DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	INTERNATIONAL EXAM PREPARATION I
PERÍODO ACADÉMICO:	MAYO 2021 - SEPTIEMBRE 2021
PROFESOR ASIGNADO:	EDGAR EDUARDO HEREDIA ARBOLEDA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 4 de mayo de 2021
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 13 de mayo de 2021

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

ÁREA DEL CONOCIMIENTO:	Educación	
CÓDIGO:	INEP5701.7.9	
NOMBRE:	INTERNATIONAL EXAM PREPARATION I	
SEMESTRE:	SEPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	PROFESIONALIZANTE	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ASISTIDAS POR EL DOCENTE:	Componente Docencia	3.00
	Componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación de los Aprendizajes	3.00
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA REALIZADAS POR EL ESTUDIANTE: :	Componente de Aprendizaje Autónomo	1.50
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	7.50	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	120.00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PREREQUISITOS	
ASIGNATURA	**CÓDIGO**

CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	**CÓDIGO**
ACADEMIC WRITING I	INEP5701.7.1
SOCIOLINGUISTICS	INEP5705.7.8

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La catedra INTERNATIONAL EXAM PREPARATION es un organizador teórico metodológico que corresponde al Séptimo nivel de formación profesional. Tiene como objetivo desarrollar en el estudiante estrategias cognitivas específicas que le permitan resolver cada una de las destrezas lingüísticas del idioma inglés coherentemente, a través de materiales didácticos significativos y auténticos. La asignatura consta de 2 unidades: Aprendiendo a leer en un examen internacional, y Aprendiendo a escuchar en un examen internacional. Esta cátedra tiene correspondencia directa y aporta a los Objetivos de la planificación del Plan Nacional de Desarrollo: 2017 – 2021 y tiene plena concordancia con los niveles de la planificación macro curricular, a partir de los tres ejes de la política pública: - Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida. - Eje 2: Economía al servicio de la sociedad. - Eje 3: Más sociedad, mejor Estado nacional.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Utiliza el lenguaje objeto con base funcional lingüística para comunicarse efectivamente. Construye diálogos culturales entre la sociedad anglosajona y ecuatoriana a partir del conocimiento de la realidad estática para solucionar conflictos educativos de tolerancia. Refuerza actitudes axiológicas desde una base ontológica fija para asumir su formación profesional como un líder transformador.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo Se comunica proficientemente de forma oral y escrita Abstrae, analiza y sintetiza textos académicos

6. UNIDADES CURRICULARES:

UNIDAD N°:	1
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Reading in the TOEFL
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	60

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Descubre estrategias de lectura específicas a partir de textos interdisciplinarios para ser un lector pertinente en un examen internacional

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Examina formatos de exámenes internacionales
Elabora anotaciones breves
Testea estrategias específicas de lectura

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
UNIDADES TEMÁTICAS	**HORAS**			**SEMANA**	**ACTIVIDADES DE DOCENCIA**	**ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
	Docencia	**Aprendizaje y Experimentación**	**Trabajo Autónomo**				
1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.1. Presentación y socialización de la Normativa Legal, Metodología de Aprendizaje y Sistema de Evaluación. • 1.1.2. Socialización Silabo • 1.1.3. Actas y acuerdo de compromiso	2.5	1.25	3.75	1	Diagnóstico – Encuadre Pedagógico Lectura motivacional para la presentación via ZOOM.	Dinámica de grupo para exponer, analizar y aprobar sus compromisos, expectativas, deberes y derechos con la asignatura via ZOOM.	Lectura y análisis del sílabo, sus particularidades e importancia, así como el sistema de evaluación de la asignatura. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
1.2. Preview of the test • 1.2.1. Format of the TOEFL and other International exams • 1.2.2. Reorganizing the computer area for reading • 1.2.3. Glance at the images for orientation	2.5	1.25	3.75	2	Análisis, Clase Magistral via ZOOM y MOODLE.	Debates, Talleres, Foros via ZOOM y MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
1.3. Strategies 1 • 1.3.1. Skim the passage for an overview • 1.3.2. Answer vocabulary questions quickly • 1.3.3. Rely on glossaries for technical vocabulary	2.5	1.25	3.75	3	Análisis, Clase Magistral via ZOOM y MOODLE.	Debates, Talleres, Foros via ZOOM y MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
1.4. Strategies 2 • 1.4.1. Basic information • 1.4.2. Learning to read questions • 1.4.3. Specific strategies ETS	2.5	1.25	3.75	4	Análisis, Clase Magistral via ZOOM y MOODLE.	Debates, Talleres, Foros via ZOOM y MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
1.5. Strategies 3 • 1.5.1. Find pronoun references • 1.5.2. Use the screen and the arrows to locate answers • 1.5.3. Look for clues to scan for information	2.5	1.25	3.75	5	Análisis, Clase Magistral via ZOOM y MOODLE.	Debates, Talleres, Foros via ZOOM y MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.

1.6. Strategies 4 • 1.6.1. Put check mark in your notes to identify exceptions • 1.6.2. Eliminate minor points in summaries • 1.6.3. Draw logical conclusions	2.5	1.25	3.75	6	Análisis, Clase Magistral via ZOOM y MOODLE.	Debates, Talleres, Foros via ZOOM y MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
1.7. Strategies 5 • 1.7.1. Study the first word or phrase in the insert sentence • 1.7.2. Divide a complex sentence into two simple sentences • 1.7.3. Read with your eyes and your brain	2.5	1.25	3.75	7	Análisis, Clase Magistral via ZOOM y MOODLE.	Debates, Talleres, Foros via ZOOM y MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
1.8. Strategies 6 • 1.8.1. Focus on the larger chunks of the text • 1.8.2. Move forward, not backward on the page or screen • 1.8.3. Make intelligent guess	2.5	1.25	3.75	8	Análisis, Clase Magistral via ZOOM y MOODLE.	Debates, Talleres, Foros via ZOOM y MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	10	30				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Observación	Reporte
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Posters
Formativa	Observación	Reporte
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Posters
Sumativa	Observación	Reporte
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Posters

UNIDAD N°:	2
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Listening in the TOEFL
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	60

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Simplifica audios interdisciplinarios a partir de estrategias pragmáticas para lograr un puntaje B2 en una prueba internacional

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Elabora anotaciones breves
Distingue información relevante en un audio interdisciplinario
Realiza conexiones entre conceptos y explicaciones

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA	ACTIVIDADES DE DOCENCIA	ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Docencia	Aprendizaje y Experimentación	Trabajo Autónomo				
2.9. Overview in the listening • 2.9.1. IBT listening section • 2.9.2. ITP listening comprehension section • 2.9.3. Tips from successful TOEFL Students	2.5	1.25	3.75	9	Análisis, Clase Magistral via ZOOMy MOODLE.	Debates, Talleres, Foros via ZOOMy MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
2.10. Strategies 1 • 2.10.1. Improve your concentration • 2.10.2. Ignore the photographs of people in an academic setting • 2.10.3. Listen for ideas	2.5	1.25	3.75	10	Análisis, Clase Magistral via ZOOMy MOODLE.	Debates, Talleres, Foros via ZOOMy MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
2.11. Strategies 2 • 2.11.1. Expect to hear natural speech • 2.11.2. Differentiate between the main idea of a lecture and classroom business • 2.11.3. Distinguish between the main idea of a lecture and a review	2.5	1.25	3.75	11	Análisis, Clase Magistral via ZOOMy MOODLE.	Debates, Talleres, Foros via ZOOMy MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
2.12. Strategies 3 • 2.12.1. Listen for the purpose of a conversation after a greeting • 2.12.2. Pay attention to blackboards • 2.12.3. Watch for visual cues in the answer choices	2.5	1.25	3.75	12	Análisis, Clase Magistral via ZOOMy MOODLE.	Debates, Talleres, Foros via ZOOMy MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
2.13. Strategies 4 • 2.13.1. Listen for verbal signals to pay attention • 2.13.2. Pay careful attention when you hear repetition and restatement • 2.13.3. Identify the purpose of questions	2.5	1.25	3.75	13	Análisis, Clase Magistral via ZOOMy MOODLE.	Debates, Talleres, Foros via ZOOMy MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.

2.14. Strategies 5 • 2.14.1. Listen for intonation to express surprise • 2.14.2. Listen for intonation to express doubt • 2.14.3. Listen for tone of voice to express emotion	2.5	1.25	3.75	14	Análisis, Clase Magistral via ZOOMy MOODLE.	Debates, Talleres, Foros via ZOOMy MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
2.15. Strategies 6 • 2.15.1. Listen for speakers to change their minds • 2.15.2. Make connections between concepts and explanations or illustrations • 2.15.3. Classify the funtions of speech in replays	2.5	1.25	3.75	15	Análisis, Clase Magistral via ZOOMy MOODLE.	Debates, Talleres, Foros via ZOOMy MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
2.16. Strategies 7 • 2.16.1. Recognize cues for the organization of a lecture • 2.16.2. Use lists and charts for notes • 2.16.3. Basic and Pragmatic questions	2.5	1.25	3.75	16	Análisis, Clase Magistral via ZOOMy MOODLE.	Debates, Talleres, Foros via ZOOMy MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	10	30				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Observación	Reporte
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Posters
Formativa	Observación	Reporte
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Posters
Sumativa	Observación	Reporte
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Posters

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Clase Invertida
- Clase Magistral
- Clase teórica
- Constructivista - Participativo
- Expositivo
- Prácticas en clase
- Resolución de Ejercicios y Problemas
- Simulaciones
- Taller Pedagógico
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Foros

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:

Recursos:

- Material Didáctico
- Computador
- Internet
- Aula virtual
- Bibliografia Especializada
- Pizarra digital
- Simuladores
- Videotutoriales
- Presentaciones en power point
- Diapositivas
- Software
- Zoom
- Microsoft Teams

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca Virtual

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	**Nivel de Contribución:** (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			**Evidencias de Aprendizaje:** Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	**B MEDIA**	**C BAJO**	
• Descubre estrategias de lectura específicas a partir de textos interdisciplinarios para ser un lector pertinente en un examen internacional	X			Árbol de problemas Cadena de secuencias Rúbrica Mapa conceptual Organigrama
• Simplifica audios interdisciplinarios a partir de estrategias pragmáticas para lograr un puntaje B2 en una prueba internacional	X			Árbol de problemas Cadena de secuencias Rúbrica Mapa conceptual Organigrama

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1. BÁSICA:

- Preparation course for the toefl test. NULL NULL

11.2. COMPLEMENTARIA:

Alderson, J. C., & Hamp-Lyons, L. (1996). TOEFL preparation courses: A study of washback. Language testing, 13(3), 280-297.
Kaneko, M. (2015). Vocabulary size required for the TOEFL iBT listening section. The Language Teacher, 39(1), 9-14.
Mason, B. (2004). Improving TOEFL Scores from Reading Alone. International Journal of Foreign Language Teaching, 2(1), 2-5.

11.3. WEBGRAFÍA:

Barnes, M. (2016). The Washback of the TOEFL iBT in Vietnam. Australian Journal of Teacher Education, 41(7), 158-174.

11.4. BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

Ginther, A., & Yan, X. (2018). Interpreting the relationships between TOEFL iBT scores and GPA: Language proficiency, policy, and profiles. Language Testing, 35(2), 271-295.

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Edgar Eduardo Heredia Arboleda actualmente es Docente de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la UNACH, su licenciatura fue concedida por la misma Institución donde esta laborando, ademas, completó su posgrado en la Escuela Superior Politécnica del Literal. Dentro de su formación profesional, ha realizado cursos nacionales e internacionales en la tasación del Idioma Anglosajón. Sus intereses de investigación están enfocados en el apoyo a grupos minoritarios, de modo que el paradigma cualitativo es una de las fortalezas.

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Docente EDGAR EDUARDO HEREDIA ARBOLEDA

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 4 de May de 2021

14. REVISIÓN Y APROBACIÓN

6c2748a8-a4ab-4059-865f-a9238bdab1d5

MONICA NOEMI CADENA

DIRECTOR DE CARRERA

ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
DOCENCIA (Asistido por el profesor)	• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. • Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, proyectos de integración de saberes, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. • Evaluaciones orales, escritas entre otras.	40%	40%
PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	30%	30%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	• Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		**100%- 10**	**100%- 10**

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 17 de mayo de 2021 a las 18:04:17
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual