



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
<b>CARRERA:</b>	PSICOLOGIA CLINICA (R)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	DIAGNÓSTICO CLÍNICO PSICOLÓGICO I
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	LILIAN VERONICA GRANIZO LARA
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 19 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 25 de marzo de 2025



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

<b>CÓDIGO:</b>	PCP610541	
<b>NOMBRE:</b>	DIAGNOSTICO CLINICO PSICOLÓGICO I	
<b>SEMESTRE:</b>	CUARTO SEMESTRE	
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Unidad Profesional	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Formación Teórica	
<b>NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:</b>	16	
<b>NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje en contacto con el docente	6,00
	Aprendizaje práctico-experimental	4,00
	Aprendizaje Autónomo	5,00
<b>TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:</b>	15,00	
<b>TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:</b>	240,00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II	PCB610231		

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura de Diagnóstico Clínico Psicológico I pertenece a la unidad de organización curricular profesionalizante, se ubica en el cuarto semestre en la malla curricular, es obligatoria, presencial y de naturaleza teórico – práctica. La asignatura tiene como propósito entrenar en el aprendizaje de métodos y técnicas para el desarrollo de destrezas en el proceso de evaluación y diagnóstico utilizando los manuales de clasificaciones internacionales de enfermedades mentales. Los contenidos incluyen fundamentos, generalidades, modelos y etapas del diagnóstico clínico psicológico, métodos de evaluación psicológica, realización de guías de entrevista y de observación. De esta manera, la asignatura se alinea con la misión y visión de la carrera, formando profesionales en salud mental con sólidos conocimientos científicos y un firme compromiso con los principios éticos y deontológicos, contribuyendo al desarrollo social; también se articula con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en el eje social con su objetivo 7 donde manifiesta potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Además, se enmarca en el modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo, basado en la introspección y la prospectiva.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

Las competencias del perfil de egreso que se desarrollan a través de la asignatura de Diagnóstico Clínico Psicológico I, están alineadas con el eje de formación del modelo educativo: Desarrollo Humano. Competencia Genérica de la Carrera: Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. Competencias Específicas de la Carrera: Evalúa la personalidad, los procesos cognitivos, afectivos y conductuales del ser humano en la normalidad o en la patología, utilizando métodos y técnicas clínicas, psicométricas y proyectivas respetando la interculturalidad y los derechos del paciente. Diagnostica el estado de salud mental, utilizando los criterios de clasificaciones internacionales de enfermedades mentales con principios bioéticos y deontológicos.

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

Competencia Genérica de la Carrera: Aplica relaciones terapéuticas adecuadas en proceso de tratamiento de las distintas enfermedades mentales y del comportamiento, con un compromiso solidario y asertivo. Participa en equipos multidisciplinarios de manera eficiente para fomentar un compromiso activo con la comunidad. Competencias Específicas de la Carrera: Evalúa al individuo integrando de forma coherente las bases teóricas psicológicas desde los diferentes enfoques que le permitan de manera ética determinar un diagnóstico. Maneja los manuales internacionales para el diagnóstico de las distintas enfermedades mentales y del comportamiento.

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



UNIDAD N°: 1							
NOMBRE DE LA UNIDAD: GENERALIDADES DEL DIAGNOSTICO CLINICO PSICOLOGICO							
NUMERO DE HORAS POR UNIDAD: 30							
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Analiza las generalidades del diagnóstico clínico psicológico a partir de referentes teóricos para explicar la finalidad de la evaluación psicológica. - Aplica con ética una comunicación adecuada para realizar el trabajo de grupo y de investigación.							
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> Expresan características de los resultados esperados; son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1. Realizar una línea de tiempo sobre la el diagnóstico clínico psicológico 2. Definir los términos evaluación, diagnóstico clínico psicológico y psicodiagnostico 3. Identificar los modelos de evaluación psicológica 5. Comparar los tipos de diagnóstico clínico, diferenciándolos por su enfoque							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?							
UNIDADES TEMÁTICAS	TEMPORALIZACIÓN			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	HORAS						
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico y evaluación diagnóstica					Taller sobre la revisión del silabo, acuerdos y compromisos, aula virtual y portafolio Evaluación diagnóstica	No aplica	No aplica
• 1.1.1. Encuadre pedagógico							
• 1.1.2. Evaluación diagnóstica	2	0	0	1			
• 1.1.3. Acuerdos y compromisos							
• 1.1.4. Aula virtual							
1.2. Introducción					Clase Magistral sobre la historia del diagnóstico clínico psicológico	Posters sobre la evolución del diagnóstico clínico psicológico hasta la actualidad	Línea temporal sobre los principales precursores de la Historia del diagnóstico clínico psicológico
• 1.2.1. Generalidades	2	4	2	1			
• 1.2.2. Antecedentes históricos							
1.3. Conceptualización Diagnóstico Clínico Psicológico					Taller sobre la conceptualización del diagnóstico clínico psicológico	No aplica	Glosario sobre conceptos
• 1.3.1. Definición	2	0	3	1			
• 1.3.2. Diferenciación							
1.4. Tipos de Diagnóstico Clínico Psicológico					Video-foro sobre los tipos de diagnóstico clínico psicológico	Análisis de casos clínicos acerca del diagnóstico clínico psicopatológico	Consulta sobre los tipos de diagnóstico clínico psicológico
• 1.4.1. Psicopatológico							
• 1.4.2. Personalológico	3	2	2	2			
• 1.4.3. Neuropsicológico							
• 1.4.4. Patopsicológico							
1.5. Modelos de Evaluación Psicológica					Exposición sobre los modelos de evaluación psicológica Evaluación de la unidad	Práctica de campo: Entrevista a psicólogos, psiquiatras sobre los modelos de evaluación psicológica que aplican en la consulta o atención a pacientes	Informe de la actividad práctica
• 1.5.1. Modelo Cognitivo							
• 1.5.2. Modelo Dinámico	3	2	3	2			
• 1.5.4. Modelo Psicométrico							
• 1.5.5. Modelo Constructivista							
• 1.5.6. Modelo Médico							
<b>TOTAL DE HORAS</b>							
(La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)							
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>							
Diagnóstica	Técnicas			Instrumentos			
	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Guía de Preguntas			
				Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
				Estudio de Caso			
				Informes			
				Portafolio			
				Posters			
				Pruebas Orales de Actuación			
Observación			Rúbrica				
Pruebas			Ficha de Observación				
Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas				
			Pruebas Orales de Actuación				
			Estudio de Caso				
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Guía de Preguntas			
				Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
				Estudio de Caso			
				Informes			
				Portafolio			
				Posters			
				Pruebas Orales de Actuación			
				Rúbrica			
Observación			Ficha de Observación				
Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas				
Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación				
			Estudio de Caso				
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Guía de Preguntas			
				Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
				Estudio de Caso			
				Informes			
				Portafolio			
				Posters			
				Pruebas Orales de Actuación			
				Rúbrica			



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

	Rúbrica
Observación	Ficha de Observación
Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Actuación
	Estudio de Caso



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		MÉTODO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: LA OBSERVACIÓN					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		75					
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
<p>- Analiza los modelos y tipos de diagnóstico clínico a partir de referentes teóricos para comprender su proceso de aplicación.</p> <p>- Demuestra compromiso y responsabilidad en el trabajo colaborativo respetando las opiniones y aportes para fomentar el aprendizaje</p>							
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b> Expresan características de los resultados esperados; son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las generalidades, etapas y elementos del método clínico</li> <li>2. Utilizar la observación como método de evaluación</li> <li>3. Crear una guía de observación para la utilización en el proceso de diagnóstico clínico psicológico</li> <li>4. Participar activamente en la aplicación de la guía de observación</li> </ol>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Método clínico • 2.1.1. Generalidades • 2.1.2. Objetivos • 2.1.3. Elementos • 2.1.4. Etapas	3	0	2	3	Clase magistral sobre el método clínico	No Aplica	Ensayo sobre la importancia del método clínico para emitir diagnósticos
2.2. La Observación • 2.2.1. Definición • 2.2.2. Elementos • 2.2.3. Particularidades	3	4	3	3	Clase magistral sobre las generalidades de la observación psicológica	Aplicación de la observación a través de estudio de casos documentados	Revisión bibliográfica sobre la de la observación clínica psicológica
2.3. Tipos de observación • 2.3.1. Según la finalidad • 2.3.2. Según la participación • 2.3.3. Extrospectiva e Introspectiva	6	4	5	4	Clase magistral sobre los tipos de observación Video-foro sobre la observación clínica psicológica	Aplicación de la observación introspectiva en el estudiante y realización de un registro observacional	Resumen sobre los tipos de observación
2.4. Observación y alteraciones de la apariencia • 2.4.1. Generalidades • 2.4.2. Apariencia • 2.4.3. Actitud	6	4	5	5	Taller sobre la observación y alteraciones de la apariencia	Práctica de Laboratorio Cámara de Gesell: Análisis de estudio de caso identificando las alteraciones de la apariencia a través de la observación	Lectura sobre las alteraciones de la apariencia y realización de un cuadro comparativo
2.5. Observación y lenguaje no verbal • 2.5.1. Generalidades • 2.5.2. Paralingüística • 2.5.3. Proxémica • 2.5.4. Kinesia (Postura y Gestos)	6	4	5	6	Video-foro sobre la observación y lenguaje no verbal Exposición magistral participativa sobre la observación clínica aplicada a los gestos	Práctica de Laboratorio Cámara de Gesell: Análisis de estudio de casos del lenguaje no verbal utilizando la observación	Elaboración de material para exposición sobre la observación y lenguaje no verbal
2.6. Registros Observacionales • 2.6.1. Registros narrativos • 2.6.2. lista de control y escala de estimación • 2.6.3. Registros de Intervalo	6	4	5	7	Taller sobre los registros observacionales Evaluación de la unidad	Creación de registros observacionales	Control de lectura acerca del registro observacional
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		30	20	25			
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>				
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionarios				
	Entrevista		Guía de Preguntas Guía de una Entrevista				
	Evaluación de Desempeño		Ensayo Estudio de Caso Informes Portafolio Posters Pruebas Orales de Actuación Rúbrica				
	Observación		Ficha de Observación				
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación				
	Resolución de Problemas		Estudio de Caso				
	Encuesta		Cuestionarios				
	Entrevista		Guía de Preguntas Guía de una Entrevista				
	Evaluación de Desempeño		Ensayo Estudio de Caso Informes Portafolio Posters Pruebas Orales de Actuación Rúbrica				
	Observación		Ficha de Observación				
Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación					
Resolución de Problemas		Estudio de Caso					
Formativa	Encuesta		Cuestionarios				
	Entrevista		Guía de Preguntas Guía de una Entrevista				
	Evaluación de Desempeño		Ensayo Estudio de Caso Informes Portafolio Posters Pruebas Orales de Actuación Rúbrica				
	Observación		Ficha de Observación				
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación				
Resolución de Problemas		Estudio de Caso					
Encuesta		Cuestionarios					
Entrevista		Guía de Preguntas Guía de una Entrevista					
		Ensayo Estudio de Caso					



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa	Evaluación de Desempeño	Informes
		Portafolio
		Posters
		Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		MÉTODO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: LA ENTREVISTA					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		75					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica métodos de evaluación psicológica mediante referentes teóricos para fortalecer el proceso diagnóstico. - Demuestra compromiso y responsabilidad en el trabajo colaborativo respetando las opiniones y aportes para fomentar el aprendizaje.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> Expresan características de los resultados esperados; son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1. Explicar el método de la entrevista en el proceso del diagnóstico clínico psicológico 2. Emplear guías de entrevista determinadas para la recogida de información objetiva 3. Diferenciar los tipos de entrevista 4. Aplicar los tipos de entrevista de acuerdo a la demanda 5. Participar activamente en la aplicación de la guía de entrevista</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. La entrevista • 3.1.1. conceptualización • 3.1.2. elementos • 3.1.3. dinámica de la entrevista • 3.1.4. objetivos	6	4	5	8	Clase magistral sobre las generalidades de la entrevista	Práctica de campo: Encuesta a profesionales sobre el tipo de entrevista psicológica que emplean con mayor frecuencia	Informe de la actividad práctica
3.2. Tipos de entrevista • 3.2.1. Según su estructura • 3.2.2. Según su finalidad • 3.2.3. según su temporalidad • 3.2.4. según la edad • 3.2.5. entrevista de devolución	6	4	5	9	Vídeo-foro sobre los tipos de entrevista	Actividad colaborativa mediante la observación de vídeos identificar los tipos de entrevista que aplican los psicólogos	Lectura crítica sobre los elementos de la entrevista
3.3. Etapas de la Entrevista • 3.3.1. Etapa inicial • 3.3.2. Cuerpo de la entrevista • 3.3.3. Fin de la entrevista	3	4	2	10	Clase magistral sobre las etapas de la entrevista	Práctica de laboratorio Cámara de Gesell: Aplicación de las etapas de la entrevista a un paciente	Organizadores gráficos sobre las etapas de la entrevista
3.4. Habilidades del Entrevistador • 3.4.1. establecimiento del rapport • 3.4.2. características aptitudinales • 3.4.3. conducción técnica de la entrevista • 3.4.4. habilidades de escucha	3	0	3	10	Clase magistral sobre las habilidades del entrevistador	No aplica	Consulta: Lectura de un artículo sobre las habilidades del entrevistador Control de lectura
3.5. Estrategias en el manejo de la comunicación • 3.5.1. Preguntas Cerradas • 3.5.2. Preguntas Abiertas • 3.5.3. Técnicas	6	4	5	11	Exposición sobre las estrategias de comunicación	Práctica de Laboratorio Cámara de Gesell: Aplicación de las estrategias de comunicación en una entrevista	Informe de la actividad práctica
3.6. Registros de una entrevista • 3.6.1. Tipos de Registros • 3.6.2. Guías de entrevista	6	4	5	12	Clase Magistral sobre las guías de entrevista y registros Evaluación de la unidad	Actividad colaborativa: Realización de un registro sobre la historia del paciente a partir de la entrevista utilizando una guía de entrevista	Elaboración de un cuadro comparativo sobre los tipos de registros
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	30	20	25				
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>					
		Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios			
			Entrevista	Guía de Preguntas Guía de una Entrevista			
			Evaluación de Desempeño	Ensayo			
				Estudio de Caso			
				Informes			
				Portafolio			
				Posters			
			Observación	Pruebas Orales de Actuación			
				Rúbrica			
Ficha de Observación							
Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas						
	Pruebas Orales de Actuación						
Resolución de Problemas	Estudio de Caso						
Formativa	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>					
		Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios			
			Entrevista	Guía de Preguntas Guía de una Entrevista			
			Evaluación de Desempeño	Ensayo			
				Estudio de Caso			
				Informes			
				Portafolio			
				Posters			
			Observación	Pruebas Orales de Actuación			
				Rúbrica			
Ficha de Observación							
Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas						
	Pruebas Orales de Actuación						
Resolución de Problemas	Estudio de Caso						
Encuesta	Cuestionarios						



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa	Entrevista	Guía de Preguntas
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Ensayo
		Estudio de Caso
		Informes
		Portafolio
		Posters
		Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso



<b>UNIDAD N°:</b> 4							
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> ETAPAS EN EL PROCESO DEL DIAGNOSTICO CLINICO PSICOLÓGICO							
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 60							
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
<p>- Explica las etapas en el proceso de psicodiagnóstico a partir de protocolos y manuales establecidos para realizar un adecuado proceso diagnóstico.</p> <p>- Demuestra compromiso y responsabilidad en el trabajo colaborativo respetando las opiniones y aportes para fomentar el aprendizaje</p>							
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> Expresan características de los resultados esperados; son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
<p>1. Examinar los fundamentos teóricos sobre las etapas del diagnóstico clínico psicológico 2. Identificar las etapas del diagnóstico psicológico clínico 3. Diferenciar las distintas etapas del diagnóstico clínico psicológico</p> <p>4. Aportar criterios académicos y personales sobre el tema</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>			
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>			
4.1. Etapa 1. Recogida de Información • 4.1.1. Especificación de la Demanda • 4.1.2. Especificación del Problema • 4.1.3. Historia del padecimiento actual • 4.1.4. Historia personal y social	6	4	5	13	Clase magistral sobre las etapas propuestas por Fernández-Ballesteros y Carrolles Video-foro sobre los pasos a seguir en esta etapa de recogida de información	Investigación formativa: Aplicación de fichas para la recogida de información sobre las demandas psicológicas más frecuentes en la población	Búsqueda de artículos científicos actualizados sobre las etapas del proceso diagnóstico clínico psicológico
4.2. Etapa 2. Formulación de hipótesis • 4.2.1. Formulación de hipótesis • 4.2.2. Deducción de enunciados verificables	6	4	5	14	Clase magistral sobre la etapa II: formulación de hipótesis Taller: en los artículos científicos consultados identificar la deducción de enunciados verificables	Actividad colaborativa acerca de la creación de hipótesis a partir de un estudio de caso	Realización de una ficha en el que conste las preguntas que abarca esta etapa
4.3. Etapa 3. Contrastación: administración de test y otras técnicas de evaluación • 4.3.1. Preparación y Planificación • 4.3.2. Administración • 4.3.3. Resultados	6	4	5	15	Exposición de los estudiantes sobre la contrastación inicial y resultados	Práctica de laboratorio Cámara de Gesell: Aplicación de test psicológicos, contrastación y resultados	Organizadores gráficos sobre la etapa de Formulación de hipótesis
4.4. Etapa 4. Comunicación de resultados: informe • 4.4.1. Integración de resultados • 4.4.2. Comunicación de resultados: el informe oral y/o escrito	6	4	5	16	Clase magistral sobre la comunicación de resultados. Evaluación de la unidad	Práctica de laboratorio Cámara de Gesell: Aplicación de las etapas de la evaluación psicológica	Informe de la comunicación de resultados, según la respuesta a la demanda psicológica más frecuente en la población Presentación de los resultados de la investigación formativa
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	16	20				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>				
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionarios				
	Entrevista		Guía de Preguntas Guía de una Entrevista				
	Evaluación de Desempeño		Ensayo Estudio de Caso Informes Portafolio Posters Pruebas Orales de Actuación Rúbrica				
	Observación		Ficha de Observación				
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación				
	Resolución de Problemas		Estudio de Caso				
	Encuesta		Cuestionarios				
	Entrevista		Guía de Preguntas Guía de una Entrevista				
	Evaluación de Desempeño		Ensayo Estudio de Caso Informes Portafolio Posters Pruebas Orales de Actuación Rúbrica				
	Observación		Ficha de Observación				
Formativa	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación				
	Resolución de Problemas		Estudio de Caso				
	Encuesta		Cuestionarios				
	Entrevista		Guía de Preguntas Guía de una Entrevista				
	Evaluación de Desempeño		Ensayo Estudio de Caso Informes Portafolio Posters Pruebas Orales de Actuación Rúbrica				
	Observación		Ficha de Observación				
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación				
	Resolución de Problemas		Estudio de Caso				
	Encuesta		Cuestionarios				
	Entrevista		Guía de Preguntas Guía de una Entrevista				
Sumativa	Evaluación de Desempeño		Ensayo Estudio de Caso Informes Portafolio Posters Pruebas Orales de Actuación Rúbrica				
	Observación		Ficha de Observación				



Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Actuación
	Estudio de Caso

**7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.**

De acuerdo a los temas y subtemas del silabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

**8. METODOLOGÍA:**

**Metodología de enseñanza aprendizaje**

- Aprendizaje Colaborativo.
- Estudio de Casos
- Aprendizaje activo.
- Clase Invertida
- Aprendizaje Cooperativo
- Clase Magistral

**Técnicas de enseñanza aprendizaje.**

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

**Recursos:**

- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Computador
- Diapositivas
- Herramientas Web 2.0
- Videos
- Hojas de informe
- Aula
- Material de apoyo
- Pizarra

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Biblioteca Virtual
- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Cámara de Gesell

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA--MEDIA-BAJA Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Analiza las generalidades del diagnóstico clínico psicológico a partir de referentes teóricos para explicar la finalidad de la evaluación psicológica.		X		Linea de tiempo sobre el Diagnóstico Clínico Psicológico
• Aplica con ética una comunicación adecuada para realizar el trabajo de grupo y de investigación.		X		Escala valorativa de autoevaluación y coevaluación
• Analiza los modelos y tipos de diagnóstico clínico a partir de referentes teóricos para comprender su proceso de aplicación.		X		Ensayo sobre el método clínico
• Demuestra compromiso y responsabilidad en el trabajo colaborativo respetando las opiniones y aportes para fomentar el aprendizaje		X		Informe de la actividad práctica
• Aplica métodos de evaluación psicológica mediante referentes teóricos para fortalecer el proceso diagnóstico.		X		Informe de los tipos de entrevista
• Demuestra compromiso y responsabilidad en el trabajo colaborativo respetando las opiniones y aportes para fomentar el aprendizaje.		X		Informe de la actividad práctica de entrevista acerca de las estrategias de comunicación
• Explica las etapas en el proceso de psicodiagnóstico a partir de protocolos y manuales establecidos para realizar un adecuado proceso diagnóstico.		X		Ensayo sobre las etapas del diagnostico clinico psicológico
• Demuestra compromiso y responsabilidad en el trabajo colaborativo respetando las opiniones y aportes para fomentar el aprendizaje		X		Informe de la actividad práctica acerca de la aplicación de las etapas de la evaluación psicológica

**11. BIBLIOGRAFÍA**

**11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA**

**11.1.1 BÁSICA:**

- Evaluación psicológica Aragón Borja Laura Edna Editorial El Manual Moderno
- PRUEBAS y EVALUACIÓN PSICOLÓGICAS JAY COHEN RONALD McGraw-Hill Interamericana
- Evaluación del desarrollo infantil. Romay Morales Martha Editorial trillas
- Guía clínica para la evaluación y diagnóstico del maltrato infantil Ampudia Rueda Amada Editorial El Manual Moderno

**11.1.2 COMPLEMENTARIA:**

1. Celener, C. () Técnicas Proyectivas Actualización e Interpretación en los Ámbitos Clínico, Laboral y Forense
2. Aiken, L. (2003) Test Psicológicos y Evaluación, Editorial Pearson, Undécima Edición, 2003.
3. Moreno, C. (2005) Evaluación Psicológica, Concepto, Proceso y Aplicación en las áreas del desarrollo y de la Inteligencia, Editorial Sanz y Torres, 2005.
4. González, F. (2007). Instrumentos de Evaluación Psicológica, Editorial Ciencias Médicas, Primera Edición, 2007.
5. Fernandez Ballasteros, Evaluación Psicológica, Quinta Edición, 2007
6. James Morrison, la entrevista psicológica, manual moderno, cuarta edición, 2015
7. La comunicación no verbal
8. Obiols, J. Manual de Psicopatología general, casa del libro, España, 2007
9. Perpiña, C. Manual de la entrevista psicológica, saber escuchar, saber preguntar. Edición Piramide, 2012

**11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL**



<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Neuropsicología del Aprendizaje Mariana E. Navarte</li></ul>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>
<a href="https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0211-57352006000100004">https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0211-57352006000100004</a>

<b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>
<a href="https://unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/sites/unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/files/files/biblioteca/14%20MANUALES%20Y%20PROTODCOS/Manual%20de%20Entrevista%20Psicologica%81gica%20.pdf">https://unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/sites/unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/files/files/biblioteca/14%20MANUALES%20Y%20PROTODCOS/Manual%20de%20Entrevista%20Psicologica%81gica%20.pdf</a>

**12. PERFIL DEL DOCENTE:**

Lilian Verónica Granizo Lara Psicóloga Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, Magister en Psicología Clínica Universidad de Guayaquil, Doctoranda en Psicología en la Universidad de Buenos Aires, experiencia profesional con niños y adolescentes pertenecientes a grupos prioritarios de la población. Docente de la Facultad de Ciencias de la Salud en las carreras: Enfermería, Medicina, Cultura Física, Terapia Física y Deportiva. Docente a tiempo completo en la carrera de Psicología Clínica. Experiencia en el comité de Evaluación y Acreditación, Rediseño Curricular, Comisión de Carrera, Vinculación con la Sociedad, Directora y subdirectora de proyectos de vinculación e investigación, ex- Vicepresidenta de la Asociación de Profesores de la Unach, ex- Coordinadora de Gestión de Bienestar Estudiantil y Universitario CGBEYU. Con publicaciones como autora, co- autora y capítulos de libros en revistas indexadas.



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b  
Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. LILIAN VERONICA GRANIZO LARA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 19 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



e55f552a-aa53-4353-9176-781a41fb843d



LILIAN VERONICA GRANIZO LARA  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico- experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 14 de abril de 2025 a las 08:50:06  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual