



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	DIDÁCTICA GENERAL
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 -1S
PROFESOR ASIGNADO:	MARIA BELEN PIÑAS MORALES
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	INEB5801.2.7	
NOMBRE:	DIDÁCTICA GENERAL	
SEMESTRE:	SEGUNDO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	CIENCIAS BASICAS	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	1,00
	Aprendizaje Autónomo	3,50
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	7,50	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	120,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
PEDAGOGÍA GENERAL	INEB5801.1.7		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Didáctica General corresponde a la unidad básica de organización curricular al campo de formación teórica. Tiene como finalidad propiciar un espacio de reflexión conceptual y contextual que favorezca la identificación de los principios fundamentales, métodos, técnicas y procedimientos didácticos para la diversidad en la tarea docente. Relacionado al Modelo Pedagógico institucional el estudiante será considerado como el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo crear un espacio de reflexión conceptual como ejes fundamentales en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Investiga, crea y recrea metodologías y técnicas didácticas de acuerdo con las tendencias curriculares actualizadas para facilitar los aprendizajes integrales y significativos a través del desarrollo de las inteligencias que contribuyan a la formación de profesionales éticos, científicos y críticos.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas general y específica de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1							
NOMBRE DE LA UNIDAD: La Didáctica como ciencia y técnica: sus principios y elementos							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 37,5							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Comprende la fundamentación de la didáctica como elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analiza las funciones de la didáctica y relacionarlos al proceso de enseñanza aprendizaje. Interpreta los enfoques, teorías de la didáctica</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Generalidades de la Didáctica <ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1. Encuadre pedagógico - Diagnóstico • 1.1.2. Reseña histórica de la Didáctica. • 1.1.3. La didáctica como ciencia, arte y técnica • 1.1.4. Los Principios Didácticos 	3	1	3,5	1	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis acerca de las generalidades de la didáctica, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual
1.2. Enfoques de la acción didáctica <ul style="list-style-type: none"> • 1.2.1. Objetos, límites y posibilidades de la Didáctica. • 1.2.2. Clasificación de la didáctica. • 1.2.3. Perspectivas de la Didáctica 	3	1	3,5	2	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis acerca de las generalidades de la didáctica, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual
1.3. Modelos de la Didáctica <ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1. Conceptualización • 1.3.2. Modelos de la Didáctica 	3	1	3,5	3	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis acerca de las generalidades de la didáctica, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual



1.4. El proceso de enseñanza aprendizaje: el Acto Didáctico. • 1.4.1. Conceptualización • 1.4.2. El acto didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje	3	1	3,5	4	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis acerca de las generalidades de la didáctica, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual
1.5. Componente o elementos del acto didáctico • 1.5.1. Elementos que intervienen en el acto didáctico	3	1	3,5	5	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis acerca de las generalidades de la didáctica, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	5	17,5				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos				
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionarios				
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				
Formativa	Encuesta		Cuestionarios				
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				
Sumativa	Encuesta		Cuestionarios				
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				



UNIDAD N°: 2							
NOMBRE DE LA UNIDAD: Los métodos, técnicas y procedimientos didácticos							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 37,5							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Elabora procedimientos didácticos para diagnosticar el aprendizaje en la práctica docente.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elabora una propuesta de estrategias metodológicas para ser aplicado a nivel de aula.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
<p>2.1. Conceptos Generales</p> <p>Conceptos Generales</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Conceptualización de términos 2.1.2. Procedimientos didácticos y su clasificación 	3	1	3,5	6	<p>Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.</p>	<p>Análisis acerca de conceptos relacionados a métodos, técnicas y procedimientos didácticos, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat.</p>	<p>Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual</p>
<p>2.2. Método Didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. Principios del método didáctico 2.2.2. Características y elementos del método didáctico 	3	1	3,5	7	<p>Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.</p>	<p>Análisis acerca de conceptos relacionados a métodos, técnicas y procedimientos didácticos, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat.</p>	<p>Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual</p>
<p>2.3. Estrategias Didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1. Tipos de estrategias didácticas 2.3.2. Taxonomía de estrategias de enseñanza aprendizaje 	3	1	3,5	8	<p>Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.</p>	<p>Análisis acerca de conceptos relacionados a métodos, técnicas y procedimientos didácticos, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat. Planificación y ejecución de la investigación formativa</p>	<p>Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual</p>



2.4. Clasificación de las estrategias didácticas. • 2.4.1. Estrategias didácticas centradas en los actores del proceso de enseñanza aprendizaje • 2.4.2. Estrategias didácticas centradas en el proceso y en el objeto del conocimiento	6	2	7	10	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis acerca de conceptos relacionados a métodos, técnicas y procedimientos didácticos, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat.	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	5	17,5				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos				
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionarios				
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				
Formativa	Encuesta		Cuestionarios				
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				
Sumativa	Encuesta		Cuestionarios				
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				



UNIDAD N°: 3							
NOMBRE DE LA UNIDAD: Teorías del aprendizaje contemporáneo							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 22,5							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza comparativamente los fundamentos y teorías contemporáneas del proceso de aprendizaje</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analiza las teorías de aprendizaje contemporáneas en el contexto educativo</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Teorías del aprendizaje en el contexto educativo • 3.1.1. Teoría conductista • 3.1.2. Teoría cognoscitiva social • 3.1.3. Constructivismo • 3.1.4. Conectivismo	3	1	3,5	11	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea	Análisis acerca de las teorías del aprendizaje, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual
3.3. Ambientes de aprendizaje • 3.3.1. Características y principios que rigen los ambientes de aprendizaje constructivistas • 3.3.2. Creación de ambientes constructivistas	3	1	3,5	12	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea	Análisis acerca de las teorías del aprendizaje, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual
3.4. Ritmos y estilos de Aprendizaje • 3.4.1. Características y tipos de ritmo de aprendizaje • 3.4.2. Estilos de aprendizaje	3	1	3,5	13	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea	Análisis acerca de las teorías del aprendizaje, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	9	3	10,5	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionarios	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
Formativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
Sumativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	



UNIDAD N°: 4							
NOMBRE DE LA UNIDAD: Didáctica para la diversidad							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 22,5							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Desarrolla una actitud reflexiva docente a partir del estudio de casos sobre acontecimientos didácticos que ocurren en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elabora una propuesta de estrategias metodológicas para atender la diversidad a nivel del aula de clase.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Atención a la Diversidad • 4.1.1. Educación inclusiva • 4.1.2. Inteligencias múltiples	3	1	3,5	14	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis acerca de la diversidad en el aula, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual.
4.2. Educación Multicultural • 4.2.1. Enseñanza y la Multiculturalidad • 4.2.2. Competencias en el ámbito multicultural	3	1	3,5	15	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis acerca de la educación multicultural en el aula, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual.
4.3. Atención a la diversidad en el aula • 4.3.1. Enfoques pedagógicos inclusivos • 4.3.2. Metodologías inclusivas	3	1	3,5	16	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis acerca de la diversidad en el aula, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual.



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	9	3	10,5	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios		
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Encuesta	Cuestionarios		
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas		
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios		
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

<p>Metodología de enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analítico • Aprendizaje activo. • Aprendizaje Basado en Problemas • Aprendizaje Colaborativo. • Aprendizaje Cooperativo • Constructivista - Participativo • Clase Invertida • Desarrollo de talleres prácticos en clase • Investigativo • Aprendizaje Basado en Proyectos <p>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta: • Pruebas: <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual • Bibliografía Especializada • Herramientas Web 2.0 • Lecturas compartidas • TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
--

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

<ul style="list-style-type: none"> • Ambientes Virtuales • Biblioteca Virtual

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:



Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la fundamentación de la didáctica como elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. 	X			Realizar organizadores gráficos de la lectura, análisis, comprensión del material bibliográfico, acerca de la didáctica, sus principios y elementos. Desarrollar cuestionarios propuestos. Analizar las lecturas relacionadas a la Didáctica General.
<ul style="list-style-type: none"> Elabora procedimientos didácticos para diagnosticar el aprendizaje en la práctica docente. 	X			Proponer estrategias metodológicas para el aula. Analizar material bibliográfico relacionado a métodos, técnicas y procedimientos didácticos, representados en organizadores gráficos.
<ul style="list-style-type: none"> Analiza comparativamente los fundamentos y teorías contemporáneas del proceso de aprendizaje 	X			Elaborar cuadros comparativos de las diferentes teorías del aprendizaje. Analizar lecturas acerca de las teorías del aprendizaje en el contexto educativo.
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla una actitud reflexiva docente a partir del estudio de casos sobre acontecimientos didácticos que ocurren en el proceso enseñanza aprendizaje. 	X			Elaborar propuestas para atender a la diversidad a nivel del aula, a través de diferentes estrategias metodológicas.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> APRENDER A ENSEÑAR: una introducción a la didáctica general STANDAERT ROGER Stijn jassnen COMPENDIO DE DIDÁCTICA GENERAL LUIZ A. de MATOS Editorial Kapeluz S.A. Didáctica General Medina Rivilla Antonio Pearson Educación S.A.
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Unidad de Investigación y Desarrollo Docente. (2017). Estrategias Didácticas. Concepción, Chile. Ernesto López, M. L. (2016). Didáctica General y formación del profesorado. España: UNIR.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://search.proquest.com/docview/2166774067/A1CFE484BBA24297PQ/5?accountid=36757

12. PERFIL DEL DOCENTE:

<p>Licenciada en Informática Aplicada a la Educación en la Universidad Nacional de Chimborazo, Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior de la Universidad Técnica de Ambato. Docente en la Red Educativa Cicalpa desde el 2005 hasta el 2011, como docente de Informática, Capacitadora en el Área de Informática en el Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP) desde el 2007 al 2011, Docente en el Instituto Tecnológico Isabel de Godín a partir del año 2011-2012. Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo desde el año 2012, integrante de la Unidad de Planificación Académica en el año 2014. Integrante comisión de evaluación y acreditación institucional y de la facultad de FCEHYT en el año 2015. Facilitadora en diferentes módulo de Posgrado-UNACH. Participación en ponencias y publicaciones en Congresos y revistas indexadas. Coordinadora de Vinculación con la sociedad de la Facultad desde el año 2017-2021.</p>



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. MARIABELEN PIÑAS MORALES
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2024
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



09c06ce2-0680-4c4e-a5d2-3f17653b7911



.....
MONICA NOEMI CADENA FIGUEROA
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 5 de abril de 2024 a las 07:24:34
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual