DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	COORDINACIÓN DE ADMISIÓN Y NIVELACIÓN
CARRERA:	C4 - EDUCACIÓN CIENCIAS EXACTAS
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	COMUNICACION ACADEMICA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	CN Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	ENRIQUE DAVID MEJIA BURGOS
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 16 de abril de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 16 de abril de 2025

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	NIV028	
NOMBRE:	COMUNICACION ACADEMICA	
SEMESTRE:	C4-C-EXACTAS	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	12	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	60,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PREREQUISITOS	
ASIGNATURA	**CÓDIGO**

CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	**CÓDIGO**
MATEMATICA	NIV025
EXPRESION ORAL Y ESCRITA	NIV026
FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS Y PSICOLOGICOS	NIV027

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Comunicación Académica, de carácter teórico-práctico, es esencial en la formación básica de los estudiantes de Nivelación, proporcionando una base sólida en ciencia, tecnología y humanidades. Su objetivo es dotar a los estudiantes de herramientas clave para la investigación académica y profesional, incluyendo técnicas de estudio, normas de redacción y principios de metodología científica. Un eje principal es la enseñanza rigurosa de normas de citación y referenciación, fomentando la ética investigativa y el respeto a la propiedad intelectual. Además, se desarrollan habilidades en redacción académica, desde ensayos hasta informes de investigación. La asignatura fortalece competencias críticas como la interpretación de textos, argumentación lógica y análisis de fuentes, y promueve la integración del conocimiento en soluciones prácticas y creativas en el ámbito profesional. También prepara a los estudiantes para ser competitivos en su vida profesional, alineándose con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo para mejorar la calidad de vida y promover la educación de calidad y el desarrollo sostenible.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Adquiere destrezas cognitivas y procedimentales para mejorar el desarrollo académico-social en grupos de trabajo. Considera las realidades del contexto como una oportunidad para problematizarlas y en consecuencia generar habilidades en innovación y emprendimiento para solucionarlas. Facilita el desarrollo armónico entre teoría y práctica. Mejora el rendimiento académico logrando hábitos de estudio mediante la aplicación de técnicas eficientes.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Desarrolla habilidades académicas a través de la lectura comprensiva para lograr un nivel de estudio eficaz. Utiliza técnicas para hablar en público, así como la elaboración de trabajos escritos, considerando normas de redacción, citación y referenciación en el desarrollo de diversos temas. Identifica los fundamentos científicos, metodológicos y tecnológicos para elevar el desempeño educativo, contribuyendo a la formación de la cultura de la investigación científica. Reconoce los diferentes aspectos de la expresión oral para mejorar la comunicación y de redacción escrita para elaborar trabajos académicos y ensayos.

6. UNIDADES CURRICULARES:

UNIDAD N°:	1
NOMBRE DE LA UNIDAD:	NORMAS DE CITACIÓN YREFERENCIACIÓN
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	15

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- - Aplica las normas de citación y referenciación, por medio del uso de gestores bibliográficos, en la elaboración de documentos académicos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Desarrollar documentos académicos mediante la implementación de las normas de redacción, citación y referenciación

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
	HORAS						
UNIDADES TEMÁTICAS	**Aprendizaje en contacto con el docente**	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**	**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
1.1. 1.1 Generalidades de las normas de citación y referenciación bibliográfica • 1.1.1. Ética y plagio • 1.1.2. Normas APA v7	2	2	1	1	Clases magistrales. Aprendizaje basado en ejemplos, documentos seleccionados de la Gaceta Universitaria "Reglamento de Admisión y Nivelación para estudiantes de grado de la UNACH".	Talleres. Desarrollo de foros y actividades propuestas con el apoyo de entornos virtuales. Manejo del Moodle Institucional. Análisis de casos Manual de Ética e Investigación.	Consultas en formato de artículos científicos. Lectura análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. Generación de datos y búsqueda de. Información.
1.2. 1.2 Citas y referencias bibliográficas • 1.2.1. Tipos de citas y referencias bibliográficas (según aplique requerimiento de facultad).	2	2	1	2	Clases magistrales. Aprendizaje basado en ejemplos, documentos seleccionados de la Gaceta Universitaria "Reglamento de Admisión y Nivelación para estudiantes de grado de la UNACH".	Talleres. Desarrollo de foros y actividades propuestas con el apoyo de entornos virtuales. Manejo del Moodle Institucional. Análisis de casos Manual de Ética e Investigación.	Consultas en formato de artículos científicos. Lectura análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. Generación de datos y búsqueda de. Información.

1.3. 1.3 Gestores bibliográficos. • 1.3.1. Aplicación de gestores bibliográficos	2	2	1	3	Clases magistrales. Aprendizaje basado en ejemplos, documentos seleccionados de la Gaceta Universitaria "Reglamento de Admisión y Nivelación para estudiantes de grado de la UNACH".	Talleres. Desarrollo de foros y actividades propuestas con el apoyo de entornos virtuales. Manejo del Moodle Institucional. Análisis de casos Manual de Ética e Investigación.	Consultas en formato de artículos científicos. Lectura análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. Generación de datos y búsqueda de. Información.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	3				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Demostración
		Entrevista
		Escala de Actitud
	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
		Entrevista
		Examén Laboral
	Observación	Entrevista
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Seguimiento
	Pruebas	Cuestionarios
		Escala de Valoración
		Examén Laboral
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Proyecto
Formativa	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Demostración
		Entrevista
		Escala de Actitud
	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
		Entrevista
		Examén Laboral
	Observación	Entrevista
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Seguimiento
	Pruebas	Cuestionarios
		Escala de Valoración
		Examén Laboral
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Proyecto
	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Demostración
		Entrevista
		Escala de Actitud
		Cuestionario en Saberes Previos

Sumativa	Evaluación de Desempeño	Entrevista
		Examén Laboral
	Observación	Entrevista
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Seguimiento
	Pruebas	Cuestionarios
		Escala de Valoración
		Examén Laboral
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Proyecto

UNIDAD N°:	2
NOMBRE DE LA UNIDAD:	TÉCNICAS DE ESTUDIO
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	10

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- - Aplica las técnicas de estudio, por medio de sus diferentes tipos, para mejorar el proceso de aprendizaje

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden
Estructurar un plan de actividades y horario en donde se aplique las técnicas de estudio analizadas en clase.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
	HORAS						
UNIDADES TEMÁTICAS	**Aprendizaje en contacto con el docente**	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**	**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
2.1. Condiciones básicas para el estudio • 2.1.1. Lugar y horarios de estudio. • 2.1.2. Estrategias y planificación de actividades	2	2	1	4	Clases magistrales con apoyo del software Microsoft Office. Aprendizaje basado en ejemplos. Desarrollo de casos sincrónicos. Desarrollo de evaluaciones con la utilización del Moodle	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales. Utilización de entornos para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional.	Consultas en formato de artículos científicos. Documentales. Elaboración individual de trabajos y exposiciones. Consulta en bibliotecas virtuales. Resolución de tareas asignadas en aula virtual
2.2. Tipos de Técnicas de Estudio. • 2.2.1. Lectura • 2.2.2. Subrayado • 2.2.3. Resumen • 2.2.4. Diagramas • 2.2.5. Mapas Conceptuales	2	2	1	5	Clases magistrales. Aprendizaje basado en ejemplos utilizando el Reglamento de Bienestar Estudiantil. Aplicación de técnicas de estudio para documentos de la UNACH. Desarrollo de actividades prácticas	Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales "Historia de la Universidad. Misión, Visión e Himno". Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas.	Elaboración de un resumen conforme normativa APA del Modelo Educativo y Pedagógico de la UNACH. Desarrollo de actividades prácticas.

TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	4	4	2	

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Demostración
		Entrevista
		Escala de Actitud
	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
		Entrevista
		Examén Laboral
	Observación	Entrevista
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Seguimiento
	Pruebas	Cuestionarios
		Escala de Valoración
		Examén Laboral
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Proyecto
Formativa	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Demostración
		Entrevista
		Escala de Actitud
	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
		Entrevista
		Examén Laboral
	Observación	Entrevista
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Seguimiento
	Pruebas	Cuestionarios
		Escala de Valoración
		Examén Laboral
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Proyecto
Sumativa	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Demostración
		Entrevista
		Escala de Actitud
	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
		Entrevista
		Examén Laboral
	Observación	Entrevista
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Seguimiento
	Pruebas	Cuestionarios
		Escala de Valoración
		Examén Laboral
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Proyecto

UNIDAD N°:	3
NOMBRE DE LA UNIDAD:	FUNDAMENTOS DE LA COMUNICACIÓN EN CONTEXTOS ACADÉMICOS
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	15

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.
- Elabora oraciones claras, sencillas y con sintaxis, basados en las normas de redacción escrita y reglas ortográficas para el desarrollo de diferentes textos académicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden
Identificar la estructura y redacción correcta de textos académicos mediante ejercicios prácticos y análisis de casos.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
UNIDADES TEMÁTICAS	**HORAS**			**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
	Aprendizaje en contacto con el docente	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**				
3.1. Generalidades de la comunicación oral • 3.1.1. Importancia • 3.1.2. Técnicas para hablar en público • 3.1.3. Aplicación de la comunicación en grupos de trabajo.	2	2	1	6	Clases magistrales con apoyo del software Microsoft Office. Desarrollo de casos reales de manera síncrona. Desarrollo de evaluaciones con la utilización del Moodle. Revisión Gaceta Institucional	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales. Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional.	Consultas en formato de artículos científicos. Documentales. Elaboración individual de trabajos y exposiciones. Consulta en bibliotecas virtuales. Resolución de tareas asignadas en aula virtual.
3.2. Generalidades de la redacción académica • 3.2.1. Generalidades de la redacción académica • 3.2.2. Características de la redacción académica • 3.2.3. Tipos de redacción • 3.2.4. Gramática • 3.2.5. Ortografía (actividades de escritura y ortografía).	2	2	1	7	Clases magistrales con apoyo del software Microsoft Office. Desarrollo de casos reales de manera síncrona Desarrollo de evaluaciones con la utilización del Moodle, Revisión Gaceta Institucional.	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional.	Documentales. Elaboración individual de trabajos y exposiciones. Consulta en bibliotecas virtuales. Resolución de tareas en aula virtual. Exposición sobre Reglamento de Régimen Académico

3.3. Tipos de textos académicos • 3.3.1. Monografía • 3.3.2. Textos científicos • 3.3.3. El Ensayo Académico.	2	2	1	8	Clases magistrales con apoyo del software Microsoft Office. Desarrollo de casos reales de manera síncrona. Desarrollo de evaluaciones con la utilización del Moodle. Revisión Gaceta Institucional.	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales. Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional.	Consultas en formato de artículos científicos. Documentales. Elaboración individual de trabajos y exposiciones. Consulta en bibliotecas virtuales. Resolución de tareas asignadas en aula virtual.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	3				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Demostración
		Entrevista
		Escala de Actitud
	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
		Entrevista
		Examén Laboral
	Observación	Entrevista
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Seguimiento
	Pruebas	Cuestionarios
		Escala de Valoración
		Examén Laboral
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Proyecto
Formativa	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Demostración
		Entrevista
		Escala de Actitud
	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
		Entrevista
		Examén Laboral
	Observación	Entrevista
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Seguimiento
	Pruebas	Cuestionarios
		Escala de Valoración
		Examén Laboral
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Proyecto
	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Demostración
		Entrevista
		Escala de Actitud

Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
		Entrevista
		Examén Laboral
	Observación	Entrevista
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Seguimiento
	Pruebas	Cuestionarios
		Escala de Valoración
		Examén Laboral
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Proyecto

UNIDAD N°:	4
NOMBRE DE LA UNIDAD:	PRINCIPIOS BÁSICOS SOBRE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	20

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.
- Utiliza los principios básicos de la metodología de la investigación científica, con el objetivo de desarrollar habilidades teórico - prácticas en el diseño, ejecución y evaluación de investigaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden
Desarrollar un proyecto formativo que demuestre el uso adecuado y riguroso de los principios básicos de la metodología de investigación científica.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
UNIDADES TEMÁTICAS	**HORAS**			**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
	Aprendizaje en contacto con el docente	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**				
4.1. Generalidades de la Investigación Científica. • 4.1.1. Tipos y características de la Investigación Científica. • 4.1.2. Proceso de la Investigación Científica. (Marco referencial y teórico).	2	2	1	9	Clases magistrales con apoyo del software Microsoft Office. Desarrollo de casos reales de manera síncrona Desarrollo de evaluaciones con la utilización del Moodle. Revisión Gaceta Institucional.	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales. Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional.	Consultas en formato de artículos científicos. Documentales. Elaboración individual de trabajos y exposiciones. Consulta en bibliotecas virtuales. Resolución de tareas asignadas en aula virtual.
4.2. Enfoques de Investigación	2	2	1	10	Clases magistrales con apoyo del software Microsoft Office. Desarrollo de casos reales de manera síncrona Desarrollo de evaluaciones con la utilización del Moodle. Revisión Gaceta Institucional.	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales. Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional.	Consultas en formato de artículos científicos. Documentales. Elaboración individual de trabajos y exposiciones. Consulta en bibliotecas virtuales. Resolución de tareas asignadas en aula virtual.

4.3. Metodología de investigación • 4.3.1. Enfoque Cuantitativo. • 4.3.2. Enfoque Cualitativo. • 4.3.3. Enfoque Mixto.	2	2	1	11	Clases magistrales con apoyo del software Microsoft Office. Desarrollo de casos reales de manera síncrona Desarrollo de evaluaciones con la utilización del Moodle. Revisión Gaceta Institucional.	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales. Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional.	Consultas en formato de artículos científicos. Documentales. Elaboración individual de trabajos y exposiciones. Consulta en bibliotecas virtuales. Resolución de tareas asignadas en aula virtual.
4.4. Informe de la Investigación. • 4.4.1. Resumen, palabras clave • 4.4.2. Desarrollo propuesto. • 4.4.3. Conclusiones y Recomendaciones	2	2	1	12	Clases magistrales con apoyo del software Microsoft Office. Desarrollo de casos reales de manera síncrona Desarrollo de evaluaciones con la utilización del Moodle. Revisión Gaceta Institucional.	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales. Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional.	Consultas en formato de artículos científicos. Documentales. Elaboración individual de trabajos y exposiciones. Consulta en bibliotecas virtuales. Resolución de tareas asignadas en aula virtual.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Demostración
		Entrevista
		Escala de Actitud
	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
		Entrevista
		Examén Laboral
	Observación	Entrevista
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Seguimiento
	Pruebas	Cuestionarios
		Escala de Valoración
		Examén Laboral
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Proyecto
Formativa	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Demostración
		Entrevista
		Escala de Actitud
	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
		Entrevista
		Examén Laboral
		Entrevista

	Observacion	Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Seguimiento
	Pruebas	Cuestionarios
		Escala de Valoración
		Examén Laboral
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Proyecto
Sumativa	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Demostración
		Entrevista
		Escala de Actitud
	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
		Entrevista
		Examén Laboral
	Observación	Entrevista
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Seguimiento
	Pruebas	Cuestionarios
		Escala de Valoración
		Examén Laboral
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Proyecto

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Clase Magistral
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Computador
- Diapositivas
- Documentos y Evidencias
- Internet
- Laptops
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Videos

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	**Nivel de Contribución:** (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			**Evidencias de Aprendizaje:** Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	**B MEDIA**	**C BAJO**	
• - Aplica las normas de citación y referenciación, por medio del uso de gestores bibliográficos, en la elaboración de documentos académicos	X			Técnicas e Instrumentos
• - Aplica las técnicas de estudio, por medio de sus diferentes tipos, para mejorar el proceso de aprendizaje	X			Técnicas e instrumentos
• Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Elabora oraciones claras, sencillas y con sintaxis, basados en las normas de redacción escrita y reglas ortográficas para el desarrollo de diferentes textos académicos.	X			Técnicas e instrumentos
• Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Utiliza los principios básicos de la metodología de la investigación científica, con el objetivo de desarrollar habilidades teórico - prácticas en el diseño, ejecución y evaluación de investigaciones	X			Técnicas e Instrumentos

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Metodología de la investigación Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores
- Motivación en contextos educativos teoría, investigación y aplicaciones. Pintrich Paúl R. Pearson Educación

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Quezada Nell (2010). Metodología de la investigación. Lima: Macro-E.I.R. L Cubo Liliana D. (2005). Los Textos de la Ciencia. Argentina: Comunic-Arte
Tamayo, Mario. (2012). El Proceso de la Investigación Científica (5a. ed.). México: eGrupo Noriega Editores Cisneros, Mireya. (2012). Redacción y Publicación de Artículos Científicos. (1ª. ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones Grupo Océano. (2006). Aprender a Aprender Técnicas de Estudio. (1a. ed.). Barcelona: Océano.
Iguardia, E. (2010) Metodología para la elaboración y presentación de trabajos académicos. México: Pearson Educación

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

Universidad de San Martín de Porres (2017). Métodos de estudio. Recuperado de: https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2017-I/MANUALES/METODOS%20DE%20ESTUDIO.pdf

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

Universidad Nacional de Chimborazo. (2021). Nosotros. https://www.unach.edu.ec/nosotros_ele/
Universidad Nacional de Chimborazo. (2021). Gaceta Universitaria. https://www.unach.edu.ec/gaceta-universitaria/
Universidad Nacional de Chimborazo. (2021). Vicerrectorado Académico. https://www.unach.edu.ec/vicerrectorado-academico-ele/
Normas APA. (2019). Normas APA. Recuperado de: https://normas-apa.org/

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Magister en Ingeniería Química Aplicada. Ingeniero Químico graduado en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Docente de las asignaturas de Química y Comunicación académica en la unidad de Admisión y Nivelación de la Universidad Nacional de Chimborazo desde el 2020. Capacitado en el uso de habilidades blandas y trabajo en equipo.

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ing. ENRIQUE DAVID MEJIA BURGOS

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 16 de abril de 2025

REVISIÓN Y APROBACIÓN

84b5c681-cd84-4c9f-b35c-14d8662fc4e3

PABLO XAVIER ROSAS CHAVEZ

DIRECTOR DE CARRERA

ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	• Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		**100%- 10**	**100%- 10**

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 21 de abril de 2025 a las 16:36:24
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual