



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	ODONTOLOGIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PERIODONCIA I
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	XAMIER GUILLERMO SALAZAR MARTINEZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 19 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	5.02-UP-PERI-1	
NOMBRE:	PERIODONCIA I	
SEMESTRE:	QUINTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	1,00
	Aprendizaje Autónomo	5,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
FARMACOLOGIA II	4.02-UP-FARM-2		
PATOLOGIA BUCAL	4.03-UP-PATB		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Periodoncia I es un curso que corresponde al quinto nivel de la unidad profesional, obligatoria, presencial de naturaleza praxis preprofesional, teórico práctica y de aplicación semestral, ofrece una serie de herramientas que facilitan al estudiante la identificación de la anatomía periodontal, etiología y patogenia de la enfermedad periodontal, clasificación anterior y actual de la patología periodontal, La asignatura se alinea a la Visión y misión de la carrera "Formar profesionales Odontólogos con calidad académica, humanística, tecnológica y científica en salud oral con capacidad reflexiva y crítica para analizar, comprender, y mejorar la calidad de vida de la población a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento y control de las enfermedades bucodentales, y en respuestas a las realidades locales, nacionales y regionales e internacionales", así como a los objetivos del Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024 2025, y el Modelo Educativo de la UNACH: "Introspección y Prospectiva"; el cual constituye el sustento teórico sobre el que descansa el proyecto educativo institucional

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. Integra de manera efectiva los principios y conceptos de las ciencias básicas en la práctica profesional, aplicando estos conocimientos de manera precisa y contextualizada para diagnosticar, planificar y ejecutar tratamientos odontológicos de manera segura, eficaz y ética, con el objetivo de mejorar la salud oral y el bienestar general de los pacientes.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Demuestra a través de acciones soberanas un fortalecimiento de su ser que le permita resolver dificultades orientadas a un crecimiento personal relacionados con comportamientos de solidaridad, sustentados en el bien común. Demuestra un dominio sólido de los principios y conceptos de las ciencias básicas, aplicándolos de manera precisa y contextualizada en la práctica clínica odontológica para comprender la base funcional de las enfermedades orales y sistémicas, facilitando el diagnóstico preciso y planificación de tratamiento más efectiva.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1							
NOMBRE DE LA UNIDAD: Anatomía Periodontal							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 40							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica sus conocimientos previos de histología en relación al tejido de soporte dental mediante el uso de diapositivas y revisión de bibliografía para reconocer la macro y microestructura del periodonto - Distingue las estructuras que conforman el periodonto mediante revisión de literatura para identificar sus límites y componentes</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Reconocer la macro y micro estructura del periodonto de inserción y protección para determinar sus límites y componentes. Utiliza la comunicación efectiva en diversos contextos profesionales. Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Generalidades de Periodoncia • 1.1.1. Introducción e Hlсторia de la Periodoncia • 1.1.2. Generalidades de las estructuras periodontales • 1.1.3. Importancia de la Periodoncia con las Otras especialidades odontológicas	4	1	5	1	Socializar el sílabo, acuerdos y compromisos. Encuadre pedagógico. Clases magistrales,	Taller: Identificar macro y micro estructura del periodonto	Leer el reglamento de régimen académico Revisión de literatura de estructuras periodontales
1.2. Macro estructura del periodonto • 1.2.1. Mucosa Bucal • 1.2.2. Periodonto de protección • 1.2.3. Fenotipos Periodontales	4	1	5	2	Clases magistrales, Aula invertida,	Talleres grupales. 2 Grupos: Debate: Recursos Moodle: Prácticas laboratorio: Proporción dental y punto zenith	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Recursos Moodle: Tareas, Foros. Dibujos de Fenotipos Periodontales
1.3. Micro estructura del periodonto • 1.3.1. Epitelio Gingival • 1.3.2. Tejido Conectivo • 1.3.3. Ancho biológico • 1.3.4. Tejido de Inserción supra cristal	4	1	5	3	Clases magistrales, Aula invertida,	Talleres Grupales: Identificar cortes histológicos de Epitelio, Tejido Conectivo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Dibujar Micro estructura del periodonto con límites y componentes



1.4. Periodonto de Inserción						Clases magistrales, Aula invertida,	Talleres grupales. Recursos Moodle: Tareas, URL Práctica de laboratorio Identificación histológica de periodonto de inserción	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Dibujar Periodonto de Inserción. Desarrollo de Investigación Formativa.
<ul style="list-style-type: none"> • 1.4.1. Cemento • 1.4.2. Ligamento Periodontal • 1.4.3. Hueso 	4	1	5	4				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	4	20					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño				Cuestionarios			
	Observación				Estudio de Caso			
	Pruebas				Demostración			
	Resolución de Problemas				Ensayo			
Formativa	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas			
	Encuesta				Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño				Cuestionarios			
	Observación				Estudio de Caso			
Sumativa	Observación				Demostración			
	Pruebas				Ensayo			
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas			
	Encuesta				Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño				Cuestionarios			



UNIDAD N°:		2						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Etiología y Patogenia de la enfermedad Periodontal						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Establece como la etiología y patogenia de la enfermedad periodontal afecta a los tejidos de soporte del diente basados en la revisión de literatura, para comprender las alteraciones principalmente de tipo inmunológico</p>								
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar las principales etiologías de la enfermedad periodontal para relacionarla con la patogenia y pérdida de estructura dental de soporte. Utiliza la comunicación efectiva en diversos contextos profesionales. Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.</p>								
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS				SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
2.1. Etiología de la enfermedad Periodontal								
• 2.1.1. Hábitos								
• 2.1.2. Mal posición dentaria	4	1	5	5	Clases magistrales, Lecciones orales. aula invertida	Talleres grupales 4 grupos : Cada grupo investigará una célula involucrada en la respuesta inmune de la enfermedad periodontal	Revisión de literatura sobre inmunología periodontal	
• 2.1.3. Enfermedades Sistémicas								
• 2.1.4. Prótesis mal adaptadas								
2.2. Biofilm								
• 2.2.1. Formación de Biofilm	4	1	5	6	Clases magistrales, Lecciones orales. aula invertida	Taller de formación de Biofilm	Lectura crítica sobre el desarrollo del biofilm	
• 2.2.2. Biofilm Periodontopatógeno								
2.3. Microorganismos relacionados con la enfermedad periodontal								
• 2.3.1. Patogenicidad de microorganismos de acuerdo a sus grupos	4	1	5	7	Clases magistrales, Lecciones orales. aula invertida	Taller de representación de proceso inflamatorio I	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos.	
2.4. Patogenia de la Enfermedad Periodontal								
• 2.4.1. Inflamación								
• 2.4.2. Infección	4	1	5	8	Clases magistrales, Lecciones orales. aula invertida	Taller de representación de proceso inflamatorio II	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos.	
• 2.4.3. Pérdida de tejidos por enfermedad periodontal								
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	4	20					



EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
		Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Observación	Demostración
		Ensayo
Formativa	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas
	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
		Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
Sumativa	Observación	Demostración
		Ensayo
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas
	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
	Cuestionarios	
Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso	



UNIDAD N°:	3						
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Clasificación de la enfermedad Periodontal I						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	40						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza la clasificación de la enfermedad periodontal mediante revisión de literatura para poder realizar un acertado diagnóstico, pronóstico y manejo del paciente</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Clasificar la enfermedad periodontal de acuerdo a Armitage del 1999 para un adecuado diagnóstico. Utiliza la comunicación efectiva en diversos contextos profesionales. Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Gingivitis • 3.1.1. Asociada a placa • 3.1.2. No asociada a placa • 3.1.3. Asociada a medicación • 3.1.4. Asociada a Hormonas • 3.1.5. Asociada a Embarzo, Pubertad • 3.1.6. Asociada a Diabetes	4	1	5	9	Clases magistrales, Lecciones orales. Aula invertida	Taller Gingivitis. caso clínico.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos
3.2. Periodontitis • 3.2.1. Periodontitis Crónica • 3.2.2. Periodontitis Agresiva • 3.2.3. Periodontitis Asociada a Manifestaciones Sistémicas	4	1	5	10	Clases magistrales, Lecciones orales. Aula invertida	Taller Periodontitis Caso Clínico, Investigación Formativa.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Desarrollo del proyecto de investigación formativa.
3.3. Lesiones Endo Periodontales • 3.3.1. Lesión Endodóntica primaria periodontal secundaria • 3.3.2. Lesión Periodontal Primaria Endodóntica Secundaria	4	1	5	11	Clases magistrales, Lecciones orales. Aula invertida	Taller Lesión Endo Periodontal Caso Clínico	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos
3.4. Trauma oclusal • 3.4.1. Trauma Oclusal Primario • 3.4.2. Trauma Oclusal Secundario	4	1	5	12	Clases magistrales, Lecciones orales. Aula invertida	Taller Lesiones Cervicales Cariotas y no cariotas Caso Clínico	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		16	4	20	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.					
Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos			
		Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso			
	Observación	Demostración			
		Ensayo			
Formativa	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas			
	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos			
		Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso			
Sumativa	Observación	Demostración			
		Ensayo			
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas			
	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos			
	Cuestionarios				
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso			



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Clasificación de la enfermedad Periodontal II					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Explica la diferencia que existe entre las enfermedades del periodonto de acuerdo a las clasificaciones revisadas mediante la literatura para realizar un adecuado diagnóstico pronóstico y plan de tratamiento</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Clasificar la enfermedad periodontal de acuerdo a consenso 2017 para comprender las diferencias con la anterior. Utiliza la comunicación efectiva en diversos contextos profesionales. Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Clasificación 2017					Clases magistrales, Lecciones orales. Aula invertida	Talleres grupales. Casos Clínicos	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Proyecto de Investigación formativa. Semejanzas y diferencias entre la clasificación de la enfermedad periodontal anterior y actual
• 4.1.1. Semejanzas y diferencias con la clasificación anterior	4	1	5	13			
4.2. Gingivitis					Clases magistrales, Lecciones orales. Aula invertida	Talleres grupales. Casos Clínicos	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Gingivitis
• 4.2.1. Diagnóstico de la Gingivitis	4	1	5	14			
• 4.2.2. Extensión de la Gingivitis							
4.3. Periodontitis					Clases magistrales, Lecciones orales. Aula invertida	Talleres grupales. Casos Clínicos	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Periodontitis
• 4.3.1. Estadios y grados de la Periodontitis	4	1	5	15			



4.4. Cirugía plástica periodontal					Clases magistrales, Lecciones orales. Aula invertida	Talleres grupales. Casos Clínicos	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Cirugía Plástica Periodontal. Socialización de Investigación Formativa
• 4.4.1. Clasificación de Miller vs Cairo	4	1	5	16			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	4	20				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
	Observación			Estudio de Caso			
	Pruebas			Demostración			
	Resolución de Problemas			Ensayo			
Formativa	Encuesta			Pruebas Escritas Objetivas			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas			
	Observación			Cuestionario en Saberes Previos			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			
Sumativa	Encuesta			Demostración			
	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Observación			Pruebas Escritas Objetivas			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aulas virtuales moodle
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aula invertida
- Clase Magistral
- Estudio de Casos
- Dinámicas de grupo
- ADDIE



Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Borrador de Pizarra
- Computador
- Cisco Webex
- Computador
- Diapositivas
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Aula virtual moodle
- Biblioteca Virtual
- Biblioteca
- Talleres

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica sus conocimientos previos de histología en relación al tejido de soporte dental mediante el uso de diapositivas y revisión de bibliografía para reconocer la macro y microestructura del periodonto - Distingue las estructuras que conforman el periodonto mediante revisión de literatura para identificar sus límites y componentes 	X			Comprobar de manera objetiva y práctica los conocimientos obtenidos por los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> • Establece como la etiología y patogenia de la enfermedad periodontal afecta a los tejidos de soporte del diente basados en la revisión de literatura, para comprender las alteraciones principalmente de tipo inmunológico 	X			Mediante una prueba y trabajo podrá el estudiante demostrar su conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la clasificación de la enfermedad periodontal mediante revisión de literatura para poder realizar un acertado diagnóstico, pronóstico y manejo del paciente 	X			Analizar el diagnóstico de las diferentes patologías periodontales de acuerdo a los criterios de armitage
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la diferencia que existe entre las enfermedades del periodonto de acuerdo a las clasificaciones revisadas mediante la literatura para realizar un adecuado diagnóstico pronóstico y plan de tratamiento 	X			Elaborar un documento para entender la nueva clasificación de la enfermedad periodontal

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA



11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none">• Periodoncia Eley B. M. Elseiver• 1001 Tips en periodoncia Romanelli Hugo Amolca• Carranza Periodontología Clínica Newman Dds Michael G Mc Graw Hill Interamericana Editores
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Mchael G. Newman, Henry H. Takei, Perry R. Klokkevold, Fermin A. Carranza. Periodontología Clínica de Carranza, Onceava Edición, 2014, Joly, J. — Mesquita De Carvalho, P. — Da Silva, Perio-Implantología Estética. Primera edición. Editorial Quintaessence. Año 2018. Marc Hürzeler y Otto Zuh. CIRUGÍA PLÁSTICA Y ESTÉTICA, PERIODONTAL E IMPLANTOLÓGICA. Primera edición. Editorial Quintaessence. Año 2016
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
<ul style="list-style-type: none">• Glossary of Dental Implantology. Khalid Almas, Fawad Javed and Steph Smith• Quick Reference to Dental Implant Surgery. Mohamed A. Maksoud
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
www.biblioteca.unach.edu.ec www.jaypeedigital.com/searchAction?searchTypeFlag=&searchTerm=Textbook+of+Periodontics Molecular Biology of Periodontium https://www.jaypeedigital.com/searchAction?searchTypeFlag=&searchTerm=Molecular+Biolog+of+Periodontium
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
Sociedad española de Periodoncia https://www.sepa.es Asociación Colombiana de Periodoncia y Osteointegración https://www.acperiodoncia.com/

12. PERFIL DEL DOCENTE:

formación en periodoncia microbiología implantología



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dr. XAMER GUILLERMO SALAZAR MARTINEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 19 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



601121ba-271d-4a23-a1ea-
f8f908f986c9



.....
CRISTIAN ROBERTO SIGCHO ROMERO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 6 de mayo de 2025 a las 10:49:17
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual