

# TEST DE DESARROLLO INFANTIL DENVER



# EXAMEN DE DESARROLLO INFANTIL DE DENVER

## INDICE

FICHA TECNICA.....	3
--------------------	---

### I.- EXAMEN DE DESARROLLO INFANTIL DE DENVER

INTRODUCCIÓN.....	6
-------------------	---

### II.- DESCRIPCION DE LA PRUEBA DE DESARROLLO INFANTIL DE DENVER VERSION ADAPTADA J.N.J.I. 1985

GENERALIDADES.....	7
ÁREAS DE EVALUACION.....	7
MATERIALES.....	7
ASPECTOS METODOLOGICOS.....	8

### III.- PROCEDIMIENTOS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES GENERALES.....	9
ADMINISTRACION DE LA PRUEBA.....	10
ASPECTOS GENERALES.....	13

### IV.- ADMINISTRACIÓN DEL EXAMEN

ÁREA PERSONAL-SOCIAL.....	16
ÁREA MOTOR FINA.....	18
ÁREA LENGUAJE.....	24
ÁREA MOTOR GRUESO.....	28
MATERIALES ESPECIFICOS.....	31
EL PERFIL DE ITEMS.....	31
HOJA DE REGISTRO.....	32
CRITERIO DIAGNOSTICO.....	32
REGISTRO DE EVALUACIONES TECNICO PEDAGOGICASDE NIVELES...	33
<b>PROTOCOLO.....</b>	<b>34</b>
<b>ANEXO LAMINAS PARA LA APLICACIÓN.....</b>	<b>35</b>

## Ficha Técnica DENVER

### ***Nombre de la Prueba***

DENVER  
Examen del desarrollo del niño

### ***Autor***

Denver

### ***Año de publicación***

1970

### ***Objetivo de la prueba***

Conocer si el niño se está desarrollando en forma normal.

### ***Subpruebas***

El examen de pesquisa está compuesto de 105 tareas o items y éstos están distribuidos en cuatro sectores:

1. **PERSONAL-SOCIAL.-** Tareas que indican la capacidad del niño para relacionarse con personas y para cuidarse a sí mismo.
2. **MOTOR FINO-ADAPTATIVO.-** Capacidad del niño de ver y usar sus manos para recoger objetos y dibujar.
3. **LENGUAJE.-** Capacidad del niño para oír, llevar a cabo órdenes y hablar.
4. **MOTOR-GRUESO.-** Capacidad del niño para sentarse, caminar y saltar.

### ***Índices de confiabilidad y validez***

La prueba tiene una buena confiabilidad en la aplicación y reaplicación de la prueba (correlación superior a 0.90 cuando se aplica varias veces).

### ***Población con que se estandarizó***

El examen fue administrado a 1000 niños normales para ver a qué edades podían realizar cada uno de los items

### ***Población a que va dirigida***

Desde el nacimiento hasta los 6 años

### ***Tipo de administración***

Individual

### ***Usos***

Se utiliza para detectar casos de desarrollo lento, encontrar niños con problemas de desarrollo y comportamiento.

## ***Instrucciones***

1. A los padres se les debe decir que no es un examen de inteligencia sino un examen para saber si el niño está desarrollándose en forma normal. Se les debe explicar que no se espera del niño que realice todos los ítems que se le piden.
2. El examinador debe comenzar el examen colocando alguno de los materiales del examen frente al niño, en la mesa. Mientras el niño está entretenido jugando con estos materiales, el examinador pregunta a la madre algunos de los ítems del sector Personal-Social.
3. Mientras examina, el examinador debe retirar todos los materiales del examen de la mesa, a excepción de los que está usando para que el niño se concentre en lo que le están pidiendo que realice.
4. Si un niño rehúsa hacer cualquiera de los ítems, se le debe pedir a la madre que ella examine al niño en ese ítem.
5. Al final del examen siempre se le debe preguntar a los padres si el comportamiento del niño durante el examen fue típico de sus actividades de otras veces.

## ***Tiempo aproximado de aplicación***

La prueba toma 10 a 20 minutos, en promedio

## ***Proceso de calificación (pasos)***

1. Se calcula la edad cronológica del niño
2. Se traza la línea de edad.- La línea debe cruzar los cuatro sectores de la hoja, pariendo de la edad del niño. Anote la fecha del examen en la parte de arriba de la línea de edad. Si el niño nació antes, reste el número de semanas que es prematuro de la edad del niño y trace la línea bajo esta edad ajustada.
3. Cada ítem debe ser evaluado al centro de la barra. Se evalúa con una "A" por "aprobado", "N.A." por "no aprobado", "R" por "Rehusó", "S.O." por "sin oportunidad". Se debe permitir al niño tratar tres veces si es necesario antes de anotar un fracaso.
4. Se comienza el examen con ítems que están bajo la edad del niño y se debe avanzar hasta su edad continuando hacia la derecha hasta que tenga tres fracasos en el sector que se está examinando.
5. Se comienza con los ítems del sector Personal- social. Luego se continuá con los ítems del sector Motor Fino-Adaptativo, después los de Lenguaje y finalmente los de Motor Grueso.
6. Se evalúan retrasos en el desarrollo.- Un "retraso" es cualquier ítem no aprobado que está completamente a la izquierda de la línea de edad. Los retrasos se marcan en la hoja del examen coloreando el extremo derecho de la barra en el ítem en que está el retraso.

### ***Criterios para la interpretación de resultados***

- **NORMAL.**- Se considera el resultado el examen normal cuando la actuación no ha sido dudosa ni anormal.
- **DUDOSO.**- Se considera el resultado del examen dudoso o cuestionable cuando un sector tiene dos o más retrasos y cuando uno o más sectores tienen un retraso y en el mismo sector la línea de edad no cruza ningún ítem que haya sido aprobado.
- **ANORMAL.**- Se considera el resultado del examen anormal cuando: dos sectores tienen cada uno, dos o más retrasos y cuando un sector tienen dos o más retrasos y otro sector tiene un retraso y en el mismo sector la línea de edad no cruza ningún ítem que haya sido aprobado.

### ***Materiales***

- Manual de aplicación
- Hoja de examen
- Lana roja
- Pasas, uvas o caicos
- Cascabel o sonaja con mango angosto
- 8 cubos de 1 pulgada, de colores rojo, azul, amarillo y verde
- Una botella de vidrio transparente, con boca de 5/8 de pulgada
- Una campana pequeña
- Una pelota de tenis
- Un lápiz num. 2



## **I.- EXAMEN DE DESARROLLO INFANTIL DE DENVER**

### **Introducción**

Definida la acción educativa sistemática como un proceso amplio que se cumplió a través de múltiples procesos menores tendientes, en conjunto, al logro de los fines últimos que se propone el sistema educativo, la importancia de los objetivos que orientan dicho proceso resulta evidente.

En sentido estricto, los objetivos son los cambios que se espera ocurran en la conducta del niño como resultado de un proceso facilitador y orientador, cambios que al integrarse sucesivamente, permitirán alcanzar los fines más amplios que se propone el sistema educativo.

De este modo cada situación facilitadora es un proceso que tiende a alcanzar una meta y la evaluación es el medio para contestar si esa meta fue alcanzada.

Ahora bien, hoy en día la evidencia científica proveniente de diversas disciplinas ha individualizado los primeros años de vida como la importancia fundamental para desarrollar acciones que influirán en forma decisiva en el desarrollo posterior del individuo, tanto en sus capacidades físicas y mentales como en su personalidad y su nivel social. Así es como el interés por la estimulación temprana del desarrollo psicomotor es compartido actualmente por muchos especialistas en el campo de las ciencias de la conducta y por aquellos organismos responsables de la salud y – como es el caso de nuestra Institución - de la educación.

Dado este marco referencial y considerando que un objetivo esencial de nuestra Institución lo constituye el estimular y facilitar el desarrollo individual en todos sus aspectos a fin de contribuir a la formación de la personalidad integrada del individuo, la evaluación de los niveles de desarrollo psicomotor alcanzado por nuestros niños es una tarea irrenunciable, el ser este un método de prevención primaria en salud y educación de extraordinarias potencialidades.

Para lo anterior, ha sido necesario proveerse de un método simple y objetivo que nos permita de modo válido y confiable evaluar el nivel de desarrollo psicomotor alcanzado por los párvulos en niveles medios y primer nivel de transición, este método lo constituye un procedimiento evaluativo dentro del cual la obtención de la información pertinente se logra a través de un instrumento de medición. Se trata en este caso de una escala evaluativa del desarrollo psicomotor que se denomina Prueba del Desarrollo Infantil de Denver la que ha sido adaptada a las necesidades institucionales a fin de hacerla más práctica, económica, a la vez de válida y confiable.

## II.- DESCRIPCION DE LA PRUEBA DE DESARROLLO INFANTIL DE DENVER VERSION ADAPTADA J.N.J.I. 1985

### 1.- Generalidades

Esta prueba fue revisada y reeditada en 1970 por Williams Frankenburg, Josiah S. Doods y Alma Fordal, con el objeto de ofrecer un instrumento simple y actualizado para evaluar el desarrollo psicomotor de los niños. Este instrumento ha sido adaptado a fin de adecuarlo a las necesidades institucionales por lo que su versión 1985 se compone de 55 ítems que permiten evaluar en forma sencilla y rápida el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años de niveles medios y primer nivel de transición.

### 2.- Área de Evaluación.

Los ítems se hallan clasificados en cuatro áreas:

- **Personal – Social:** Tareas que reflejan la habilidad del niño para contactarse con otras personas y el cuidado de sí mismo.
- **Motricidad Fina Adaptativa:** Tareas que reflejan la habilidad del niño para ver y usar sus manos coordinadamente en coger objetos, manipularlos, etc.
- **Lenguaje:** Tareas que dan cuenta de la habilidad para escuchar y comunicarse a través del habla.
- **Motricidad Gruesa:** Tareas que reflejan la habilidad del niño en la coordinación de los grandes segmentos corporales, brazos, piernas, y tronco.

### 3.- Materiales.

- Manual de ítems
- Perfil de ítems
- Línea de edad (huincha de cartulina)
- Distintivos
- Hoja de registros
- Registro evaluaciones técnico pedagógicas de nivel
- Materiales específicos

#### 3.1.- Descripción:

- **Manual de ítems:** Texto que contiene instrucciones específicas relativas a la administración de la prueba y la descripción de los ítems que la constituyen.
- **Perfil de ítems:** Gráfico sobre el cual debe consignarse el rendimiento del niño en cada uno de los ítems que debe enfrentar.
- **Línea de edad:** Huincha de cartulina que intersecciona el perfil de ítems en los puntos correspondientes a la edad del niño.

- **Distintivos:** El distintivo es cualquiera “señal” que pueda sobre el perfil de ítems, indicar visualmente si el rendimiento del niño en determinada tarea corresponde a éxito o fracaso.
- **Hoja de registro:** Hoja en cuyos casilleros debe consignarse la información relativa al rendimiento de cada niño del nivel en la prueba.
- **Formulario de registro de evaluaciones Técnicas –Pedagógicas de nivel:** Es un formulario que permite codificar la información relativa a todas las evaluaciones técnico pedagógicas incluyendo la evaluación del desarrollo psicomotor.
- **Materiales específicos:** Son aquellos materiales que se utilizan en la administración misma de los ítems que conforman la prueba (ver punto IV 8.5).

#### 4.- Aspectos metodológicos.

El proceso de estandarización, confiabilidad y validez se llevo a cabo en muestra representativa de 1.036 niños entre los 0.5 mese y 6.5 años de la población de Denver, Colorado, Estados Unidos.

##### 4.1.- Confiabilidad

Se evaluó la confiabilidad a través de dos métodos:

- **Test – Retest:** 20 niños fueron evaluados 2 veces por un mismo examinador en un lapso de una semana.  
Para cada niño, el porcentaje de variación entre ambas mediciones oscilo entre un 0 y un 10%.  
En términos globales (todos los niños con todos los ítems) el acuerdo entre ambas mediciones fue de un 95.8%.
- **Confiabilidad entre examinadores:** 16 niños fueron evaluados en 4 oportunidades por 4 examinadores distintos.  
El porcentaje de acuerdo de los ítems en términos de éxito o fracasos fue de un rango de 80 a 95%, con el porcentaje promedio de acuerdo de 90%.  
Las pocas discrepancias observadas se produjeron en la administración y puntuación de lo ítems y las diferencias de conductas de los niños, de una aplicación a otra.  
Además, se comprobó que el entrenamiento del examinador mejora la calidad y confiabilidad en la administración de la prueba.

##### 4.2.-Validez

A 236 niños se les administro la Prueba de Desarrollo Infantil de Denver, la escala de Desarrollo de Bayley y el Test de Inteligencia de Stanford – Binet. Hubo un alto acuerdo entre los puntajes de Denver y las demás pruebas. La correlación entre el Denver normal y/o dudoso y el cuociente de 70 o más

en el Stanford – Binet y Bayley resulto positiva en 0.73 y conegativa en 0.92 (bajos puntajes se correlacionan con bajos cuocientes).

El porcentaje de niños diagnosticados como anormales en el Denver, siendo normales de acuerdo al Bayley y Stanford – Binet (falsos positivos) fue de un 7.2%.

El porcentaje de niños diagnosticados como normales en el Denver, siendo ANORMALES, de acuerdo al Bayley y Stanford – Binet (falsos negativos) fue de 2.95%.

En síntesis, lo anterior permite concluir que la Prueba de Desarrollo Infantil de Denver presentó altos índices de confiabilidad y validez, de manera que mide realmente la que pretende medir y mide siempre lo mismo; el desarrollo psicológico.

### **III.- PROCEDIMIENTOS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.**

#### **5.- Instrucciones generales.**

##### **Del examinador.**

Esta prueba depende de cómo el examinador ve las cosas que el niño hace. Solo en casos muy calificados se le preguntara a alguien cercano al niño, padres o tía (Auxiliar), s este es o no capaz de realizar determinada tarea. Por otra parte, el examinador que no conozca el comportamiento habitual del niño habrá de preguntarle a quien mantenga contacto cercano con este, si el rendimiento en la prueba corresponde a su estado habitual, ya que cualquier variable como cansancio excesivo, hambre, enfermedad, etc., puede influir de modo determinante en el rendimiento del niño en la prueba obligando su reevaluacion en circunstancias más favorables.

##### **A los padres.**

En el caso que sea necesario entregar información a los padres respecto de la Prueba, se le debe decir que esta no es una prueba de inteligencia sino una prueba de desarrollo y que no se espera que el niño realice todo lo que se le pide.

##### **Rapport.**

Como la prueba requiere la activa cooperación del niño, el Rapport se hace necesario. Establecer un buen Rapport consiste en generar las condiciones de validez de acercamiento afectivo con el niño a fin de crear un ambiente que al niño le sea familiar, cómodo y que le permita desenvolverse de un modo habitual.

## 6.- Administración de la Prueba.

### 6.1.- Identificación.

La identificación es el primer paso a realizar en la administración de la prueba y consiste en consignar en la Hoja de Registros los siguientes datos:

- Apellido paterno
- Apellido materno
- Primer nombre

### 6.2.- Estimación de Edad Cronológica

#### 6.2.1.- Formula

**Establezca:** Fecha de la Prueba  
Fecha de nacimiento del niño.

Con ambos datos aplique la siguiente formula:

$$\begin{array}{r} \text{Fecha de prueba} \\ - \text{Fecha de nacimiento} \\ \hline \text{Edad Cronológica del niño} \end{array}$$

El procedimiento se efectúa calculando de la derecha hacia la izquierda: día, mes, año.

Ejemplo:	Año	MES	DIA
Fecha Test	80	07	15
Fecha de nacimiento	<u>78</u>	<u>03</u>	<u>10</u>
	02	04	05

En este caso el niño tiene 2 años, 4 meses y 5 días.

#### 6.2.2.- Ponderación de los días

Los días se ponderan del siguiente modo:

- 16 días o más = mes siguiente
- 15 días o menos = mes en curso

En el ejemplo anterior por efecto de la prueba el niño tiene 2 años, 4 meses.

#### 6.2.3.- En caso de “pedir prestado”

Cuando para efecto de la resta es necesario “pedir prestado”, se contemplan los meses de 30 días; así se pide 30 días a la columna de los meses y los años en meses; así se pide 12 meses a la columna de los años.

Ejemplo: Supongamos que el mismo niño del ejemplo anterior se somete ahora a una nueva evaluación esta vez el 07.03.1981.

Fecha de Test	81	Π →(12)	03	Π →(30)	07
Fecha de nacimiento	<u>78</u>		<u>03</u>		<u>10</u>
	02		11		27

Es decir, en este caso, el niño en cuestión tiene dos años 11 meses y 27 días y para efecto de la prueba de cuerdo a la ponderación de los días el niño tendría 3 años.

#### **6.2.4.- Niños prematuros (nacidos antes de los 9 meses).**

Obtenga la información de sí el niño es prematuro. En caso de niños nacidos 1 o más meses prematuramente RESTE los meses de prematurez a la edad calculada.

### **6.3.- Línea de edad.**

#### **6.3.1.- Escala de Edad.**

A lo largo del borde superior e inferior del “perfil de Items” esta la Escala de Edad. Esta se encuentra expresada en meses desde los catorce a los veinticuatro meses y en años de los dos años y medio a los 6 años.

#### **6.3.2.- Demarcación.**

Marque en el “perfil” la línea de edad con la huincha de cartulina para ese efecto.

### **6.4.- Items a Administrar.**

Una vez trazada la línea de edad en el perfil, administra **solamente** los ítems que se hallan ubicados **completamente** al lado **izquierdo** de la línea de edad y aquellos que cortan o atraviesan la línea de edad en la franja negra del ítem.

### **6.5.- Secuencia de Administración.**

#### **6.5.1.- Secuencia de Administración por áreas.**

Administra en primer lugar aquellos que corresponde al área personal social, una vez administrados todos los ítems que eventualmente debían aplicarse en aquella área, repite el procedimiento para las áreas: motor fino, lenguaje y motor grueso, en ese orden.

### **6.5.2.- Secuencia de Administración por ítems.**

Definida el área, se administraran los ítems en orden secuencial **desde** la línea de **edad hacia la izquierda**. (ver punto IV 7.2)

### **6.6.- Criterio de suspensión.**

Para cada una de las áreas deja de administrar la prueba una vez que el niño responde exitosamente a **5** ítems consecutivos a menos que no hayan mas ítems que administrar.

### **6.7.- ¿Cómo calificar al rendimiento en cada uno de los ítems?.**

Los ítems se califican como EXITOS o FRACASOS, no hay categorías intermedias.

#### **6.7.1.- Criterio de Éxito**

El criterio de éxito esta dado por el apéndice denominado “Crédito”, que se ubica inmediatamente bajo el ítem respectivo.

#### **6.7.2.- Criterio de Fracaso.**

Un fracaso corresponde a algún ítem no superado teniendo como referencia el criterio de éxito.

Existen **dos** tipos de fracasos: **FRACASO FRANCO** y **FRACASO NEGRO**.

#### **6.7.3.- Fracaso Franco.**

Determinaremos Fracaso Franco cuando el ítem fracaso se halla ubicado **completamente** a la izquierda de la línea de edad.

#### **6.7.4.- Fracaso Negro.**

Determinaremos Fracaso Negro cuando el ítem fracasado sea **atravesado** en la franja negra por la línea de edad.

#### **6.7.5.- Numero de ensayos permitidos.**

Se permitirán **tres** ensayos para la ejecución de cada ítem.

#### **6.7.6.- Rechazo.**

Se determina rechazo cuando el niño se niega a realizar alguno de los ítems estando el examinador en la certeza de que el niño puede realizarlo. Esta situación puede dar cuenta de cansancio o molestia en el niño razón que determinaría proceder con la evaluación en otro momento, como medida extrema.

## **6.8.- Finalización y Registro de la Información.**

### **6.8.1.- Despedida.**

Despida al niño en forma afectuosa haciéndole notar que su rendimiento fue el esperado en términos de que estuvo bien lo que hizo. En psicología a esto se le llama refuerzo social.

### **6.8.2.- Traspaso de información a hoja de registro (ver Pto V 10).**

Traspase la información desde el perfil de ítems a la hoja de registros.

### **6.8.3.- Determinar diagnóstico. (ver punto V 11).**

### **6.8.4.- “Todo de nuevo”**

Proceda a retirar los distintivos y repita el procedimiento con cada uno de los niños siguientes.

## **6.9.- Codificación de la información.**

Una vez finalizado el procedimiento para cada uno de los niños del nivel, codifique la información en la hoja de registro de evaluación técnico pedagógicas de nivel (ver punto V 12).

## **7.- Aspectos generales**

### **7.1.- Las áreas.**

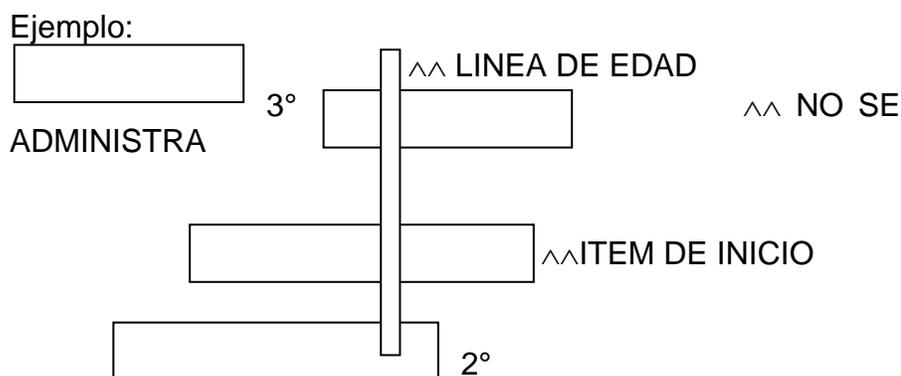
Los ítems se distribuyen en 4 áreas, las cuales se definen como:

- Personal social
- Motor Fino
- Lenguaje
- Motor Grueso

### **7.2.- Orden Secuencial.**

La administración de los ítems esta dirigida en dos sentidos:

- **Por área:** El orden secuencial de éstas, es el siguiente:  
Primero se aplican todos los ítems que correspondan el área Personal Social. Luego se continúa con Motor Fino, Lenguaje, finalizando con aquellos que evalúan los aspectos relativos a la Motricidad Gruesas.
- **Por ítem:** Los ítems de cada área se administrarán secuencialmente de derecha a izquierda, se comenzará con aquel ítem ubicándose completamente a la izquierda de la línea de edad o bien siendo “cortado” por este en su margen negro se halle ubicado **mas a la derecha.**



Una vez ubicado en el manual el “ítem de inicio” el orden a seguir es el que consigna el propio manual. Es decir, si el ítem de inicio es el 4° al siguiente ítem a administrar será el 5°, luego el 6° y así sucesivamente. Este procedimiento rige para todas las áreas. Esto es porque la numeración de los ítems lleva un orden secuencial que va de mayor a menor grado de dificultad.

### 7.3.- Modo de Administrar el ítem y de Evaluar la respuesta.

El ítem se describe tal y cual debe ser administrado, lo mismo con relación al “crédito”. Lo anterior significa que no deberá modificarse el modo de administrar el ítem ni tampoco el criterio de calificación.

### 7.4.- Ítems “pasados por información”

Los ítems a cuyo lado se encuentra la simbología (I) pueden ser “pasados por información”. Esto significa que el examinador averigua la información con algún adulto que conozca cercanamente al niño.

# **Administración del examen**

## Área Personal Social.

### 1.- Vestirse sin ayuda (I):

**Administración:** Pregunte a los padres o Auxiliar si el niño puede vestirse sin ayuda.

**Crédito:** Éxito si el niño puede vestirse sólo, completa y correctamente, sin ayuda. Él puede ser ayudado **sólo** para amarrarse los cordones de los zapatos; y en los niños, **sólo** abotonando o corriendo el cierre de la espalda del vestido.

### 2.- Se aparta de la madre sin protestar (I):

**Administración:** Al final del Test observe como el niño reacciona cuando se queda solo con usted, mientras los padres o Auxiliar abandonan la sala; o vea si el niño puede abandonar la sala con usted, sin los padres. Esto no se debe realizar antes del término del test , ya que puede turbar el desarrollo del test.

**Crédito:** Éxito si el niño no se intranquiliza mucho. Si esto no puede observarse, pregunte a los padres o Auxiliar si el niño puede ser dejado con cuidadora, sin que le produzca intranquilidad. Pase el ítem si la respuesta de los padres es afirmativa.

### 3.- Se abotona (I):

**Administración:** Pregunte a los padres o Auxiliar, si el niño puede abotonarse alguna pieza de ropa.

**Crédito:** Éxito si los padres o Auxiliar afirman que el niño lo hace. Los botones no necesitan estar en los ojales correctos.

### 4.- Juegos Sociales:

**Administración:** Pregunte a los padres o Auxiliar como el niño participa en los juegos con otros niños.

**Crédito:** Éxito si los padres o Auxiliar dicen que el niño juega adquiriendo un rol en el juego con otros niños. Ejemplo: Jugar a la escondida, al pillarse, competir, a los ladrones.

Persiguiendo y luchando no son válidos. Si el niño juega **sólo** con autos o muñecas, habiendo otros niños jugando, **no se considera** que pasa exitosamente el ítem.

### 5.- Vestirse con ayuda (I):

**Administración:** Pregunte a los padres o Auxiliares si el niño puede vestirse solo. Si es así, ¿Cuál es la ayuda que le dan?.

**Crédito:** Éxito si el niño puede colocarse sus ropas, diferenciando la parte delantera de la trasera; puede abotonarse y necesita sólo ayuda para abrocharse los zapatos o colocarse los botones en los ojales correctos. Los padres o Auxiliar pueden ayudar al niño diciéndole cómo hacerlo, más no deben ellos colocarles la ropa. **Fracaso si el niño no puede abotonarse.**

6.- Se lava y seca las manos:

**Administración:** Pregunte a los padres si el niño puede lavarse y secarse las manos.

**Créditos:** Éxito **solamente** si el niño puede realizar las dos tareas sin ayuda. No es necesario que cierre la llave que está fuera de su alcance. Las manos deben estar completamente limpias de jabón y completamente secas.

7.- Colocarse ropa (I):

**Administración:** Pregunte a los padres si el niño puede ponerse algo de su propia ropa, tal como pantalones, soquetes o zapatos.

**Crédito:** Éxito si el niño puede colocarse algo de su propia ropa. Los zapatos no tienen que estar atados ni en el pie correcto. **Fracaso si el niño se coloca ropa de adulto.**

8.- Ayuda en casa en tareas simples (I):

**Administración:** Pregunte a los padres si el niño ayuda en casa haciendo cosas simples, como ordenar juguetes o llevar algo solicitado por los padres.

**Crédito:** Éxito si el niño ayuda en casa en alguna forma.

9.- Usa cuchara vertiendo un poco (I):

**Administración:** Pregunte a los padres si el niño usa cuchara o tenedor para comer. Si lo hace, pregunte si es mucho lo que derrama.

**Crédito:** Éxito si el niño puede usar cuchara o tenedor para alimentarse, sin derramar mucho.

10.- Se saca ropas:

**Administración :** Pregunte a los padres si el niño es capaz de sacarse algo de su vestimenta; por ejemplo, abrigo, zapatos o pantalones.

**Crédito:** Éxito si el niño puede sacarse otra ropa fuera de su **sombrero, calcetines o servilleta.**

11.- Imita labores de casa:

**Administración:** Pregunte a los padres si el niño ayuda en la casa imitando sacudir o barrer.

**Crédito:** Éxito si el niño imita labores de casa.

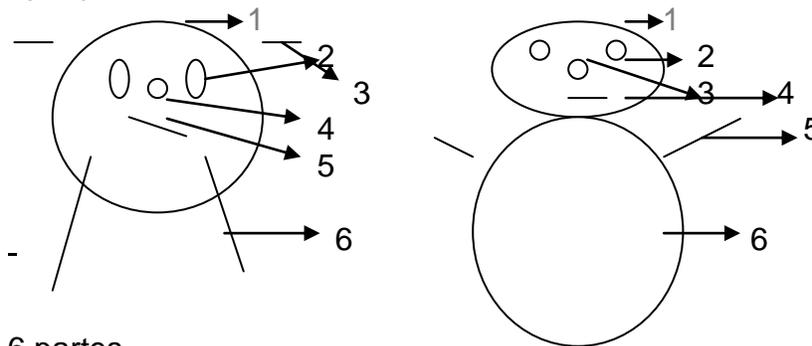
# Área Motor Fina

## 1.- Dibuja seis partes de un hombre.

**Administración:** Entregue un papel y un lápiz al niño y dígame que dibuje la figura de un niño o niña (hombre o mujer), no le diga que agregue otras partes al dibujo. Cuando vea que el dibujo está terminado, pregúntele ¿terminaste?. Si el niño responde afirmativamente, examine el dibujo.

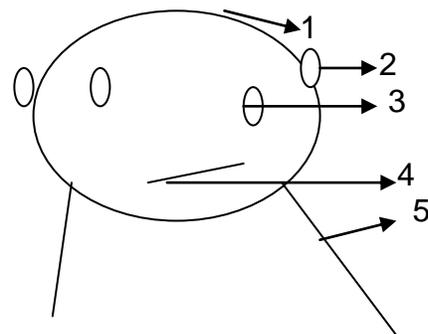
**Resultado correcto:** Si ha dibujado seis o más partes del cuerpo.

Ejemplo n°1



6 partes  
ÉXITO

6 partes  
ÉXITO



5 partes  
FRACASO

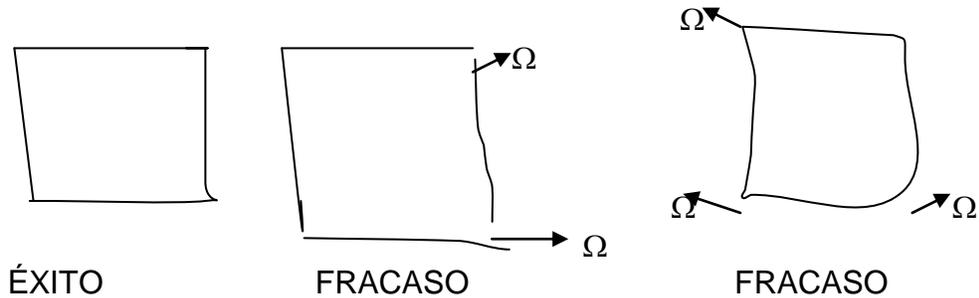
## 2.- Copia cuadrados

**Administración:** Muestre el cuadrado de la hoja de instrucciones, no lo nombre o mueva su dedo o lápiz mostrando como hacerlo. Diga al niño que copie uno parecido al dibujo.



**Resultado correcto:** Si el niño copia una figura con cuatro esquinas, sin demostración previa. Las esquinas deben estar formadas por líneas que se intersectan. Las esquinas no deben ser redondeadas o agudas.

Ejemplo:

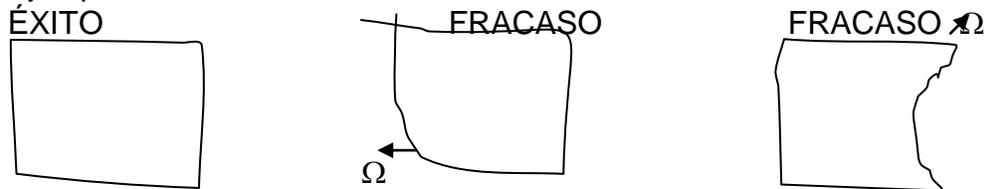


3.- Imita cuadrado con demostración:

**Administración:** Muestre el cuadrado de la hoja de instrucciones, al niño, no lo nombre o mueva su dedo o lápiz mostrando como hacerlo. Diga al niño que copie uno parecido al del dibujo. Primero vea si el niño copia el dibujo sin demostrárselo. Si es incapaz de copiar el dibujo, el examinador debe mostrar cómo dibujarlo, dos lados opuestos primero y después los otros dos lados opuestos, sin dibujar el cuadrado con movimientos continuos. (Cuando el cuadrado es dibujado con movimientos continuos puede aparecer como circular para el niño).

**Resultado correcto:** Si el niño dibuja una figura con 4 esquinas. Las esquinas deben formarse por las líneas que se intersectan; Pero las esquinas deben ser (aproximadamente) ángulos rectos y no redondos o agudos.

Ejemplo:

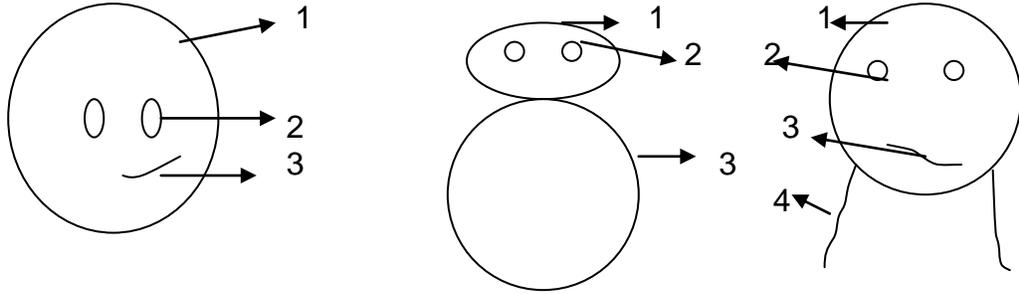


4.- Dibuja tres partes de un hombre:

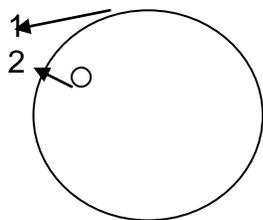
**Administración:** Entregue un papel y un lápiz al niño, dígame que dibuje la figura de un niño (hombre o mujer). No le diga que agregue otras partes al dibujo. Cuando vea que el dibujo está terminado, pregúntele: ¿terminaste?, Si el niño responde afirmativamente, examine el dibujo.

**Resultado correcto:** Si el niño dibuja tres o más partes del cuerpo. Un punto es dado por cada par (ojos, orejas, etc.), tanto como para cada parte individual (nariz, cabeza, etc.), ver ejemplo. Si una parte del par o es dibujada, éste no se cuenta.

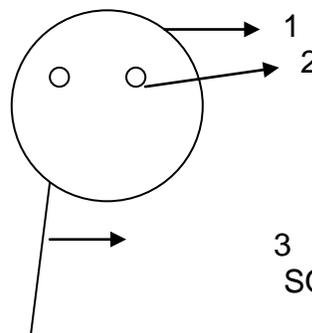
## ÉXITO



## FRACASO



SOLO 1 OJO DEBEN  
HABER DOS PARA  
BRAZO, DEBEN  
ÉXITO



SOLO 1 PIERNA O  
HABER 2 PARA ÉXITO

### 5.- Señala línea más larga. (tres de tres o cinco de seis)

**Administración:** Mostrar las líneas paralelas de la hoja de instrucciones al niño y preguntar cuál línea es más larga (la palabra **grande** no se puede usar). Después que el niño a señalado la línea que él piensa que es más larga, de vuelta la hoja y pregunte de nuevo. Debe decir al menos tres veces lo mismo.

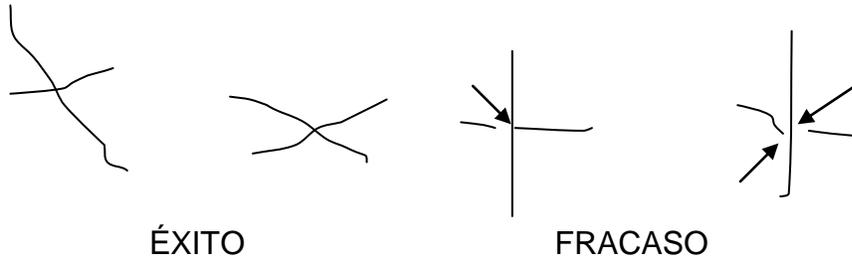
**Resultado** correcto: Si el niño elige la línea más larga, tres veces de tres pruebas. Si el niño falla en esto, el examinador debe pasar el ítem tres veces más. Es aprobado si el niño elige la línea más larga cinco de seis pruebas. El niño recibe la aprobación sólo si acierta tres veces en tres pruebas o cinco veces en seis pruebas.

### 6.- Copia cruz:

**Administración:** Muestre la cruz de la hoja de instrucciones al niño, no la nombre o mueva su dedo o lápiz mostrando cómo hacerlo. Diga al niño que copie una parecida a la del dibujo.

**Resultado correcto:** Si el niño dibuja dos líneas que se intersectan en algún punto. Las líneas no deben ser necesariamente rectas.

Ejemplo:

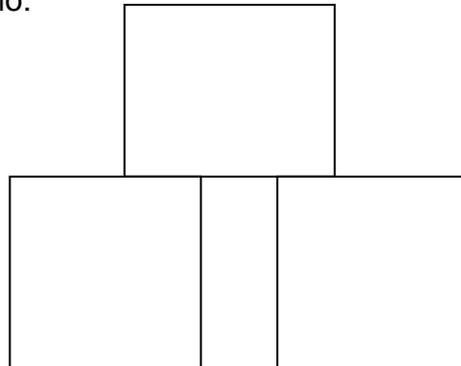


### 7.- Imita puente con cubos.

**Administración:** El examinador debe decir al niño que observe atentamente. Ponga dos cubos, lado a lado, con un espacio menor al de un cubo entre ellos, pero no tocándose. Ponga el tercer cubo sobre ellos, de manera que cubra el espacio que queda entre ellos. El examinador entonces le da tres cubos al niño y le dice que construya un puente parecido al que él construyó. El puente debe permanecer parado para que el niño lo copie. El examinador **NO** debe señalar el espacio entre los cubos.

**Resultado correcto:** Si el niño copia el puente de cubos que el examinador construyó. Si los dos cubos en la base del punto se tocan, preguntar al niño ¿Es tu puente parecido al mío?. Si el puente del niño no está correcto, el examinador no debe dar pistas al niño para corregir su error.

Ejemplo:



### 8.- Torre de ocho cubos:

**Administración:** Ponga ocho cubos sobre la mesa, frente al niño. El examinador puede animarlo apilando los cubos uno encima del otro. Lo más alto que él pueda, para mostrar y/o pasarle los cubos al niño. Los niños muy pequeños, muchas veces se distraen por el número de cubos y puede efectuar mejor este ítem cuando le entregan de a un cubo a la vez. El niño puede hacer tras ensayos.

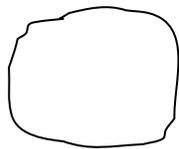
**Resultado correcto:** Si el niño equilibra ocho cubos, uno encima de otro, de manera que no se caigan.

9.- Copia círculos:

**Administración:** Muestre el círculo de la hoja de instrucciones al niño, no se lo nombre o mueva su dedo o lápiz mostrando cómo dibujarlo. Diga al niño que copie uno parecido al del dibujo.

**Resultado correcto:** Alguna forma cerrada que no sea hecha con movimientos circulares concéntricos.

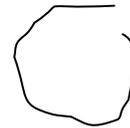
Ejemplo:



**EXITO**



Mov. Continuo  
Circular



Sin cierre

**FRACASO**

10.- Imita línea vertical:

**Administración:** El niño puede estar sentado junto a la mesa, de manera que pueda escribir en forma cómoda. Ponga papel y lápiz frente al niño y dígame que dibuje líneas parecidas a las hechas por el examinador. El examinador puede demostrar cómo dibujar las líneas verticales. El examinador debe asegurarse de que en sus demostraciones, las líneas sean de arriba para abajo, **en la posición del niño**. No deben guiar las manos del niño.

**Resultado correcto:** Si el niño hace una o más líneas en el papel y al menos de 2,5 cm de largo y no varía de la línea vertical más de 30°. Ver ejemplo. Las líneas no tienen que ser perfectamente derechas.

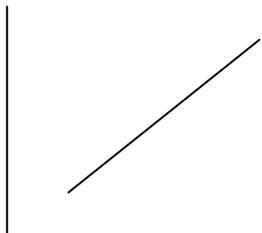
Ejemplo:

**EXITO**  
30°ANGULO



Menos de  
30°angulo

**FRACASO:** angulo equivocado



11.- Vuelca la botella para sacar la píldora (espontáneamente)

**Administración:** Ponga la píldora en la botella y diga al niño que la saque fuera.

**Resultado correcto:** Si el niño vuelca la píldora fuera de la botella sin una previa demostración de cómo se hace.

12.- Torre de cuatro cubos:

**Administración:** Ponga cuatro cubos, sobre la mesa, frente al niño. El examinador puede animarlo apilando los cubos uno encima del otro, lo más alto que él pueda, para mostrarle y/o pasándole los cubos al niño. Los niños muy pequeños muchas veces se distraen por el número de cubos y puede efectuar mejor este ítem, cuando le entregan de un cubo a la vez. El niño puede hacer tres ensayos.

**Resultado correcto:** Si el niño equilibra cuatro cubos, uno encima de otro, de manera que no se caigan.

13.- Vuelca la botella para sacar las píldoras. (demostrándolo):

**Administración:** Primero ver si el niño puede hacerlo espontáneamente. Ponga la píldora dentro de la botella y dígame que la saque fuera. Si el niño no vuelca la botella, para sacar la píldora, por sí solo, muéstrela cómo hacerlo. Dos o tres veces.

**Resultado correcto:** si el niño vuelca la botella para sacar la píldora, ya sea por sí solo o después de que se le muestre como hacerlo. Falla si vuelca la botella directamente dentro de su boca o la saca de la botella con un dedo.

14.- Rayar espontáneamente (I):

**Administración:** Ponga una hoja y un lápiz frente al niño, de manera que pueda alcanzarlo fácilmente. El examinador puede pasar el lápiz en la mano al niño.

**Resultado correcto:** Si el niño hace dos o más marcas visibles en el papel. Falla si marca accidentalmente el papel o marca golpeando el papel. Si esto o puede ser visto, pregunte a los padres o Auxiliar si el niño raya sin ayuda.

15.- Torre de dos cubos:

**Administración:** Ponga dos cubos sobre la mesa, frente al niño. El examinador puede animarlo apilando los cubos uno encima de otro, lo más alto que él puede, para mostrarle y/o pasándole los cubos al niño. Los niños muy pequeños muchas veces se distraen por el número de cubos y puede efectuar mejor este ítem si se le entrega de un cubo a la vez. El niño puede hacer tres ensayos.

# Área Lenguaje

## 1.- Composición de las cosas:

**Administración:** Asegúrese de que el niño le está escuchando y entonces formule las siguientes preguntas, una a una, en este orden:

- “¿De qué está hecha la cuchara?”
- “¿De qué están hechos los zapatos?”
- “¿De qué está hecha la puerta?”

Espere las respuestas del niño a cada pregunta. Cada pregunta puede ser repetida tres veces, si es necesario.

**Crédito:** Éxito si el niño contesta:

- Una cuchara está hecha de metal
- Un zapato está hecho de cuero, goma o genero
- Una puerta está hecha de madera o metal

## 2.- Define palabras (seis de nueve)

**Administración:** Asegúrese de que el niño le está escuchando y dígame: “yo voy a decirte una palabra y quiero que tú me digas qué es:”

- “¿Qué es una pelota?”
- “¿Qué es un lego?”
- “¿Qué es un escritorio?”
- “¿Qué es una casa?”
- “¿Qué es un plátano?”
- “¿Qué es un cuchillo?”
- “¿Qué es un techo?”
- “¿Qué es una tapa?”
- “¿Qué es el pavimento?”

Cada palabra debe decirse tres veces, si es necesario. Espere para la respuesta del niño después de cada palabra.

**Crédito:** Éxito si el niño define seis de nueve palabras, en términos de :

- 1) uso,
- 2) forma,
- 3) de qué está hecho,
- 4) categoría general, (así como el plátano es fruta y no solamente “amarillo” o “cascara de plátano”).

### 3.- Analogías opuestas (dos de tres):

**Administración:** Asegúrese de que el niño le está escuchando y entonces diga: (una frase al mismo tiempo, espere que el niño complete el “espacio en blanco”).

“Fuego es calor, hielo es .....(helado, frío, refrigerador; NO mojado, NI derretido, NI líquido).

“Mamá es una mujer, papá es un .....(hombre, NO papito, niño, marido).

“Un caballo es grande, un ratón es ..... (pequeño, chico).

Cada frase puede ser repetida tres veces si es necesario.

**Crédito:** Éxito si el niño da la palabra opuesta apropiada, **en dos de las tres analogías**. Unas pocas respuestas correctas están dadas arriba.

### 4.- Reconoce colores (tres de cuatro) (I):

**Administración:** Coloque un cubo rojo, uno azul, uno blanco y uno verde, júntelos sobre la mesa, frente al niño. Dígale que le entregue o le muestre a Ud. El cubo rojo, el azul, el blanco, etc. Si el niño pasa el cubo al examinador, al cubo debe ser colocado sobre la mesa, antes del siguiente color y preguntar por él. No debe notar el niño que sus respuestas son correctas o incorrectas. No pregunte al niño el nombre de los colores.

**Crédito:** Éxito si el niño señala tres de cuatro colores, correctamente. Si esto no puede ser visto, pregunte a los padres o Auxiliar si el niño puede señalar tres de cuatro colores señalados.

### 5.- Comprende Preposiciones (tres de cuatro)

**Administración:** El examinador debe decir a los padres o Auxiliar que no se muevan y entonces darle un cubo al niño. Dígale a él, a continuación, siguiendo el orden, una a una:

- “pon el cubo sobre la mesa”
- “pon el cubo bajo la mesa”
- “pon el cubo frente a la silla de mamá”
- “pon el cubo detrás de la silla”

Una respuesta equivocada no debe ser corregida.

**Crédito:** Éxito si el niño sigue tres de las cuatro indicaciones, correctamente.

### 6.- Comprende: Frío, Cansado, Hambre (dos de tres).

**Administración:** Pregunte al niño las siguientes interrogantes, en esta orden, una a una:

- “¿Qué haces tú cuando estás cansado?” (ir a dormir, sentarse, descansar)

- “¿Qué haces tú cuando tienes frío?” (me pongo abrigo, me entro, me acerco a la estufa)

No pasa el ítem si el niño responde con: “**toso**”, “**tomo remedios**” o alguna respuesta que no tenga relación al frío (el no ha comprendido lo que se le ha preguntado).

-“¿Qué haces tú cuando tienes hambre?” ( comer, tomar sopa, respuestas con relación a comer).

**Crédito:** Éxito si el niño da dos respuestas lógicas de las tres preguntas. Algunas respuestas correctas están mencionadas arriba.

#### 7.- Da nombre y apellido. (I)

**Administración:** Pregunte al niño: “¿Cuál es tu nombre?”, Si da sólo el nombre, pregúntele si sabe su apellido o ambos.

**Crédito:** Éxito si el niño da, comprensiblemente (no necesita ser perfecto), su nombre y apellidos. Sobrenombres se aceptan para el nombre. Si no puede ser observado, pregunte a los padres o auxiliar si el niño da su nombre o sobrenombre y el apellido sin medias palabras.

#### 8.- uso de plurales.

**Administración:** coloque tres cubos frente al niño, que se destaquen sobre la mesa. Pregunte al niño : “¿Qué son estos?”.

**Crédito:** Éxito si el niño responde cubos, usando “s”, indicando que es más de un cubo. Si esto no se observa, pregunte a los padres o auxiliar si el niño usa “s”, al final de las palabras, indicando que es más de una cosa. Pase sin necesidad de que diga “s” claramente, pero él tiene que diferenciar entre uno y más que uno.

#### 9.- Seguir instrucciones. (Dos de tres).

**Administración:** El examinador debe decir a los padres o auxiliar que no se muevan y entonces pasarle al niño una hoja. Dígale las siguientes frases, una a una:

- “Dale la hoja a mamá”. (Tía).
- “Pon la hoja sobre la mesa”.
- “Pon la hoja en el suelo”.

El examinador y los padres o auxiliar deben cuidar de no ayudar al niño mirando o señalando a la mamá, la mesa o el suelo.

**Crédito:** Éxito si el niño sigue dos de tres instrucciones dadas.

#### 10.- Nombre un dibujo.

**Administración:** Señale algunos dibujos que haya en la sala y al mismo tiempo pregunte al niño: ¿Qué es esto?.

**Crédito:** Éxito si el niño nombra correctamente **uno** de los dibujos. Palabras en plural son aceptadas. Éxito también si el niño da el nombre de su animal domestico, si el mismo del dibujo (fracasa si da sonidos como “maullidos”).

11.- Combina dos palabras diferentes (I).

**Administración:** Observe si el niño combina dos palabras o más palabras para hacer una frase con significado.

**Crédito:** Éxito si el niño dice una frase de dos o más palabras, tales como “juego pelota”, “quiero leche”, “quiero bajar”. No es éxito si da una combinación simple como “chao – chao”. Si no es escuchado, pregunte a los padres o auxiliar si el niño lo realiza.

12.-Señala una parte del cuerpo que se le nombre (I).

**Administración:** Diga al niño que muestre sus ojos, nariz, pies, o alguna otra parte de su cuerpo.

**Crédito:** Éxito si el niño apunta correctamente una parte de su cuerpo. Si esto no se observa, pregunte a los padres o auxiliar si el niño puede hacerlo.

## Área Motor Grueso

### 1.- Camina hacia atrás punta – talón.

**Administración:** Muestre al niño cómo caminar, poniendo los dedos de un pie atrás, tocando el talón del otro. Caminar ocho pasos de esta forma, entonces dígame al niño que lo haga. El examinador puede comparar esto con un caminar hacia atrás en una cuerda tirante. Se deben hacer tres pruebas.

**Resultado Correcto:** Si el niño camina hacia atrás talón – punta en una línea recta, por cuatro pasos o más, en dos de tres pruebas.

### 2.- Equilibrio en un pie por 10 segundos

**Administración:** Muestre al niño cómo pararse en un pie, sin apoyarse. Entonces dígame que lo haga. El tiempo controlado por reloj si es posible. Se deben hacer tres pruebas.

**Resultado correcto:** Si el niño puede pararse en un pie por diez segundo o más, en dos de tres pruebas.

### 3.- Coge la pelota al rebote.

**Administración:** El examinador se para cerca de tres pasos frente al niño, rebota la pelota hacia él, teniendo cuidado de que la pelota dé un rebote, a igual distancia entre el examinador y el niño. La pelota debe llegar al niño entre su cuello y cintura. Al niño se le dice que coja la pelota. Se le deben dar tres oportunidades.

**Resultado Correcto:** Si el niño coge la pelota con su mano o sus dos manos en dos de tres pruebas. El niño puede coger la pelota contra su cuerpo si usa solamente sus manos y no sus brazos (si el niño usa solamente sus brazos contra su cuerpo para tomar la pelota, está incorrecto).

### 4.- Marcha adelante talón – punta.

**Administración:** Muestre al niño cómo caminar poniendo el talón de un pie al frente tocando el dedo del otro pie. Camine cerca de ocho pasos así, entonces dígame al niño que lo haga.

El examinador compara esto al caminar en una cuerda tirante. Si el niño no responde, muéstrole cómo hacerlo nuevamente. Al niño se le deben hacer tres pruebas.

**Resultado Correcto:** si el niño camina en línea derecha, por cuatro pasos o más, poniendo su talón a 2.5 cm. O menos al frente de su dedo, en dos de tres pruebas.

5.- Saltar en un pie.

**Administración:** Siga al niño que salte en un pie. El examinador puede mostrarle cómo hacerlo.

**Resultado correcto:** Si el niño salta en un pie por dos o más veces en un lugar o se desplaza sin sostenerse en algo.

6.- Equilibrio con un pie por cinco segundos.

**Administración:** Muestre al niño cómo pararse en un pie sin apoyarse. Entonces dígame que lo haga. El tiempo controlado por reloj si es posible. Se le deben hacer tres pruebas.

**Resultado Correcto:** Si el niño puede pararse en un pie por 5 segundos o más, en dos de tres pruebas.

7.- Se balancea un segundo en un pie.

**Administración:** Muestre al niño cómo se para en un pie si sostenerse. El niño debe hacer tres pruebas.

**Resultado Correcto:** si el niño puede pararse en un pie un segundo o más, en dos de tres pruebas.

8.- Salto largo.

**Administración:** Ponga un papel de 20 cm. En el suelo y muestre al niño cómo hacer para pegar un salto, a través del ancho del papel, (20 cm.). Entonces dígame que lo haga, que lo intente tres veces.

9.- Saltos en el lugar.

**Administración:** Diga al niño que salte. El examinador puede mostrar cómo hacerlo.

**Resultado correcto:** Si el niño levanta ambos pies al mismo tiempo del suelo. El **no tiene** que caer en el mismo lugar del cual partió. (El niño no puede correr antes de saltar o sostenerse en algo).

10.- Pedalea un triciclo (I).

**Administración:** Pregunte a los padres o auxiliar, si el niño puede pedalear en triciclo.

**Resultado Correcto:** Si los padres o auxiliar relatan que el niño pedalea en triciclo hacia delante, tres metros o más, en un suelo nivelado. Pedaleando en triciclo en declive nos es considerado correcto. Este ítem no se

considera en el caso que el niño no conozca o no disponga de un triciclo en forma habitual.

11.- Lanza la pelota con la mano.

**Administración:** Diga al niño que tire la pelota al examinador, usando un tiro alto. El examinador puede mostrar cómo la tira hacia arriba.

**Resultado Correcto:** Si el niño se para al menos a un metro del examinador y tira la pelota a una distancia no mayor que el radio de los brazos del examinador. No es correcto si el niño rehusa tirar la pelota al examinador.

12.- Patea la pelota hacia delante (I)

**Administración:** Ponga una pelota, 15 cm. Al frente del niño, en posición de pie. Dígale que patee la pelota, el examinador puede mostrarle cómo lo hace.

**Resultado Correcto:** Si el niño patea la pelota hacia delante, sin apoyarse. (Falla si golpea la pelota con un impulso hacia atrás, si se para arriba de ella o usa algún apoyo). Si esto no se puede ver, pregunte a los padres o auxiliar si el niño puede patear una pelota de similar tamaño en la casa.

13.- Sube peldaños (I).

**Administración:** Pregunte a los padres o auxiliar cómo sube el niño los peldaños.

**Resultado Correcto:** Si el niño sube peldaños (sin gatear. Él puede usar la pared o baranda para ayudarse, pero sin afirmarse de una persona.

14.- Camina hacia atrás (I).

**Administración:** Diga al niño que camine hacia atrás. El examinador puede mostrar al niño cómo hacerlo.

**Resultado Correcto:** Si el niño camina hacia atrás dos o más pasos. Si esto no se puede ver, pregunte a los padres o auxiliar si el niño camina hacia atrás en la casa, posiblemente cuando tira un juguete.

## 8.- Materiales Específicos:

- Frasco con píldoras
- Pelota de tenis
- 8 cubos de 2.5 cm. De diferentes colores
- Hoja de papel
- Lápiz

## 9.- El perfil de Items

### 9.1.- Definición

El perfil de ítems lo constituye un formulario en el cual se grafica:

- a) Las áreas evaluadas
- b) La escala de edad
- c) El set de ítems que constituyen la prueba.

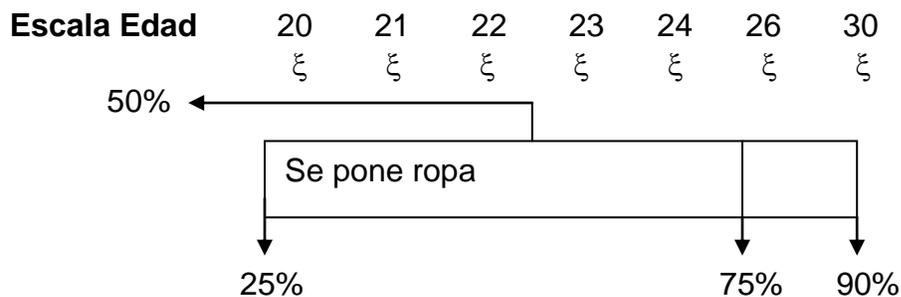
### 9.2.- Descripción.

**Las áreas evaluadas** por la prueba son representadas verticalmente. Los ítems que la conforman se grafican en los “carriles” horizontales.

**La escala de edad** se grafica a lo largo del borde superior e inferior del perfil. En meses de los 14 a los 24 y en años de los 21/2 a los 6 años.

Cada uno de **los 55 ítems** que comprende la prueba se hallan representados en la forma de una barra ubicada entre a las escalas de edad (superior e inferior). El límite izquierdo de la barra represente al momento en que el 25% de los niños normales pueden realizar la tarea descrita en el ítem. La “rayita” demarcatoria que se ubica sobre el ítem indica cuando el 50% de los niños normales son capaces de realizar la tarea descrita en el ítem, El límite izquierdo del **margen negro** señala cuando el 75% lo es y finalmente el límite extremo derecho es el indicador de cuando el 90% de los niños normales son capaces de realizar la tarea descrita en el ítem.

Ejemplo:



El ejemplo nos muestra que el 25% de los niños normales logra ponerse algo de su propia ropa a los 20 meses

- Que el 50% lo logran al promediar los 23 meses.
- Que el 75% lo logra a los 2 ½ años y que el 90% de los niños normales son capaces a los tres años de ponerse algo de su propia ropa.

### **9.3.- Utilidad.**

El perfil de los ítems nos permite, mediante el uso de la línea de Edad:

- Determinar que ítems corresponde administrar
- Determinar una vez realizado lo anterior, el orden secuencial de dichos ítems. (determinar el “ítem de inicio” ver punto IV 7.2.).

El perfil de ítems nos permite mediante el uso de los “distintivos” consignar el rendimiento del niño en cada ítem sin necesidad de contar con una hoja de respuestas.

El perfil de ítems nos permite con un solo formulario graficar los rendimientos de grupos grandes de niños.

### **9.4.- Perfil de Ítems.**

## **10.- La Hoja De Registro.**

### **10.1.- Descripción.**

La hoja de registro consiste en un formulario que permite resumir la información obtenida en la evaluación precedente para cada uno de los niños del nivel.

### **10.2.-Utilización**

Una vez finalizada la prueba para un niño determinado traspase la información desde el perfil a la hoja de registros sintetizando la información pertinente en cada columna (ver ejemplo).

### **10.3.- Ejemplo**

## **11.- Criterio Diagnostico.**

### **11.1.- Criterio.**

**El criterio diagnóstico se configura en el cuadro siguiente:**

<b>Números de Fracazos francos</b>	<b>Numero de fracasos negros</b>	<b>Diagnóstico</b>
<b>0</b>	7 o más	<b>RIESGO</b>
<b>1</b>	5 o más	
<b>2</b>	3 o más	
<b>3</b>	1 – 2 – 3	
<b>4</b>	0 – 1	
<b>3</b>	4 o más	<b>RETRASO</b>
<b>4</b>	2 o más	
<b>5 o más</b>	0 o más	

### **11.2.- Ejemplos:**

- a) Un niño que no presente FRACASOS FRANCOS y presente 6 FRACASOS NEGROS **no presenta RIESGO ni RETRASO.**
- b) Un niño que no presenta FRACASOS FRANCOS y presenta 7 FRACASOS NEGROS se califica como en **RIESGO.**
- c) Un niño que presenta 4 FRACASOS FRANCOS y 1 FRACASO NEGRO se califica en **RIESGO.**
- d) Un niño que presente 3 FRACASOS FRNCOS y 4 FRACASOS NEGROS se califica como **RETRASO.**

## **12.- El Registro de Evaluaciones Técnico Pedagógicas de Niveles.**

### **12.1.- Descripción.**

El registro de evaluaciones Técnico Pedagógicas de Niveles es un formulario que permite resumir la información concerniente a las evaluaciones técnico pedagógicas que comprenden el período anual en cuanto se refiere al Desarrollo Psicomotor (D.P.), estado Nutricional (E.N.). y Estratificación social (E.S.)

### **12.2.- Codificación de la Información.**

Una vez evaluado el nivel **completo** y cuando la información de cada uno de los niños haya sido registrada en la Hoja de Registro se procederá a codificar en el Registro de Evaluaciones Técnico Pedagógicas de Niveles la información resumida. (Ver ejemplo siguiente).

### **Código.**

El desarrollo Psicomotor se codifica en la columna señalada con D.P.  
El código utilizado es el siguiente:

- RIESGO: 1
- RETRASO: 2
- NORMAL: 0