



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	ODONTOLOGIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PROSTODONCIA I
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	RACIEL JORGE SANCHEZ SANCHEZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 20 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 3 de abril de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	4.04-UP-PROS-1	
NOMBRE:	PROSTODONCIA I	
SEMESTRE:	CUARTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	4,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
OCLUSION I	3.03-UB-OCLU-1		
MATERIALES DENTALES	3.06-UB-MATD		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La Asignatura de Prostodoncia 1 pertenece a la Unidad curricular Profesional, Campo de formación Praxis Pre profesional. Ofrece una serie de herramientas para formar al estudiante, y permitir al futuro profesional de Odontología la capacidad de prevenir, diagnosticar y recuperar la salud bucal, fortaleciendo la educación integral con el fin de entregar a la sociedad seres humanos creativos que estén capacitados para rehabilitar al paciente edéntulo parcial, mediante un correcto diagnóstico y un plan de tratamiento, el mismo que va a ser individualizado para cada paciente y va a culminar con la instalación de la prótesis parcial removible, todo esto realizado, con un sólido conocimiento científico, basado en la investigación en el campo profesional, demostrando valores éticos, humanísticos y respeto por la multiculturalidad, la cátedra de Prostodoncia I, se sustenta en el Modelo Educativo de la UNACH, titulado: "Introspección y Prospectiva"; el cual constituye el sustento teórico sobre el que descansa el proyecto educativo institucional; elementos que contribuirán al alcance del Plan Nacional de Desarrollo del país.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

- Integra de manera efectiva los principios y conceptos de las ciencias básicas en la práctica profesional, aplicando estos conocimientos de manera precisa y contextualizada para diagnosticar, planificar y ejecutar tratamientos odontológicos de manera segura, eficaz y ética, con el objetivo de mejorar la salud oral y el bienestar general de los pacientes. - Ejecuta el cuidado integral en Odontología mediante la prevención, diagnóstico y tratamiento de patologías orales, aplicando técnicas clínicas y científicas actualizadas a lo largo de los ciclos de vida, con ética profesional y cultural, mostrando respeto por la integralidad del ser humano en sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

1. Demuestra un dominio sólido de los principios y conceptos de las ciencias básicas, aplicándolos de manera precisa y contextualizada en la práctica clínica odontológica para comprender la base funcional de las enfermedades orales y sistémicas, facilitando el diagnóstico preciso y planificación de tratamiento más efectiva. 2. Diagnostica y trata enfermedades bucodentales de manera integral, utilizando técnicas clínicas y científicas actualizadas, de acuerdo con los ciclos de vida y niveles de complejidad, considerando la interdisciplinariedad, que complemente a un estado de salud integral del individuo, familia y comunidad. 3. Aplica una atención asistencial odontológica inclusiva y cultural competente, respetando los saberes ancestrales, tradicionales e interculturales, orientados a garantizando la salud oral y mejorar la calidad de vida de la población y comunidad 4. Integra de manera consciente y efectiva los principios ético-legales, humanísticos, interculturales, de género, de participación social, de equidad y de comunicación en los procesos odontológicos, adaptándolos al contexto de la interacción con pacientes, familiares, la comunidad y colegas.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		GENERALIDADES DE PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Identifica los diferentes tipos de pacientes edéntulos parciales, a partir de los conocimientos impartidos y situaciones académicas demostrativas, para aplicar un tratamiento adecuado. - Describe que es una prótesis parcial removible, analiza sus indicaciones y contraindicaciones, a partir de los conocimientos impartidos, para realizar una correcta aplicación</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir conocimientos generales de una prótesis parcial removible. 2. Identificar los diferentes tipos de pacientes edéntulos parciales. 3. Utilizar la comunicación efectiva en diversos contextos profesionales. 4. Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo. 							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Introducción a la prótesis parcial removible. Bioseguridad en odontología • 1.1.1. Introducción a la prótesis parcial removible. • 1.1.2. Conceptos básicos en bioseguridad. Normas y protocolos de bioseguridad en el consultorio dental. • 1.1.3. Esterilización y desinfección de instrumentos prostodóncicos. Uso de barreras de protección (guantes, mascarillas, gafas). • 1.1.4. Manejo de residuos biológicos en prostodoncia. Prevención de infecciones cruzadas en pacientes y personales.	4	2	4	1	Encuadre pedagógico (Evaluación diagnóstica, lineamiento del sílabo, acuerdos y compromiso). Clase magistral.	Actividades pedagógicas desarrolladas en aulas.	Lectura, análisis y comprensión de material didáctico utilizado en clase.
1.2. Epidemiología, fisiología y terminología del edentulismo parcial. • 1.2.1. Epidemiología : Prevalencia y distribución del edentulismo parcial en diferentes poblaciones. • 1.2.2. Fisiología : Cambios en los tejidos orales tras la pérdida dentaria parcial (reabsorción ósea, alteraciones mucosas). • 1.2.3. Definiciones clave (edentulismo, arcada parcial, prótesis parcial). • 1.2.4. Factores de riesgo asociados al edentulismo parcial (edad, higiene, enfermedades sistémicas). • 1.2.5. Impacto funcional y psicológico del edentulismo parcial.	4	2	4	2	Clase Magistral. Trabajo Colaborativo.	Actividades desarrolladas en aulas, Foro.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos.



1.3. Clasificación de las arcadas parcialmente edéntulas. • 1.3.1. Sistema de clasificación de Kennedy: Clases I, II, III y IV. • 1.3.2. Modificaciones de la clasificación de Kennedy (Applegate). • 1.3.3. Clasificación según el soporte (dentosoportada, mucosoportada, mixta). • 1.3.4. Evaluación clínica de las arcadas parcialmente edéntulas. • 1.3.5. Implicaciones de las clasificaciones en el diseño protésico.	4	2	4	3	Clase Magistral. Lluvia de ideas. Evaluación.	Resolución de casos clínicos.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Mapa conceptual.
1.4. Biomecánica en prótesis parcial removible. • 1.4.1. Distribución de fuerzas en las prótesis parciales removibles. • 1.4.2. Principios de estabilidad y retención en el diseño protésico. • 1.4.3. Componentes biomecánicos: conectores, apoyos y retenedores. • 1.4.4. Efectos de la carga oclusal en los tejidos de soporte. • 1.4.5. Análisis de estrés en dientes pilares y mucosa residual.	4	2	4	4	Clase Magistral. Trabajo Colaborativo. Video, Cuestionario.	Elaboración de informe de práctica con el tema: "Clasificación de pacientes edéntulos".	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Cuestionario en Saberes Previos Estudio de Caso			
Formativa	Encuesta			Cuadernos Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Cuestionario en Saberes Previos Estudio de Caso			
Sumativa	Encuesta			Cuadernos Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Cuestionarios			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

	Resolución de Problemas	Cuestionario en Saberes Previos
		Estudio de Caso



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		COMPONENTES DE LA PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Identifica los diferentes componentes existentes en la Prótesis Parcial removible mediante la identificación de cada uno de ellos para realizar un correcto diseño de la prótesis parcial removible.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar cada uno de los componentes de una prótesis parcial removible. 2. Analizar la función de cada uno de los componentes de la Prótesis Parcial Removible. 3. Diferenciar los tipos de conectores mayores y los criterios de selección de cada uno de ellos. 4. Identificar y describir los conectores menores existentes en la Prótesis Parcial Removible. 5. Identificar las funciones de la base protésica. 6. Utilizar la comunicación efectiva en diversos contextos profesionales. 7. Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo. 							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Apoyos oclusales linguales e incisales , descansos oclusales • 2.1.1. Forma de apoyo y lecho para el apoyo. • 2.1.2. Apoyo oclusal en extensión. • 2.1.3. Lechos para apoyos oclusales interproximales. • 2.1.4. Apoyos intracoronales. • 2.1.5. Apoyos linguales, en caninos e incisivos. • 2.1.6. Apoyos y lechos incisales.	4	2	4	5	Clase Magistral.	Foro. Cuestionario.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos.
2.2. Retenedores directos e indirectos. • 2.2.1. Papel de los retenedores directos en el control del movimiento de la prótesis. • 2.2.2. Tipos de retenedores directos, usos , indicaciones y contraindicaciones. • 2.2.3. Factores que influyen en la eficacia del retenedor Indirecto. • 2.2.4. Formas de retenedores indirectos.	4	2	4	6	Clase Magistral. Trabajo Colaborativo.	Trabajos de observación Recursos MOODLE. Videos.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos.
2.3. Conectores mayores y menores • 2.3.1. Localización. • 2.3.2. Conectores mayores maxilares. • 2.3.3. Conectores mayores mandibulares. • 2.3.4. Conectores menores función. • 2.3.5. Conectores menores localización.	4	2	4	7	Clase Magistral. Trabajo Colaborativo.	Actividades practicas "conectores mayores y menores" desarrolladas en aulas o escenarios experimentales.	Recursos MOODLE, Cuestionario, Tareas.



<p>2.4. Bases Protésicas. Soporte para las prótesis parciales removibles con extensión distal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1. Bases protésicas en las PPR dentosoportadas. • 2.4.2. Bases protésicas con extensiones distales. • 2.4.3. Método de anclaje de las bases protésicas. • 2.4.4. Material ideal para las bases protésicas. • 2.4.5. Características de las prótesis con extensión distal (Clase I y II de Kennedy). • 2.4.6. Diseño de apoyos y bases para optimizar el soporte en áreas distales. • 2.4.7. Consideraciones biomecánicas en la distribución de cargas. 	4	2	4	8	Clase Magistral.	Actividades desarrolladas en aulas, trabajos de observación.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos.
<p>TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	16	8	16				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos			
	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Orales de Actuación			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Cuestionario en Saberes Previos			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			
Formativa	Encuesta			Cuadernos			
	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Orales de Actuación			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Cuestionario en Saberes Previos			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			
Sumativa	Encuesta			Cuadernos			
	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Orales de Actuación			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Cuestionario en Saberes Previos			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		DIAGNÓSTICO Y PLANIFICACIÓN					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los modelos de estudio en el paralelógrafo y describe la secuencia de paralelizado, para determinar el eje de inserción, remoción de la prótesis y la ubicación de los retenedores. - Determina los principios biomecánicos de la prótesis parcial removible, a partir de conocimientos previos impartidos y situaciones académicas prácticas, para realizar un correcto diseño.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar los principios biomecánicos para el diseño de la prótesis parcial removible. 2. Analizar los modelos de estudio en el paralelógrafo describiendo su secuencia de estudio. 3. Utilizar la comunicación efectiva en diversos contextos profesionales. 4. Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo. 							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Paralelizador. • 3.1.1. Descripción del paralelizador dental. • 3.1.2. Objetivos del paralelizador. • 3.1.3. Factores que determinan la trayectoria de inserción. • 3.1.4. Secuencia de paralelizado.	4	2	4	11	Clase Magistral.	Actividades desarrolladas en aulas o escenarios experimentales, análisis de modelo en paralelógrafo trabajos de observación.	INVESTIGACIÓN FORMATIVA: "Materiales utilizados en un PPR, Clasificación actual". Reporte Anexo 1 y 2
3.2. Diagnóstico y plan de tratamiento. • 3.2.1. Evaluación Clínica y Diagnóstico en Prosthodontia. • 3.2.2. Planificación del Tratamiento Prosthodontico. • 3.2.3. Fases del Tratamiento en Prosthodontia.	4	2	4	12	Trabajo Colaborativo, Aula virtual.	Actividades desarrolladas en aulas o escenarios experimentales.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Aula virtual. Cuestionario.
3.3. Diseño • 3.3.1. Biomecánica y soluciones de diseño. • 3.3.2. Diferencias en el soporte protésico y su diferencia en el diseño. • 3.3.3. Conceptos esenciales en el diseño de la PPR. • 3.3.4. Ejemplos del enfoque sistemático del diseño.	4	2	4	10	Aula virtual, Archivo, Foros.	Actividades desarrolladas en aulas o escenarios experimentales "pre diseño de una PPR", trabajos de observación. Guía Práctica.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos.



3.4. Preparación de lechos y apoyos para prótesis parcial removible. • 3.4.1. Principios Biomecánicos en la Preparación de Lechos y Apoyos. • 3.4.2. Preparación de Dientes Pilares para Apoyos Oclusales. • 3.4.3. Manejo de Tejidos Blandos y Superficies de Soporte.	4	2	4	9	Clase Magistral. Trabajo Colaborativo.	Actividades desarrolladas en aula mediante la utilización de recursos didácticos.	Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuadernos		
					Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Estudio de Caso		
					Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas Orales de Actuación		
Formativa	Observación				Informes		
	Pruebas				Cuestionarios		
	Resolución de Problemas				Cuestionario en Saberes Previos		
					Estudio de Caso		
	Encuesta				Cuadernos		
Sumativa					Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Estudio de Caso		
					Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas Orales de Actuación		
	Observación				Informes		
Sumativa	Pruebas				Cuestionarios		
	Resolución de Problemas				Cuestionario en Saberes Previos		
					Estudio de Caso		



UNIDAD N°:		4				
NOMBRE DE LA UNIDAD:		TRATAMIENTO Y AJUSTES				
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40				
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Diseña y elabora una prótesis parcial removible en los modelos de estudio, a partir de conocimientos previos impartidos, y situaciones académicas prácticas, para realizar un tratamiento óptimo</p>						
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar la prótesis parcial removible siguiendo la secuencia establecida. 2. Utilizar la comunicación efectiva en diversos contextos profesionales. 3. Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo. 						
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
4.1. Impresiones. • 4.1.1. Tipos de Impresiones en Prosthodontia. • 4.1.2. Materiales de Impresión en Prosthodontia. • 4.1.3. Protocolos y Técnicas de Toma de Impresión.	4	2	4	13	Clase Magistral.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos.
4.2. Relaciones oclusales en prótesis parcial removible. • 4.2.1. Principios de Oclusión en Prótesis Parcial Removible. • 4.2.2. Registro de Relaciones Intermaxilares. • 4.2.3. Ajuste Oclusal en la Prótesis Parcial Removible. • 4.2.4. Impacto de la Oclusión en la Función y Adaptación del Paciente.	4	2	4	14	Trabajo colaborativo.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos.
4.3. Técnicas de laboratorio. • 4.3.1. Elaboración de Modelos de Estudio y Trabajo. • 4.3.2. Diseño y Confección de Prótesis Parcial Removible en Laboratorio. • 4.3.3. Técnicas de Elaboración de Prótesis Total. • 4.3.4. Control de Calidad y Ajustes Finales.	4	2	4	15	Clase Magistral.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos.



4.4. Colocación, ajustes y mantenimiento de las prótesis parciales removible. • 4.4.1. Procedimiento de Colocación de la Prótesis Parcial Removible. • 4.4.2. Ajustes Oclusales y Funcionales. • 4.4.3. Mantenimiento y Cuidado de la Prótesis Parcial Removible. • 4.4.4. Controles Periódicos y Reajustes.	4	2	4	16	Clase Magistral.	Actividades desarrolladas en aulas, escenarios experimentales o laboratorios, colocación de la prótesis en modelos de estudio, ajuste oclusal.	Recursos MOODLE, Consultas, Foro.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuadernos Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación
	Observación	Informes
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Cuestionario en Saberes Previos Estudio de Caso
Formativa	Encuesta	Cuadernos Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación
	Observación	Informes
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Cuestionario en Saberes Previos Estudio de Caso
Sumativa	Encuesta	Cuadernos Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación
	Observación	Informes
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Cuestionario en Saberes Previos Estudio de Caso

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Estudio de Casos
- Clase Invertida
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Cooperativo
- Demostraciones prácticas
- Investigativo
- Clase Magistral
- Constructivista - Participativo
- aulas virtuales moodle

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Internet
- Documentos y Evidencias
- Vídeos
- Videotutoriales
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Diapositivas
- Aula
- Zoom
- Webex Cisco

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Ambientes Virtuales
- Laboratorio
- Aula virtual moodle

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes tipos de pacientes edéntulos parciales, a partir de los conocimientos impartidos y situaciones académicas demostrativas, para aplicar un tratamiento adecuado. 	X			Clases teóricas, Trabajos escritos y en la plataforma virtual, Exposiciones grupales y/o individuales Lecciones orales, Evaluaciones escritas.
<ul style="list-style-type: none"> • Describe que es una prótesis parcial removible, analiza sus indicaciones y contraindicaciones, a partir de los conocimientos impartidos, para realizar una correcta aplicación 	X			Clases teóricas, Trabajos escritos y en la plataforma virtual, Exposiciones grupales y/o individuales Lecciones orales, Evaluaciones escritas.
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes componentes existentes en la Prótesis Parcial removible mediante la identificación de cada uno de ellos para realizar un correcto diseño de la prótesis parcial removible. 	X			Clases teóricas, Trabajos escritos y en la plataforma virtual, Exposiciones grupales y/o individuales Lecciones orales, Evaluaciones escritas.



<ul style="list-style-type: none"> Analiza los modelos de estudio en el paralelógrafo y describe la secuencia de paralelizado, para determinar el eje de inserción, remoción de la prótesis y la ubicación de los retenedores. 	X			Clases teóricas, Trabajos escritos y en la plataforma virtual, Exposiciones grupales y/o individuales Lecciones orales, Evaluaciones escritas.
<ul style="list-style-type: none"> Determina los principios biomecánicos de la prótesis parcial removible, a partir de conocimientos previos impartidos y situaciones académicas prácticas, para realizar un correcto diseño. 	X			Clases teóricas, Trabajos escritos y en la plataforma virtual, Exposiciones grupales y/o individuales Lecciones orales, Evaluaciones escritas.
<ul style="list-style-type: none"> Diseña y elabora una prótesis parcial removible en los modelos de estudio, a partir de conocimientos previos impartidos, y situaciones académicas prácticas, para realizar un tratamiento óptimo 	X			Clases teóricas, Trabajos escritos y en la plataforma virtual, Exposiciones grupales y/o individuales Lecciones orales, Evaluaciones escritas.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> Prótesis Parcial Removible Loza Fernandez David Savia Editorial
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>García, Mcheelsen. Jose Eduardo. Diseño de Prótesis Parcial Removible. Amolca. 2005. MC.CRACKEN. Prótesis Parcial Removible. Editorial Médico. Odontológica Panamericana. 2009. Mallat . Prótesis Parcial Removible. MCMXCVHarcourt Brace España.1998</p>

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
<ul style="list-style-type: none"> Glossary of Dental Implantology. Khalid Almas, Fawad Javed and Steph Smith
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
Manual de recursos de la OMS sobre salud mental, derechos humanos y legislación WHO and Nathalie Drew

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
<p>https://www.scopus.com/standard/marketing.uri https://ebookcentral.proquest.com/lib/unachlibs/home.action?ebraryDocId=null https://www.scopus.com/standard/marketing.uri</p>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

<p>Doctor en Estomatología, Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral, Máster en Endodoncia y Microcirugía Apical por la Universidad Cardenal Herrera (CEU), Diplomado en Ortodoncia Correctiva – Fórmula Correctiva por la Universidad de Bauru de Brasil (UniCPO), Diplomado en Diagnóstico en Ortodoncia por la Universidad de Bauru de Brasil (UniCPO); actualmente curso una Maestría en Oclusión en la Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM-Update Oclusión) y Diplomado en Oclusión Método AP en la Academia para Odontólogos de Perú (ACOVAS). Poseo una experiencia profesional de 37 años; de estos 14 años en la Educación Superior, con dedicación docente a las asignaturas de Anatomía, Histología, Semiología, Prótesis, Cirugía Oral, Estomatología Comunitaria, Odonto-Geriatría y Atención Odontológica a la Gestante. Me he desempeñado como odontólogo asistencial en zonas rurales, en programas de prevención y orientación. En los últimos 9 años, me he dedicado a la formación teórica y práctica de estudiantes de pre y posgrado hasta su egreso. Cuento con experiencia de trabajo en programas de vinculación con la sociedad y la comunidad. tutoría de tesis de pregrado.</p>



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

9. ÁREAS EN LAS QUE PUEDE COLABORAR CON LA FACULTAD



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dr. RACIEL JORGE SANCHEZ SANCHEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 20 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



b6a3e1c4-db15-406e-90fa-57394f16f4cc



.....
CRISTIAN ROBERTO SIGCHO ROMERO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 4 de abril de 2025 a las 09:51:57
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual