



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PEDAGOGÍA DE LOS DEPORTES DE COMBATE
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	HENRY RODOLFO GUTIERREZ CAYO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 27 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de septiembre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	AFDP0114.5.3	
NOMBRE:	PEDAGOGÍA DE LOS DEPORTES DE COMBATE	
SEMESTRE:	QUINTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Pedagogía de los Deportes de Combate es de naturaleza teórico-práctica y pertenece al primer nivel del currículo profesionalizante, enmarcándose en el campo de la praxis profesional. Su aplicación es obligatoria y presencial, orientada a desarrollar competencias en los procesos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la enseñanza y práctica de los deportes de combate. Esta asignatura se organiza en tres unidades: Unidad I: FUNDAMENTOS DEL TAEKWONDO Y SU PEDAGOGÍA Unidad II: CONOCIMIENTO TÉCNICO Y TÁCTICO DEL TAEKWONDO Unidad III: KYORUGI PELEA Y REGLAMENTACIÓN Unidad IV: INNOVACIÓN Y REFLEXIÓN CRÍTICA EN LA ENSEÑANZA DEL TAEKWONDO Cada unidad contribuirá a la formación de profesionales competentes, capaces de aplicar un enfoque pedagógico que integre principios científicos, técnicos y humanísticos en la enseñanza de disciplinas como el judo, el taekwondo, el boxeo, entre otros. La asignatura se alinea con la misión de la carrera de formar pedagogos capaces de identificar, diseñar y aplicar programas de actividad física y deporte, específicamente en el ámbito de los deportes de combate, para responder a situaciones y desafíos relacionados con la educación física y la gestión deportiva a nivel local, nacional e internacional. Asimismo, la cátedra está sustentada en el Modelo Educativo, Pedagógico y Didáctico de la UNACH, denominado "Introspección y Prospectiva", que sirve como base teórica para el desarrollo del proyecto educativo institucional. La asignatura también tiene un vínculo directo con los objetivos de planificación nacional establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo: 2024 – 2025 "El Nuevo Ecuador", contribuyendo a mejorar las condiciones de vida de la población mediante el acceso equitativo a la educación de calidad y promoviendo la inclusión social a través del deporte. De esta manera, la Pedagogía de los Deportes de Combate no solo fomenta el desarrollo de habilidades técnicas y tácticas en los estudiantes, sino que también promueve valores de respeto, disciplina y trabajo en equipo, fundamentales para la formación integral de los futuros profesionales del deporte.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Desarrolla la motricidad humana que implica el progreso en las habilidades de coordinar movimientos del cuerpo que influyen por la práctica y la experiencia y en el entorno que las personas que se desenvuelven. Desarrolla la capacidad de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes con un enfoque docente desarrollando métodos, materiales y la evaluación para satisfacer las necesidades, estilos de aprendizaje de los diferentes niveles educativos.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Elabora procesos pedagógicos en los diversos niveles educativos con conocimiento técnico, reflexivo y crítico en los procesos de enseñanza aprendizaje. Desarrolla planes y programas de entrenamiento deportivo con conocimiento técnico metodológico de iniciación y perfeccionamiento en las diferentes etapas etarias del desarrollo humano. Desarrolla actividades innovadoras y creativas dentro de la actividad física, deporte y recreación con criterios óptimos y reflexivos generadores de espacios de creación de productos y de servicios pedagógicos en las diferentes etapas del ser humano.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		FUNDAMENTOS DEL TAEKWONDO Y SU PEDAGOGÍA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		27					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Desarrolla actividades innovadoras y creativas dentro de la actividad física, deporte y recreación con criterios óptimos y reflexivos generadores de espacios de creación de productos y de servicios pedagógicos en las diferentes etapas del ser humano.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Dominio Teórico y Conceptual Desempeño Técnico-Práctico Capacidad para Planificar y Diseñar Sesiones de Entrenamiento Participación Activa y Actitudinal Proyecto Final							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Orígenes y evolución del Taekwondo Filosofía y principios fundamentales (cortesía, integridad, perseverancia, autocontrol y espíritu indomable). • 1.1.1. Encuadre Pedagógico • 1.1.2. Reglamentos, Acuerdos y Compromisos • 1.1.3. Historia del Taekwondo: Desde sus Raíces Coreanas hasta su Internacionalización • 1.1.4. Los Cinco Principios Fundamentales del Taekwondo: Filosofía Ética en la Práctica • 1.1.5. Orientación de la investigación Formativa	3	3	3	1	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
1.2. Principios pedagógicos aplicados a los deportes de combate. Estrategias didácticas para la enseñanza del Taekwondo. • 1.2.5. Adaptación de los Principios del Aprendizaje Motor en la Enseñanza de Deportes de Combate • 1.2.6. Evaluación Formativa en la Enseñanza de Deportes de Combate: Feedback y Corrección	3	3	3	2	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación



1.3. Desarrollo de sesiones de entrenamiento inclusivas y adaptativas, Código de ética en Taekwondo. • 1.3.7. Adaptación de Técnicas y Ejercicios de Taekwondo para Personas con Discapacidades • 1.3.8. Inclusión de Grupos de Diferentes Edades y Niveles de Habilidad en las Sesiones de Taekwondo • 1.3.9. Principios Éticos y Conducta en Competencias y Entrenamientos de Taekwondo • 1.3.10. Responsabilidad del Instructor: Formación Integral y Desarrollo Personal del Practicante	3	3	3	3	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	9	9	9				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Ficha de Observación		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas Orales de Actuación		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Ficha de Observación		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas Orales de Actuación		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Ficha de Observación		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas Orales de Actuación		



UNIDAD N°: 2

NOMBRE DE LA UNIDAD:	CONOCIMIENTO TÉCNICO Y TÁCTICO DEL TAEKWONDO
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	45
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.	
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.	
- Desarrolla actividades innovadoras y creativas dentro de la actividad física, deporte y recreación con criterios óptimos y reflexivos generadores de espacios de creación de productos y de servicios pedagógicos en las diferentes etapas del ser humano.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden	
Dominio Teórico y Conceptual Desempeño Técnico-Práctico Capacidad para Planificar y Diseñar Sesiones de Entrenamiento Participación Activa y Actitudinal Proyecto Final	

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.4. Posiciones Básicas (jumbi, kyorugi, ap sogi, etc.). Patadas (ap chagi, dollyo chagi, yop chagi, etc.). • 2.4.11. Posiciones de pies y desplazamientos • 2.4.12. Patadas basicas	3	3	3	4	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
2.5. Golpes de puño y bloqueos básicos. • 2.5.13. Técnicas Fundamentales de Golpes de Puño en Taekwondo: Ap Jirugi, Dollyo Jirugi y Bandae Jirugi • 2.5.14. Principios de los Bloqueos Básicos: Arae Makgi, Momtong Makgi y Olgul Makgi	3	3	3	5	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
2.6. Patadas giratorias y con salto (tomado kick, 540 kick, etc.). • 2.6.15. Técnica y Ejecución de la Tomado Kick: Coordinación, Equilibrio y Potencia • 2.6.16. Evolución de la Patada 540 (540 Kick): Control Aéreo y Preparación Física	3	3	3	6	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación



2.7. Combinaciones y encadenamientos de técnicas. • 2.7.17. Fluidez en la Transición entre Ataques: Encadenamiento de Patadas y Puños • 2.7.18. Tácticas de Encadenamiento Ofensivo-Defensivo: Integración de Bloqueos y Contraataques	3	3	3	7	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
2.8. Diferencias y semejanzas con otras artes marciales de las técnicas del taekwondo • 2.8.19. Comparación de Patadas en Taekwondo y Karate: Enfoque en la Velocidad y la Altura • 2.8.20. Bloqueos y Golpes de Puño en Taekwondo y Kung Fu: Eficiencia y Estilo definición del tema de investigación formativa	3	3	3	8	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	15	15				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		KYORUGI PELEA Y REGLAMENTACIÓN					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Dominio Teórico y Conceptual Desempeño Técnico-Práctico Capacidad para Planificar y Diseñar Sesiones de Entrenamiento Participación Activa y Actitudinal Proyecto Final							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.9. Tácticas de combate y estrategias defensivas y ofensivas. Significado y ejecución de poomsae básicos. • 3.9.21. Estrategias Ofensivas en Taekwondo: Aprovechamiento del Espacio y Timing en el Combate • 3.9.22. Técnicas Defensivas y Contraataques en Combate: Bloqueo, Evasión y Respuesta Inmediata • 3.9.23. Control del Ritmo y la Distancia en Combate: Estrategias para Dominar al Oponente • 3.9.24. Poomsae Básicos como Herramienta de Desarrollo Técnico y Mental en Taekwondo • 3.9.25. Técnicas Clave en la Ejecución de Poomsae: Posturas, Respiración y Fluidez	3	3	3	9	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
3.10. Práctica de poomsae en contexto competitivo. Evaluación y corrección de poomsae. • 3.10.26. Criterios de Evaluación en Poomsae Competitivo: Precisión, Fluidez y Potencia • 3.10.27. Preparación Física y Mental para Competencias de Poomsae • 3.10.28. Adaptación de los Poomsae en Función del Nivel Competitivo: Juvenil, Adulto y Máster • 3.10.29. Métodos de Evaluación Técnica en el Entrenamiento de Poomsae	3	3	3	10	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación



3.11. Reglas y regulaciones del combate deportivo. Estrategias para diferentes tipos de oponentes. • 3.11.30. Normativas de Seguridad en el Combate Deportivo: Equipamiento y Protección • 3.11.31. Reglamento de Puntuación en Competencias de Combate: Cómo se Asignan los Puntos • 3.11.32. Adaptación Táctica Frente a Oponentes Estilos de Combate Variados • 3.11.33. Uso de la Psicología en el Combate: Leer y Manipular el Comportamiento del Oponente	3	3	3	11	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
3.12. Análisis de combates y toma de decisiones tácticas • 3.12.34. Evaluación del Rendimiento: Análisis Post-combate y Aprendizajes Clave • 3.12.35. Decisiones Tácticas en Tiempo Real: Estrategias de Adaptación Durante el Combate	3	3	3	12	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		INNOVACIÓN Y REFLEXIÓN CRÍTICA EN LA ENSEÑANZA DEL TAEKWONDO					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Elabora procesos pedagógicos en los diversos niveles educativos con conocimiento técnico, reflexivo y crítico en los procesos de enseñanza aprendizaje.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Dominio Teórico y Conceptual Desempeño Técnico-Práctico Capacidad para Planificar y Diseñar Sesiones de Entrenamiento Participación Activa y Actitudinal Proyecto Final							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.13. Uso de tecnologías en el entrenamiento (simuladores, videoanálisis, aplicaciones móviles • 4.13.36. Simuladores de Combate: Entrenamiento Virtual y Realidad Aumentada • 4.13.37. Videoanálisis en el Entrenamiento Deportivo: Mejorando el Rendimiento a través de la Retroalimentación Visual	3	3	3	13	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
4.14. Incorporación de métodos de entrenamiento funcional y cruzado. • 4.14.38. Beneficios del Entrenamiento Funcional: Mejora de la Capacitación Física y del Rendimiento Deportivo • 4.14.39. Entrenamiento Cruzado: Estrategias para Optimizar el Rendimiento y la Prevención de Lesiones	3	3	3	14	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
4.15. Evaluación crítica de métodos de entrenamiento y su efectividad., Presentación de la Investigación Formativa • 4.15.40. Criterios de Evaluación de Métodos de Entrenamiento: Eficiencia y Resultados Medibles • 4.15.41. Estudio Comparativo de Métodos de Entrenamiento: Resultados en Diferentes Disciplinas Deportivas • 4.15.42. Técnicas de Comunicación Efectiva para la Difusión de Resultados de Investigación, presentación del informe de investigación formativa	3	3	3	15	Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación



4.16. Aerobic Taekwondo					Clases Magistrales Análisis de Casos Discusión en Clase	Aplicación de Pruebas Físicas Uso de Herramientas de Evaluación Registro y Análisis de Datos	Lectura de Artículos Científicos y Bibliografía Diseño de Plan de Evaluación Física Resolución de Problemas en la Evaluación
• 4.16.43. Beneficios del Aerobic Taekwondo: Salud Física y Mental • 4.16.44. Estrategias de Entrenamiento y Programación en Aerobic Taekwondo	3	3	3	16			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje • Aprendizaje activo. • Clase Invertida • Exposición de trabajos • Práctica de campo • Desarrollo de talleres prácticos en clase • Prácticas en clase Técnicas de enseñanza aprendizaje. • Pruebas: • Evaluación de Desempeño: Recursos: • Aula virtual • Aula • Escenario deportivo • Herramientas Web 2.0 • Videos • Implementación Deportiva

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:



- Aula de clase
- Escenario Deportivo
- Biblioteca Virtual

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Desarrolla actividades innovadoras y creativas dentro de la actividad física, deporte y recreación con criterios óptimos y reflexivos generadores de espacios de creación de productos y de servicios pedagógicos en las diferentes etapas del ser humano.	X			Planificaciones y exposición de trabajos
• Desarrolla actividades innovadoras y creativas dentro de la actividad física, deporte y recreación con criterios óptimos y reflexivos generadores de espacios de creación de productos y de servicios pedagógicos en las diferentes etapas del ser humano.	X			Exposición de actividades planificadas
• Elabora procesos pedagógicos en los diversos niveles educativos con conocimiento técnico, reflexivo y crítico en los procesos de enseñanza aprendizaje.	X			Planificaciones acorde a edad y sexo

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Taekwondo. Stepan Charles NO INDICA • El judo al alcance de todos. Saum Aine Editorial Paidós • Manual de las artes marciales. Pérez Agustín Adolfo Editorial Libsa • Bases teóricas del entrenamiento deportivo. García de Paredes Diego Gymnos Editorial.
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
www.entrenamientototal.com www.sobrenentrenamiento.com
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
• Actividad física, estilo de vida y salud A. J. Casimiro Andújar • Evaluación De Las Actividades Físicas Werner W. K. Hoeger (Boise State "
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
www.entrenamientototal.com www.sobrenentrenamiento.com www.sobrenentrenamiento.com
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
www.entrenamientototal.com www.sobrenentrenamiento.com

12. PERFIL DEL DOCENTE:



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Docente de la universidad Nacional en la Carrera de Cultura Física desde el Año 2005
Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación Escuela Internacional de Educación Física y Deportes Habana-Cuba
Magister en Entrenamiento Deportivo Universidad de las Fuerzas Armadas Espe.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. HENRY RODOLFO GUTIERREZ CAYO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 27 de septiembre de 2024
-----------------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



a4974607-88ed-443f-aa4c-
155cead6b315



BERTHA SUSANA PAZ VITERI
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 6 de octubre de 2024 a las 20:49:50

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual