



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	FISIOTERAPIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	SEMIOLOGÍA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	SONIA ALEXANDRA ALVAREZ CARRION
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 13 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 20 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	F4.21-SEM	
NOMBRE:	SEMOLOGÍA	
SEMESTRE:	TERCER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	80,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
BASES TEÓRICAS DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO	F3.14-BTCD		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Semiología corresponde al tercer semestre de la carrera es de aplicación académica semestral forma parte de naturaleza teórico- práctica contribuye a la formación profesional de fisioterapeutas con conocimientos científicos, técnicos, y humanísticos con calidad y calidez para el diagnóstico, prevención y tratamiento de diferentes alteraciones que se presentan en el individuo. El Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo. Introspección y Prospectiva, ejerce como casa formadora de profesionales en diferentes áreas del conocimiento, una acción de mayor protagonismo y liderazgo en la búsqueda y configuración de soluciones a los problemas que afectan al país. El Modelo Educativo es el resultado del análisis de concepciones enfoques y tendencias vigentes en materia humanista, científica, tecnológica y curricular, teniendo como punto de partida las demandas formativas del momento histórico presente y el encuadre disciplinar. La UNACH asume, en su Modelo Educativo, la formación social y humanista como el espacio idóneo para dar cabida a la diversidad y a la inclusión. El proceso formativo desde su hacer cotidiano es visto como la acción concreta que asegura el crecimiento del estudiante como ser humano y como profesional permitiendo responder acertadamente a los problemas que le circundan en la realidad social, fomentando iniciativas con la construcción de un conocimiento integro, por medio de acciones concretas orientadas a la transformación social con base a las prácticas de actitudes solidarias y de una visión plural del contexto en el cual está inmerso

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

COMPETENCIA GENÉRICA: Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión **COMPETENCIA ESPECÍFICA:** Desarrolla conocimientos teóricos prácticos en el área de las ciencias básicas para contribuir a las disciplinas que sustentan la profesión, con el fin de gestionar modelos estratégicos de atención en el campo de la Fisioterapia

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Desempeña su rol profesional de manera efectiva aportando al equipo multidisciplinar. Integra el conocimiento teórico-práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos y didácticos para distinguir el esquema corporal humano normal.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Bases científicas de semiología signos y síntomas generales					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Integra el conocimiento teórico práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos, y didácticos para distinguir el esquema corporal humana normal - Valora al paciente de manera integral reconociéndolo como un ente biopsicosocial para proponer la intervención fisioterapéutica.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Manejar los principios básicos de Semiología</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico- Bases científicas de Semiología • 1.1.1. Socialización de Sílabo • 1.1.2. Acuerdos y Compromisos • 1.1.3. Evaluación diagnóstica • 1.1.4. Generalidades de la Semiología • 1.1.5. Importancia del diagnóstico • 1.1.6. Diagnóstico Fisioterapéutico • 1.1.7. Planificación de investigación Formativa	4	4	2	1	Liderazgo, Pensamiento estratégico, Comunicación efectiva. Charla, Presentación, Clase magistral.	Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos.
1.2. Métodos de Evaluación • 1.2.1. Entrevista clínica • 1.2.2. CIF	4	4	2	2	Liderazgo, Pensamiento estratégico, Comunicación efectiva. Charla, Presentación, Clase magistral.	Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos.



1.3. Signos y síntomas						Liderazgo, Pensamiento estratégico, Comunicación efectiva. Charla, Presentación, Clase magistral.	Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Lectura análisis y comprensión de material bibliográfico, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos.
• 1.3.1. Definición de Signos y Síntomas	4	4	2	3				
• 1.3.2. Diferencia de Signos y Síntomas								
1.4. Signos vitales						Liderazgo, Pensamiento estratégico, Comunicación efectiva. Charla, Presentación, Clase magistral.	Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Lectura análisis y comprensión de material bibliográfico, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos.
• 1.4.1. Definición de signos vitales								
• 1.4.2. Presión arterial								
• 1.4.3. Respiración	4	4	2	4				
• 1.4.4. Pulso								
• 1.4.5. Temperatura								
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	8					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta				Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño				Estudio de Caso			
	Observación				Informes			
	Pruebas				Estudio de Caso			
	Resolución de Problemas				Pruebas Orales de Actuación			
Formativa	Encuesta				Demostración			
	Evaluación de Desempeño				Rúbrica			
	Observación				Cuadernos			
	Pruebas				Estudio de Caso			
	Resolución de Problemas				Pruebas Orales de Actuación			
Sumativa	Encuesta				Estudio de Caso			
	Evaluación de Desempeño				Informes			
	Observación				Informes			
	Pruebas				Estudio de Caso			
	Resolución de Problemas				Pruebas Orales de Actuación			



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Semiología general del cuerpo humano					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Describir los principios básicos de la semiología, comprendiendo su importancia en la identificación de signos y síntomas para el diagnóstico clínico</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Aplicar correctamente las técnicas de inspección, palpación y auscultación en la evaluación de la circulación sanguínea y linfática.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Semiología del aparato respiratorio							
<ul style="list-style-type: none"> • 2.1.1. Signos y síntomas del aparato respiratorio • 2.1.2. Valoración fisioterapéutica 	4	4	2	5	Liderazgo, Pensamiento estratégico, Comunicación efectiva. Charla, Presentación, Clase magistral.	Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Lectura análisis y comprensión de material bibliográfico, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos.
2.2. Signos y síntomas en el aparato locomotor							
<ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1. Evaluación de postura • 2.2.2. Evaluación de alineación postural • 2.2.3. Simetría 	4	4	2	6	Liderazgo, Pensamiento estratégico, Comunicación efectiva. Charla, Presentación, Clase magistral.	Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Lectura análisis y comprensión de material bibliográfico, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos.
2.3. Semiología del Sistema Músculo-Esquelético							
<ul style="list-style-type: none"> • 2.3.1. Escalas de valoración del sistema musculoesquelético 	4	4	2	7	Liderazgo, Pensamiento estratégico, Comunicación efectiva. Charla, Presentación, Clase magistral.	Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Lectura análisis y comprensión de material bibliográfico, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos.



2.4. Semiología del Sistema Músculo-Esquelético					Liderazgo, Pensamiento estratégico, Comunicación efectiva. Charla, Presentación, Clase magistral	Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Lectura análisis y comprensión de material bibliográfico, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos.
• 2.4.1. Escala de valoración articular							
• 2.4.2. Escalas de fuerza	4	4	2	8			
• 2.4.3. Escalas de dolor							
• 2.4.4. Valoración de masa muscular							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Estudio de Caso			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación			
Formativa	Encuesta			Demostración			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Cuadernos			
	Pruebas			Estudio de Caso			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación			
Sumativa	Encuesta			Estudio de Caso			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Estudio de Caso			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Semiología de la circulación sanguínea y linfática					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Realizar una evaluación semiológica del sistema circulatorio, identificando signos y síntomas asociados a trastornos circulatorios</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Realizar una evaluación semiológica completa del sistema circulatorio sanguíneo y linfático, interpretando signos y síntomas asociados con patologías comunes como la hipertensión, trombosis venosa y linfedema.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Anatomía y Fisiología del Sistema Circulatorio Sanguíneo							
<ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Generalidades de aparato circulatorio 3.1.2. Función del aparato circulatorio 	4	4	2	9	Liderazgo, Pensamiento estratégico, Comunicación efectiva. Charla, Presentación, Clase magistral.	Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos.
3.2. Estructura del aparato circulatorio							
<ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. Circulación mayor, circulación menor 3.2.2. valoración fisioterapéutica 	4	4	2	10	Liderazgo, Pensamiento estratégico, Comunicación efectiva. Charla, Presentación, Clase magistral.	Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos
3.3. Anatomía y Fisiología del Sistema Linfático							
<ul style="list-style-type: none"> 3.3.1. Componentes del sistema lífático 3.3.2. Funciones del sistema linfático 	4	4	2	11	Liderazgo, Pensamiento estratégico, Comunicación efectiva. Charla, Presentación, Clase magistral.	Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos



3.4. Factores de riesgo	4	4	2	12	Liderazgo, Pensamiento estratégico, Comunicación efectiva. Charla, Presentación, Clase magistral.	Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Lectura análisis y comprensión de material bibliográfico, documentales, digitales, búsqueda de información, elaboración individual de trabajos, y colaborativos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuadernos		
	Evaluación de Desempeño				Estudio de Caso		
	Observación				Informes		
	Pruebas				Estudio de Caso		
	Resolución de Problemas				Pruebas Orales de Actuación		
Formativa	Encuesta				Demostración		
	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Observación				Cuadernos		
	Pruebas				Estudio de Caso		
	Resolución de Problemas				Pruebas Orales de Actuación		
Sumativa	Encuesta				Estudio de Caso		
	Evaluación de Desempeño				Informes		
	Observación				Informes		
	Pruebas				Estudio de Caso		
	Resolución de Problemas				Pruebas Orales de Actuación		



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Semiología neurológica					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Realizar un examen neurológico completo, evaluando el estado de conciencia, nervios craneales, reflejos, fuerza muscular, sensibilidad y coordinación, e identificando signos y síntomas asociados a patologías neurológicas.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Reconocer los síntomas y signos asociados con las principales patologías neurológicas</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Definición de la semiología neurológica • 4.1.1. Definición de la semiología neurológica • 4.1.2. Importancia de la evaluación neurológica en fisioterapia • 4.1.3. Principales estructuras del sistema nervioso central y periférico	4	4	2	13	Clase participativa	Práctica de laboratorio	Tarea
4.2. Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso • 4.2.1. Cerebro (corteza cerebral, ganglios basales, sistema límbico). Tronco encefálico y cerebelo. Médula espinal. • 4.2.2. Nervios craneales y nervios espinales. • 4.2.3. Sistema nervioso somático y autónomo (simpático y parasimpático)	4	4	2	14	Clase participativa	Práctica de laboratorio	Tarea
4.3. Examen Neurológico • 4.3.1. Valoración de conciencia y estado mental • 4.3.2. Evaluación de los 12 pares craneales • 4.3.3. Prueba de fuerza en extremidades, identificación de espasticidad, flacidez o rigidez • 4.3.5. Evaluación de reflejos profundos y superficiales • 4.3.6. Pruebas de coordinación y equilibrio • 4.3.7. Evaluación de la sensibilidad superficial • 4.3.8. Evaluación de patrones de marcha	4	4	2	15	Clase participativa	Práctica de laboratorio	Tarea
4.4. Examen Neurológico					Clase participativa	Práctica de laboratorio	Tarea



• 4.4.1. Trastornos del sistema nervioso central	4	4	2	16			
• 4.4.2. Trastornos del sistema nervioso periférico							
• 4.4.3. Trastornos del sistema nervioso autónom							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Estudio de Caso			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación			
Formativa	Encuesta			Demostración			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Cuadernos			
	Pruebas			Estudio de Caso			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación			
Sumativa	Encuesta			Demostración			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Cuadernos			
	Pruebas			Estudio de Caso			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

<p>Metodología de enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constructivista - Participativo • Demostraciones prácticas <p>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta: • Pruebas: • Observación: • Resolución de Problemas: • Evaluación de Desempeño: <p>Recursos:</p>



- Internet
- Aula
- Diapositivas
- Laptops
- Proyector
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Laboratorio
- stream
- Chat gpt
- Copilot

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Integra el conocimiento teórico práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos, y didácticos para distinguir el esquema corporal humana normal 	X			Evidencias reposa en la plataforma moodle
<ul style="list-style-type: none"> • Valora al paciente de manera integral reconociéndolo como un ente biopsicosocial para proponer la intervención fisioterapéutica. 	X			Evidencias reposa en la plataforma moodle
<ul style="list-style-type: none"> • Describir los principios básicos de la semiología, comprendiendo su importancia en la identificación de signos y síntomas para el diagnóstico clínico 			X	evidencia reposa en la plataforma moodle
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una evaluación semiológica del sistema circulatorio, identificando signos y síntomas asociados a trastornos circulatorios 		X		Evidencias reposan en la plataforma moodle
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un examen neurológico completo, evaluando el estado de conciencia, nervios craneales, reflejos, fuerza muscular, sensibilidad y coordinación, e identificando signos y síntomas asociados a patologías neurológicas. 		X		Evidencias reposa en la plataforma moodle

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Manual para el examen físico del normal y métodos de exploración Uribe Mesa Adolfo León Corporación para Investigaciones Biológicas • Fisioterapia en Neurología Bisbe Gutiérrez Marta Editorial Médica Panamericana • Fisioterapia sistemas métodos y técnicas. Velez V. Martha K. Universidad Central del Ecuador
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
https://www.scielo.cl/pdf/rmc/V144n12/art13.pdf

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL



11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

- Actividad física, estilo de vida y salud A. J. Casimiro Andújar

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

<https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v146n3/0034-9887-rmc-146-03-0387.pdf>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<https://ve.scielo.org/pdf/s/v15n3/art09.pdf>

<https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v146n3/0034-9887-rmc-146-03-0387.pdf>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Profesional en Ciencias de la Salud, Licenciada en Ciencias de la Salud en Terapia Física y Deportiva graduada en la UNACH, cuento con un Diplomado en Docencia Universitaria y Maestrías en Gerencia de los Servicios de Salud y Maestría en Fisioterapia Mención Neuromusculo-esquelético a fin a mi profesión.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. SONIA ALEXANDRA ALVAREZ CARRION
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 13 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



94984e55-5d49-4c9d-9dba-
e3cbb8552d57

.....
SILVIA DEL PILAR VALLEJO CHINCHE
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 15 de abril de 2025 a las 15:20:57
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual