**GUÍA PLANTILLA DE CARACTERIZACIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS**

**TEMA: *ESTADÍSTICAS de las discapacidades y su clasificación en estudiantes de educación superior en América Latina y Ecuador*.** ***Las principales barreras de inclusión*** y las ***Políticas, Estrategias y acciones de solución a cada problema de dicapacidad***

**BASE DE DATOS DIGITALES Y REVISTAS ACADÉMICAS DE BÚSQUEDA:** *Scopus, ProQuest, Web of Sciencie, (WOS) PubMed, LILACS, CINAHL, SCielo, Nature, Dialnet, Redalyc, ScienceDirect, CINDOC, Infomed, PyscINFO, BIREME, CINAHL, EMBASE, CUIDEN, MEDES, ENFISPO, BDENF, Google académico, BVS, ISI Web of Knowledge, Dialnet, EBSCO. CIBERDEX, y otros: Academia.edu, Springer Open****,*** *Renati y Alicia****,*** *SJR, ERIC, Dimensions, DOAB, DOAJ, NDLTD, La referencia, Taylor & Francis Open Access.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Principales hallazgos en el estudio de discapacidades de estudiantes en universidades de América Latina y Ecuador**  (Párrafos máximo de 150 palabras organizadas entre 3 y 8 oraciones, recuerde parafrasear y utilizar conectores) | | |
| **Base datos digitales**  (últimos 4 años) | **Título del Tema, autor/s, objetivo,**  **(*Bibliografía, APA 7ma)*** | **Metodología de la investigación** |
| **Base:** SCOPUS  **Revista y año: ……….**  **Artículo: ORIGINAL**  **Idioma:** español  **Link de la fuente**:  <https://www.redalyc.org/pdf/1702/170253258005.pdf> | **Tema:** *La discapacidad en estudiantes universitarios peruanos …………*  **Objetivo:** …………………………………………………..  **Lugar de estudio, país**: …..  **Bibliografía:**  Arce Rojas, R. S. (2020). Hipertensión arterial y sus factores de riesgo en la población adulta de Cumbe, Ecuador. Sophia, (29), 69-91. https://doi.org/10.17163/soph.n29.2020.02 | **Tipo y diseño de investigación**: ……….  **Población y/o muestra, características: ……..**  **Tipo de muestreo: …………………..**  **Métodos, técnicas, e instrumentos:…………………………**  **Procesamiento estadístico** (estadística descriptiva, pruebas inferenciales...)  **Aspectos éticos: ……** |
| **FUNDAMENTACION DE:**  **Discapacidad en estudiantes universitarios,** Fundamentos y clasificación según el autor o autores del artículo. (Física, visual, auditiva, mental, intelectual, sensorial y clasificación) | Según los autores la discapacidad está considerada como un fenómeno social no visibilizado en el contexto universitario y que desde el ámbito político, económico y social mantiene inequidades y desigualdades. Los aspectos discriminatorios mas relevantes son pensamientos y sentires se producen y reproducen de forma consciente o inconsciente, naturalizada y automática hasta cristalizarse en el imaginario colectivo, estereotipos se convierten en actitudes violentas, agresiones físicas, psicológicas y/o verbales hasta llegar a comportamientos discriminatorios y excluyentes con repercusiones significativas en el crecimiento y estabilidad personal y de la comunidad……… | |
| Las principales necesidades de los estudiantes con **discapacidad física** fueron: | |
| Las principales necesidades de los estudiantes con **discapacidad auditiva** fueron: | |
| Las principales necesidades de los estudiantes con **discapacidad VISUAL** fueron: | |
| Las principales necesidades de los estudiantes con **discapacidad MENTAL** fueron: | |
| Las principales necesidades de los estudiantes con **discapacidad INTELECTUAL** fueron: | |
| Las principales necesidades de los estudiantes con **discapacidad SENORIAL** fueron: | |
| **ESTADISTICA DE LA Discapacidad y su clasificación en el sistema educativo universitario.**  **Según el estudio en una población total de ……. Estudiantes de la universidad de …………………………………..** | **Las Estadísticas de la discapacidad física y según su clasificación:**  Según el estudio Las principales estadísticas de la discapacidad **FISICA** en el sistema educativo universitario fueron,   * **Total** %%%%, en la Física %%%%, **hombres** %%%%, **mujeres** %%%%, y **por etnias** %%%, por **procedencia** %%%% * **Física Leve:** %%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% * **Física Moderada**…%%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% * **Grave.** …%%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% * **Muy grave**…%%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% | |
| **Estadísticas de la discapacidad AUDITIVA y según su clasificación, problemas y barreras en ambientes académicos**   * **Total** %%%%, en la Física %%%%, **hombres** %%%%, **mujeres** %%%%, y **por etnias** %%%, por **procedencia** %%%% * **Física Leve:** %%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% * **Física Moderada**…%%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% * **Grave.** …%%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% * **Muy grave**…%%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% | |
| **Estadísticas de la discapacidad VISUAL y según su clasificación,**   * **Total** %%%%, en la Física %%%%, **hombres** %%%%, **mujeres** %%%%, y **por etnias** %%%, por **procedencia** %%%% * **Física Leve:** %%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% * **Física Moderada**…%%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% * **Grave.** …%%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% * **Muy grave**…%%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% | |
| **Estadísticas de la discapacidad MENTAL y según su clasificación**   * **Total** %%%%, en la Física %%%%, **hombres** %%%%, **mujeres** %%%%, y **por etnias** %%%, por **procedencia** %%%% * **Física Leve:** %%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% * **Física Moderada**…%%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% * **Grave.** …%%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% * **Muy grave**…%%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% | |
| **Estadísticas de la discapacidad INTELECTUAL y según su clasificación**   * **Total** %%%%, en la Física %%%%, **hombres** %%%%, **mujeres** %%%%, y **por etnias** %%%, por **procedencia** %%%% * **Física Leve:** %%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% * **Física Moderada**…%%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% * **Grave.** …%%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% * **Muy grave**…%%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% | |
| **Estadísticas de la discapacidad SENORIAL y según su clasificación**   * **Total** %%%%, en la Física %%%%, **hombres** %%%%, **mujeres** %%%%, y **por etnias** %%%, por **procedencia** %%%% * **Física Leve:** %%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% * **Física Moderada**…%%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% * **Grave.** …%%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% * **Muy grave**…%%%%, %%%%, hombres %%%%, mujeres %%%%, y por etnias %%%%, por procedencia %%%% | |
| **BARRERAS DE INCLUSION de los estudiantes con Discapacidad en ambientes académicos, aulas, bares, coliseos, cancha., bibliotecas, ……..** | **Estudiantes con discapacidad FISICA, barreras en ambientes académicos de universidades** | |
| **Estudiantes con discapacidad VISUAL, barreras en ambientes académicos de universidades** | |
| **Estudiantes con discapacidad AUDITIVA, barreras en ambientes académicos de universidades** | |
| **Estudiantes con discapacidad MENTAL, barreras en ambientes académicos de universidades** | |
| **Estudiantes con discapacidad INTELECTUAL, barreras en ambientes académicos de universidades** | |
| **Estudiantes con discapacidad SENSORIAL, barreras en ambientes académicos de universidades** | |
| **DISCAPACIDADES Políticas, Estrategias y acciones de solución a la discapacidad según el tipo, aplicados en los ambientes académicos de estudiantes universitarios** | **Políticas, Estrategias y acciones de solución a la discapacidad FISICA** | |
| **Políticas, Estrategias y acciones de solución a la discapacidad VISUAL** | |
| **Políticas, Estrategias y acciones de solución a la discapacidad AUDITIVA** | |
| **Políticas, Estrategias y acciones de solución a la discapacidad MENTAL** | |
| **Políticas, Estrategias y acciones de solución a la discapacidad INTELECTUAL** | |
| **Políticas, Estrategias y acciones de solución a la discapacidad SENSORIAL** | |