



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
<b>CARRERA:</b>	MEDICINA (R)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	PEDIATRIA
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2024 - 2S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	ROSA DEL PILAR BERRONES PAGUAY
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 10 de octubre de 2024
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 22 de noviembre de 2024



### 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	M10.04UP	
NOMBRE:	PEDIATRIA	
SEMESTRE:	DÉCIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	18	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	5,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	180,00	

### 2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
MEDICINA INTERNA II: CARDIOLOGIA	MB.01UP		
MEDICINA INTERNA II: NEUROLOGIA	MB.02UP		
MEDICINA INTERNA II: NEFROLOGIA	MB.03UP		
MEDICINA INTERNA II: DERMATOLOGIA	MB.05UP		
MEDICINA INTERNA II: HEMATOLOGIA	MB.04UP		

### 3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Pediatría en el décimo semestre de aplicación semestral presencial, es fundamental dentro del programa de estudios de la carrera de Medicina, se justifica por la necesidad de formar médicos capaces de abordar con competencia y sensibilidad las particularidades del cuidado de la salud infantil. Esta asignatura permite a los estudiantes desarrollar habilidades y conocimientos específicos para atender a los pacientes pediátricos, quienes representan un grupo etario con necesidades médicas únicas. Siendo la Pediatría una rama de la medicina que se enfoca en el desarrollo físico, mental y social de los niños, desde el nacimiento hasta la adolescencia. Abarca el diagnóstico oportuno y certero, para de esta manera lograr restablecer la salud de su paciente y mejorar su bienestar personal, entendiendo y respetando la interculturalidad, la individualidad y la confidencialidad de la información, así como la prevención y promoción de la salud en este grupo etario. Con una firme actitud ética y bioética, participativa, respetando la pluriculturalidad, las cosmovisiones y comprometidos con el cambio, el desarrollo científico, tecnológico, la innovación y la transformación de la realidad. Además la asignatura contribuye al plan nacional del buen vivir, al objetivo 3: "mejorar la calidad de vida de la población". Política 3.2.m que se refiere a: "promover la investigación en servicios sanitarios, en articulación con el sistema de vigilancia epidemiológica..." y política 3.4.d que expresa: "incentivar la investigación y generar normativa para la protección e incorporación del conocimiento y los saberes ancestrales, comunitarios y populares al sistema de salud pública". Además la asignatura contribuye al perfil profesional de egreso ya que ayuda al autoaprendizaje a través de la actualización continua y autoevaluación su práctica profesional, demostrando capacidad crítica y autocrítica para mejorar su perfil profesional y personal. Contribuye como resultado de la sólida aplicación de los conocimientos médicos el pensamiento analítico, crítico, deductivo y sus interrelaciones con el contexto para realizar un adecuado diagnóstico que permita el tratamiento específico pertinente.

### 4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la niñez y la adolescencias. Aplica estrategias de diagnóstico y tratamiento basado en respeto a los derechos de los pacientes, con normas éticas de autonomía, beneficencia y justicia respetando el marco legal vigente

### 5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Integra conocimientos clínicos y científicos de diversas disciplinas médicas, ofreciendo diagnósticos y tratamientos basados en la evidencia más completos y efectivos con una amplia capacidad para colaborar con profesionales de diferentes especialidades permitiendo una atención médica integral y personalizada. Aplica estrategias de diagnóstico y tratamiento basado en respeto a los derechos de los pacientes, con normas éticas de autonomía, beneficencia y justicia respetando el marco legal vigente

### 6. UNIDADES CURRICULARES:



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		PEDIATRÍA CLÍNICA					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		45					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Determinar casos de enfermedades diarreicas y su correlación con las posibles causas</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Conocer la estructura morfo-fisio-psicológica del paciente pediátrico permite un abordaje integral y el desarrollo de competencias profesionales indispensables para realizar diagnósticos y tratamientos científicamente elaborados de las patologías que afectan a los niños en nuestro país</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. ENCUADRE PEDAGÓGICO Y EVALUACIÓN INICIAL	2	0	1	1	Sesiones teóricas, expositivas con procesos de trabajos colaborativos	no aplica	no aplica
1.2. Control del niño sano, Curvas de crecimiento de la OMS, Desarrollo psicomotriz, nutrición infantil y parasitosis intestinal. • 1.2.1. CONTROL NIÑO SANO • 1.2.2. CURVAS DE CRECIMIENTO • 1.2.3. DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y LACTANCIA • 1.2.4. TRASTORNOS ALIMENTICIOS Y PARASITOSIS	3	4	1	2	Control del niño sano, Curvas de crecimiento de la OMS, Desarrollo psicomotriz, nutrición infantil y parasitosis intestinal.	Las prácticas de la cátedra se realizarán en el centro de Salud N° 1 y en el Centro de Salud de Yaruquies del MSP	1. Lectura de los Capítulos referentes en la bibliografía recomendada. 2. Preparación de exposiciones
1.3. Infecciones respiratorias agudas altas (resfriado común, amigdalitis, sinusitis aguda, otitis media aguda, adenoiditis) • 1.3.1. Resfriado común, amigdalitis • 1.3.2. Sinusitis aguda, otitis media aguda, Adenoiditis	3	5	1	3	Clases magistrales. Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo.	Las prácticas de la cátedra se realizarán en el centro de Salud N° 1 y en el Centro de Salud de Yaruquies del MSP	1. Lectura de los Capítulos referentes en la bibliografía recomendada. 2. Preparación de exposiciones
1.4. Exantemas virales frecuentes (varicela, rubéola, roséola, eritema infeccioso, sarampión) • 1.4.1. Varicela, rubeola, roséola	4	5	1	4	Clases magistrales. Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo.	Las prácticas de la cátedra se realizarán en el centro de Salud N° 1 y en el Centro de Salud de Yaruquies del MSP	1. Lectura de los Capítulos referentes en la bibliografía recomendada. 2. Preparación de exposiciones



1.5. Inmunizaciones – Soplos inocentes  • 1.5.1. Inmunizaciones • 1.5.2. Soplos	4	5	1	5	Clases magistrales. Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo.	Las prácticas de la cátedra se realizarán en el centro de Salud N° 1 y en el Centro de Salud de Yaruquies del MSP	1. Lectura de los Capítulos referentes en la bibliografía recomendada. 2. Preparación de exposiciones
1.6. Maltrato y abuso sexual Infantil  • 1.6.1. Abordaje social, y médico • 1.6.2. Valoración Psiquiátrica y Psicológica • 1.6.3. Implicaciones Legales	2	2	1	5	Clases magistrales. Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo.	Las prácticas de la cátedra se realizarán en el centro de Salud N° 1 y en el Centro de Salud de Yaruquies del MSP	Lectura de los Capítulos referentes en la bibliografía recomendada. 2. Preparación de exposiciones
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	21	6				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>			<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>		



<b>UNIDAD N°:</b>		2				
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		PEDIATRIA CLINICA-HOSPITALIZACION				
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		45				
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Determinar casos de diarreas y su correlación con posibles causas</p>						
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analizar las diferentes enfermedades del paciente pediátrico integrando los conocimientos adquiridos , que llevan a desarrollo de destrezas profesionales indispensables para realizar diagnósticos y tratamientos científicamente elaborados de las patologías que afectan a los niños en nuestro país</p>						
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>	
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
2.1. Disentería Enf. Diarreica aguda con deshidratación y sin deshidratación						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1.1. diarreas con deshidratación y sin deshidratación</li> <li>• 2.1.2. Líquidos y electrolitos</li> </ul>	4	5	1	6	Casos clínicos, teóricos y prácticos, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas.	Actividades de observación y prácticas en Hospital General docentes Riobamba
2.2. Infecciones respiratorias bajas						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.2.1. coqueluche , crup</li> <li>• 2.2.2. reanimación cardiopulmonar básica y avanzada</li> <li>• 2.2.3. Neumonía adquirida en la comunidad</li> </ul>	4	5	1	7	Casos clínicos, teóricos y prácticos, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas	Actividades de observación y prácticas en Hospital General docentes Riobamba
2.3. Dengue y Malaria						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.3.1. dengue</li> <li>• 2.3.2. Malaria</li> </ul>	4	5	1	8	Casos clínicos, teóricos y prácticos, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas	Actividades de observación y prácticas en Hospital General docentes Riobamba



2.4. Convulsiones y enfermedades del sistema nervioso central  • 2.4.1. Convulsiones febriles - epilepsia • 2.4.2. Meningitis • 2.4.3. Encefalitis	4	5	1	9	Casos clínicos, teóricos y prácticos, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas	Actividades de observación y prácticas en Hospital General docentes Riobamba	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de casos , trabajos.
2.5. Urticaria - Síndrome nefrítico y nefrótico  • 2.5.1. Urticaria, angiodema	2	2	1	10	Casos clínicos, teóricos y prácticos, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas	Actividades de observación y prácticas en Hospital General docentes Riobamba	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de casos , trabajos.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	22	5				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>			<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>		



<b>UNIDAD N°:</b> 3																												
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> NEONATOLOGÍA																												
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 45																												
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Determinar causas de peso bajo en bebés recién nacidos</p>																												
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analizar las diferentes enfermedades del paciente pediátrico integrando los conocimientos adquiridos, que llevan a desarrollo de destrezas profesionales indispensables para realizar diagnósticos y tratamientos científicamente elaborados de las patologías que afectan a los recién nacidos.</p>																												
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>																											
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.1. Neonato sano y cuidados iniciales.  • 3.1.1. Reanimación del recién nacido. • 3.1.2. Asistencia de los recién nacidos, lactantes y niños normales • 3.1.3. Supervisión del niño sano</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>11</td> <td>Clases magistrales. Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo.</td> <td>Las prácticas de la cátedra se realizarán hospital General Docente Riobamaba  Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos</td> </tr> <tr> <td>3.2. Enfermedades de los recién nacidos y de los lactantes  • 3.2.1. Recién nacido prematuro. • 3.2.2. Recién nacido posmaduro. • 3.2.3. Recién nacido pequeño y grande para la edad gestacional.</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>12</td> <td>Clases magistrales, casos clínicos. Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo.</td> <td>Las prácticas de la cátedra se realizarán hospital General Docente Riobamaba  Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos</td> </tr> <tr> <td>3.3. Alteraciones respiratorias  • 3.3.1. Síndrome de distrés respiratorio. • 3.3.2. Displasia broncopulmonar. • 3.3.3. Taquipnea transitoria del recién nacido. • 3.3.4. Apnea de la prematuridad</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>13</td> <td>Clases magistrales, casos clínicos. Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo.</td> <td>Las prácticas de la cátedra se realizarán hospital General Docente Riobamaba  Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos</td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	3.1. Neonato sano y cuidados iniciales.  • 3.1.1. Reanimación del recién nacido. • 3.1.2. Asistencia de los recién nacidos, lactantes y niños normales • 3.1.3. Supervisión del niño sano	4	5	1	11	Clases magistrales. Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo.	Las prácticas de la cátedra se realizarán hospital General Docente Riobamaba  Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos	3.2. Enfermedades de los recién nacidos y de los lactantes  • 3.2.1. Recién nacido prematuro. • 3.2.2. Recién nacido posmaduro. • 3.2.3. Recién nacido pequeño y grande para la edad gestacional.	4	5	1	12	Clases magistrales, casos clínicos. Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo.	Las prácticas de la cátedra se realizarán hospital General Docente Riobamaba  Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos	3.3. Alteraciones respiratorias  • 3.3.1. Síndrome de distrés respiratorio. • 3.3.2. Displasia broncopulmonar. • 3.3.3. Taquipnea transitoria del recién nacido. • 3.3.4. Apnea de la prematuridad	4	5	1	13	Clases magistrales, casos clínicos. Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo.
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																						
3.1. Neonato sano y cuidados iniciales.  • 3.1.1. Reanimación del recién nacido. • 3.1.2. Asistencia de los recién nacidos, lactantes y niños normales • 3.1.3. Supervisión del niño sano	4	5	1	11	Clases magistrales. Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo.	Las prácticas de la cátedra se realizarán hospital General Docente Riobamaba  Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos																						
3.2. Enfermedades de los recién nacidos y de los lactantes  • 3.2.1. Recién nacido prematuro. • 3.2.2. Recién nacido posmaduro. • 3.2.3. Recién nacido pequeño y grande para la edad gestacional.	4	5	1	12	Clases magistrales, casos clínicos. Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo.	Las prácticas de la cátedra se realizarán hospital General Docente Riobamaba  Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos																						
3.3. Alteraciones respiratorias  • 3.3.1. Síndrome de distrés respiratorio. • 3.3.2. Displasia broncopulmonar. • 3.3.3. Taquipnea transitoria del recién nacido. • 3.3.4. Apnea de la prematuridad	4	5	1	13	Clases magistrales, casos clínicos. Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo.	Las prácticas de la cátedra se realizarán hospital General Docente Riobamaba  Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos																						



3.4. Enfermedades metabólicas del recién nacido  • 3.4.1. Hipotermia  • 3.4.2. hipoglicemia, hiperglicemia, hipocalcemia	4	5	1	14	Clases magistrales, casos clínicos. Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo.	Las prácticas de la cátedra se realizarán hospital General Docente Riobamaba	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos
3.5. Infecciones neonatales  • 3.5.1. Sepsis neonatal, infección nosocomial  • 3.5.2. Enfermedades congénitas  • 3.5.3. Infecciones por virus	2	2	1	15	Clases magistrales. Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo.	Las prácticas de la cátedra se realizarán hospital General Docente Riobamaba Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	22	5				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>			<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>		



<b>UNIDAD N°:</b>		4					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		CIRUGÍA PEDIÁTRICA					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		45					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.</b>- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Determinar casos de displasia de caderas en pacientes de la consulta externa</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b>- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analizar las diferentes enfermedades del paciente pediátrico integrando los conocimientos adquiridos , que llevan a desarrollo de destrezas profesionales indispensables para realizar diagnósticos y tratamientos científicamente elaborados de las patologías que afectan a los niños en nuestro país</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
<b>4.1. ENFERMEDADES INFECCIOSAS</b>  • 4.1.1. Infección de vías urinarias • 4.1.2. Infecciones de la piel (impetigo, celulitis, erisipela) • 4.1.3. Abdomen agudo inflamatorio, y criptorquideas	5	6	1	16	Actividades asistidas: - Conferencias con material audiovisual. - Realización práctica de Historias Clínicas Análisis de casos clínicos. - Actividades colaborativas: Grupos de apoyo talleres proyectos	Clases prácticas. - Trabajo de observación dirigida. -Talleres de lectura. - Realización de Historias Clínicas. -Participación activa en los foros de cada unidad dentro del aula virtual (moodle).	Elaboración de trabajos: (Historias clínicas). - - Preparación de exposiciones: -Lectura de los capítulos referentes en la bibliografía recomendada.
<b>4.2. INTERPRETACIÓN DE RXY DISPLASIA DE CADERA</b>  • 4.2.1. trazo de líneas en rx de caderas • 4.2.2. Displasia de caderas	5	5	1	17	Actividades asistidas: - Conferencias con material audiovisual. - Realización práctica de Historias Clínicas Análisis de casos clínicos. - Actividades colaborativas: Grupos de apoyo talleres proyectos	Clases prácticas. - Trabajo de observación dirigida. -Talleres de lectura. - Realización de Historias Clínicas. -Participación activa en los foros de cada unidad dentro del aula virtual (moodle).	Elaboración de trabajos: (Historias clínicas). - - Preparación de exposiciones: -Lectura de los capítulos referentes en la bibliografía recomendada.
<b>4.3. CUERPO EXTRAÑO Y VULVO-VAGINITIS</b>  • 4.3.1. vulvovaginitis • 4.3.2. cuerpo extraño en vía aérea	5	5	1	18	Actividades asistidas: - Conferencias con material audiovisual. - Realización práctica de Historias Clínicas Análisis de casos clínicos. - Actividades colaborativas: Grupos de apoyo talleres proyectos	Clases prácticas. - Trabajo de observación dirigida. -Talleres de lectura. - Realización de Historias Clínicas. -Participación activa en los foros de cada unidad dentro del aula virtual (moodle).	Elaboración de trabajos: (Historias clínicas). - - Preparación de exposiciones: -Lectura de los capítulos referentes en la bibliografía recomendada.



4.4. Pared Abdominal						Actividades asistidas: - Conferencias con material audiovisual. - Realización práctica de Historias Clínicas Análisis de casos clínicos. - Actividades colaborativas: Grupos de apoyo talleres proyectos	Clases prácticas. - Trabajo de observación dirigida. - Talleres de lectura. - Realización de Historias Clínicas. - Participación activa en los foros de cada unidad dentro del aula virtual (moodle). Elabo	Elaboración de trabajos: (Historias clínicas). - Preparación de exposiciones: - Lectura de los capítulos referentes en la bibliografía recomendada.
• 4.4.1. Apendicitis aguda	5	5	1	18				
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	21	4					
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
<b>Tipos de Evaluación</b>				<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>		

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:

### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Estudio de Casos
- Prácticas formativas para diagnóstico
- Aprendizaje Cooperativo

### Técnicas de enseñanza aprendizaje.

### Recursos:

- Aula virtual
- Aula
- Internet
- Diapositivas
- Bibliografía Especializada
- Marcadores

## 9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Hospitales
- Talleres
- Ambientes Virtuales

## 10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:



Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar casos de enfermedades diarreicas y su correlación con las posibles causas</li> </ul>		X		estudio realizado con datos hospitalarios
<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar casos de diarreas y su correlación con posibles causas</li> </ul>		X		Estudio de casos con datos estadísticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar causas de peso bajo en bebés recién nacidos</li> </ul>	X			Casos presentados en el servicio de pediatría
<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar casos de displasia de caderas en pacientes de la consulta externa</li> </ul>		X		Casos clínicos determinados

## 11. BIBLIOGRAFÍA

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Medicina interna pediátrica Rodríguez Herrera Raymundo Interamericana McGraw-Hill</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>
<p>Manual práctico de Clínica Pediátrica Autores: Guerra Díez, José Lorenzo - Cabero Pérez, María Jesús - González-Lamuño Leguina, Domingo ISBN: 9788417888282, 9788417888275 Editorial: Editorial de la Universidad de Cantabria Año de Edición: 2021</p> <p>Evaluación y manejo pediátrico Autores: García Corzo, Jorge Raúl ISBN: 9789585188068 Editorial: Ediciones UIS Año de Edición: 2021</p> <p>Aspectos claves: pediatría hospitalaria (2a. ed.)</p> <p>Manual de neonatología (6a. ed.) Autores: Cloherty, John P. ISBN: 9788415169901, 9788496921191 Editorial: Wolters Kluwer Health Año de Edición: 2013</p> <p>Manual de neonatología Autores: Martínez Mura, Patricia ISBN: 9789567943913, 9789567943883 Editorial: Editorial ebooks Patagonia - Ediciones UCSC Año de Edición: 2019</p> <p>Manual de neonatología (7a. ed.) Autores: Eichenwald, Eric C. - Cloherty, John P. - Hansen, Anne R. ISBN: 9788415684343, 9788415419570 Editorial: Wolters Kluwer Health Año de Edición: 2012</p> <p>Normas y Protocolos Neonatal Ministerio de Salud Pública 2008</p> <p>Normas y procedimientos para la salud integral de adolescentes. MSP.2009</p> <p>Atención Integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia (AIEPI). MSP 2010</p> <p>Protocolos terapéuticos MSP.2012</p> <p>Biblioteca virtual guías y protocolos clínico – terapéuticos pediátricos</p> <p>Nelson. Tratado de pediatría. Volumen II Behrman Richard E. Mc Graw Hill Interamericana Editores</p> <p>Atención Primaria en Pediatría. Hoekelman Robert A. Editorial Océano</p>
<b>11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL</b>
<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>
<b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>



**12. PERFIL DEL DOCENTE:**

TÍTULO MEDICO EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR EN EL AÑO 2007, EL TITULO DE ESPECIALISTA EN PEDIATRIA EN EL AÑO 2017, SEGUI UN DIPLOMADO CON LA ESPECIALIZACION EN GERENCIA EN SALUD EN EL AÑO 2009, Y DIVERSOS CURSOS A NIVEL DE TODA LA CARRERA PROFESIONAL. A NIVEL LABORAL : E TRABAJADO EN EL MINISTERIO DE SALUD PUBLICA DESDE MI GRADUACIÓN COMO MEDICO EN DIVERSOS AREAS DE SALUD CON VARIOS DESIGNACIONES ADMINISTRATIVAS, POSTERIORMENTE COMO ESPECIALISTA EN PEDIATRIA EN EL HOSPITAL ALFREDO NOBOA DE GUARANDA EN DONDE A DEMAS REALIZABA CAPACITACIONES Y DOCENCIA A LOS INTERNOS ROATIVOS Y RESIDENTES DE LAS DIFERENTES UNIVERSDIDADES, ADEMAS DE CAPACITAR A AL PERSONAL TANTO MEDICOS COMO ENFERMERAS EN EMERGENCIAS OBSTETRICAS Y NEONATALES AL MOMENTO LABORO EN EL HOSPITAL DOCENTE RIOBAMBA COMO PEDITRA DEL SERVICIO. OBTUBE TÍTULO DE MEDICO EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR EN EL AÑO 2007, EL TITULO DE ESPECIALISTA EN PEDIATRIA EN EL AÑO 2017, DIPLOMADO CON LA ESPECIALIZACION EN GERENCIA EN SALUD EN EL AÑO 2009, Y DIVERSOS CURSOS A NIVEL DE TODA LA CARRERA PROFESIONAL. A NIVEL LABORAL : E TRABAJADO EN EL MINISTERIO DE SALUD PUBLICA DESDE MI GRADUACIÓN COMO MEDICO EN DIVERSOS AREAS DE SALUD CON VARIOS DESIGNACIONES ADMINISTRATIVAS, POSTERIORMENTE COMO ESPECIALISTA EN PEDIATRIA EN EL HOSPITAL ALFREDO NOBOA DE GUARANDA EN DONDE A DEMAS REALIZABA CAPACITACIONES Y DOCENCIA A LOS INTERNOS ROATIVOS Y RESIDENTES DE LAS DIFERENTES UNIVERSDIDADES, ADEMAS DE CAPACITAR A AL PERSONAL TANTO MEDICOS COMO ENFERMERAS EN EMERGENCIAS OBSTETRICAS Y NEONATALES



<b>RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:</b>	Nombre: Dra. ROSA DEL PILAR BERRONES PAGUAY
	.....

<b>LUGAR Y FECHA:</b>	Riobamba, 10 de octubre de 2024
-----------------------	---------------------------------

**REVISIÓN Y APROBACIÓN**



e1222a13-7217-4c33-9901-8e74f1730ece

.....  
WASHINGTON PATRICIO VASCONEZ ANDRADE  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 23 de noviembre de 2024 a las 10:36:04

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual