

# GUÍA DE ESTUDIO SEMANA 8

Carrera: **Pedagogía de la Lengua y la Literatura**

Asignatura: **Sociolingüística** Nivel: 5

Responsable: Mg. Grace Katamari Pacheco Chalen

## Sílabo

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                   |                      |            |                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD N°: I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                   |                      |            |                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLINGÜÍSTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                   |                      |            |                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                   |                      |            |                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. -<br>-Investiga la relación entre el lenguaje, la sociedad y las estructuras sociales.<br>-Destaca las bases teóricas generales para el estudio e investigación de la variación lingüística.<br>-Valora la diversidad lingüística y cultural mediante la reflexión sobre las implicaciones recíprocas entre lengua y sociedad.<br>- Fomenta la metodología de análisis para la comprensión de textos, así como de las expresiones lingüísticas, culturales, sociales, regionales e individuales considerando las variables de los problemas                                                                                                                                                                                 |                                        |                                   |                      |            |                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN:<br>- Investigar la relación entre el lenguaje, la sociedad y las estructuras sociales.<br>- Destacar las bases teóricas generales para el estudio e investigación de la variación lingüística.<br>-Fomenta la metodología de análisis para la comprensión de textos, así como de las expresiones lingüísticas, culturales, sociales, regionales e individuales considerando las variables de los problemas<br>-Manejar las Tics para la búsqueda y tratamiento de la información en atención al aprendizaje autónomo.<br>-Emplear adecuadamente las normas de ortografía, redacción y estilo.<br>-Reconocer los criterios de evaluación en los instrumentos para evaluar.<br>-Producir trabajos originales con valoración cultural y social. |                                        |                                   |                      |            |                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CONTENIDOS<br>¿Qué debe saber, hacer y ser?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TEMPORIZACIÓN                          |                                   |                      |            | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| UNIDADES TEMÁTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | HORAS                                  |                                   |                      | SEMANA 1-9 | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE             | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL                                                                  | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo |            |                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Socialización del sílabo<br>Evaluación diagnóstica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                      | 2                                 | 0                    | 1          | Socialización del sílabo.<br>Prueba conocimientos previos         | Lectura sílabo.<br>Aula virtual<br>Prueba escrita<br>Preguntas<br>Visualización de video.<br>Lectura de contenido | Moodle<br>RAE<br><a href="https://dle.rae.es/LING%C3%8C%C3%ADstico">https://dle.rae.es/LING%C3%8C%C3%adstico</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Introducción a la sociolingüística                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                      | 2                                 | 2                    | 2          | Conceptualización: lingüística y sociolingüística                 | Aula virtual<br>Elaboración de glosario<br>Lectura e interpretación                                               | Definición RAE<br><a href="https://dle.rae.es/Ling%C3%8C%C3%adstico">https://dle.rae.es/Ling%C3%8C%C3%adstico</a><br>Pág.40 <a href="https://Minerva.Usc.es/Xmliui/Handle/10347/4891">https://Minerva.Usc.es/Xmliui/Handle/10347/4891</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Sociolingüística<br>Estudios Sociolingüísticos<br>Contexto Histórico<br><br>Lenguaje, Cultura Y Sociedad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                      | 2                                 | 2                    | 3          | Sociolingüística<br>Estudios Sociolingüísticos-Contexto Histórico | Mapa Semántico                                                                                                    | pág. 5 concepto-contexto histórico<br><a href="https://books.google.com.mx/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=qea2agaaabai&amp;oi=fnd&amp;pg=pp2&amp;dq=sociolingüística&amp;ots=w1q7oy8lw&amp;sig=q8cbshugmaiaqhainvik1shbxm#v=onepage&amp;q=sociolingüística&amp;f=false">https://books.google.com.mx/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=qea2agaaabai&amp;oi=fnd&amp;pg=pp2&amp;dq=sociolingüística&amp;ots=w1q7oy8lw&amp;sig=q8cbshugmaiaqhainvik1shbxm#v=onepage&amp;q=sociolingüística&amp;f=false</a> |

|                                             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>preguntas: pág. 1-3<br/> <a href="https://books.google.com.mx/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=gea2aqaagabaj&amp;oi=fnd&amp;pg=pp2&amp;dq=sociolingüística&amp;ots=wraq7oy8lw&amp;sig=q8cbshugmqiaqhahlvik1shbxm#v=onepage&amp;q=sociolingüística&amp;f=false">https://books.google.com.mx/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=gea2aqaagabaj&amp;oi=fnd&amp;pg=pp2&amp;dq=sociolingüística&amp;ots=wraq7oy8lw&amp;sig=q8cbshugmqiaqhahlvik1shbxm#v=onepage&amp;q=sociolingüística&amp;f=false</a><br/> lenguaje, cultura y sociedad<br/> pág.7<br/> <a href="https://www.redalyc.org/pdf/269/26920206.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/269/26920206.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Sociolingüística cuantitativa               | 2 | 2 | 2 | 4 | Sociolingüística cuantitativa o estudios de variación                                                                                                                                                                             | <p>Foro<br/>Exposición oral de actividad grupal en App Miro.</p>                                                                                                                                                                                | <p>Pág. 5 Sociolingüística Cuantitativa Pág. 8 C<br/> <a href="https://www.bing.com/ck/aq?l&amp;sp=7b487a6c3b6e2514d6c400ba0598149ba273bf32c67f0b35c8236025e97080f7miltahM9MicyOtcyODAwMA&amp;pin=3&amp;ver=2&amp;hsh=4&amp;fclid=087fa691-5107-61d0-35c1-b20650a86040&amp;psq=sociolingüística&amp;ots=wraq7oy8lw&amp;sig=q8cbshugmqiaqhahlvik1shbxm#v=onepage&amp;q=sociolingüística&amp;f=false">https://www.bing.com/ck/aq?l&amp;sp=7b487a6c3b6e2514d6c400ba0598149ba273bf32c67f0b35c8236025e97080f7miltahM9MicyOtcyODAwMA&amp;pin=3&amp;ver=2&amp;hsh=4&amp;fclid=087fa691-5107-61d0-35c1-b20650a86040&amp;psq=sociolingüística&amp;ots=wraq7oy8lw&amp;sig=q8cbshugmqiaqhahlvik1shbxm#v=onepage&amp;q=sociolingüística&amp;f=false</a><br/> El modelo sociolingüístico y su campo de investigación<br/> <a href="https://books.google.com.mx/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=GIWJRN-7WQC&amp;oi=fnd&amp;pg=PA9&amp;dq=fundamentos+metodologicos+de+la+Sociolingüística&amp;ots=wraq7oy8lw&amp;sig=q8cbshugmqiaqhahlvik1shbxm#v=onepage&amp;q=sociolingüística&amp;f=false">https://books.google.com.mx/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=GIWJRN-7WQC&amp;oi=fnd&amp;pg=PA9&amp;dq=fundamentos+metodologicos+de+la+Sociolingüística&amp;ots=wraq7oy8lw&amp;sig=q8cbshugmqiaqhahlvik1shbxm#v=onepage&amp;q=sociolingüística&amp;f=false</a><br/> Investigación cuantitativa<br/> <a href="https://digitk.orendina.edu.co/bitstreams/30b26254-a8d2-4cd6-b44f-e107d90d3e6f/download">https://digitk.orendina.edu.co/bitstreams/30b26254-a8d2-4cd6-b44f-e107d90d3e6f/download</a><br/> Pág.17-25 Preguntas, Ejercicios, Glosario<br/> <a href="https://Books.Google.Com/Mx/Books?hl=es&amp;lr=&amp;id=gea2aqaagabaj&amp;oi=fnd&amp;pg=pp2&amp;dq=sociolingüística&amp;ots=wraq7oy8lw&amp;sig=q8cbshugmqiaqhahlvik1shbxm#v=onepage&amp;q=sociolingüística&amp;f=false">https://Books.Google.Com/Mx/Books?hl=es&amp;lr=&amp;id=gea2aqaagabaj&amp;oi=fnd&amp;pg=pp2&amp;dq=sociolingüística&amp;ots=wraq7oy8lw&amp;sig=q8cbshugmqiaqhahlvik1shbxm#v=onepage&amp;q=sociolingüística&amp;f=false</a><br/> App Actividad Grupal<br/> <a href="https://Miro.Com/App/Dashboard/">https://Miro.Com/App/Dashboard/</a></p> |
| Variaciones lingüísticas                    | 2 | 2 | 2 | 5 | <p>Variaciones lingüísticas:<br/>Fonética<br/>morfología:<br/>Morfología léxica - flexiva</p>                                                                                                                                     | <p>Mesa redonda análisis de contenido<br/>Lluvia de ideas<br/>Preguntas</p>                                                                                                                                                                     | <p>Pág.10 Variación Fonética Pág.11 Morfológica- Léxica Y Flexiva.<br/> <a href="https://www.AcademiaEdu/Download/58293252/Fernandez_Rev.Pdf">https://www.AcademiaEdu/Download/58293252/Fernandez_Rev.Pdf</a><br/> App Actividad Grupal<br/> <a href="https://Miro.Com/App/Dashboard/">https://Miro.Com/App/Dashboard/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Análisis de la variación morfológica.       | 2 | 2 | 2 | 6 | <p>Análisis de la variación morfológica.<br/><br/>Variables sociales<br/><br/>Variación asociada con factores por niveles:<br/>Género<br/>Edad<br/>Clase social<br/>Nivel de instrucción<br/>Procedencia geográfica<br/>Etnia</p> | <p>Ejercicios Aplicativos<br/><br/>Taller</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>PÁG.38 VARIABLES POR GÉNERO, EDAD,ETC<br/> <a href="https://WWW.ACADEMIA.EDU/DOWNLOAD/54443250/FJW_JLAMORKC.PDF">https://WWW.ACADEMIA.EDU/DOWNLOAD/54443250/FJW_JLAMORKC.PDF</a><br/> PÁG.17 CAMBIOS LINGÜÍSTICOS A TRAVES DEL TIEMPO USOS, ESTILOS, NIVELES PÁG. 3 REPRESENTACION GRAFICA DE LOS NIVELES PÁG. 4<br/> <a href="https://books.google.com.mx/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=GEQ2AQAQA8AJ&amp;oi=fnd&amp;pg=pp2&amp;dq=sociolingüística&amp;ots=wraq7oy8lw&amp;sig=q8cbshugmqiaqhahlvik1shbxm#v=onepage&amp;q=sociolingüística&amp;f=false">https://books.google.com.mx/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=GEQ2AQAQA8AJ&amp;oi=fnd&amp;pg=pp2&amp;dq=sociolingüística&amp;ots=wraq7oy8lw&amp;sig=q8cbshugmqiaqhahlvik1shbxm#v=onepage&amp;q=sociolingüística&amp;f=false</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Variación asociada con factores por niveles | 2 | 2 | 2 | 7 | Análisis de la variación                                                                                                                                                                                                          | <p>Ejercicios aplicativos<br/>exposición oral</p>                                                                                                                                                                                               | <p>App Actividad Grupal<br/> <a href="https://Miro.Com/App/Dashboard/">https://Miro.Com/App/Dashboard/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| La coexistencia de lenguas y sociedades     | 2 | 2 | 2 | 8 | <p>La coexistencia de lenguas y sociedades<br/><br/>Diglosia<br/><br/>Bilingüismo<br/><br/>Interlengua<br/><br/>Distribución de grupos de exposición:<br/><br/>Tema: Dialectos regionales</p>                                     | <p>Ejercicio de búsqueda con terminologías y ejemplos<br/><br/>Bitácora digital semana 1- 8<br/><br/>Proyecto de investigación sociolingüística<br/>Artículo académico:<br/>Tema: Dialectos regionales<br/>Situación lingüística en Ecuador</p> | <p>Pág.1 Interlengua<br/> <a href="http://Revistadocumentosil.cu/index.php/Revistadil/Article/View/358">http://Revistadocumentosil.cu/index.php/Revistadil/Article/View/358</a><br/> Pág.7 Diglosia Pág.20 Bilingüismo<br/> <a href="https://Biblioteca.Org.A/Libros/153707.Pdf">https://Biblioteca.Org.A/Libros/153707.Pdf</a><br/> App Actividad Grupal<br/> <a href="https://Miro.Com/App/Dashboard/">https://Miro.Com/App/Dashboard/</a><br/><br/>Apps para creación de bitácora digital.<br/>-Genilly<br/>-Canva</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                           |    |    |                                                           |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |    |    |                                                           |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     | -Flisnack<br>-createvista<br>-Blurb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Dialectos regionales<br>Situación lingüística en Ecuador<br><br>Evaluación primer parcial | 2  | 2  | 2                                                         | 9 | Dialectos regionales<br>Situación lingüística en Ecuador: Extinción de las lenguas:<br>Desplazamiento cambios lingüísticos externos.<br><br>Evaluación primer parcial | Exposición oral dialectos regionales<br><br>Revisión de Artículo<br><br>Bitácora<br><br>Prueba escrita<br>Evaluación primer parcial | Pág. 2-4, Interlengua- Dialectos Regionales Pág. 20 Resumen <a href="https://Johnlipki.Github.io/Contacts.Pdf">https://Johnlipki.Github.io/Contacts.Pdf</a><br>Pág. 1-11 Dialectos Regionales <a href="http://www.lccnativeweb.org/Yachaikuna/1/Mejeant.Pdf">http://www.lccnativeweb.org/Yachaikuna/1/Mejeant.Pdf</a><br>Pág.126-127 Ecuador Datos Estadísticos 1985 <a href="https://www.lccnativeweb.org/Yachaikuna/1/Mejeant.Pdf">Lastra Yolanda - Sociolingüística Para Hispanoamericanos20200420-125731-1hndclh.Pdf</a> <a href="https://www.lccnativeweb.org/Yachaikuna/1/Mejeant.Pdf">D1watxts1xze7.Cloudfront.Net</a> |
| TOTAL HORAS                                                                               | 18 | 18 | 18                                                        |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| EVALUACIÓN:                                                                               |    |    |                                                           |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tipos de Evaluación                                                                       |    |    | Técnicas                                                  |   |                                                                                                                                                                       | Instrumentos                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Diagnóstica                                                                               |    |    | Autoevaluación                                            |   |                                                                                                                                                                       | Cuestionario                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Formativa                                                                                 |    |    | Prueba escrita<br>Foro<br>Mesa Redonda<br>Exposición Oral |   |                                                                                                                                                                       | Ensayo argumentativo<br>Rúbrica<br>Lista de cotejo<br>Mapa semántico<br>Aula invertida(flipped classroom)                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Sumativa                                                                                  |    |    | Exposición Oral<br>Prueba escrita                         |   |                                                                                                                                                                       | Rúbrica<br>Bitácora<br>Artículo académico                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Información adicional

*La HISTORIA DE TU VIDA se puede contar con Las Letras.*

### ORIENTACIÓN PARA EL USO DE LA GUÍA

-  Localizar las fuentes bibliográficas indicadas y organizarlas en las unidades de estudio.
-  Interpretar cuidadosamente las directrices de cada actividad y realizar lo que se le indica en los tiempos previstos para evitar la acumulación de las tareas.
-  Investigar en otras fuentes y elaborar las actividades de ampliación para consolidar y mejorar sus conocimientos y habilidades.
-  Realizar las tareas de acuerdo con la modalidad que el docente le solicite.
-  Comprobar lo aprendido, realizando las actividades de evaluación en cada unidad.
-  Desarrollar las actividades de retroalimentación para que complete el logro de aprendizaje y/o rectifique informaciones.
-  Al finalizar todas las unidades comprobar el logro de los objetivos generales de la guía,

### DESARROLLO DE LA UNIDAD

#### De acuerdo con la planificación en el sílabo semana 8

La coexistencia de lenguas y sociedades

1. La coexistencia de lenguas y sociedades
2. Diglosia
3. Bilingüismo
4. Interlengua
5. Investigación: Dialectos regionales.
6. Ejercicios aplicativos exposición oral



# Características de la diglosia

- Son usadas en diferentes ámbitos o dominios.
- Depende también de su prestigio.
- Se regulan y conocen bien las categorías gramaticales.
- El léxico de la lengua predominante es mucho más culto.
- La herencia literaria de la lengua dominante es mucho más amplio.

### BILINGÜISMO SOCIAL Y DIGLOSIA

## 3 Bilingüismo con Diglosia

La lengua que tiene más prestigio se corresponde con las clases sociales más altas, mientras que la menos prestigiosa es usada por las inferiores.

### Bilingüismo

Uso habitual de dos lenguas por parte de un individuo o un grupo de individuos en una comunidad de hablantes.

### Diglosia

Situación en la que coexisten dos lenguas en una comunidad de hablantes, de tal forma que, por gozar una de ellas de mayor prestigio social que la otra

## INTERLENGUA Y ANÁLISIS DE ERROR



El proceso de interlengua es descrita por Selinker (1972), como:

*"un sistema lingüístico independiente que se muestra en los hechos observables que se producen cuando el aprendiz utiliza la segunda lengua".*



### Interlengua.

Selinker (1972), Griffin (2005)



### Análisis de Error.

Fernández López (1989), Corder (1967)



### ACTIVIDAD SEMANA 8

1. Realizar un ensayo argumentativo escrito de 10 líneas sobre las diferencias entre las variaciones lingüísticas de la cultura en Europa -España y la cultura ecuatoriana, escribir todos los aspectos relevantes pertinentes.
2. Bitácora digital semana 1- 8
3. Investigación formativa- Artículo académico:

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La actividad de consolidación de conocimientos es un ejercicio que se ejecutará luego de afianzar los contenidos trabajados en esta unidad. La puntuación se determina de acuerdo con los lineamientos y el cumplimiento del mismo.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ENSAYO                                                                                            | CUMPLE | NO CUMPLE | OBSERVACIONES |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|---------------|
| 1. Utiliza un lenguaje técnico y especializado, propio de la Carrera y del Nivel que cursa.                                    |        |           |               |
| 2. Desarrolla una buena argumentación                                                                                          |        |           |               |
| 3. Aplica adecuadamente los conectores textuales.                                                                              |        |           |               |
| 4. Se ajusta a la fecha establecida para la presentación del contenido.                                                        |        |           |               |
| 5. La argumentación es claro, conciso y especifica la temática propuesta y tiene relación con el escrito- ensayo. (exposición) |        |           |               |
| 6. La estructura del ensayo está definida y organizada (escrito- ensayo).                                                      |        |           |               |
| 7. Utiliza adecuadamente las reglas de ortografía-sintaxis los signos de puntuación (escrito- ensayo)                          |        |           |               |
| 8. Nombra elementos clave de las temáticas de la clase.                                                                        |        |           |               |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                   |        |           |               |

## Bibliografía

PÁG.38 VARIABLES POR GÉNERO, EDAD,ETC

[HTTPS://WWW.ACADEMIA.EDU/DOWNLOAD/54443250/FJW\\_JLAMORKC.PDF](https://www.academia.edu/download/54443250/FJW_JLAMORKC.PDF)

PÁG.17 CAMBIOS LINGUISTICOS A TRAVES DEL TIEMPO USOS, ESTILOS, NIVELES PÁG. 3  
REPRESENTACION GRAFICA DE LOS NIVELES PÁG. 4