



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	ODONTOLOGIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	CARIOLOGÍA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	SANDRA MARCELA QUISIGUIÑA GUEVARA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	4.07-UP-CARIO	
NOMBRE:	CARIOLOGÍA	
SEMESTRE:	CUARTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	80.00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA	3.02-UB-MICRO		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Cariología Dental es un curso que corresponde al cuarto nivel de la Unidad profesional y al campo de Formación de Praxis preprofesional, de naturaleza teórico-práctica y de aplicación académica semestral; ofrece una serie de herramientas que permiten al estudiante desarrollar habilidades clínicas para el diagnóstico preciso de la caries dental, una de las enfermedades más prevalentes y significativas en la salud bucal. A lo largo del curso, los estudiantes explorarán los aspectos biológicos, clínicos y preventivos de la caries dental. Se abordarán temas como la etiología, patogénesis, diagnóstico, tratamiento y prevención de la caries, así como las estrategias de manejo clínico y comunitario. La asignatura armoniza con el visión y la misión de la carrera, "Formar profesionales en la carrera de Odontología con calidad académica y científica en salud oral mediante la aplicación de procesos de formación en investigación y vinculación con la sociedad, bajo los principios de pertinencia, integralidad e interculturalidad, para mejorar la calidad de vida de la población", así como los objetivos del Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024 – 2025, y el Modelo Educativo de la UNACH: "Introspección y Prospectiva", el cual constituye el sustento teórico sobre el que descansa el proyecto educativo institucional

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. Integra de manera efectiva los principios y conceptos de las ciencias básicas en la práctica profesional, aplicando estos conocimientos de manera precisa y contextualizada para diagnosticar, planificar y ejecutar tratamientos odontológicos de manera segura, eficaz y ética, con el objetivo de mejorar la salud oral y el bienestar general de los pacientes

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Promueve el trabajo colaborativo y la capacidad de contribuir eficazmente en equipos interdisciplinarios de atención integral de salud. Demuestra un dominio sólido de los principios y conceptos de las ciencias básicas, aplicándolos de manera precisa y contextualizada en la práctica clínica odontológica para comprender la base funcional de las enfermedades orales y sistémicas, facilitando el diagnóstico preciso y planificación de tratamiento más efectiva.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		CARIES DENTAL					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		15					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Discute la etiología, patogénesis, microbiología de la caries, y la formación y desarrollo de la biopelícula, mediante el estudio teórico y práctico con el fin de aplicar este conocimiento en la prevención y tratamiento de la caries dental							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
C.Ev1. Explicar la etiología, microbiología, de la caries dental , y la formación y desarrollo de la biopelícula en el contexto de una evaluación teórica y práctica.							
C.Ev2.Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Etiología y patogénesis de la caries • 1.1.1. Introducción • 1.1.2. Química de la caries • 1.1.3. El desafío cariogénico	2	2	1	1	Encuadre pedagógico, evaluación diagnóstica . Planificación de proyecto de investigación formativa	Lectura y revisión de elementos pedagógicos.	Aceptación SICOA, acuerdo y compromisos Reporte de actividades indicadas en el aula virtual
1.2. Microbiología de la caries • 1.2.1. Química de los minerales dentales • 1.2.2. Química de los minerales dentales • 1.2.3. Minerales de los tejidos dentales • 1.2.4. Química del flúor y fosfato de calcio	2	2	1	2	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales físico y digitales. Participación activa de clases MOODLE	Revisión documental MOODLE	Lectura, análisis de temas tratado en clases . Aula virtual MOODLE
1.3. Formación y desarrollo de la biopelícula o placa dental • 1.3.1. Introducción • 1.3.2. Formación y desarrollo de la biopelícula o placa dental	2	2	1	3	Método expositivo, entornos presenciales y virtuales. Bibliografía especializada. Evaluaciones orales, y escritas. Moodle	Resolución de problemas, Seminario.	Actividades desarrolladas en los entornos virtuales, y presenciales, elaboración de seminarios



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	3	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionario en Saberes Previos	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
	Observación		Demostración	
			Debate	
	Pruebas		Informes	
			Pruebas Escritas Objetivas	
			Pruebas Orales de Actuación	
	Resolución de Problemas		Estudio de Caso	
			Informes	
			Mapa Mental	
			Pruebas Escritas Objetivas	
Formativa	Encuesta		Cuestionario en Saberes Previos	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
	Observación		Demostración	
			Debate	
	Pruebas		Informes	
			Pruebas Escritas Objetivas	
			Pruebas Orales de Actuación	
	Resolución de Problemas		Estudio de Caso	
			Informes	
			Mapa Mental	
			Pruebas Escritas Objetivas	
Sumativa	Encuesta		Cuestionario en Saberes Previos	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
	Observación		Demostración	
			Debate	
	Pruebas		Informes	
			Pruebas Escritas Objetivas	
			Pruebas Orales de Actuación	
	Resolución de Problemas		Estudio de Caso	
			Informes	
			Mapa Mental	
			Pruebas Escritas Objetivas	



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		HISTOLOGIA Y CLINICA DE LA CARIES					
NUMERO DE HORAS POR UNIDAD:		25					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Evalúa la estructura histológica de la caries y las manifestaciones clínicas con el objetivo de facilitar la comprensión de los procesos biológicos de la formación de la caries dental.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
C.Ev1. Evaluar la estructura histológica de la caries y las manifestaciones clínicas en el contexto de una clase teórica y práctica, con el objetivo de facilitar la comprensión de los procesos biológicos.							
C.Ev2. Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Caries de esmalte • 2.1.1. Lesiones de mancha blanca • 2.1.2. Actividad de las lesiones de mancha blanca y marrón. • 2.1.3. Características macroscópicas • 2.1.4. Características microscópicas • 2.1.5. Características químicas	2	2	1	4 Aula invertida, entornos presenciales, videos, bibliografía especializada. Evaluaciones orales y escritas. Recursos Moodle	Resolución de problemas, dinámica de grupo e individuales. Presentación de seminarios	Revisión bibliográfica. estudio independiente Elaboración de mapas mentales.	
2.2. Caries de dentina • 2.2.1. Signos incipientes de reacción dentinaria • 2.2.2. Progresión de la caries hacia la dentina • 2.2.3. Proliferación bacteriana en la dentina • 2.2.4. Dureza de la dentina cariada • 2.2.5. Aspectos macroscópicos	2	2	1	5 Aula invertida, entornos presenciales, videos, bibliografía especializada. Evaluaciones orales y escritas. Recursos Moodle	Resolución de problemas, dinámica de grupo e individuales. Presentación de seminarios	Revisión de videos y análisis de bibliografía	
2.3. Caries de cemento y raíz • 2.3.1. 3.1. Caries en la raíz expuesta • 2.3.2. 3.2. Activa o aguda	2	2	1	6 Aula invertida, entornos presenciales, videos, bibliografía especializada. Evaluaciones orales y escritas. Recursos Moodle	Resolución de problemas, dinámica de grupo e individuales. Presentación de seminarios	Revisión de videos y análisis de bibliografía	



2.4. Reacciones de defensa contra la caries • 2.4.1. Remineralizarían y detención de la lesión • 2.4.2. Reacciones de defensa contra la caries • 2.4.3. Dentina translúcida o esclerótica • 2.4.4. Dentina neoformada • 2.4.5. Dentina secundaria	2	2	1	7	Aula invertida, entornos presenciales, videos, bibliografía especializada. Evaluaciones orales y escritas. Recursos Moodle	Resolución de problemas, dinámica de grupo e individuales	Revisión bibliográfica. estudio independiente. Elaboración de mapas mentales.
2.5. Control de caries dental • 2.5.1. Correlación de la histología con el aspecto clínico radiográfico de la caries	2	2	1	8	Aula invertida, entornos presenciales, videos, bibliografía especializada. Evaluaciones orales y escritas. Recursos Moodle	Análisis de radiografías clínicas con presencia de lesiones cariosas	Revisión bibliográfica. estudio independiente.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	5				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios Demostración
	Observación	Debate
	Pruebas	Informes
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Informes
		Mapa Mental
		Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios Demostración
	Observación	Debate
	Pruebas	Informes
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Informes
		Mapa Mental
		Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios Demostración
	Observación	Debate
	Pruebas	Informes
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Estudio de Caso
		Informes



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

	Resolución de Problemas	
		Mapa Mental
		Pruebas Escritas Objetivas



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		DETECCIÓN Y EVALUACIÓN VISUAL Y TÁCTIL					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Discute sobre las lesiones cariosas determinadas mediante la inspección visual y táctil con el fin de establecer un diagnóstico preciso y planificar el tratamiento adecuado.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden C.Ev1. Evaluar la capacidad del estudiante para discutir sobre las lesiones cariosas determinadas mediante la inspección visual y táctil con el fin de establecer un diagnóstico preciso y planificar el tratamiento adecuado. C.Ev2. Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Índice para el registro clínico de la caries • 3.1.1. Examen y registro clínico, radiográfico y fotografico: identificación de la lesión • 3.1.2. Clasificación de caries según su ubicación: Clases de black, CIE-10	2	2	1	9	Aula invertida, planificación y elaboración de casos clínicos. Aula virtual Moodle	Clase demostrativa, toma de fotografías clínicas para elaboración de caso clínico. Informe N. 1: Toma de fotografías intraorales para realizar diagnostico clínico de caries dental	Lectura y análisis de la bibliografía. Elaboración de caso clínico individual. Elaboración del Informa N.1
3.2. Cavidades de Munt y Hume • 3.2.1. Definición • 3.2.2. Clasificación de cavidades según Munt y Hume	2	2	1	10	Aula invertida. Aula virtual Moodle	Revisión documental de informacion físico y digitales MOODLE Guía práctica N 2 : Diagnostico clínico de lesiones de caries dental en troqueles	Elaboración de maquetas en relación a la lectura del material Elaboración del Informe N.2



3.3. ICDAS							
• 3.3.1. Introducción • 3.3.2. Nomenclatura del sistema internacional para la detección y evaluación de caries ICDAS II • 3.3.3. Protocolo para la inspeccion visual de las superficies dentinarias • 3.3.4. Código de restauración, sellante y diente ausente • 3.3.5. Caries activa e inactiva • 3.3.6. Actividad de una lesión individual de caries en esmalte y dentina • 3.3.7. Código de caries en raíz	2	2	1	11	Método expositivo, entornos presenciales y virtuales videos, archivos, plataformas virtuales. bibliografía especializada. Evaluaciones orales, escritas, mediante gamificación. Moodle	Actividades desarrolladas en laboratorios. Guía práctica N 3: Diagnostico clínico de lesiones de caries dental	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales físico y digitales. Elaboración de informes N.3 Elaboración del proyecto de investigación formativa
3.4. ICCMS							
• 3.4.1. Introducción • 3.4.2. Historia y desarrollo • 3.4.3. Elementos y metas del ICCMS • 3.4.4. Clasificación • 3.4.5. Toma de desiciones • 3.4.6. Manejo	2	2	1	12	Aprendizaje activo, entornos presenciales, videos, bibliografía especializada. Evaluaciones orales y escritas. Recursos Moodle	Actividades desarrolladas en laboratorios. Guía práctica N 2: Diagnostico clínico y radiográfico de lesiones de caries dental	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales físico y digitales. Elaboración de informes N.3 Elaboración del proyecto de investigación formativa
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
	Observación			Demostración			
	Pruebas			Debate			
				Informes			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			
				Estudio de Caso			
Formativa	Resolución de Problemas			Informes			
				Mapa Mental			
				Pruebas Escritas Objetivas			
	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
	Observación			Demostración			
	Pruebas			Debate			
				Informes			
			Pruebas Escritas Objetivas				
			Pruebas Orales de Actuación				
			Estudio de Caso				



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa	Resolución de Problemas	Informes
		Mapa Mental
		Pruebas Escritas Objetivas
	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
		Demostración
	Observación	Debate
	Pruebas	Informes
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Informes
		Mapa Mental
		Pruebas Escritas Objetivas



UNIDAD N°:		4						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		LESIONES CERVICALES NO CARIOSAS						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.								
- Evalúa las lesiones cervicales no cariosas mediante el diagnostico clínico con el fin de identificar su etiología, diferenciar y planificar el tratamiento adecuado								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden								
C.Ev1. Identificar y diferenciar las diferentes lesiones cervicales no cariosas en el contexto de un diagnóstico clínico realizado en un entorno académico, con el objetivo de planificar el tratamiento adecuado.								
C.Ev2. Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
4.1. Abrasión • 4.1.1. Definición • 4.1.2. Localización • 4.1.3. Características clínicas • 4.1.4. Etiología	2	2	1	13	Aula invertida, entornos presenciales, videos, bibliografía especializada. Evaluaciones orales y escritas. Recursos Moodle	Resolución de problemas, clase demostrativa, Diagnostico de lesiones no cariosas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales físico y digitales, búsqueda de información. Elaboración de mapa conceptual	
4.2. Erosión o corrosión • 4.2.1. Definición • 4.2.2. Localización • 4.2.3. Características clínicas • 4.2.4. Etiología	2	2	1	14	Aula invertida, entornos presenciales, videos, bibliografía especializada. Evaluaciones orales y escritas. Recursos Moodle	Resolución de problemas, clase demostrativa, Diagnostico de lesiones no cariosas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales físico y digitales, búsqueda de información. Elaboración de mapa conceptual	



4.3. Abrasión						Aula invertida, entornos presenciales, videos, bibliografía especializada. Evaluaciones orales y escritas. Recursos Moodle	Resolución de problemas, clase demostrativa, Diagnostico de lesiones no cariosas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales físico y digitales, búsqueda de información. Elaboración de mapa conceptual
• 4.3.1. Definición								
• 4.3.2. Localización	2	2	1	15				
• 4.3.3. Características clínicas								
• 4.3.4. Etiología								
4.4. Lesiones multifactoriales						Aula invertida, entornos presenciales, videos, bibliografía especializada. Evaluaciones orales y escritas. Recursos Moodle	Resolución de problemas, clase demostrativa, Diagnostico de lesiones no cariosas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales físico y digitales, búsqueda de información. Preparación del debate
• 4.4.1. Interacciones entre las distintas lesiones cervicales	2	2	1	16				
• 4.4.2. Características clínicas								
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos				
	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios				
	Observación			Demostración				
	Pruebas			Debate				
				Informes				
				Pruebas Escritas Objetivas				
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación				
				Estudio de Caso				
				Informes				
	Pruebas			Mapa Mental				
Pruebas Escritas Objetivas								
Pruebas Orales de Actuación								
Formativa	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos				
	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios				
	Observación			Demostración				
	Pruebas			Debate				
				Informes				
				Pruebas Escritas Objetivas				
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación				
				Estudio de Caso				
				Informes				
	Pruebas			Mapa Mental				
Pruebas Escritas Objetivas								
Pruebas Orales de Actuación								
Sumativa	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos				
	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios				
	Observación			Demostración				
	Pruebas			Debate				
				Informes				
			Pruebas Escritas Objetivas					



	Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Actuación
		Estudio de Caso
		Informes
		Mapa Mental
		Pruebas Escritas Objetivas

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aula virtual moodle
- Clase Invertida
- Prácticas en clase
- Aprendizaje activo.

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual moodle institucional
- Bibliografía Especializada
- Diapositivas
- Textos de lectura
- Reactivos

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Aula virtual moodle
- Laboratorio

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Discute la etiología, patogénesis, microbiología de la caries, y la formación y desarrollo de la biopelícula, mediante el estudio teórico y práctico con el fin de aplicar este conocimiento en la prevención y tratamiento de la caries dental	X			Rubrica de participación en clases. prueba objetiva escrita al finalizar la unidad
• Evalúa la estructura histológica de la caries y las manifestaciones clínicas con el objetivo de facilitar la comprensión de los procesos biológicos de la formación de la caries dental.	X			Rubrica de participación en clases. pruebas estandarizadas, pruebas orales de base no estructurada



• Discute sobre las lesiones cariosas determinadas mediante la inspección visual y táctil con el fin de establecer un diagnóstico preciso y planificar el tratamiento adecuado.	X		Diagnosticar las diferentes lesiones de caries dentales
• Evalúa las lesiones cervicales no cariosas mediante el diagnóstico clínico con el fin de identificar su etiología, diferenciar y planificar el tratamiento adecuado	X		Reconoce y diferencia las diferentes lesiones cervicales no cariosas, por medio de valoraciones observacionales, pruebas escritas objetivas y participación en clases

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Operatoria Dental Barrancos Mooney Editorial Médica Panamericana • Odontología Restauradora Nocchi Conceicao Ewerton Editorial Médica Panamericana • Odontología Restauradora Baratieri Luis Narciso Librería Santos Editora
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Henostroza Haro G. (2007). Diagnóstico de caries dental. Primera ed. Lima, Perú: Medica Ripano; 2007. Meyer. (2015). Manejo de caries. Ciencia y práctica clínica. Barrancos. (2015) Operatoria dental. 5ta edición. Eduardo Julio Lanata. (2022). Mínima intervención: un cambio de paradigma. Buenos Aires. El Ateneo. Malamed (2013). Manual de Anestesia local, 6ta edición. Editorial Elsevier. España
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
• The ADA Practical Guide to Soft Tissue Oral Disease: ADA Practical Guide Ser. Segunda Edición. Michael A. Kahn and J. Michael Hall
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
Balaji SM. Dental caries: Research perspective. Indian J Dent Res. 2018 Jan-Feb;29(1):3. doi: 10.4103/ijdr.IJDR_61_18. PMID: 29442078. Mathur VP, Dhillon JK. Dental Caries: A Disease Which Needs Attention. Indian J Pediatr. 2018 Mar;85(3):202-206. doi: 10.1007/s12098-017-2381-6. Epub 2017 Jun 23. PMID: 28643162.
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://www.cochrane.org/es/evidence https://www.scopus.com/standard/marketing.uri http://www.scielo.br/?lng=es https://www.iccms-web.com/ https://www.sdpt.net/ICDAS.htm

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Odontóloga - Universidad Central del Ecuador año 2013.
Año de prácticas Rurales Junio 2013 – Mayo 2014;
Especialista en Estética Y Operatoria Dental - Universidad Central del Ecuador periodo 2016.
Pasantías en la Universidad Autónoma de México.
Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo desde Octubre 2017

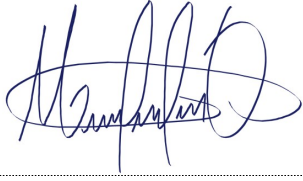


DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dra. SANDRA MARCELA QUISIGUIÑA GUEVARA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



1a43c1c0-22d3-47ca-a70a-
7430fb54c850



CRISTIAN ROBERTO SIGCHO ROMERO

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 24 de abril de 2025 a las 16:27:42
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual