



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	COORDINACIÓN DE ADMISIÓN Y NIVELACIÓN
<b>CARRERA:</b>	C6 - SALUD
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	COMUNICACIÓN ACADÉMICA
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	CN Período 2023-2S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	IRMA LUCIA GRANIZO LUNA
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 13 de noviembre de 2023
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 8 de noviembre de 2023



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

<b>CÓDIGO:</b>	SAL04	
<b>NOMBRE:</b>	COMUNICACIÓN ACADÉMICA	
<b>SEMESTRE:</b>	SALUD	
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):</b>	OBLIGATORIA	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):</b>	CIENCIAS BASICAS	
<b>NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:</b>	12	
<b>NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
<b>TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:</b>	5,00	
<b>TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:</b>	60,00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

ASIGNATURA	PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
	ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
	MORFOFISIOLOGÍA			SAL01
	BIOLOGÍA			SAL06
	QUÍMICA			SAL07

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura de Comunicación Académica es de naturaleza Teórico-Práctico, y corresponde a la formación académica básica para las áreas de conocimiento de los cursos de Nivelación, contribuyendo a formar profesionales con sólida formación científica, tecnológica y humanística, dotando a los estudiantes de instrumentos de desarrollo de investigación así como competencias comunicativas específicas de la materia para lograr eficiencia en el plano oral; una lectura comprensiva y crítica y la capacidad para redactar en forma coherente, cohesiva y adecuada textos académicos. La asignatura enfoca temas fundamentales como: técnicas de estudio, normas de redacción, pero sobre todo centra su énfasis a las normas de citación y referenciación; además de los principios básicos de la metodología de la investigación científica y redacción académica y ensayos, desarrollando así, habilidades y destrezas en el estudiante de los Cursos de Nivelación de Carrera. Esta asignatura introduce al estudiante en estos temas y le brinda herramientas para resolver problemas asociados al perfil profesional en todas las áreas del conocimiento; y así, obtener productos con un valor agregado que sean competitivos y que contribuyan a los objetivos 1, 2 y 7 del Plan Nacional de Desarrollo, relacionado a mejorar la calidad de vida de la población.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

Adquiere destrezas cognitivas y procedimentales para mejorar el desarrollo académico-social en grupos de trabajo. Considera las realidades del contexto como una oportunidad para problematizarlas y en consecuencia generar habilidades en innovación y emprendimiento para solucionarlas. Facilita el desarrollo armónico entre teoría y práctica. Mejora el rendimiento académico logrando hábitos de estudio mediante la aplicación de técnicas eficientes

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

Desarrolla habilidades académicas a través de la lectura comprensiva para lograr un nivel de estudio eficaz. Utiliza técnicas para hablar en público, así como la elaboración de trabajos escritos, considerando normas de redacción, citación y referenciación en el desarrollo de diversos temas. Identifica los fundamentos científicos, metodológicos y tecnológicos para elevar el desempeño educativo, contribuyendo a la formación de la cultura de la investigación científica. Reconoce los diferentes aspectos de la expresión oral para mejorar la comunicación y de redacción escrita para elaborar trabajos académicos y ensayos.

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		NORMAS DE CITACIÓN Y REFERENCIACIÓN					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		15					
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.</b> - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b> - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden  Desarrollar documentos académicos mediante la implementación de las normas de redacción, citación y referenciación.							
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
	UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Generalidades de las normas de citación y referenciación bibliográfica  • 1.1.1. Ética y plagio. • 1.1.2. Normas APA7 y Normas Vancouver	2	2	1	1	Clases magistrales. Aprendizaje basado en ejemplos, documentos de la Gaceta Universitaria "Reglamento de Admisión y Nivelación para estudiantes de grado de la Universidad Nacional de Chimborazo	Talleres. Desarrollo de foros y actividades propuestas con el apoyo de entornos virtuales.  Manejo del Moodle Institucional. Análisis de casos Manual de Ética e Investigación.	Consultas en formato de artículos científicos. Lectura análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. Generación de datos y búsqueda de información
1.2. Citas y referencias bibliográficas  • 1.2.1. Tipos de citas y referencias bibliográficas (según aplique requerimiento de facultad).	2	2	1	2	Clases magistrales. Aprendizaje basado en ejemplos, documentos de la Gaceta Universitaria "Reglamento de Admisión y Nivelación para estudiantes de grado de la Universidad Nacional de Chimborazo	Talleres. Desarrollo de foros y actividades propuestas con el apoyo de entornos virtuales. Manejo del Moodle Institucional. Análisis de casos Manual de Ética e Investigación.	Consultas en formato de artículos científicos. Lectura análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. Generación de datos y búsqueda de información
1.3. Gestores bibliográficos  • 1.3.1. Aplicación.	2	2	1	3	Clases magistrales con apoyo del software Microsoft Office. Aprendizaje basado en ejemplos. Desarrollo de casos reales de manera sincrónica. Debates de manera sincrónica. Revisión Gaceta Institucional.	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales. Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional.	Lectura análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. Generación de datos y búsqueda de información. Aplicación de normativa APA en base al Reglamento de Régimen Académico.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	3				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Rúbrica			
	Resolución de Problemas			Cuestionario en Saberes Previos			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
	Pruebas			Estudio de Caso			
	Resolución de Problemas			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Registro Descriptivo			
	Pruebas			Ensayo			
	Resolución de Problemas			Rúbrica			
				Cuestionario en Saberes Previos			
				Cuestionarios			
				Estudio de Caso			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Registro Descriptivo			



<b>UNIDAD N°:</b>		2		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA		
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		25		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.</b> - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.				
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b> - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden				
Estructurar un plan de actividades y horario en donde se aplique las técnicas de estudio analizadas en clase. Distinguir las características de la expresión oral y escrita. Identificar la estructura y redacción correcta de textos académicos mediante ejercicios prácticos y análisis de casos.				
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	
2.1. Condiciones básicas para el estudio.  • 2.1.1. Lugar y horarios de estudio.  • 2.1.2. Estrategias y planificación de actividades	1	1	0,5	4
2.2. Tipos de Técnicas de Estudio. • 2.2.1. Lectura • 2.2.2. Subrayado • 2.2.3. Resumen • 2.2.4. Diagramas • 2.2.5. Mapas Conceptuales	1	1	0,5	4
2.3. Generalidades de la redacción académica • 2.3.1. Características de la redacción académica • 2.3.2. Importancia de la redacción académica • 2.3.3. Tipos de redacción • 2.3.4. Gramática • 2.3.5. Ortografía	2	2	1	5
2.4. Generalidades de la comunicación oral • 2.4.1. Importancia • 2.4.2. Técnicas para hablar en público. • 2.4.3. Aplicación de la comunicación en grupos de trabajo.	2	2	1	6
2.5. Tipos de textos académicos • 2.5.1. Monografía. • 2.5.2. Textos científicos.	2	2	1	7
2.6. El Ensayo Académico • 2.6.1. Características principales • 2.6.2. Estructura del Ensayo	1	1	0,5	8
2.7. Pasos para escribir un Ensayo. • 2.7.1. Ejemplos de ensayo. • 2.7.2. Aplicación práctica de Ensayos académicos.	1	1	0,5	8
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	5	
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>
	Evaluación de Desempeño			Ensayo Rúbrica



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Diagnóstica	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos
		Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
Formativa	Evaluación de Desempeño	Registro Descriptivo
		Ensayo
	Pruebas	Rúbrica
		Cuestionario en Saberes Previos
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Estudio de Caso
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Registro Descriptivo
	Pruebas	Ensayo
		Rúbrica
Resolución de Problemas	Cuestionario en Saberes Previos	
	Cuestionarios	



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		PRINCIPIOS BÁSICOS SOBRE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		20					
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b> - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Describir los principios básicos de la metodología de la investigación científica, con la elaboración de un proyecto de investigación formativa							
Desarrollar un informe final con los principios básicos de la metodología de la investigación científica.							
<b>CONTENDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>
3.1. Generalidades de la Investigación Científica • 3.1.1. Tipos y características de la Investigación Científica. • 3.1.2. Proceso de la Investigación Científica. (Marco referencial y teórico).	2	2	1	9	Clases magistrales con apoyo del software Microsoft Office. Desarrollo de casos reales de manera sincrónica Desarrollo de evaluaciones con la utilización del Moodle. Revisión Gaceta Institucional	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales. Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional	Consultas en formato de artículos científicos. Documentales. Elaboración individual de trabajos y exposiciones. Consulta en bibliotecas virtuales. Resolución de tareas asignadas en aula virtual.
3.2. Enfoques de Investigación • 3.2.1. Enfoque Cuantitativo. • 3.2.2. Enfoque Cualitativo • 3.2.3. Enfoque Mixto.	2	2	1	10	Clases magistrales. Aprendizaje basado en ejemplos. Desarrollo de casos reales de manera sincrónica Desarrollo de evaluaciones con la utilización del Moodle. Revisión Gaceta Institucional.	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional	Consultas en formato de artículos científicos. Documentales. Elaboración individual de trabajos y exposiciones. Consulta en bibliotecas virtuales. Resolución de tareas asignadas en aula virtual
3.3. Metodología de investigación • 3.3.1. Diseño de la investigación. • 3.3.2. Técnicas de recolección de datos • 3.3.3. Población y muestra. • 3.3.4. Análisis de resultados.	2	2	1	11	Clases magistrales. Aprendizaje basado en ejemplos. Desarrollo de casos reales de manera sincrónica Desarrollo de evaluaciones con la utilización del Moodle. Revisión Gaceta Institucional.	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional	Consultas en formato de artículos científicos. Documentales. Elaboración individual de trabajos y exposiciones. Consulta en bibliotecas virtuales. Resolución de tareas asignadas en aula virtual
3.4. Informe de la Investigación • 3.4.1. Resumen, palabras clave. • 3.4.2. Desarrollo propuesto • 3.4.3. Conclusiones y Recomendaciones.	2	2	1	12	Clases magistrales. Aprendizaje basado en ejemplos. Desarrollo de casos reales de manera sincrónica Desarrollo de evaluaciones con la utilización del Moodle. Revisión Gaceta Institucional	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales. Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional.	Consultas en formato de artículos científicos. Documentales. Elaboración individual de trabajos y exposiciones. Consulta en bibliotecas virtuales. Resolución de tareas asignadas en aula virtual
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Ensayo Rúbrica		
	Pruebas				Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios		
	Resolución de Problemas				Estudio de Caso Ficha de trabajo individual y/o grupal Registro Descriptivo		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Ensayo Rúbrica		
	Pruebas				Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios		
	Resolución de Problemas				Estudio de Caso Ficha de trabajo individual y/o grupal Registro Descriptivo		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Ensayo Rúbrica		
	Pruebas				Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios		
	Resolución de Problemas				Estudio de Caso Ficha de trabajo individual y/o grupal Registro Descriptivo		

**7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.**

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.



**8. METODOLOGÍA:**

<p><b>Metodología de enseñanza aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase Magistral</li> <li>• Estudio de Casos</li> <li>• Desarrollo de talleres prácticos en clase</li> <li>• Aprendizaje Colaborativo.</li> <li>• Inductivo - Deductivo</li> </ul> <p><b>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas:</li> <li>• Resolución de Problemas:</li> <li>• Evaluación de Desempeño:</li> </ul> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zoom</li> <li>• Aula virtual</li> <li>• Bibliografía Especializada</li> <li>• Computador</li> <li>• Recursos didácticos</li> <li>• Internet</li> </ul>
---

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambientes Virtuales</li> <li>• Biblioteca Virtual</li> <li>• Instituciones educativas</li> </ul>
---

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	

**11. BIBLIOGRAFÍA**

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación cualitativa Piñero Martín María Lourdes Litocolor CA.</li> <li>• El informe de investigación cuantitativa Córdova Baldeón Isaac Editorial San Marcos</li> <li>• Las relaciones humanas y la dinámica de grupo. Cevallos G. Bolívar NULL</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>
<p>Quezada Nell (2010). Metodología de la investigación. Lima: Macro-E.I.R.L. Cubo Liliانا D. (2005). Los Textos de la Ciencia. Argentina: Comunic-Arte</p> <p>Tamayo, Mario. (2012). El Proceso de la Investigación Científica (5a. ed.). México: eGrupo Noriega Editores Cisneros, Mireya. (2012). Redacción y Publicación de Artículos Científicos. (1ª. ed.). Bogotá: Ecos Ediciones Grupo Océano. (2006). Aprender a Aprender Técnicas de Estudio. (1a. ed.). Barcelona: Océano.</p> <p>Iguardia, E. (2010) Metodología para la elaboración y presentación de trabajos académicos. México: Pearson Educación</p>

<b>11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL</b>
<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>
<p>Universidad de San Martín de Porres (2017). Métodos de estudio. Recuperado de: <a href="https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2017-1/MANUALES/METODOS%20DE%20ESTUDIO.pdf">https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2017-1/MANUALES/METODOS%20DE%20ESTUDIO.pdf</a></p>

<b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>
<p>Universidad Nacional de Chimborazo. (2021). Nosotros. <a href="https://www.unach.edu.ec/nosotros_ele/">https://www.unach.edu.ec/nosotros_ele/</a></p> <p>Universidad Nacional de Chimborazo. (2021). Gaceta Universitaria. <a href="https://www.unach.edu.ec/gaceta-universitaria/">https://www.unach.edu.ec/gaceta-universitaria/</a></p> <p>Universidad Nacional de Chimborazo. (2021). Vicerrectorado Académico. <a href="https://www.unach.edu.ec/vicerrectorado-academico-ele/">https://www.unach.edu.ec/vicerrectorado-academico-ele/</a></p> <p>Normas APA (2019). Normas APA Recuperado de: <a href="https://normas-apa.org/">https://normas-apa.org/</a></p> <p>Scielo Scientific electronic library online. (s.f). Recuperado de: <a href="http://www.scielo.org/php/index.php">http://www.scielo.org/php/index.php</a> Recuperado de: <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rc=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwjE1MbkqsBqAhUKd98KHHRZ4ClgQFjAAegQIBhAB&amp;url=http%3A%2F%2Fobservatorio.epacartagena.gov.co%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F08%2Fmetodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf&amp;usq=AOVaw3oJfEqsFTyhGMHMUubm6">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rc=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwjE1MbkqsBqAhUKd98KHHRZ4ClgQFjAAegQIBhAB&amp;url=http%3A%2F%2Fobservatorio.epacartagena.gov.co%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F08%2Fmetodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf&amp;usq=AOVaw3oJfEqsFTyhGMHMUubm6</a></p>

**12. PERFIL DEL DOCENTE:**

Magister En Docencia Universitaria E Investigación Educativa, Doctorado En Gerencia Educativa, Licenciatura En Ciencias De La Educación Especialidad Literatura Y Castellano.
---



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b  
Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dra. IRMALUCIA GRANIZO LUNA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 13 de noviembre de 2023
----------------	-----------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



93fad1c1-e02d-4f53-971b-  
ee387d417b13



JOHNNY ERNESTO NOBOA REYES  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico- experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 14 de noviembre de 2023 a las 21:06:22  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual