



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	EJERCICIOS DE FORMACIÓN BÁSICA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	FAUSTO VINICIO SANDOVAL GUAMPE
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 11 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 16 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	AFDP0114.1.4	
NOMBRE:	EJERCICIOS DE FORMACIÓN BÁSICA	
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144.00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Ejercicios de Formación Básica, es de naturaleza teórica- práctico; pertenece al primer nivel, organización curricular profesionalizante y campo de la praxis profesional, la misma que es de aplicación obligatoria y presencial: Tiene como propósito desarrollar competencias en los procesos, teóricos, metodológicos, técnicos de los movimientos formativos gimnásticos básicos; su organización curricular está conformada por tres unidades: UNIDAD I: Gimnasia UNIDAD II: Gimnasia Formativa UNIDAD III: Ejercicios de Organización y Control. Los mismos que contribuyen a la formación de profesionales competentes con el soporte científico, técnico, humanístico y axiológico; así como, consecución del perfil de egreso mediante el uso adecuado de procesos metodológicos en la enseñanza aprendizaje, como una vía para dar respuestas a los principales problemas y necesidades de la educación, con una firme actitud ética y participante; respetando la pluriculturalidad la cosmovisión, comprometido al cambio, el desarrollo científico, técnico, la innovación y la transformación de la realidad. La asignatura armoniza con la misión de la carrera, la cual es: Formar profesionales Pedagogos capas de identificar, diseñar y aplicar programas de actividad física y deporte con la finalidad de responder a situaciones y problemas relacionadas con el alto rendimiento, educación física y gestión deportiva en el ámbito deportivo local nacional e internacional; además, la cátedra se sustenta en el Modelo Educativo, Pedagógico y Didáctico de la UNACH titulado "Introspección y Prospectiva"; el cual constituye el sustento teórico sobre el que descansa el proyecto educativo institucional; la asignatura tiene correspondencia directa y aporta a los objetivos de la planificación nacional establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo: 2024 – 2025 "El nuevo Ecuador" y tiene concordancia con los niveles de la planificación macro curricular, a partir de dos ejes de política pública: el Eje Social y el Eje Economía; con el OBJETIVO 1, Mejorar las condiciones de vida de la población de forma integral, promoviendo el acceso equitativo a salud, vivienda y bienestar social, OBJETIVO 2 Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Utiliza los fundamentos filosóficos, éticos, sociológicos y pedagógicos en la dirección pedagógica de los procesos inherentes a la educación física inicial, básica, bachillerato, a la actividad física, deporte y recreación, manifiesta, liderazgo y comunicación dialógica con estudiantes y comunidad donde se desempeñe. • Actúa con principios éticos, promulgando los valores y normas en la educación física, actividad física, deporte y recreación. • Demuestra adaptabilidad al cambio, ante situaciones del contexto físico, ambiental o competitivo. • Organiza los procesos de enseñanza- aprendizaje de la actividad física y deporte en el contexto social. • Planifica procesos didácticos de la educación física, actividad física, deporte y recreación.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Elabora procesos pedagógicos en los diversos niveles educativos con conocimiento técnico, reflexivo y crítico en los procesos de enseñanza aprendizaje.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Ejercicios de formación básica					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		45					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Argumenta los ejercicios de formación básica a partir del conocimiento fundamentado y técnico para proponer escenarios de aprendizaje, participación, debate y discusión							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Argumenta los ejercicios de formación básica							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.1. Presentación de las normativa y sistema de evaluación • 1.1.2. Socialización del Silabo, acuerdos y compromisos	4	2	3	1	Desarrollo del entorno virtual MOODLE, análisis del Silabo, Información sobre criterio de evaluación, acuerdos, compromisos, becas por rendimiento académico y la utilización, bibliotecas.	Prácticas del manejo de la plataforma virtual. Plataforma MOODLE. Taller. Ingreso al sistema SICOA INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Socialización de la investigación formativa	Evidencias plataforma MOODLE. Acuerdos en la plataforma SICOA
1.2. Gimnasia • 1.2.1. Definición, objetivo, importancia e historia de la gimnasia • 1.2.2. División de la gimnasia • 1.2.3. Gimnasia deportiva, educativa	4	2	3	2	Desarrollo del entorno virtual y sus principales herramientas en la plataforma MOODLE. Talleres. Foros. Experiencias colectivas. Resolución de problemas.	Actividades en la plataforma MOODLE, resolución de problemas, trabajo en equipo, tareas. Demostraciones prácticas. INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Análisis de posibles actividades y tema	Tareas en la Plataforma MOODLE. Compresión de materiales bibliográficos. Ensayos. Consultas. Organizadores, trabajo en equipo Investigaciones. Demostraciones prácticas.



1.3. Habilidades motrices básicas						Desarrollo del entorno virtual y sus principales herramientas en la plataforma MOODLE. Talleres. Foros. Experiencias colectivas. Resolución de problemas.	Actividades en la plataforma MOODLE, resolución de problemas, búsqueda en artículos científicos, tareas. Demostraciones prácticas. INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Organización de grupos y tareas.	Tareas en la Plataforma MOODLE. Compresión de materiales bibliográficos. Ensayos. Consultas. Organizadores gráficos. Investigaciones. Demostraciones prácticas.
1.3.1. Definición, objetivo e importancia de las habilidades motrices básicas 1.3.2. Clasificación de las habilidades motrices básicas 1.3.3. Aplicación práctica de las habilidades motrices básicas	4	2	3	3				
1.4. Ejes y planos anatómicos de cuerpo humano						Desarrollo del entorno virtual y sus principales herramientas en la plataforma MOODLE. Talleres. Foros. Experiencias colectivas. Resolución de problemas.	Actividades en la plataforma MOODLE, resolución de problemas, búsqueda en artículos científicos, tareas. Demostraciones prácticas. INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Organización de grupos y tareas.	Tareas en la Plataforma MOODLE. Compresión de materiales bibliográficos. Ensayos. Consultas. Organizadores gráficos. Investigaciones. Demostraciones prácticas.
1.4.1. Definición, objetivo e importancia de los planos y ejes anatómicos 1.4.2. Planos Anatómicos del Cuerpo Humano 1.4.3. Ejes del Movimiento en el Cuerpo Humano	4	2	3	4				
1.5. Capacidades motoras						Desarrollo del entorno virtual y sus principales herramientas en la plataforma MOODLE. Talleres. Foros. Experiencias colectivas. Resolución de problemas.	Actividades en la plataforma MOODLE, resolución de problemas, búsqueda en artículos científicos, tareas. Demostraciones prácticas. INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Organización de grupos y tareas.	Tareas en la Plataforma MOODLE. Compresión de materiales bibliográficos. Ensayos. Consultas. Organizadores gráficos. Investigaciones. Demostraciones prácticas.
1.5.1. Definición, objetivo, importancia de las capacidades motoras 1.5.2. Capacidades condicionales 1.5.3. Capacidades Coordinativas	4	2	3	5				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	10	15					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Demostración			
					Rúbrica			
	Observación				Rúbrica			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Resolución de Problemas				Rúbrica			
	Evaluación de Desempeño				Demostración			
					Rúbrica			
	Observación				Rúbrica			
Sumativa	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas				Rúbrica			
	Evaluación de Desempeño				Demostración			
					Rúbrica			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Resolución de Problemas	Rúbrica
-------------------------	---------



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Gimnasia Formativa					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Aplica las la gimnasia formativa a partir del conocimiento técnico y fundamentado para aplicar metodológicamente en procesos de enseñanza aprendizaje							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Argumenta la gimnasia formativa							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Gimnasia educativa • 2.1.1. Definición, objetivo e importancia de la gimnasia educativa • 2.1.2. Organización de la gimnasia educativa en la educación Física • 2.1.3. Planificación de una clase de gimnasia educativa	4	2	3	6	Desarrollo del entorno virtual y sus principales herramientas en la plataforma MOODLE. Talleres. Foros. Experiencias colectivas. Resolución de problemas.	Actividades en la plataforma MOODLE, resolución de problemas, búsqueda en artículos científicos, tareas. Demostraciones prácticas. INVESTIGACIÓN FORMATIVA. Organización de grupos y tareas.	Tareas en la Plataforma MOODLE. Compresión de materiales bibliográficos. Ensayos. Consultas. Organizadores gráficos. Investigaciones. Demostraciones prácticas.
2.2. Escrituración • 2.2.1. Definición, objetivo e importancia de la escrituración en la Educación Física • 2.2.2. Posiciones anatómicas básicas • 2.2.3. Aplicación de la escrituración en la Educación Física	4	2	3	7	Desarrollo del entorno virtual y sus principales herramientas en la plataforma MOODLE. Talleres. Foros. Experiencias colectivas. Resolución de problemas.	Actividades en la plataforma MOODLE, resolución de problemas, búsqueda en artículos científicos, tareas. Demostraciones prácticas. INVESTIGACIÓN FORMATIVA. Organización de grupos y tareas.	Tareas en la Plataforma MOODLE. Compresión de materiales bibliográficos. Ensayos. Consultas. Organizadores gráficos. Investigaciones. Demostraciones prácticas.
2.3. El calentamiento • 2.3.1. Definición, objetivo e importancia del calentamiento • 2.3.2. Tipos de calentamiento • 2.3.3. Aplicación práctica del calentamiento	4	2	3	8	Desarrollo del entorno virtual y sus principales herramientas en la plataforma MOODLE. Talleres. Foros. Experiencias colectivas. Resolución de problemas.	Actividades en la plataforma MOODLE, resolución de problemas, búsqueda en artículos científicos, tareas. Demostraciones prácticas. INVESTIGACIÓN FORMATIVA. Organización de grupos y tareas.	Tareas en la Plataforma MOODLE. Compresión de materiales bibliográficos. Ensayos. Consultas. Organizadores gráficos. Investigaciones. Demostraciones prácticas.



2.4. Acrogimnasia							
• 2.4.1. Introducción a la Acrogimnasia • 2.4.2. Ejercicios en Pareja o Grupos • 2.4.3. Aplicación práctica de la acrogimnasia	4	2	3	9	Desarrollo del entorno virtual y sus principales herramientas en la plataforma MOODLE. Talleres. Foros. Experiencias colectivas. Resolución de problemas.	Actividades en la plataforma MOODLE, resolución de problemas, búsqueda en artículos científicos, tareas. Demostraciones prácticas. INVESTIGACIÓN FORMATIVA. Organización de grupos y tareas.	Tareas en la Plataforma MOODLE. Compresión de materiales bibliográficos. Ensayos. Consultas. análisis en software GYMNEO TV. Investigaciones. Demostraciones prácticas.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Demostración		
					Rúbrica		
	Observación				Rúbrica		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Resolución de Problemas				Rúbrica		
	Evaluación de Desempeño				Demostración		
					Rúbrica		
	Observación				Rúbrica		
Sumativa	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Rúbrica		
	Evaluación de Desempeño				Demostración		
					Rúbrica		
Sumativa	Observación				Rúbrica		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Rúbrica		
	Evaluación de Desempeño				Demostración		



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Ejercicios de organización y control					
NUMERO DE HORAS POR UNIDAD:		63					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Aplica los ejercicios de organización y control a partir del conocimiento técnico y fundamentado para aplicar metodológicamente en procesos de enseñanza aprendizaje.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Aplica los ejercicios de organización y control							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Formaciones • 3.1.1. Definición, objetivo e importancia de los ejercicios de orden • 3.1.2. Los ejercicios de orden y control en diferentes contextos • 3.1.3. Formaciones • 3.1.4. Voces de mando • 3.1.5. Organización de los alumnos dentro de la clase de Educación Física • 3.1.6. Práctica de las formaciones y voces de mando	8	4	6	11	Desarrollo del entorno virtual y sus principales herramientas en la plataforma MOODLE. Talleres. Foros. Experiencias colectivas. Resolución de problemas.	Actividades en la plataforma MOODLE, resolución de problemas, búsqueda en artículos científicos, tareas. Demostraciones prácticas. INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Organización de grupos y tareas.	Tareas en la Plataforma MOODLE. Compresión de materiales bibliográficos. Ensayos. Consultas. Organizadores gráficos. Investigaciones. Demostraciones prácticas.
3.2. Giros • 3.2.1. Ejecución técnica de los giros • 3.2.2. Giros sin desplazamiento • 3.2.3. Giros en la marcha	4	2	3	12	Desarrollo del entorno virtual y sus principales herramientas en la plataforma MOODLE. Talleres. Foros. Experiencias colectivas. Resolución de problemas.	Actividades en la plataforma MOODLE, resolución de problemas, búsqueda en artículos científicos, tareas. Demostraciones prácticas. INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Organización de grupos y tareas.	Tareas en la Plataforma MOODLE. Compresión de materiales bibliográficos. Ensayos. Consultas. Organizadores gráficos. Investigaciones. Demostraciones prácticas.



Sumativa		
	Observación	Rúbrica
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Rúbrica

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Cooperativo

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Computador
- Escenario deportivo
- Implementación Deportiva
- Internet
- Pizarra
- Proyector
- Zoom
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- Software

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Escenario Deportivo
- Espacios abiertos de la Universidad

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Argumenta los ejercicios de formación básica a partir del conocimiento fundamentado y técnico para proponer escenarios de aprendizaje, participación, debate y discusión	X			Documentación entregada en el aula virtual. Ensayos. Exposiciones. Demostraciones prácticas. Informes. Reflexiones. Proyecto de investigación



• Aplica las la gimnasia formativa a partir del conocimiento técnico y fundamentado para aplicar metodológicamente en procesos de enseñanza aprendizaje	X		Documentación entregada en el aula virtual. Exposiciones. Demostraciones prácticas. Informes. Reflexiones. Proyecto de investigación
• Aplica los ejercicios de organización y control a partir del conocimiento técnico y fundamentado para aplicar metodológicamente en procesos de enseñanza aprendizaje.	X		Documentación entregada en el aula virtual. Exposiciones. Demostraciones prácticas. Informes. Reflexiones. Proyecto de investigación

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Gimnasia deportiva. Ukran M.L. Editorial Acribia • Gimnasia educativa. Hoffmann C. Carlos Editorial Olimpo
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Gimnasia educativa. / Carlos Hoffmann C. / México [México D.F.] : Editorial Olimpo Atlas de la gimnasia. / María Rosa Puigvert / Barcelona : Ediciones Jover, S. A (1968)

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
• Experiencia pedagógica: escuela, familia y gimnasia general Rosalía C. Yorges Villasante
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
https://bibliotecadigital.uce.edu.ec/s/P-D/item/2457#?c=0&m=0&s=0&cv=0 https://reader.digitalbooks.pro/book/preview/17186/html1 https://bibliotecadigital.aecid.es/bibliodig/es/consulta/registro.do?id=2815

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://www.gymneo.tv/en/catalogue/gym-courses/technical-elements/floor/backward-acrobatic-skills-floor/the-back-layout-salto/ https://es.slideshare.net/estebanferrada/libro-para-desarrollar-gimnasia-artistica https://www.youtube.com/watch?v=8pNRXxDkO6o https://www.ecured.cu/Gimnasia_art%C3%ADstica https://glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica/gimnasia-educativa https://www.tiposde.com/gimnasia_educativa.html https://www.tiposde.com/gimnasia_educativa.html http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:c8c9d3b6-8669-421b-8df8-d69aedcd90f8/1955re33estudios01-pdf.pdf https://www.youtube.com/watch?v=8pNRXxDkO6o https://www.youtube.com/watch?v=DziFjalWt0 https://www.youtube.com/watch?v=Y197TUiMm4c https://www.gymneo.tv/en/

12. PERFIL DEL DOCENTE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA DIPLOMADO SUPERIOR EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA, MAGISTER EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO. MAGISTER EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

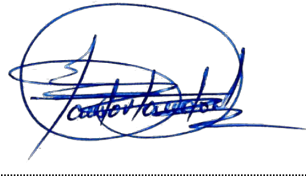


DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. FAUSTO VINICIO SANDOVAL GUAMPE
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 11 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



9c1bef04-cd2f-4c8c-8260-
2e7ae47af915



BERTHA SUSANA PAZ VITERI
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 14 de abril de 2025 a las 20:58:24
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual