

LA INVESTIGACIÓN, LA REDACCIÓN CIENTÍFICA, LOS TEXTOS CIENTÍFICOS



"Si usted no ha investigado un problema, se le priva del derecho a opinar sobre él. ¿Es esto demasiado brutal? No, en lo más mínimo. Puesto que no ha investigado el estado actual del problema ni sus antecedentes, e ignora su esencia, cualquier opinión que exprese al respecto no pasará de ser un disparate".

Mao Tsetung. (1972). *Contra el culto a los libros*. Editorial del Pueblo.

"La investigación es mi pasión"
(Ah, ¿pero cuando se trata de hacer la tesis?)





TEXTOS CIENTÍFICOS

Observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=hvaLDc90LyM>
No te olvides practicar los simuladores y juegos en el aula virtual

**DIFERENCIAS ENTRE TEXTOS LITERARIOS
VS
TEXTOS CIENTÍFICOS**

Texto literario

Textos escritos con la intención de expresar ideas y emociones, representar situaciones o narrar historias desde un punto de vista subjetivo



LOS TEXTOS LITERARIOS Y SUS CARACTERÍSTICAS



FUNCIÓN POÉTICA

La finalidad del texto ha de ser la dominancia de la forma en que está escrito.

SUBJETIVISMO

todo texto literario debe destacar por la propia expresión personal del autor.

LENGUAJE Y ESTILO

El lenguaje y estilo deben atender a un propósito estético. Se busca que el texto sea bello y adornado.

FICCIONALIDAD

todo texto literario juega con los límites entre lo que es ficción y lo que no. De carácter general la mayoría de estos textos son ficcionales.

REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

Otra de las principales funciones de los textos literarios es la de imitar la realidad en la que se encuentran



Textos científicos ¿Qué son?

Los textos científicos conocidos también como textos técnicos, son documentos cuya intención es informar, presentar o demostrar avances producidos por una investigación. Por ello, tal como lo manifiesta Pérez (2014) estos textos son escritos con lenguaje claro, sintaxis pertinente y oraciones ordenadas.



Características de los textos científicos



CLARIDAD



Son oraciones bien estructuradas, sin sobreentendidos, sin repeticiones o redundancias con atención a la sintaxis y ortografía



VERIFICABILIDAD



Se pueden comprobar en todo momento cada enunciado mediante hipótesis o leyes



PRECISIÓN



Uso de terminología clara y no ambigua



OBJETIVIDAD



Priman los hechos sobre las opiniones



MÉTODO CIENTÍFICO

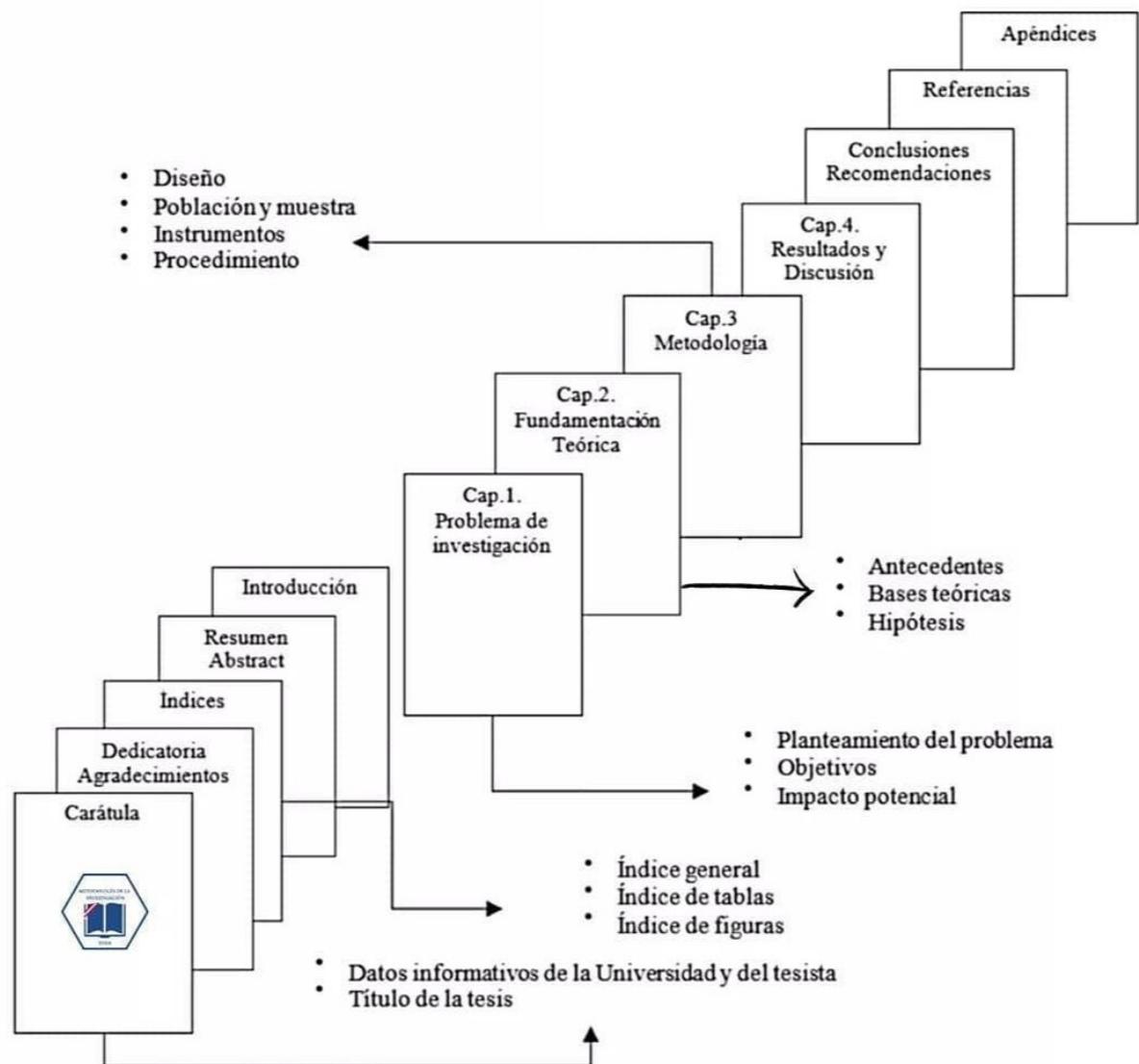


Conjunto de pasos para una investigación



TIPOS DE TEXTOS CIENTÍFICOS

ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL INFORME FINAL DE TESIS



Fuente: Vara, A. (2018). *Los 7 Pasos para Elaborar una Tesis*. Editorial Macro.

Mi asesor después de leer mi tesis.



RETROALIMENTACIÓN DE INFORMES EN CORREO INSTITUCIONAL

Diferencias y similitudes entre **proyecto** e **informe de tesis**

Proyecto		Informe	
	✗	Resumen	✓
	✗	Introducción	✓
Planteamiento del problema	✓	Planteamiento del problema	✓
Objetivos	✓	Objetivos	✓
Métodos	✓	Métodos	✓
Fundamentación teórica	✓	Fundamentación teórica	✓
	✗	Resultados	✓
	✗	Discusión de los resultados	✓
	✗	Conclusiones y recomendaciones	✓
Cronograma y presupuesto	✓	Cronograma y presupuesto	✗
Referencias	✓	Referencias	✓
	✗	Otros (índice, agradecimientos, dedicatoria, resumen, anexos, etc.)	✓

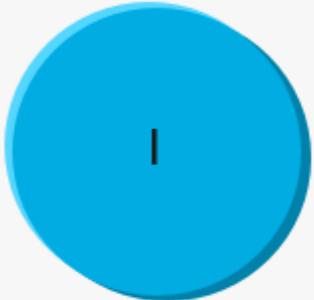
Fuente: Vara, A. (2018). *Los 7 Pasos para Elaborar una Tesis*. Editorial Macro.



ARTÍCULO CIENTÍFICO

Método de investigación IMRYD

4 Bloques informativos



I

INTRODUCCIÓN

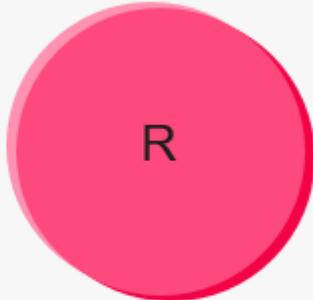
¿Qué problema o asunto se estudió en la investigación?.



M

METODOLOGÍA

¿Cómo se estudió el problema o asunto en investigación?



R

RESULTADOS

¿Cuáles fueron los resultados o hallazgos que se logró con la investigación?



D

CONCLUSIÓN

¿Qué significan esos hallazgos? ¿Cómo pueden interpretarse esos resultados?

This slide is not defined by slide master

Titulo

UNA REVISIÓN GENERAL A LOS HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO*

COLLEGE STUDENTS HABITS AND STUDY TECHNIQUES.

A GENERAL REVIEW

Recibido: 3 de marzo de 2014/Aceptado: 1 de diciembre de 2014

<http://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>

Autores

MARÍA FERNANDA ENRÍQUEZ VILLOTA¹, MARTHA FAJARDO ESCOBAR²

Universidad Mariana - Colombia

FERNANDO GARZÓN VELÁSQUEZ³

Universidad de Nariño - Colombia

Resumen

Palabras clave:

Hábitos, Técnicas de estudio,
Aprendizaje, Contexto universitario,
Estrategias.

Resumen

El presente artículo pretende desarrollar una revisión teórica a partir de la selección, organización, sistematización y análisis de un grupo de textos y documentos electrónicos referidos a los hábitos y técnicas de estudio. Todo ello con la intención de responder los siguientes interrogantes: ¿Qué son los hábitos de estudio y cómo afectan el aprendizaje de los universitarios?, ¿qué son las técnicas de estudio?, ¿cuáles son las técnicas de estudio más empleadas por los estudiantes universitarios en la actualidad? Se concluyó que el estudio de este tema tiene una importante vigencia, debido a la necesidad práctica de evaluar, comprender y mejorar estos factores en los estudiantes de todos los niveles escolares, y en especial en los que cursan estudios superiores, a fin de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados en los contextos escolares.

Abstract

Key words:

Habits, Study skills, Learning,
University school context, Strategies.

Abstract

This article aims to develop a theoretical review on the theme 'Habits and Study Skills' with the purpose of showing the selection, organization, systematization and analysis of a group of texts and electronic documents related to the subject. The results seek to answer questions such as: Which are the study habits and how do they affect learning for university students? What are study skills? And which are some of the study techniques employed by most college students today? Concluding that the study is very relevant because of the practical need to assess, understand and improve these factors in students of all school levels and especially in higher education, with the purpose of optimizing the teaching and learning processes developed in school contexts.

Palabras clave

Psicogente

Introducción

UNA REVISIÓN GENERAL A LOS HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

INTRODUCCIÓN

El interés por el estudio de las estrategias de aprendizaje que los estudiantes aplican en sus procesos de adquisición de conocimiento, en especial por los hábitos y técnicas de estudio, se remonta a la antigüedad (Martínez-Otero & Torres, 2005, citados por Alcalá, 2011). No obstante, en los últimos años, además de ser un tema investigado desde distintas corrientes teórico-metodológicas (Mira & López, 1995), la masificación del estudiantado ha motivado un auge en esta temática. Ello explica la existencia y difusión de un gran número de trabajos e investigaciones, que se han realizado con el objetivo principal de potenciar el desarrollo y mantenimiento de los hábitos de estudio y técnicas de trabajo intelectual para hacer frente al bajo rendimiento escolar de los estudiantes de los diferentes grados, incluido el universitario (Alcalá, 2011). Los docentes refieren al res-

cativas debe contemplar la preocupación sobre los hábitos y técnicas de estudio empleados por sus estudiantes, ya que el compromiso con la formación de seres humanos implica una evaluación constante de los procesos pedagógicos orientados a potencializar la integralidad en el desarrollo educativo.

MÉTODO

El proceso de revisión bibliográfica permitió determinar y extraer la información más sobresaliente contenida en diferentes fuentes de información, tanto en medios impresos como digitales. En el proceso de organización de la información recolectada, se siguieron cuatro etapas: 1. Familiarización con el contenido del documento o serie de documentos, 2. Clasificación preliminar de los documentos sobre la base de su contenido y criterios organizativos (primera evaluación), 3.

Metodología

Pag.

167

Resultados

RESULTADOS DE LA REVISIÓN DEL TEMA

La pedagogía es considerada una disciplina con carácter interdisciplinario que toma conceptos y principios derivados de otras ciencias como la Psicología, la Sociología, la Antropología y la Lingüística, las cuales emiten teorías y conceptos propios, fijándose como meta o misión la formación del ser humano.

Conclusiones

CONCLUSIONES

Considerando que los procesos educativos tienen como objetivo promover la formación académica

Psicogente, 18 (33): pp. 166-187. Enero-Junio, 2015. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia. ISSN 0124-0137 EISSN 2027-212X
<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/digital/psicogente/index.php/psicogente>

doi

Referencias

REFERENCIAS

Aguilar, M. (2006). *El mapa conceptual: una herramienta para aprender y enseñar*. Obtenido de <http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/ElMapaConceptual.pdf>

RESUMEN Y ABSTRACT

¿Cómo se escribe un abstract?

a) Propósito, objetivo:	¿qué?
b) Metodología:	¿Cómo?
c) Resultados:	¿qué obtengo?
d) Contribución:	¿qué sabemos ahora que antes no sabíamos?
e) Implicaciones:	¿qué implica el saber lo que sabemos ahora?

MARCO TEÓRICO

*¿Por qué **citar**?*

Reconocer el trabajo de los demás.

Rigurosidad en la exposición del conocimiento que uno tiene del tema.

Justicia, gratitud, honestidad intelectual y rigurosidad científica.

MÉTODO CIENTÍFICO

- ❖ Tesis
- ❖ Monografías
- ❖ Informes de investigación



ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS CIENTÍFICOS

- **Introducción:** Puede constar de varias páginas o solo unos párrafos, dependiendo del tipo de trabajo, nivel educativo y de la extensión del mismo.

AL FINAL DEL TRABAJO

- **Desarrollo:** Es la parte medular, pues ahí se expone, argumenta, compara, describe, demuestra, analiza, discute, elabora... Es en el desarrollo donde se **comprueba, rechaza o modifica la hipótesis planteada al principio. Se comenta, discute y analiza la bibliografía consultada sobre el tema**
- **Conclusión:** Es el apartado donde se presentan, **abreviadamente los resultados obtenidos, así como los problemas centrales que faltaría resolver.**
- **Bibliografía:** Al término de cualquier trabajo es necesario incluir la bibliografía consultada y seguir las normas establecidas para presentarla.



ENSAYO ACADÉMICO

- ESTRUCTURA

INTRODUCCIÓN

Es donde se explica la idea principal del tema, se describe de forma interesante para incentivar al lector.

DESARROLLO

Aparece toda la información, se exponen los detalles, el análisis, y algunos ejemplos

CONCLUSIÓN

Se describe lo aprendido en la investigación, además de un resumen del tema

DIFERENTES ESQUEMAS PARA MONOGRAFÍA

- (Portada o caratula).
 - Resumen.
 - Índice.
 - Generalidades.
 - Sección principal o cuerpo (desarrollo del tema, métodos, resultados).
 - Conclusión.
 - Referencias y bibliografía.
 - Apéndices (Anexos)
- ❖ **Portada**
 - ❖ **Dedicatoria o agradecimientos**
 - ❖ **Prólogo**
 - ❖ **Introducción**
 - ❖ **Cuerpo del trabajo (capítulos)**
 - ❖ **Conclusiones**
 - ❖ **Apéndices o anexos**
 - ❖ **Notas al pie**
 - ❖ **Bibliografía**

<http://blog.udlap.mx/blog/2013/03/monografia/#:~:text=Las%20partes%20de%20una%20monograf%C3%ADa,de%20qu%C3%A9%20consta%20cada%20parte.>

MONOGRAFIA ORDEN SISTEMÁTICO EN BASE A LA ESTRUCTURA

INDICE

RESUMEN.....	3
INTRODUCCION.....	4
CAPITULO I: CONCEPTOS DE TURISMO.....	6
1.1 HISTORIA DEL TURISMO.....	6
1.2 DEFINICIONES.....	6
1.3 TIPOS DE TURISMO.....	8
1.3.1 TURISMO DE SOL Y PLAYA.....	8
1.3.2 TURISMO DE NEGOCIOS:.....	10
1.3.3 TURISMO DE NATURALEZA.....	12
CAPITULO II: LUGARES TURISTICOS EN LAMBAYEQUE.....	13
2.1 MAYASCÓN.....	13
2.1.1 EX CASA HACIENDA MAYASCÓN.....	14
2.1.2 JAGUEYES DE MAYASCÓN.....	15
2.2 ZAÑA.....	15
2.3 LAQUIPAMPA.....	16
2.4 ETEN.....	17
CAPITULO III : RECOMENDACIONES.....	18
3.2 DURANTE EL VIAJE:.....	18
3.3 DESPUÉS DEL VIAJE:.....	19
CONCLUSIONES.....	20
REFERENCIAS.....	21

EJERCICIO PRÁCTICO

- Paso 1. (Buscar un ejemplo de cada documento científico señalado, es decir buscar un ejemplo de artículo científico, un ejemplo de tesis, un ejemplo de monografía y un ejemplo de ensayo académico)
- Paso 2 (identificar la estructura de cada documento científico) (déjese guiar del índice si es que el documento lo tiene)
- Paso 3 (Tomar la captura de la portada o índice de contenidos)
- Paso 4 (Analizar en cuadros comparativos los elementos estructurales que diferencian a estos científicos)
- Paso 5 (Enviar la tarea)