacto visual y gesticular con el auditorio durante su presentación. El tono de voz **no es** audible o es incomprensible. No demuestra familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los  términos. Lectura **exclusiva.** | 8 |  |
| **CALIFICACIÓN PROMEDIO** | | | | | 8 |  |

**…………………………………………… ……………………………………………**

# Firmadel docente Firma del estudiante/grupo

**Leyenda general:** Excelente-domina el aprendizaje requerido: 9-10; Muy bueno-alcanza el aprendizaje requerido: 7.00 a 8,99; Regular-próximo a alcanzar el aprendizaje requerido:

5.00 a 6.99; Deficiente-no alcanza el aprendizaje requerido o el trabajo es incompleto: 0-4.99.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo Académico:** | Marzo – Octubre 2020 | **Nombre Profesor:** | Msc. Cielito Betancourth |
| **Facultad:** | Ciencias de la Salud | **Nivel:** | Cuarto año |
| **Carrera:** | Enfermería | **Asignatura:** | PAE en Salud Infantil |

|  |  |
| --- | --- |
| **N. Unidad:** | 1 |
| **Nombre de la Unidad Curricular:** | APLICACIÒN DEL PROCESO ENFERMERO EN NEONATOLOGIA Y PEDIATRÍA |
| **Resultado de Aprendizaje:** | Aplica la fisiopatología en la ejecución del PAE en niños con cardiopatías congénitas, apoyando a la recuperación y mantenimiento de la salud de los niños hospitalizados |
| **Criterios de Evaluación:** | Aplicar la fisiopatología en el cuidado enfermero en niños con cardiopatias congénitas. |
| **Tema/Subtema:** |  |
| **Componente de aprendizaje:** | (Componente Docente - Componente Práctica aplicación y experimentación-Componente autónomo) |
| **Parcial (1-2):** | 1 |
| **Tipo de evaluación:** | sumativa |
| **Técnica:** | Evaluación del desempeño |
| **Instrumento:** | **Rúbrica Exposición oral** |
| **Semana de aplicación (1-16):** | Tercera semana |
| **Nombre del estudiante/grupo:** | Borja Paúl |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores del Criterio de Evaluación** | **Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)** | | | | **Evaluación** | **Observación** |
| **Excelente (9-10)** | **Muy bueno (7-8.99)** | **Regular (5-6.99)** | **Deficiente (0-4.99)** |
| **Conocimientos y preparación del tema** | Demuestra fluidez y claridad en el 100% de la presentación y resuelve **correctamente todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez en un 75% de la exposición y resuelve correctamente **casi todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez desde un 25% al 50% en la presentación; sin embargo, resuelve **algunas de** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra menos del **25%** de claridad y fluidez en la presentación; deja ideas sueltas y **no resuelve** correctamente las preguntas establecidas por los  compañeros y profesor. | 8 |  |
| **Terminología** | Explica **todos** los términos con sustento bibliográfico, cuyo contenido se articula con el tema, facilitando su  comprensión. | Evidencia revisión de **casi todos** los términos, cuya aplicación esclarece parcialmente la comprensión del tema. | Evidencia revisión de **algunos** términos, cuya aplicación no esclarece la comprensión del tema. | **No** evidencia revisión de los términos, sin demostrar el conocimiento de su significado. O revisión **escasa.** | 8 |  |
| **Uso de recursos de enseñanza- aprendizaje** | Utiliza recursos visibles para la **totalidad** de la clase, diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan la información y facilitan la comprensión completa del tema. | Utiliza recursos visibles diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan **casi toda** la información y facilitan la comprensión parcial de los temas  complejos. | Utiliza **algunos** recursos poco visibles y creativos, que sintetizan **parcialmente** la información, sin un aporte significativo a la comprensión del tema. | No utiliza recursos visibles; los presenta **con errores** de redacción y/o de ortografía, **no** aportan significativamente a la comprensión del tema y **no evidencia síntesis** de la información. | 8 |  |
| **Orden metodológico** | Ofrece una exposición **correctamente**  **organizada,** realizando una presentación consistente en el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **bien** organizada, realizando una presentación consistente con el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **parcialmente**  organizada, realizando una presentación  **poco** consistente en el tiempo establecido. | No se evidencia organización en la exposición y **no** es consistente con el tiempo establecido. | 8 |  |
| **Interacción** | Demuestra **completa** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando **total** familiaridad en la pronunciación de los términos y evitando la lectura  exclusiva. | Conserva seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **casi total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando familiaridad **aceptable** en la pronunciación de la mayoría de los términos y evitando la  lectura exclusiva. | Demuestra **poca** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **ocasional**. El tono de voz no es audible por momentos, demostrando **poca** familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los términos. **Casi toda la**  presentación es de lectura exclusiva. | **Casi no** establece contacto visual y gesticular con el auditorio durante su presentación. El tono de voz **no es** audible o es incomprensible. No demuestra familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los  términos. Lectura **exclusiva.** | 8 |  |
| **CALIFICACIÓN PROMEDIO** | | | | | 8 |  |

**…………………………………………… ……………………………………………**

# Firmadel docente Firma del estudiante/grupo

**Leyenda general:** Excelente-domina el aprendizaje requerido: 9-10; Muy bueno-alcanza el aprendizaje requerido: 7.00 a 8,99; Regular-próximo a alcanzar el aprendizaje requerido:

5.00 a 6.99; Deficiente-no alcanza el aprendizaje requerido o el trabajo es incompleto: 0-4.99.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo Académico:** | Marzo – Octubre 2020 | **Nombre Profesor:** | Msc. Cielito Betancourth |
| **Facultad:** | Ciencias de la Salud | **Nivel:** | Cuarto año |
| **Carrera:** | Enfermería | **Asignatura:** | PAE en Salud Infantil |

|  |  |
| --- | --- |
| **N. Unidad:** | 1 |
| **Nombre de la Unidad Curricular:** | APLICACIÒN DEL PROCESO ENFERMERO EN NEONATOLOGIA Y PEDIATRÍA |
| **Resultado de Aprendizaje:** | Aplica la fisiopatología en la ejecución del PAE en niños con cardiopatías congénitas, apoyando a la recuperación y mantenimiento de la salud de los niños hospitalizados |
| **Criterios de Evaluación:** | Aplicar la fisiopatología en el cuidado enfermero en niños con cardiopatias congénitas. |
| **Tema/Subtema:** |  |
| **Componente de aprendizaje:** | (Componente Docente - Componente Práctica aplicación y experimentación-Componente autónomo) |
| **Parcial (1-2):** | 1 |
| **Tipo de evaluación:** | sumativa |
| **Técnica:** | Evaluación del desempeño |
| **Instrumento:** | **Rúbrica Exposición oral** |
| **Semana de aplicación (1-16):** | Tercera semana |
| **Nombre del estudiante/grupo:** | Alexis Paca |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores del Criterio de Evaluación** | **Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)** | | | | **Evaluación** | **Observación** |
| **Excelente (9-10)** | **Muy bueno (7-8.99)** | **Regular (5-6.99)** | **Deficiente (0-4.99)** |
| **Conocimientos y preparación del tema** | Demuestra fluidez y claridad en el 100% de la presentación y resuelve **correctamente todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez en un 75% de la exposición y resuelve correctamente **casi todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez desde un 25% al 50% en la presentación; sin embargo, resuelve **algunas de** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra menos del **25%** de claridad y fluidez en la presentación; deja ideas sueltas y **no resuelve** correctamente las preguntas establecidas por los  compañeros y profesor. | 10 |  |
| **Terminología** | Explica **todos** los términos con sustento bibliográfico, cuyo contenido se articula con el tema, facilitando su  comprensión. | Evidencia revisión de **casi todos** los términos, cuya aplicación esclarece parcialmente la comprensión del tema. | Evidencia revisión de **algunos** términos, cuya aplicación no esclarece la comprensión del tema. | **No** evidencia revisión de los términos, sin demostrar el conocimiento de su significado. O revisión **escasa.** | 10 |  |
| **Uso de recursos de enseñanza- aprendizaje** | Utiliza recursos visibles para la **totalidad** de la clase, diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan la información y facilitan la comprensión completa del tema. | Utiliza recursos visibles diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan **casi toda** la información y facilitan la comprensión parcial de los temas  complejos. | Utiliza **algunos** recursos poco visibles y creativos, que sintetizan **parcialmente** la información, sin un aporte significativo a la comprensión del tema. | No utiliza recursos visibles; los presenta **con errores** de redacción y/o de ortografía, **no** aportan significativamente a la comprensión del tema y **no evidencia síntesis** de la información. | 10 |  |
| **Orden metodológico** | Ofrece una exposición **correctamente**  **organizada,** realizando una presentación consistente en el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **bien** organizada, realizando una presentación consistente con el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **parcialmente**  organizada, realizando una presentación  **poco** consistente en el tiempo establecido. | No se evidencia organización en la exposición y **no** es consistente con el tiempo establecido. | 10 |  |
| **Interacción** | Demuestra **completa** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando **total** familiaridad en la pronunciación de los términos y evitando la lectura  exclusiva. | Conserva seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **casi total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando familiaridad **aceptable** en la pronunciación de la mayoría de los términos y evitando la  lectura exclusiva. | Demuestra **poca** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **ocasional**. El tono de voz no es audible por momentos, demostrando **poca** familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los términos. **Casi toda la**  presentación es de lectura exclusiva. | **Casi no** establece contacto visual y gesticular con el auditorio durante su presentación. El tono de voz **no es** audible o es incomprensible. No demuestra familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los  términos. Lectura **exclusiva.** | 10 |  |
| **CALIFICACIÓN PROMEDIO** | | | | | 10 |  |

**…………………………………………… ……………………………………………**

# Firmadel docente Firma del estudiante/grupo

**Leyenda general:** Excelente-domina el aprendizaje requerido: 9-10; Muy bueno-alcanza el aprendizaje requerido: 7.00 a 8,99; Regular-próximo a alcanzar el aprendizaje requerido:

5.00 a 6.99; Deficiente-no alcanza el aprendizaje requerido o el trabajo es incompleto: 0-4.99.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo Académico:** | Marzo – Octubre 2020 | **Nombre Profesor:** | Msc. Cielito Betancourth |
| **Facultad:** | Ciencias de la Salud | **Nivel:** | Cuarto año |
| **Carrera:** | Enfermería | **Asignatura:** | PAE en Salud Infantil |

|  |  |
| --- | --- |
| **N. Unidad:** | 1 |
| **Nombre de la Unidad Curricular:** | APLICACIÒN DEL PROCESO ENFERMERO EN NEONATOLOGIA Y PEDIATRÍA |
| **Resultado de Aprendizaje:** | Aplica la fisiopatología en la ejecución del PAE en niños con cardiopatías congénitas, apoyando a la recuperación y mantenimiento de la salud de los niños hospitalizados |
| **Criterios de Evaluación:** | Aplicar la fisiopatología en el cuidado enfermero en niños con cardiopatias congénitas. |
| **Tema/Subtema:** | Procesos fisiopatológicos en nutrición parenteral. |
| **Componente de aprendizaje:** | (Componente Docente - Componente Práctica aplicación y experimentación-Componente autónomo) |
| **Parcial (1-2):** | 1 |
| **Tipo de evaluación:** | sumativa |
| **Técnica:** | Evaluación del desempeño |
| **Instrumento:** | **Rúbrica Exposición oral** |
| **Semana de aplicación (1-16):** | Tercera semana |
| **Nombre del estudiante/grupo:** | Cabezas Anahí, Melendres Amanda |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores del Criterio de Evaluación** | **Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)** | | | | **Evaluación** | **Observación** |
| **Excelente (9-10)** | **Muy bueno (7-8.99)** | **Regular (5-6.99)** | **Deficiente (0-4.99)** |
| **Conocimientos y preparación del tema** | Demuestra fluidez y claridad en el 100% de la presentación y resuelve **correctamente todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez en un 75% de la exposición y resuelve correctamente **casi todas** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra claridad y fluidez desde un 25% al 50% en la presentación; sin embargo, resuelve **algunas de** las preguntas  establecidas por los compañeros y profesor. | Demuestra menos del **25%** de claridad y fluidez en la presentación; deja ideas sueltas y **no resuelve** correctamente las preguntas establecidas por los  compañeros y profesor. | 4 |  |
| **Terminología** | Explica **todos** los términos con sustento bibliográfico, cuyo contenido se articula con el tema, facilitando su  comprensión. | Evidencia revisión de **casi todos** los términos, cuya aplicación esclarece parcialmente la comprensión del tema. | Evidencia revisión de **algunos** términos, cuya aplicación no esclarece la comprensión del tema. | **No** evidencia revisión de los términos, sin demostrar el conocimiento de su significado. O revisión **escasa.** | 4 |  |
| **Uso de recursos de enseñanza- aprendizaje** | Utiliza recursos visibles para la **totalidad** de la clase, diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan la información y facilitan la comprensión completa del tema. | Utiliza recursos visibles diseñados de manera creativa con adecuada redacción y ortografía, que sintetizan **casi toda** la información y facilitan la comprensión parcial de los temas  complejos. | Utiliza **algunos** recursos poco visibles y creativos, que sintetizan **parcialmente** la información, sin un aporte significativo a la comprensión del tema. | No utiliza recursos visibles; los presenta **con errores** de redacción y/o de ortografía, **no** aportan significativamente a la comprensión del tema y **no evidencia síntesis** de la información. | 4 |  |
| **Orden metodológico** | Ofrece una exposición **correctamente**  **organizada,** realizando una presentación consistente en el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **bien** organizada, realizando una presentación consistente con el tiempo establecido. | Ofrece una exposición **parcialmente**  organizada, realizando una presentación  **poco** consistente en el tiempo establecido. | No se evidencia organización en la exposición y **no** es consistente con el tiempo establecido. | 4 |  |
| **Interacción** | Demuestra **completa** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando **total** familiaridad en la pronunciación de los términos y evitando la lectura  exclusiva. | Conserva seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **casi total**. Utiliza tono de voz audible, demostrando familiaridad **aceptable** en la pronunciación de la mayoría de los términos y evitando la  lectura exclusiva. | Demuestra **poca** seguridad con el auditorio, manteniendo contacto visual y gesticular **ocasional**. El tono de voz no es audible por momentos, demostrando **poca** familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los términos. **Casi toda la**  presentación es de lectura exclusiva. | **Casi no** establece contacto visual y gesticular con el auditorio durante su presentación. El tono de voz **no es** audible o es incomprensible. No demuestra familiaridad en la pronunciación de la mayoría de los  términos. Lectura **exclusiva.** | 4 |  |
| **CALIFICACIÓN PROMEDIO** | | | | | 4 |  |

**…………………………………………… ……………………………………………**

# Firmadel docente Firma del estudiante/grupo

**Leyenda general:** Excelente-domina el aprendizaje requerido: 9-10; Muy bueno-alcanza el aprendizaje requerido: 7.00 a 8,99; Regular-próximo a alcanzar el aprendizaje requerido:

5.00 a 6.99; Deficiente-no alcanza el aprendizaje requerido o el trabajo es incompleto: 0-4.99.