



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE INGENIERÍA
<b>CARRERA:</b>	AGROINDUSTRIA (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	PLANIFICACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2024 - 2S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	ANA HORTENCIA MEJIA LOPEZ
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 16 de septiembre de 2024
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 26 de septiembre de 2024



### 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	AGIC530675	
NOMBRE:	PLANIFICACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	
SEMESTRE:	SEPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Epistemología Metodología Investigación	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

### 2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
FUNDAMENTOS DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	AGB110522		

### 3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Planificación Curricular es una asignatura teórico-práctica ubicada en el séptimo semestre de la malla curricular, perteneciente al campo de formación de Epistemología y Metodología de la Investigación de la Unidad de Integración Curricular. Su propósito es preparar al estudiante en la formulación y desarrollo del perfil de un proyecto de investigación, desde la identificación del tema hasta la elaboración del perfil final para su aprobación y/o la preparación en las asignaturas seleccionadas por la comisión de carrera para rendir el examen de grado de carácter complejo teórico-práctico. En el periodo 2024-2S, la opción de titulación elegida por todos los estudiantes es el trabajo de investigación. Por lo tanto, este sílabo aborda los temas en dos unidades: la elección y aprobación del tema, y la elaboración y aprobación del perfil del proyecto de investigación. El desarrollo de esta asignatura contribuye a la formación profesional del estudiante, fortaleciendo sus competencias de investigación. Los estudiantes analizarán la problemática en el campo de la agroindustria para diseñar y ejecutar proyectos de investigación con un enfoque sostenible, científico, técnico y ético. Además, desarrollarán habilidades de comunicación en contextos sociales y culturales. Esta asignatura apoya la misión de ofrecer una formación académica integral y la visión de ser una carrera inclusiva y sostenible.

### 4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencia genérica: Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. Competencia específica: Maneja modelos, protocolos, procesos, y procedimientos profesionales e investigativos necesarios para el desarrollo e innovación de productos y servicios relacionados al sector agroindustrial con el apoyo de herramientas tecnológicas de vanguardia.

### 5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Planifica, organiza y gestiona el tiempo y los recursos, priorizando la diversidad de tareas y actividades, de acuerdo con su nivel de jerarquía y complejidad, al identificar las vías y estrategias necesarias para cumplir con los plazos y responsabilidades contraídas, realizando una ejecución, seguimiento sistemático, el control y la evaluación que garantice el mejoramiento continuo de su labor. Desarrolla procesos tecnológicos de las industrias alimentarias y no alimentarias con otras ciencias para la aplicación de procesos integrales de transformación que confieran valor agregado.

### 6. UNIDADES CURRICULARES:



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		El tema de investigación.					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		30					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Distingue los puntos clave de la normativa institucional mediante la revisión del reglamento e instructivo de titulación para asegurar su correcta aplicación en su proceso de culminación de la carrera. - Propone un tema de investigación mediante la identificación de un problema de investigación en fuentes de relevancia y calidad para ejecutar su proyecto de titulación - Crea un documento de propuesta del tema utilizando las normas APA séptima edición para asegurar la correcta presentación y citación de fuentes.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los puntos clave de la normativa para asegurar su correcta aplicación en el proceso de titulación.</li> <li>• Comparar diferentes fuentes de literatura relevante para construir una base teórica sólida para la construcción de la propuesta del tema de investigación</li> <li>• Aplicar normas APA séptima edición para asegurar la correcta citación de fuentes en la redacción del documento</li> </ul>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Planificación y Normativa  • 1.1.1. Encuadre Pedagógico: Socialización del silabo y planificación de actividades  • 1.1.2. Reglamento e instructivo de titulación	2	2	2	1	Exposición magistral sobre el silabo y cronograma Evaluación diagnóstica sobre metodos de investigación	Taller: planificación del procedimiento de titulación bajo el reglamento y el instructivo respectivos.	Revisar temas de ultimas tendencia y proponer 2 temas con el problema a resolver
1.2. Elección del Tema de Investigación • 1.2.1. Fuentes de investigación e identificación de áreas de interés línea y sublínea de investigación  • 1.2.2. Formulación del problema de investigación .	2	2	2	2	Ejemplos de búsquedas y Revisión de la literatura y delimitación del tema.	Investigación formativa: Selección del tema	Consulta. Argumentación del tema seleccionado.
1.3. Propuesta del tema de investigación  • 1.3.1. Formulación del problema, Justificación y objetivos  • 1.3.2. Socialización del formato de presentación del tema	2	2	2	3	Resolución de dudas, Explicación de los tema con participación activa de los estudiantes, y exposición	Taller: llenado del formato F0 con los items indicados	Elaboración de solicitud de aprobación del tema y entrega del formato lleno
1.4. Normas APA séptima edición  • 1.4.1. Formas de citar  • 1.4.2. Referencias Bibliográficas	2	2	2	4	Resolución de dudas, Explicación de los tema con participación activa de los estudiantes, taller	Ejercicios de aplicación.	Consultas de marco referencial



1.5. Gestores de Referencias Bibliográficas  • 1.5.1. Importancia, tipos, instalación y configuración	2	2	2	5	Resolución de dudas, Explicación de los tema con participación activa de los estudiantes,	taller: Programación de la plantilla de word y del gestor bibliografico	Análisis de las investigaciones consultadas
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	10				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>				<b>Instrumentos</b>		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Resolución de Problemas				Informes		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Resolución de Problemas				Informes		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Resolución de Problemas				Informes		



<b>UNIDAD N°:</b> 2							
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> El perfil de investigación							
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 66							
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza la disponibilidad de recursos en el contexto del proyecto de investigación para que éste sea viable de ejecutarse - Elabora el perfil del proyecto siguiendo las directrices metodológicas establecidas para estructurar una propuesta coherente y viable.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elaborar el perfil del proyecto siguiendo las directrices metodológicas establecidas para estructurar una propuesta coherente y viable</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	<b>Aprendizaje en contacto con el docente</b>	<b>Aprendizaje práctico-experimental</b>	<b>Aprendizaje autónomo</b>				
2.1. Formatos • 2.1.1. Estructura de los formatos F4, F5, F6, F7, F8 y F14. • 2.1.2. Elaboración de cronograma actividades y de tutorías	2	2	2	6	Clase magistral participativa: Socialización de formatos para la aprobación del perfil.	taller: Elaboración de cronograma y tutorías	Investigación formativa: Búsqueda de información sobre el marco referencial .
2.2. Estado del arte • 2.2.1. Construcción . • 2.2.2. Revisión de literatura	2	2	2	7	lineamientos para elaborar el marco referencial. Estudios de Casos, Foros	talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros para la búsqueda de información científica para desarrollar el sustento científico	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales
2.3. Estado del arte • 2.3.1. Exposición • 2.3.2. Exposición	2	2	2	8	Resolución de dudas , exposición	Resolución de dudas , exposición	Elabora el documento del marco referencial
2.4. Marco teórico • 2.4.1. Lineamientos para elaborar el marco teórico • 2.4.2. Construcción del marco teórico	2	2	2	9	Clase magistral participativa: Estudios de Casos, Foros	talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros para la búsqueda de información científica para desarrollar el sustento científico	Elabora el documento del marco referencial



2.5. Metodología de la Investigación • 2.5.1. Métodos y técnicas • 2.5.2. Procedimientos	2	2	2	10	Videos , Estudios de Casos, Foros	Taller: manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros para la búsqueda de información científica	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales sobre la parte experimental de su proyecto
2.6. Procedimientos experimentales • 2.6.1. Diagrama de Procedimientos • 2.6.2. Selección de procedimientos	2	2	2	11	Resolución de dudas	taller: elaboración de dgramas de Procedimientos,	Elabora el documento
2.7. Procedimientos experimentales • 2.7.1. Exposición • 2.7.2. Exposición	2	2	2	12	Exposición	Exposición	Corrección del documento
2.8. Ajustes finales del perfil del proyecto de investigación • 2.8.1. Ajustes en Planteamiento del Problema y Formulación de hipótesis. • 2.8.2. Ajustes en el tema y objetivos finales	2	2	2	13	Construcción del documento final	taller; Construcción del documento final	Revisión del documento total y entrega
2.9. Ensayos preliminares • 2.9.1. Aplicación preliminar del o los procedimientos elegidos • 2.9.2. Aplicación preliminar del o los procedimientos elegidos	2	2	2	14	Aplicación de los procedimientos	Aplicación de los procedimientos	Aplicación de los procedimientos
2.10. Defensa del perfil ante tribunal y CC	2	2	2	15	Exposición	Exposición	Exposición
2.11. Corrección de observaciones y/o aprobación del perfil	2	2	2	16	Resolución de problemas	Resolución de problemas	Elaboración del documento corregido
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	22	22	22				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Resolución de Problemas			Informes			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Resolución de Problemas			Informes			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Resolución de Problemas			Informes			

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:



<p><b>Metodología de enseñanza aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• clase magistral participativa</li> <li>• Cine-foro</li> <li>• Aprendizaje activo.</li> <li>• Constructivista - Participativo</li> <li>• Desarrollo de talleres prácticos en clase</li> <li>• Exposición de trabajos</li> <li>• Foros</li> <li>• Estudio de Casos</li> <li>• Proyecto Integrador de Saberes</li> <li>• Prácticas de Laboratorio</li> <li>• Revisión bibliográfica sistemática</li> <li>• Taller de discusión</li> </ul> <p><b>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de Problemas:</li> <li>• Evaluación de Desempeño:</li> </ul> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Aula virtual</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Internet</li> <li>• Laboratorio</li> <li>• Laptops</li> <li>• Revistas indexadas</li> <li>• Videotutoriales</li> <li>• Zoom</li> </ul>
--

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambientes Virtuales</li> <li>• Aula de clase</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Biblioteca Virtual</li> <li>• Laboratorio</li> </ul>
---

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue los puntos clave de la normativa institucional mediante la revisión del reglamento e instructivo de titulación para asegurar su correcta aplicación en su proceso de culminación de la carrera.</li> </ul>	X			Aplicación de la normativa de titulación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone un tema de investigación mediante la identificación de un problema de investigación en fuentes de relevancia y calidad para ejecutar su proyecto de titulación</li> </ul>	X			El tema propuesto para su aprobación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea un documento de propuesta del tema utilizando las normas APA séptima edición para asegurar la correcta presentación y citación de fuentes.</li> </ul>	X			Aprobación del tema



<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la disponibilidad de recursos en el contexto del proyecto de investigación para que éste sea viable de ejecutarse</li> </ul>		X		Marco referencial mínimo 15 publicaciones de alto impacto
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora el perfil del proyecto siguiendo las directrices metodológicas establecidas para estructurar una propuesta coherente y viable.</li> </ul>	X			Perfil aprobado

## 11. BIBLIOGRAFÍA

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodología de la investigación Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores</li> <li>Métodos de Investigación Morán Delgado Gabriela Pearson Educación S.A.</li> <li>Métodos de investigación Hurley Wendy Wolters Kluwer</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>
<p>Francisco Moreno C. Norma Marthe Z. Luis Alberto Rebolledo (2010). Cómo escribir textos académicos según normas internacionales. Ediciones Uninorte Barranquilla (Colombia)</p> <p>Diaz Caren (2013) GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS E INFORMES DE TESIS</p> <p>Guía Normas APA 7ª edición <a href="https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf">https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf</a></p> <p>Rivas, A. (2024, marzo 06). Normas APA: La guía definitiva para presentar trabajos escritos. Guía Normas APA <a href="https://normasapa.in/Resuem%20Normas%20APA%207ma%20edicio%CC%81n.pdf">https://normasapa.in/Resuem Normas APA. https://www.javerianacali.edu.co/sites/default/files/2022-06/Manual%20de%20Normas%20APA%207ma%20edicio%CC%81n.pdf</a></p>

<b>11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL</b>
<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación Cualitativa Pedraz Marcos, Azucena; Zarco ón, Juan</li> <li>Investigación Cualitativa Azucena Pedraz Marcos, Juan Zarco ón, "</li> </ul>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>
<p><a href="https://biblioguias.ucm.es/mendeley/mendeley-cite">https://biblioguias.ucm.es/mendeley/mendeley-cite</a></p> <p>Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Recuperado de <a href="http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf">http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf</a> - Naupas H., Valdivia M., Palacios J., Romero H. (2013) Metodología de la Investigación. Cualitativa, cuantitativa y elaboración de tesis. <a href="https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf">https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf</a> - Universidad de San Martín de Porres (2020). Metodología de la investigación. Manual del estudiante. <a href="https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020-I/MANUALES/11%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION.pdf">https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020-I/MANUALES/11%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION.pdf</a></p>

<b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>
<p>Normas APA <a href="https://www.javerianacali.edu.co/sites/default/files/2022-06/Manual%20de%20Normas%20APA%207ma%20edicio%CC%81n.pdf">https://www.javerianacali.edu.co/sites/default/files/2022-06/Manual%20de%20Normas%20APA%207ma%20edicio%CC%81n.pdf</a></p> <p><a href="https://hladvisorygroup.com/perfil-de-tesis/">https://hladvisorygroup.com/perfil-de-tesis/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CWslnsrf8zY">https://www.youtube.com/watch?v=CWslnsrf8zY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sHByLSmneyJ">https://www.youtube.com/watch?v=sHByLSmneyJ</a></p>

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

<p>Profesional con experiencia tanto en empresa privada como pública</p> <p>Títulos: DOCTOR EN QUÍMICA Y MAGISTER EN PROTECCIÓN AMBIENTAL</p> <p>DOCENTE en la Universidad Nacional de Chimborazo en la Facultad de Ingeniería, asignaturas impartidas: Análisis de Productos Agroindustriales, Química Analítica, Investigación y desarrollo de nuevos productos, Química General, Química Orgánica, Bioquímica, Microbiología, Contaminantes I, Evaluación de Impactos, Tratamiento de aguas, Ecología, Usos de agua y suelo –</p> <p>CARGOS ADMINISTRATIVOS: Director de carrera, miembro de comisión de carrera, Técnico del Laboratorio de Control de Calidad y de Procesos de la Carrera de Ingeniería Agroindustrial UNACH.</p> <p>Representante por parte de las Universidades al Consejo de Cuenca del Pastaza, Directora de la carrera de Ingeniería Ambiental período abril 2017. julio 2018</p> <p>Funcionaria en Empresas privadas desempeñando cargos como: Investigación y Desarrollo de Productos, Asistencia Técnica en Tratamiento de Aguas y Jefe del Departamento de Control de Calidad, Auditor del sistema de calidad de la Facultad de Ingeniería</p>
--



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b  
Versión 3: 28-10-2021

en Normas ISO, Conferencista en temas de calidad de aguas y tratamientos



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dra. ANA HORTENCIA MEJIA LOPEZ
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 16 de septiembre de 2024
----------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



2844db62-d378-48c9-b384-88ca820cf3d2



.....  
BYRON ADRIAN HERRERA CHAVEZ

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 27 de septiembre de 2024 a las 02:25:45

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual