



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
<b>CARRERA:</b>	ODONTOLOGIA (R)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	ODONTOPEDIATRIA I
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2024 -1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	GLORIA MARLENE MAZON BALDEON
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 20 de marzo de 2024
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 25 de marzo de 2024



### 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	7.01-UP-ODOP-1	
NOMBRE:	ODONTOPIEDIATRÍA I	
SEMESTRE:	SEPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	PROFESIONALIZANTE	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	4,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160,00	

### 2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
ENDODONCIA I	6.01-UP-ENDO-1		
SEMIOLOGIA	6.05-UP-SEMI		
PSICOLOGIA APLICADA A LA ODONTOLOGIA	6.06-UP-PSCO		

### 3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Odontopediatría I de séptimo semestre es un módulo de formación profesionalizante; campo de formación praxis profesional, donde los estudiantes podrán desarrollar conocimientos sobre: crecimiento y desarrollo, caries en odontopediatría, diagnóstico pulpar y traumatismos en dentición temporal. Esta asignatura se sustenta en el modelo educativo de la UNACH: introspección y prospectiva el cual constituye el fundamento teórico sobre el que descansa el proyecto educativo institucional, elemento que contribuirán desde la teoría y la práctica de la Odontología al cumplimiento de las políticas de salud vigentes, con el plan nacional de desarrollo del país y con la agenda 2030 como un compromiso para el desarrollo sostenible, es una oportunidad para el ámbito académico aplicarla para lograr cambios al servicio de la sociedad y las futuras generaciones garantizando una vida saludable.

### 4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Aplica teorías y modelos que sustentan la profesión y establecidos por los protocolos de Ministerio de Salud para planificar, desarrollar y participar en el fortalecimiento de la promoción, prevención de enfermedades bucodentales del individuo, familia y comunidad, actuando proactivamente en los equipos de salud que permite el trabajo multi-inter y transdisciplinario con ética profesional calidad y calidez en todos los niveles de atención y complejidad.

### 5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

1.- Interviene en el fortalecimiento de la promoción y protección de la salud y la prevención de enfermedades de manera participativa, en un marco multidimensional a partir de la aplicación de las teorías y modelos que sustentan la profesión y en los protocolos, procesos y procedimientos investigativos. 2.- Actúa proactivamente en los equipos de salud que permite el trabajo multi-inter y transdisciplinario, reconociendo el valor y la función de la labor que ejerce cada miembro del equipo de salud.

### 6. UNIDADES CURRICULARES:



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Desarrollo y erupción dentaria					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		40					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los diferentes períodos de desarrollo y erupción dentaria a través de representaciones gráficas para conocer la formación del germen dental.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Reconocer los diferentes períodos de desarrollo y formación del diente a través de representaciones gráficas Identificar la cronología y secuencia de erupción dental: temporal y permanente para reconocer el número de piezas Identificar los diferentes períodos de formación del germen dental radiográficamente.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre Pedagógico							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1.1. Socialización del sílabo</li> <li>• 1.1.2. Acuerdos y compromisos</li> <li>• 1.1.3. Odontogénesis: Generalidades</li> </ul>	4	2	4	1	Encuadre pedagógico, conferencias magistrales, Revisiones bibliográficas, power point	Actividades escenarios experimentales o laboratorios con negatoscopio para revisión de radiografías panorámicas, para identificar formación dental por grupos de trabajo de dentición temporal.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, Ensayos,
1.3. Calcificación							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.1. Formación y calcificación de las denticiones</li> </ul>	4	2	4	2	Conferencias magistrales, power point, revisión de literatura actualizada	Escenarios bibliográficos, videos, dentición temporal y permanente.	Lectura, análisis de bibliografía, realización de infografías
1.4. Fisiología de la erupción							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.4.1. Cronología y secuencia de dentición temporal y permanente</li> <li>• 1.4.2. Períodos de NOLLA</li> </ul>	4	2	4	3	Conferencias magistrales, diapositivas, Vídeos, Archivos	Actividades prácticas en negatoscopios, trabajos de observación de RX panorámicas, dentición mixta	Lectura, análisis y revisión de literatura actualizada bibliográfica búsqueda de información.
1.5. Prácticas en Rx panorámicas sobre periodos de Nolla.							
	4	2	4	4	Clase magistral, análisis de radiografías panorámicas	Actividades prácticas en el laboratorio, uso de negatoscopios y RX panorámicas	Lectura, análisis y comprensión de radiografías panorámicas de dentición decidua, mixta y permanente.



<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16	
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>	
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionarios	
	Observación		Informes	
	Pruebas		Pruebas estandarizadas	
	Resolución de Problemas		Debate	
Formativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Observación		Informes	
	Pruebas		Pruebas estandarizadas	
	Resolución de Problemas		Debate	
Sumativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Observación		Informes	
	Pruebas		Pruebas estandarizadas	
	Resolución de Problemas		Debate	



<b>UNIDAD N°:</b> 2								
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Caries dental en el niño								
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 50								
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Determina las manifestaciones clínicas de la caries a través de representaciones gráficas para diagnosticar correctamente.</p>								
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar las manifestaciones clínicas de la caries para diagnosticar correctamente. Reconocer el riesgo de caries y su relación con la dieta. Distinguir las diferentes lesiones de caries y las alternativas de tratamientos.</p>								
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>				<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	
	<b>Aprendizaje en contacto con el docente</b>	<b>Aprendizaje práctico-experimental</b>	<b>Aprendizaje autónomo</b>					
<p>2.1. Caries dental. Concepto y prevalencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1.1. Etiología de la caries: Placa dental, sustrato, factores del huésped.</li> <li>• 2.1.2. Riesgo de Caries, Revisión de Cariograma</li> </ul>	4	2	4	5	Conferencias, Clase magistral, Videos, power point, resolución de problemas	Actividades Prácticas en laboratorio Guiadas con pacientes , resolución de problemas, historias clínicas.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, revisión e interpretación de la aplicación del Cario	
<p>2.2. Evaluación de la actividad de lesiones de caries, activas e inactivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.2.1. Acúmulo o retención de placa.</li> <li>• 2.2.2. Opacidad</li> <li>• 2.2.3. Presencia de cavidades y profundidad de la lesión.</li> <li>• 2.2.4. Textura</li> <li>• 2.2.5. Pigmentación</li> </ul>	4	2	4	6	Clase magistral videos, power point, presentación de videos e identificación y discusión de lesiones de caries t.	Actividades Prácticas en laboratorio con pacientes, por grupos de estudiantes Guiadas, resolución de problemas, llenado de historias CL	Revisiones bibliográficas, actualizadas	
<p>2.3. Transmisibilidad bacteriana en niños</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.3.1. Transmisión vertical, horizontal</li> <li>• 2.3.2. Revisión y exposición de artículos.</li> </ul>	4	2	4	7	Conferencias, clase magistral, clase invertida	Actividades Prácticas Guiadas en laboratorio. Identificación de tipos de caries en pacientes.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y artículos científicos, exposiciones	
<p>2.4. Valoración del riesgo de caries.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.4.1. Determinación de intervalos de asistencia al odontólogo, educación sobre dieta, uso de fluoruros según evidencias científicas</li> </ul>	4	2	4	8	Conferencias Seminarios Sistematización de prácticas de investigación.	Actividades Prácticas Guiadas con pacientes y por grupos de estudiantes, identificación de riesgo de caries, aplicación de fluoruros	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, resolución de casos clínicos	



2.5. Caries dental e impacto en la calidad de vida • 2.5.1. Reconocimiento de caries. Práctica en pacientes • 2.5.2. Caries incipiente • 2.5.3. Caries de mancha blanca • 2.5.4. Caries activas e inactivas • 2.5.5. CIT	4	2	4	9	Conferencias, Seminarios, clase magistral en power point Ensayos Prácticas de investigación y resolución de casos clínicos	Actividades Prácticas Guiadas, resolución de problemas, casos clínicos.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, Investigación formativa sobre Hipomineralización HIM exposiciones
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	10	20				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
	Resolución de Problemas			Debate			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
	Resolución de Problemas			Debate			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
	Resolución de Problemas			Debate			



<b>UNIDAD N°:</b>	3						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>	Diagnóstico y tratamiento pulpar en dentición temporal						
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>	50						
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica las diferentes técnicas, procedimientos y materiales para los tratamientos pulpares de pulpotomía y pulpectomía.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Reconocer adecuadamente las dosis y técnicas anestésicas correctas para el manejo adecuado del paciente pediátrico Identificar tipos de dolor y sintomatología para realizar un buen diagnóstico pulpar Aplicar los protocolos de tratamientos de Pulpotomía y Pulpectomía correctamente en la práctica con pacientes</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Patologías pulpares: generalidades • 3.1.1. Peculiaridades de los dientes temporales • 3.1.2. Características del órgano dentino pulpar en dientes primarios.	4	2	4	10	Conferencias, Clase magistral en power point, videos, bibliografía actualizada	Actividades Prácticas guiadas en laboratorio y por grupos de estudiantes.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y videos.
3.2. Diagnostico pulpar • 3.2.1. Factores generales • 3.2.2. Factores regionales • 3.2.3. Factores locales • 3.2.4. Examen clínico y examen radiográfico.	4	2	4	11	Exposiciones, Videos, Clase magistral, power point, videos, resolución de problemas.	Actividades Prácticas guiadas, para adquirir destreza manual, talleres.	Revisión y análisis de artículos científicos de los últimos 5 años y elaboración de ensayos
3.3. Tratamiento pulpar • 3.3.1. Anestesia • 3.3.2. Terapia Pulpar conservadora, generalidades indirecto, directo, pulpotomía • 3.3.3. Revisión y exposición de artículos sobre alternativas al uso del formocresol en pulpotomía	4	2	4	12	Clase magistral, bibliografías actualizadas, revisiones bibliográficas,, foros, guiados.	Actividades Prácticas guiadas, resolución de problemas en cuanto a identificación y morfología de dentición temporal.	Revisión y análisis de literature y artículos actualizados, preparación de exposiciones grupales
3.4. Terapia Pulpar Pulpotomía. Generalidades  • 3.4.1. Técnica y materiales • 3.4.2. Práctica en pacientes	4	2	4	13	Clase magistral en power point, videos de practicas de tratamientos pulpares y la utilización de diferentes materiales.	Actividades Prácticas guiadas en el laboratorio con pacientes resolución de problemas, talleres.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Exposiciones por grupos.



3.5. Terapia Pulpar Radical	4	2	4	14	Sistematización de prácticas de laboratorio para adquirir destrezas y criterios de diagnóstico pulpar y técnicas de terapia pulpar.	Actividades Prácticas guiadas, resolución de problemas, con pacientes, Brigadas odontológicas.	Presentación escrita del desarrollo del paciente atendido en la práctica.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	10	20				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
	Resolución de Problemas			Debate			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
	Resolución de Problemas			Debate			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
	Resolución de Problemas			Debate			



<b>UNIDAD N°:</b>		4		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Traumatismos en dentición temporal		
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		20		
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Clasifica los diferentes tipos de traumatismos y alternativas de tratamientos a través de videos.</p>				
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Interpretar los diferentes tipos de traumatismos Diferenciar los protocolos de tratamiento a seguir para cada tipo de traumatismo.</p>				
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	
4.1. Traumatismos				
• 4.1.1. Generalidades				
• 4.1.2. Etiología	4	2	4	15
• 4.1.3. Prevalencia				
4.2. Diagnostico- Clasificación				
• 4.2.1. Lesiones Traumáticas de los tejidos de soporte				
• 4.2.2. Lesiones traumáticas de los tejidos duros del diente				
• 4.2.3. Lesiones de la mucosa oral	4	2	4	16
• 4.2.4. Lesiones del hueso de sostén				
• 4.2.5. Importancia del control clínico y radiográfico y protocolo a seguir				
• 4.2.6. Práctica de ferulización en fantomas				
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	8	
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>				
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>	
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionarios	
	Observación		Informes	
	Pruebas		Pruebas estandarizadas	
	Resolución de Problemas		Debate	
	Encuesta		Cuestionarios	



Formativa	Observación	Informes
	Pruebas	Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Debate
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Observación	Informes
	Pruebas	Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Debate

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:

### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Casos de estudio
- Demostraciones prácticas
- Revisión bibliográfica sistemática
- Investigativo
- Aula Virtual Moodle

### Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:

### Recursos:

- Material Didáctico
- Computador
- Internet
- Aula virtual
- Videos
- Bibliografía Especializada
- Simuladores
- Reactivos
- Presentaciones en power point
- Aula
- Software
- Zoom
- Microsoft Teams

## 9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Laboratorio
- Aula Virtual (Moodle)
- Biblioteca Virtual
- Biblioteca
- Aula de clase

## 10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:



Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA- MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los diferentes períodos de desarrollo y erupción dentaria a través de representaciones gráficas para conocer la formación del germen dental.</li> </ul>	X			Ensayos, infografías y práctica en cin con radiografías En radiografías panorámicas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Detemina las manifestaciones clínicas de la caries a través de representaciones gráficas para diagnosticar correctamente.</li> </ul>	X			Casos clínicos de diferentes tipos de caries
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica las diferentes técnicas, procedimientos y materiales para los tratamientos pulpares de pulpotomía y pulpectomía.</li> </ul>	X			Revisiones bibliográficas, ensayos, exposiciones y trabajo escrito de práctica con pacientes.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasifica los diferentes tipos de traumatismos y alternativas de tratamientos a través de videos.</li> </ul>	X			Revisión bibliográfica, ensayos y práctica en phantomas

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### 11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

#### 11.1.1 BÁSICA:

- Odontopediatría abordaje clínico Koch Goran Amolca

#### 11.1.2 COMPLEMENTARIA:

R Boj, M. Catala, C. García Ballesta, A. Mendoza, Odontopediatría. Masson 2004  
 Marcelo Bonecker, Jeny Abanto, María Salette Nahás Pires Correa yCols. Problemas Bucales en Odontopediatría: uniendo la evidencia científica a la práctica clínica. Ripano 2014  
 José Luis Castellanos Suárez, Laura María DíazGuzman, Oscar GayZárate. Medicina en Odontología: manejo dental de pacientes con enfermedades sistémicas. Manual Moderno 2002

### 11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

#### 11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

#### 11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

<https://www.unach.edu.ec/biblioteca/> <https://www.jaypeedigital.com/book/9789351522324>  
<https://www.jaypeedigital.com/book/9789351524397> <https://www.jaypeedigital.com/book/9789352500260>

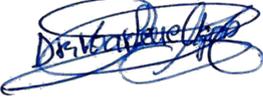
#### 11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<https://www.odontologiapediatrica.com/> <https://smile.com.ec/casos-clinicos/>  
<https://www.revistaodontopediatria.org/publicaciones/manuales/referencia-para-procedimientos-en-odontopediatria/Manual-de-Referencia-para-Procedimientos-en-Odontopediatria.pdf> <http://www.odontoadvance.ec/blog/>

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

Doctora en Odontología, Especialista en Odontopediatría; me desempeñé como Odontopediatra durante 15 años en la Clínica de Especialidades Global Dental Quito - Ambato y hasta la fecha en mi consultorio particular de Odontopediatría.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dr. GLORIA MARLENE MAZON BALDEON
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 20 de marzo de 2024
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



c1eb96c4-5472-49d7-bc63-  
88ef33aebd01



.....  
CARLOS ALBERTO ALBAN HURTADO  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 8 de abril de 2024 a las 22:27:37  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual