



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	PSICOLOGIA CLINICA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PRÁCTICAS LABORALES II
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	RENATA PATRICIA AGUILERA VASCONEZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 17 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 25 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PCT320193	
NOMBRE:	PRÁCTICAS LABORALES II	
SEMESTRE:	NOVENO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad de Titulación	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	14,00
	Aprendizaje práctico-experimental	0,00
	Aprendizaje Autónomo	21,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	35,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	560,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
PRÁCTICAS LABORALES I	PCT320186		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Prácticas Laborales II, es una asignatura de naturaleza práctica y de apoyo académico teórico, de aplicación académica semestral, obligatoria, que tiene como propósito: consolidar los conocimientos en la práctica laboral en las competencias de evaluación, diagnóstico e intervención del estudiante de noveno semestre ante patologías mentales, incluyendo habilidades y competencias propias de la profesión en el campo cognitivo, humano y social desarrollado en instituciones externas, amparados en convenios específicos y de cooperación interinstitucional. En la asignatura de prácticas laborales II se analizan contenidos relevantes, entre los temas principales son: Práctica clínica en la personalidad, adicción a sustancias, trastornos mentales y comportamentales del adulto y practica clínica en ambientes hospitalarios y ambulatorios. La cátedra aporta a la formación de profesionales de manera activa, crítica y reflexiva y contribuye al perfil de egreso puesto que permite formar profesionales capaces de evaluar, diagnosticar, diseñar y aplicar planes de orientación y asesoría a usuarios que requieran atención psicológica por conflictos intra e interpersonales, promoviendo de esta manera el bienestar psicológico, el cuidado de la salud mental y el crecimiento personal. Los estudiantes aprenderán a utilizar métodos y técnicas clínicas de evaluación y trabajarán en equipos de manera crítica, reflexiva y con criterios bioéticos. De esta manera se alinea con la misión y visión de la carrera, formando profesionales en salud mental con sólidos conocimientos científicos y un firme compromiso con los principios éticos y deontológicos, contribuyendo al desarrollo social; también se articula con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en el eje social con su objetivo 7 donde manifiesta potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Además, se enmarca en el modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo, basado en la introspección y la prospectiva.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencia genérica: Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. Competencias específicas: 1. Diagnostica el estado de salud mental, utilizando los criterios de clasificaciones internacionales de enfermedades mentales con principios bioéticos y deontológicos. 2. Interviene con procesos psicoterapéuticos de forma individual o interdisciplinario aplicando técnicas de diferentes enfoques psicológicos para resolver problemas de salud mental con ética profesional. 3. Analiza la problemática psicosocial a nivel individual, familiar y comunitario para diseñar y ejecutar proyectos de promoción, prevención e investigación en salud mental con criterio científico, técnico, bioético y de participación social.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Resultados de aprendizaje genérico: Aplica relaciones terapéuticas adecuadas en proceso de tratamiento de las distintas enfermedades mentales y del comportamiento, con un compromiso solidario y asertivo. Aporta con técnicas y estrategias psicológicas para el bienestar integral en la valoración multidisciplinaria del ser humano. Ejecuta acciones profesionales coordinadas con un equipo interdisciplinario a través de los diferentes enfoques psicológicos. Analiza los diferentes problemas psicosociales desde una visión científico-técnica para dar solución a los mismos. Resultados de aprendizaje específicos: 1 Maneja los manuales internacionales para el diagnóstico de las distintas enfermedades mentales y del comportamiento. 2 Estudia al individuo desde los diferentes enfoques psicológicos para que le permita de manera ética determinar un diagnóstico. 3 Planifica y organiza, procesos de intervención terapéutica desde los diferentes enfoques psicológicos. 4 Elabora programas de prevención y promoción de la salud mental e integral.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1																																																	
NOMBRE DE LA UNIDAD: PRÁCTICA CLÍNICA DE LA PERSONALIDAD																																																	
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 140																																																	
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Crea planes de intervención psicológica basados en la evaluación y diagnóstico de acuerdo a cada caso clínico</p>																																																	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elaborar la Historia Clínica Aplicar reactivos psicológicos Analizar la sintomatología de los Trastornos de Personalidad Seleccionar las técnicas de intervención psicoterapéutica para el tratamiento de los Trastornos de Personalidad Elaborar un plan de intervención pertinente Aplicar las técnicas de intervención psicoterapéutica para el tratamiento de los Trastornos de Personalidad Evaluar el proceso psicoterapéutico en la intervención de los Trastornos de Personalidad.</p>																																																	
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN																																																
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS																																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1. Encuadre pedagógico</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Socialización de las unidades y contenidos mínimos del sílabo. Socialización de acuerdos y compromisos evaluaciones y rúbricas.</td> <td>Práctica laboral a desarrollarse en las entidades receptoras: MSP, MIES, IESS, Instituto Psiquiátrico</td> <td>Lectura del sílabo</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Socialización de temas 1.1.2. Socialización acuerdos y compromisos </td> <td>4</td> <td>10</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2. Personalidad Grupo A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Análisis de caso clínico relacionado con las personalidades del grupo A Trabajo colaborativo del caso</td> <td>Práctica laboral a desarrollarse en las entidades receptoras: MSP, MIES, IESS, Instituto Psiquiátrico Elaboración de evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención</td> <td>Lectura de los tipos personalidad del grupo A</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. Evaluación 1.2.2. Diagnóstico 1.2.3. Intervención 1.2.4. Promoción y prevención </td> <td>8</td> <td>11</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.3. Personalidades Grupo B</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Análisis de caso clínico relacionado con las personalidades del grupo B Mesa redonda del caso</td> <td>Práctica laboral a desarrollarse en las entidades receptoras: MSP, MIES, IESS, Instituto Psiquiátrico Elaboración de evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención</td> <td>Lectura de los tipos de personalidad del grupo B</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1. Evaluación 1.3.2. Diagnóstico 1.3.3. Intervención 1.3.4. Promoción y prevención </td> <td>12</td> <td>21</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	1.1. Encuadre pedagógico				Socialización de las unidades y contenidos mínimos del sílabo. Socialización de acuerdos y compromisos evaluaciones y rúbricas.	Práctica laboral a desarrollarse en las entidades receptoras: MSP, MIES, IESS, Instituto Psiquiátrico	Lectura del sílabo	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Socialización de temas 1.1.2. Socialización acuerdos y compromisos 	4	10	1				1.2. Personalidad Grupo A				Análisis de caso clínico relacionado con las personalidades del grupo A Trabajo colaborativo del caso	Práctica laboral a desarrollarse en las entidades receptoras: MSP, MIES, IESS, Instituto Psiquiátrico Elaboración de evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención	Lectura de los tipos personalidad del grupo A	<ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. Evaluación 1.2.2. Diagnóstico 1.2.3. Intervención 1.2.4. Promoción y prevención 	8	11	1				1.3. Personalidades Grupo B				Análisis de caso clínico relacionado con las personalidades del grupo B Mesa redonda del caso	Práctica laboral a desarrollarse en las entidades receptoras: MSP, MIES, IESS, Instituto Psiquiátrico Elaboración de evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención	Lectura de los tipos de personalidad del grupo B	<ul style="list-style-type: none"> 1.3.1. Evaluación 1.3.2. Diagnóstico 1.3.3. Intervención 1.3.4. Promoción y prevención 	12	21	2		
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																																											
1.1. Encuadre pedagógico				Socialización de las unidades y contenidos mínimos del sílabo. Socialización de acuerdos y compromisos evaluaciones y rúbricas.	Práctica laboral a desarrollarse en las entidades receptoras: MSP, MIES, IESS, Instituto Psiquiátrico	Lectura del sílabo																																											
<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Socialización de temas 1.1.2. Socialización acuerdos y compromisos 	4	10	1																																														
1.2. Personalidad Grupo A				Análisis de caso clínico relacionado con las personalidades del grupo A Trabajo colaborativo del caso	Práctica laboral a desarrollarse en las entidades receptoras: MSP, MIES, IESS, Instituto Psiquiátrico Elaboración de evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención	Lectura de los tipos personalidad del grupo A																																											
<ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. Evaluación 1.2.2. Diagnóstico 1.2.3. Intervención 1.2.4. Promoción y prevención 	8	11	1																																														
1.3. Personalidades Grupo B				Análisis de caso clínico relacionado con las personalidades del grupo B Mesa redonda del caso	Práctica laboral a desarrollarse en las entidades receptoras: MSP, MIES, IESS, Instituto Psiquiátrico Elaboración de evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención	Lectura de los tipos de personalidad del grupo B																																											
<ul style="list-style-type: none"> 1.3.1. Evaluación 1.3.2. Diagnóstico 1.3.3. Intervención 1.3.4. Promoción y prevención 	12	21	2																																														



1.4. Personalidades Grupo C • 1.4.1. Evaluación • 1.4.2. Diagnóstico • 1.4.3. Intervención • 1.4.4. Promoción y prevención	12	21	2	3	Análisis del caso clínico relacionado con las personalidades del grupo C Debate de las posibles intervenciones	Práctica laboral a desarrollarse en las entidades receptoras: MSP, MIES, IESS, Instituto Psiquiátrico Elaboración de evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención	Lectura de los tipos de personalidad del grupo C
1.5. Otros Trastornos de Personalidad • 1.5.1. Evaluación • 1.5.2. Diagnóstico • 1.5.3. Intervención • 1.5.4. Promoción y prevención	12	21	2	4	Análisis de caso relacionado con otros trastornos de personalidad Exposición de casos clínicos	Práctica laboral a desarrollarse en las entidades receptoras: MSP, MIES, IESS, Instituto Psiquiátrico Elaboración de evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención	Lectura sobre otros trastornos de la personalidad
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	48	84	8				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Debate
		Entrevista
	Entrevista	Demostración
		Escala de Actitud
		Escala de Valoración
		Estudio de Caso
	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración
		Estudio de Caso
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Demostración
		Estudio de Caso
Guía de Preguntas		
Pruebas estandarizadas		
Pruebas Orales de Actuación		
Formativa	Encuesta	Debate
		Entrevista
	Entrevista	Demostración
		Escala de Actitud
		Escala de Valoración
		Estudio de Caso
	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración
		Estudio de Caso
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Demostración
		Estudio de Caso
Guía de Preguntas		
Pruebas estandarizadas		
Pruebas Orales de Actuación		



Sumativa	Encuesta	Debate
		Entrevista
	Entrevista	Demostración
		Escala de Actitud
		Escala de Valoración
		Estudio de Caso
	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración
		Estudio de Caso
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Actuación
		Demostración
		Estudio de Caso
		Guía de Preguntas
Pruebas estandarizadas		
	Pruebas Orales de Actuación	



2.4. Intervención en adicciones						Exposición participativa en intervención en adicciones Clase invertida	Práctica laboral a desarrollarse en las entidades receptoras: MSP, MES, IESS, Instituto Psiquiátrico Elaboración de evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención	Lectura sobre intervención grupal en adicciones			
<ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1. Intervención Preventiva • 2.4.2. Intervención psicológica • 2.4.3. Intervención médica y farmacológica • 2.4.4. Intervención social y comunitaria 	12	21	2	8							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	48	84	8								
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.											
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos						
Diagnóstica	Encuesta				Debate						
					Entrevista						
	Entrevista				Demostración						
					Escala de Actitud						
					Escala de Valoración						
	Evaluación de Desempeño				Estudio de Caso						
					Escala de Valoración						
					Estudio de Caso						
					Pruebas Escritas Objetivas						
	Resolución de Problemas				Pruebas Orales de Actuación						
					Demostración						
					Estudio de Caso						
Guía de Preguntas											
Pruebas estandarizadas											
Formativa				Pruebas Orales de Actuación							
				Encuesta				Debate			
								Entrevista			
				Entrevista				Demostración			
								Escala de Actitud			
								Escala de Valoración			
				Evaluación de Desempeño				Estudio de Caso			
								Escala de Valoración			
								Estudio de Caso			
								Pruebas Escritas Objetivas			
				Resolución de Problemas				Pruebas Orales de Actuación			
								Demostración			
Estudio de Caso											
Guía de Preguntas											
Pruebas estandarizadas											
Sumativa				Pruebas Orales de Actuación							
				Encuesta				Debate			
								Entrevista			
				Entrevista				Demostración			
								Escala de Actitud			
								Escala de Valoración			
				Evaluación de Desempeño				Estudio de Caso			
								Escala de Valoración			
								Estudio de Caso			
								Pruebas Escritas Objetivas			



Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Actuación
	Demostración
	Estudio de Caso
	Guía de Preguntas
	Pruebas estandarizadas
	Pruebas Orales de Actuación



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PRÁCTICA CLÍNICA DE TRASTORNOS MENTALES Y DEL COMPORTAMIENTO EN ADULTOS					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		140					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Crea planes de intervención psicológica basados en la evaluación y diagnóstico de acuerdo a cada caso clínico</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elaborar la Historia Clínica Aplicar reactivos psicológicos Analizar la sintomatología de los Trastornos Mentales y del Comportamiento en adultos Seleccionar las técnicas de intervención psicoterapéutica apropiada Elaborar un plan de intervención pertinente Ejecutar las técnicas de intervención psicoterapéutica para el tratamiento Evaluar el proceso psicoterapéutico en la intervención Demostrar buenas relaciones interpersonales y capacidad de trabajo en equipo</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Ansiedad y Depresión en adultos • 3.1.1. Evaluación • 3.1.2. Diagnóstico • 3.1.3. Intervención • 3.1.4. Promoción y prevención	12	21	2	9	Análisis de caso clínico relacionado con la ansiedad y la depresión en adultos INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Indicaciones generales sobre el desarrollo	Práctica laboral a desarrollarse en las entidades receptoras: MSP, MES, IEISS, Instituto Psiquiátrico Elaboración de evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención	Lectura sobre intervención en ansiedad y depresión adultos Infografía sobre prevención de suicidio
3.2. Trastornos de la conducta alimentaria • 3.2.1. Evaluación • 3.2.2. Diagnóstico • 3.2.3. Intervención • 3.2.4. Promoción y Prevención	12	21	2	10	Análisis de caso relacionado con la anorexia y bulimia en adultos Participación activa sobre el diagnóstico	Práctica laboral a desarrollarse en las entidades receptoras: MSP, MES, IEISS, Instituto Psiquiátrico Elaboración de evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención	Lectura sobre intervención en TCA INVESTIGACIÓN FORMATIVA LECTURA SOBRE INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS MENTALES Y DEL COMPORTAMIENTO
3.3. Trastornos somatomorfos y disociativos • 3.3.1. Evaluación • 3.3.2. Diagnóstico • 3.3.3. Intervención • 3.3.4. Promoción y prevención	12	21	2	11	Estudio de caso clínico sobre trastornos somatomorfos y disociativos en adultos Debate sobre la intervención	Práctica laboral a desarrollarse en las entidades receptoras: MSP, MES, IEISS, Instituto Psiquiátrico Elaboración de evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención	Lectura sobre intervención en hipocondría



3.4. Otros problemas del comportamiento					Estudio de caso clínico sobre violencia y estrés laboral en adultos Psicodrama sobre violencia	Práctica laboral a desarrollarse en las entidades receptoras: MSP, MIES, IESS, Instituto Psiquiátrico Elaboración de evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención	Infografía sobre la prevención del ciclo de la violencia
• 3.4.1. Evaluación							
• 3.4.2. Diagnóstico	12	21	2	12			
• 3.4.3. Intervención							
• 3.4.4. Promoción y Prevención							

TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	48	84	8				
---	----	----	---	--	--	--	--

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Debate
		Entrevista
	Entrevista	Demostración
		Escala de Actitud
		Escala de Valoración
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
		Escala de Valoración
		Estudio de Caso
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Actuación
		Demostración
		Estudio de Caso
Guía de Preguntas		
Pruebas estandarizadas		
Pruebas Orales de Actuación		
Formativa	Encuesta	Debate
		Entrevista
	Entrevista	Demostración
		Escala de Actitud
		Escala de Valoración
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
		Escala de Valoración
		Estudio de Caso
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Actuación
		Demostración
		Estudio de Caso
Guía de Preguntas		
Pruebas estandarizadas		
Pruebas Orales de Actuación		
Sumativa	Encuesta	Debate
		Entrevista
	Entrevista	Demostración
		Escala de Actitud
		Escala de Valoración
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
		Escala de Valoración
		Estudio de Caso



	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Demostración
		Estudio de Caso
		Guía de Preguntas
		Pruebas estandarizadas
		Pruebas Orales de Actuación



UNIDAD N°:	4						
NOMBRE DE LA UNIDAD:	PRÁCTICA CLÍNICA EN AMBIENTES HOSPITALARIOS Y AMBULATORIOS EN ADULTOS						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	140						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Crea planes de intervención psicológica basados en la evaluación y diagnóstico de acuerdo a cada caso clínico</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elaborar la Historia Clínica Aplicar reactivos psicológicos Analizar la sintomatología de los Trastornos Mentales y del Comportamiento en adultos Seleccionar las técnicas de intervención psicoterapéutica apropiada Elaborar un plan de intervención pertinente Ejecutar las técnicas de intervención psicoterapéutica para el tratamiento Evaluar el proceso psicoterapéutico en la intervención Demostrar buenas relaciones interpersonales y capacidad de trabajo en equipo</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Trastorno Bipolar							
<ul style="list-style-type: none"> • 4.1.1. Evaluación • 4.1.2. Diagnóstico • 4.1.3. Intervención • 4.1.4. Promoción y prevención 	12	21	2	13	Estudio de caso clínico sobre la bipolaridad Mesa redonda sobre evaluación	Práctica laboral a desarrollarse en las entidades receptoras: MSP, MIES, IESS, Instituto Psiquiátrico Elaboración de evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención	Lecturas sobre el manejo psicológico en un trastorno bipolar
4.2. Esquizofrenia							
<ul style="list-style-type: none"> • 4.2.1. Evaluación • 4.2.2. Diagnóstico • 4.2.3. Intervención • 4.2.4. Promoción y prevención 	12	21	2	14	Estudio de caso sobre la esquizofrenia Clase invertida sobre casos clínicos	Práctica laboral a desarrollarse en las entidades receptoras: MSP, MIES, IESS, Instituto Psiquiátrico Elaboración de evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención	Lectura sobre la esquizofrenia
4.3. Intentos autolíticos							
<ul style="list-style-type: none"> • 4.3.1. Evaluación • 4.3.2. Diagnóstico • 4.3.3. Intervención • 4.3.4. Promoción y prevención 	12	21	2	15	Análisis de caso clínico sobre intento autolítico Mesa redonda sobre la intervención en intentos autolíticos	Práctica laboral a desarrollarse en las entidades receptoras: MSP, MIES, IESS, Instituto Psiquiátrico Elaboración de evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención	Infografía sobre prevención de intentos autolíticos



4.4. Apoyo Psicológico en enfermedades médicas, catastróficas y en desastres naturales					Exposición participativa sobre el apoyo psicológico en enfermedades como cáncer, diabetes, VIH/SIDA; VPH... Clase invertida	Práctica laboral a desarrollarse en las entidades receptoras: MSP, MIES, IESS, Instituto Psiquiátrico Elaboración de evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención	Lectura sobre el apoyo psicológico en ambientes hospitalarios
• 4.4.1. Enfermedades medicas	12	21	2	16			
• 4.4.2. Enfermedades catastróficas							
• 4.4.3. Desastres naturales							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	48	84	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Debate			
	Encuesta			Entrevista			
	Entrevista			Demostración			
				Escala de Actitud			
				Escala de Valoración			
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
				Escala de Valoración			
				Estudio de Caso			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			
				Demostración			
				Estudio de Caso			
Formativa			Guía de Preguntas				
			Pruebas estandarizadas				
			Pruebas Orales de Actuación				
			Encuesta			Debate	
Encuesta			Entrevista				
Entrevista			Demostración				
			Escala de Actitud				
			Escala de Valoración				
Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso				
			Escala de Valoración				
			Estudio de Caso				
Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas				
			Pruebas Orales de Actuación				
			Demostración				
			Estudio de Caso				
Sumativa			Guía de Preguntas				
			Pruebas estandarizadas				
			Pruebas Orales de Actuación				
			Encuesta			Debate	
Encuesta			Entrevista				
Entrevista			Demostración				
			Escala de Actitud				
			Escala de Valoración				
Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso				
			Escala de Valoración				
			Estudio de Caso				
			Pruebas Escritas Objetivas				
			Pruebas Orales de Actuación				



Resolución de Problemas	Demostración
	Estudio de Caso
	Guía de Preguntas
	Pruebas estandarizadas
	Pruebas Orales de Actuación

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

<p>Metodología de enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analítico • Aprendizaje activo. • Aprendizaje Basado en Problemas • Aprendizaje Basado en Proyectos • Aprendizaje Colaborativo. • Casos de estudio • Constructivista - Participativo • Práctica de campo • Prácticas en clase <p>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista: • Encuesta: • Resolución de Problemas: • Evaluación de Desempeño: <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Aula virtual • Bibliografía Especializada • Documentos y Evidencias • Herramientas Web 2.0 • Microsoft Teams • TIC - Tecnologías de la información y la comunicación • Zoom
--

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

<ul style="list-style-type: none"> • Ambientes Virtuales • Aula de clase • Biblioteca Virtual • Instituto Psiquiátrico • Instituciones gubernamentales • Ministerios
--

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	



<ul style="list-style-type: none"> • Crea planes de intervención psicológica basados en la evaluación y diagnóstico de acuerdo a cada caso clínico 	X			Estudios de caso, evaluación, Diagnóstico, Intervención, Promoción y prevención
<ul style="list-style-type: none"> • Crea planes de intervención psicológica basados en la evaluación y diagnóstico de acuerdo a cada caso clínico 	X			Estudios de caso, evaluación, diagnóstico, intervención, promoción y prevención
<ul style="list-style-type: none"> • Crea planes de intervención psicológica basados en la evaluación y diagnóstico de acuerdo a cada caso clínico 	X			Estudios de caso, evaluación, diagnóstico, intervención, promoción y prevención
<ul style="list-style-type: none"> • Crea planes de intervención psicológica basados en la evaluación y diagnóstico de acuerdo a cada caso clínico 	X			Estudios de caso, evaluación, diagnóstico, intervención, promoción y prevención

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Familia y valores Suárez Higuera Mariela del C. Aula abierta
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>Vcente, J. (2011). Envejecimiento activo. Libro Blanco. http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/imserso-libroblancoenvejecimientoactivo-01.pdf</p> <p>Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. (2005). Libro Blanco de Atención Temprana. Real Patronato sobre Discapacidad. https://gat-atenciontemprana.org/wp-content/uploads/2019/05/LibroBlancoAtenci%C2%A6nTemprana.pdf</p>

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
<ul style="list-style-type: none"> • Psicología educacional, psicopedagogía y educación especial Luis Bravo
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
<p>Ferreya, M. G. (2007). Determinantes del desempeño universitario: efectos heterogéneos en un modelo censurado. (Tesis de Maestría en Economía, Universidad Nacional de La Plata, Argentina). Extraído de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/3337/Documento_completo.pdf?sequence=1.</p>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
<p>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</p> <p>https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders</p>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

<p>Soy Psicóloga Clínica, fue una carrera que llamó mi atención desde la adolescencia, puesto que es interesante conocer las relaciones interpersonales y como es el manejo de las misma.</p> <p>A lo largo de mi estudio universitario y profesional, tuve la oportunidad de asistir y facilitar talleres, me manejo adecuadamente con adolescentes y jóvenes puesto que he realizado talleres acordes a la temática deseada por el grupo.</p> <p>He asistido a congresos de diversa temática como adicciones, sexualidad, suicidio, depresión, manejo emocional, personalidad.</p> <p>Realizo práctica profesional a nivel privado.</p> <p>Cuento con tres diplomados, el primero obtenido en la ciudad de Guayaquil en Grafología y el segundo obtenido en la ciudad de Quito respecto a Psicoterapia de Pareja y Familiar y el tercero obtenido en México donde cuento con un diplomado en Psicología Forense.</p>
--



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

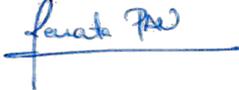


UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Mi Maestría la obtuve en España en la Universidad de Almería, donde alcance el máster en ciencias de la Sexología para adquirir más conocimiento acerca de la diversidad de la sexualidad humana, la cual considero que es una materia que conlleva vivirla, para conocerla y apreciarla.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. RENATA PATRICIA AGUILERA VASCONEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 17 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



c6117e7c-98c6-44b0-876a-
983288811d88

.....
LILIAN VERONICA GRANIZO LARA
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial % (Puntos):	Segundo Parcial % (Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 4 de abril de 2025 a las 11:56:35
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual