

Preguntas del Cuestionario: Evaluación Formativa y Retroalimentación

1. ¿Quién acuñó el término 'evaluación formativa'?
2. ¿Cuál es una característica clave de la evaluación formativa?
3. ¿Cuál es el propósito principal de la retroalimentación en la evaluación formativa?
4. ¿Qué tipo de observación se considera en la evaluación formativa?
5. ¿Qué rol tienen los estudiantes en la evaluación formativa?
6. ¿Cuál de las siguientes acciones puede ofrecer evidencia de aprendizaje según Griffin?
7. ¿Qué tipo de preguntas recomienda Chin para promover el aprendizaje?
8. ¿Qué sugiere Harlen sobre el tiempo de respuesta a las preguntas?
9. ¿Cuál es un beneficio de la retroalimentación dialógica?
10. ¿Qué implica la evaluación formativa según Heritage?
11. ¿Qué estrategias sugiere Bailey para evaluar lectura?
12. ¿Cuál es uno de los principales problemas de la retroalimentación tradicional?
13. ¿Qué es el feedforward?
14. ¿Qué papel juega la autoevaluación en la evaluación formativa?
15. ¿Qué componente es clave para la validez de la evaluación formativa según Erickson?
16. ¿Qué propone Ruiz-Primo con respecto al diálogo?
17. ¿Qué papel cumple el docente en la evaluación formativa?
18. ¿Qué es la retroalimentación formativa según Shute?
19. ¿Qué tipo de aprendizaje promueve la evaluación formativa?
20. ¿Qué tipo de retroalimentación se considera más efectiva?
21. ¿Qué se necesita para que la retroalimentación sea útil?
22. ¿Qué enfoque teórico enfatiza el diálogo en la retroalimentación?
23. ¿Qué permite la evaluación formativa a los docentes?

24. ¿Qué elementos deben evitarse en la evaluación formativa?
25. ¿Qué propone Black sobre la formulación de preguntas?
26. ¿Cuál es una amenaza a la formatividad?
27. ¿Qué significa retroalimentación colectiva?
28. ¿Qué función cumple la retroalimentación en la enseñanza?
29. ¿Qué tipo de tareas fomenta la evaluación formativa?
30. ¿Qué sucede si la retroalimentación no se usa adecuadamente?