



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	FORMACIÓN ÉTICA EN EL DESARROLLO PROFESIONAL.
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 16 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 26 de septiembre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	EBIC7103.8.1.	
NOMBRE:	FORMACIÓN ÉTICA EN EL DESARROLLO PROFESIONAL.	
SEMESTRE:	OCTAVO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. METODOLOGÍAS PARA LA RESOLUCIÓN DE REACTIVOS	EBIC5801.8.5.
		ORIENTACIÓN CIUDADANA Y LA INTEGRACIÓN CON LA COMUNIDAD	EBIC6311.8.3.
		GESTIÓN DE LIDERAZGO DOCENTE Y CÓDIGO DE LA NIÑEZ	EBIC7103.8.4.
		METODOLOGÍA PARA TRABAJAR LA INCLUSIÓN E INTERCULTURALIDAD EN LA EGB	EBIC5103.8.2.

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Los estudiantes explorarán los fundamentos de la ética profesional, la responsabilidad social y la integridad, así como los marcos legales y normativos que guían las prácticas éticas en diferentes campos. También se abordará la relación entre la ética personal y profesional, destacando la importancia de la coherencia en el comportamiento ético en todos. Los estudiantes explorarán los fundamentos de la ética profesional, la responsabilidad social y la integridad, así como los marcos legales y normativos que guían las prácticas éticas en diferentes campos. También se abordará la relación entre la ética personal y profesional, destacando la importancia de la coherencia en el comportamiento ético en todos. La materia busca fomentar una actitud reflexiva y crítica que permita a los futuros profesionales identificar, analizar y resolver conflictos éticos con criterio y responsabilidad, siempre en aras de contribuir al bien común y mejorar la calidad del servicio que ofrecen en sus respectivas profesiones.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Conoce el conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Actúa utilizando normas y códigos deontológicos en ambientes cotidianos, articulada con el accionar social.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1							
NOMBRE DE LA UNIDAD: Fundamentos de la ética profesional							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 48							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica los conceptos fundamentales de ética profesional en el ejercicio de su futura profesión docente..</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Medir las habilidad del estudiante para emplear los principios éticos en la resolución de dilemas y problemas relacionados al contexto educativo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
<p>1.1. ENCUADRE PEDAGOGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1. Socialización del sílabo, y horarios de tutorías individuales y grupales. • 1.1.2. Importancia de la materia, Prueba Diagnóstico • 1.1.3. Lectura de acuerdos y compromisos. 	2	2	2	8	Socialización del sílabo. Lectura de acuerdos y compromisos. Diálogo sobre la Importancia de la Materia Lectura bibliográfica, Virtual Zoom	Encuadre diagnóstico, Importancia de tutorías académicas; importancia de la actividad docente.	Análisis Cuestionario diagnóstica. Moodle Análisis de contenidos del sílabo..
<p>1.2. Concepto de ética y moral</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.2.1. Diferencias y similitudes entre ética y mora • 1.2.2. La influencia de la ética y la moral en la educación y la formación profesional 	2	2	2	1	Clase magistral. Conformación de equipos de trabajo cooperativo. Concepto de ética y moral	Investigación bibliográfica, trabajo grupal, sobre: Diferencias y similitudes entre ética y mora	Cuadro comparativo sobre; La influencia de la ética y la moral en la educación y la formación profesional
<p>1.3. Principales corrientes éticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1. Ética deontológica y ética teleológica • 1.3.2. El utilitarismo y la ética de la virtud: 	2	2	2	2	Motivación: Introducción a los contenidos de la unidad. Conferencia dialogada. Principales corrientes éticas	Investigación bibliográfica, trabajo grupal, sobre: Ética deontológica y ética teleológica: Comparación y aplicación en el contexto educativo	Collage fotográfico sobre: El utilitarismo y la ética de la virtud: Implicaciones para el comportamiento profesional



1.4. Ética profesional • 1.4.1. Responsabilidad y compromiso ético en el ejercicio profesional • 1.4.2. Ética en la toma de decisiones y resolución de conflictos en el entorno laboral	2	2	2	3	Clase magistral. Conformación de equipos de trabajo cooperativo. sobre Ética profesional	Revisión de material Trabajo en equipo asistido por el docente. Estudio de casos de acuerdo a los Principios fundamentales de la ética profesional	Elaboración de propuestas para la aplicación de los :Dilemas éticos en el ámbito profesional y estrategias de resolución
1.5. Códigos de ética y su aplicación en el ámbito profesional. • 1.5.1. Estructura y contenido de los códigos de ética profesionales • 1.5.2. Aplicación de los códigos de ética en situaciones de conflicto profesional	2	2	2	5	Clase magistral. Conformación de equipos de trabajo cooperativo. sobre: Códigos de ética y su aplicación en el ámbito profesional.	Elaborar cuestionario para debate. Foro, debate. sobre la Estructura y contenido de los códigos de ética profesionales	Ensayos sobre la: Aplicación de los códigos de ética en situaciones de conflicto profesional.
1.6. Responsabilidad ética y social del profesional. • 1.6.1. Responsabilidad ética en la toma de decisiones profesionales • 1.6.2. Impacto social de las decisiones profesionales y la responsabilidad corporativa	2	2	2	6	Actividades prácticas de exploración y experimentación sobre; Responsabilidad ética y social del profesional.	Investigación bibliográfica Trabajo en equipo asistido por el docente. Responsabilidad ética en la toma de decisiones profesionales	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales sobre; Impacto social de las decisiones profesionales y la responsabilidad corporativa
1.7. La ética desde el ámbito legal de la educación • 1.7.1. Ética y normativa legal en el ejercicio docente • 1.7.2. Conflictos ético-legales en el entorno educativo	2	2	2	7	Conferencia dialogada. Ejemplos de casos Análisis y diálogos sobre; La ética desde el ámbito legal de la educación	Debate sobre los temas de análisis. sobre; Ética y normativa legal en el ejercicio docente	Entrevista sobre: Conflictos ético-legales en el entorno educativo.
1.8. La ética en la transversalidad de la organización institucional • 1.8.1. Integración de la ética en la cultura organizacional • 1.8.2. Ética en la toma de decisiones institucionales	2	2	2	8	Taller: Códigos de convivencia, proyecto educativo institucional (ideario), proyecto de vida. Diseño planificación y ejecución de la investigación formativa	Participación individual sobre los temas de la unidad, exposiciones. Integración de la ética en la cultura organizacional Diseño planificación y ejecución de la investigación formativa.	Sondeos de opinión con las diferentes temáticas sobre: Ética en la toma de decisiones institucionales Diseño planificación y ejecución de la investigación formativa.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	16				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
---------------------	----------	--------------



Diagnóstica	Entrevista	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate
	Observación	Ficha de Observación
	Resolución de Problemas	Ensayo Reporte
Formativa	Entrevista	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate
	Observación	Ficha de Observación
	Resolución de Problemas	Ensayo Reporte
Sumativa	Entrevista	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate
	Observación	Ficha de Observación
	Resolución de Problemas	Ensayo Reporte



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Ética en la práctica profesional					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		48					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza críticamente sobre dilemas éticos en la práctica docente, aplicando principios éticos en la toma de decisiones y en la interacción con diversos actores del contexto educativo</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Evaluar la capacidad del estudiante para identificar, reflexionar y resolver dilemas éticos en su futura práctica docente, integrando principios éticos en su toma de decisiones y la interacción con el contexto.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Ética en el ejercicio docente							
<ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Responsabilidad ética del docente en la formación de valores 2.1.2. Dilemas éticos en la práctica docente 	2	2	2	9	Evaluaciones sumativas, correspondientes al medio parcial Clases expositivas, Taller de aprendizaje cooperativo sobre: Ética en el ejercicio docente	Evaluaciones sumativas, correspondientes al medio parcial. Clase expositiva sobre: Responsabilidad ética del docente en la formación de valores	Lectura analítica de artículos académicos subidos al aula virtual. sobre: Dilemas éticos en la práctica docente Evaluaciones sumativas, correspondientes al medio ciclo
2.2. Ética en la toma de decisiones profesionales							
<ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. Marco ético para la toma de decisiones 2.2.2. Impacto de las decisiones éticas en la cultura organizacional 	2	2	2	10	Exposición de trabajos con recursos creativos. sobre: Ética en la toma de decisiones profesionales	Organizadores gráficos con la temática en estudio Marco ético para la toma de decisiones	Entrevistas a docentes de varias instituciones sobre el: Impacto de las decisiones éticas en la cultura organizacional
2.3. Ética en la relación con los estudiantes, colegas y comunidad educativa.							
<ul style="list-style-type: none"> 2.3.1. Ética en la interacción docente-estudiante 2.3.2. Ética en la colaboración con colegas y la comunidad educativa 	2	2	2	11	Taller expositivo sobre: Ética en la relación con los estudiantes, colegas y comunidad educativa. dialogada. Ejemplos de casos Análisis y diálogos.	Planteamiento de una propuesta sobre la Ética en la interacción docente-estudiante	Organizadores gráficos sobre la temática abordada: Ética en la colaboración con colegas y la comunidad educativa:



2.4. Ética en el uso de recursos y tecnología educativa • 2.4.1. Privacidad y protección de datos en el uso de tecnologías educativas • 2.4.2. Acceso equitativo y uso responsable de la tecnología educativa	2	2	2	12	Exposición de trabajos con recursos creativos. sobre: Ética en el uso de recursos y tecnología educativa	Investigación bibliográfica Trabajo en equipo asistido por el docente. : Privacidad y protección de datos en el uso de tecnologías educativas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales sobre: Acceso equitativo y uso responsable de la tecnología educativa
2.5. Reflexión ética sobre casos prácticos • 2.5.1. Análisis de dilemas éticos en el ámbito educativo • 2.5.2. Estudio de casos sobre la práctica docente y sus implicaciones éticas	2	2	2	13	Taller expositivo sobre: Reflexión ética sobre casos prácticos	Estudio de casos sobre el: Análisis de dilemas éticos en el ámbito educativo	Aplica la información en organizadores gráficos, sobre los casos sobre la práctica docente y sus implicaciones éticas:
2.6. Formación continua y ética profesional • 2.6.1. Importancia de la formación continua en ética • 2.6.2. Integración de la ética en programas de formación profesional	2	2	2	14	Exposición de trabajos con recursos creativos. sobre: Formación continua y ética profesional	Investigación bibliográfica Trabajo en equipo asistido por el docente. : Importancia de la formación continua en ética	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales sobre: Integración de la ética en programas de formación profesional
2.7. Ética en la gestión de conflictos • 2.7.1. Principios éticos en la resolución de conflictos • 2.7.2. Estrategias éticas para la mediación y negociación	2	2	2	15	Exposición de trabajos con recursos creativos. sobre: Ética en la gestión de conflictos	Investigación bibliográfica Trabajo en equipo asistido por el docente: Principios éticos en la resolución de conflictos	Elaboración de productos para trabajar valores en EGB superior. Preparación del informe de la investigación formativa. y socialización de Estrategias éticas para la mediación y negociación:
2.8. Evaluaciones sumativas, correspondientes al fin de ciclo, Informe final de la investigación formativa • 2.8.1. Evaluación final	2	2	2	16	Evaluaciones sumativas, correspondientes al fin de ciclo, Taller: reflexiones sobre la investigación formativa	Evaluaciones sumativas, correspondientes al fin de ciclo, Presentación de los resultados de la investigación formativa.	Evaluaciones sumativas, correspondientes al fin de ciclo,
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Entrevista			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
	Observación			Ficha de Observación			
	Resolución de Problemas			Ensayo			



		Reporte
Formativa	Entrevista	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate
	Observación	Ficha de Observación
	Resolución de Problemas	Ensayo
Sumativa	Entrevista	Reporte
	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
	Observación	Debate
	Resolución de Problemas	Ficha de Observación
		Ensayo
		Reporte

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Analítico
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Cooperativo
- Cine foro
- Constructivista - Participativo
- Dinámicas de grupo
- Estudio de Casos
- Expositivo
- Sociodrama
- Investigativo
- Inductivo - Deductivo

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Computador
- Hojas de informe
- Internet
- Instrumentos Musicales
- Parlantes
- Proyector
- Videos
- Material de apoyo
- Zoom

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Espacios abiertos de la Universidad
- Instituciones educativas
- Museos
- Parque

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA



CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los conceptos fundamentales de ética profesional en el ejercicio de su futura profesión docente.. 	X			Propone estrategias para el trabajo ético del docente en el aula
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente sobre dilemas éticos en la práctica docente, aplicando principios éticos en la toma de decisiones y en la interacción con diversos actores del contexto educativo 	X			Elabora proyectos a favor de la formación en valores.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • ÉTICA PROFESIONAL García López Rafaela NULL • Valores para la convivencia Luz Gonzáles Inés Parramón • Ética y valores I López Calva Martín Trillas
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Martínez, A, 2017, Valores para trabajar en el aula, Universidad de La Rioja, grado de Licenciatura en Educación infantil. García López, Rafaela; Ferrández Berrueto, (2006) RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Universitat de València España
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
<p>Actividades para trabajar valores en primaria. https://www.parabebes.com/actividades-para-trabajar-valores-en-primaria-4833.html. Dinámicas para educar en valores. https://tdh.tierradehombres.org/wp-content/uploads/2013/01/GUIA_JUEGOSEPD_TDHANDALUCIA_-2014.pdf https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/3008</p>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

<p>Licenciado En Psicología Educativa Orientación Vocacional Y Familiar Magister En Docencia Mención Intervención Psicopedagógica Facilitador, Motivador En La Formación De Lideres Fundación Juventud Sin Limites Coordinador Del Club De Liderazgo Instituto Tecnológico Superior Riobamba Impulsor, Motivador, Y Facilitador Colectivo Provincial De La Juventud Charlas Socio Organizativas, Construcción De Ciudadanía, Derechos, Prevención Mes Director Académico Ilvem Internacional Encargado Del Dobe Instituto Tecnológico Superior Duchicela Shyri Xi Capacitador Voluntario A Los Jóvenes Ministerio De Bienestar Social Tutor Psicólogo - Unidad Educativa San Felipe Neri Coordinador Del Departamento De Consejería Estudiantil De La Escuela De Educación Básica "San Felipe Neri"</p>



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 16 de septiembre de 2024
----------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



c1a55159-e41f-48c9-b356-135d591c5ee9


.....

MANUEL JOAQUÍN MACHADO SOTOMAYOR
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 6 de octubre de 2024 a las 11:58:16

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual