

# Flexibilización curricular

---

Una ruta para crear oportunidades de aprendizaje  
en el marco de la transformación pedagógica

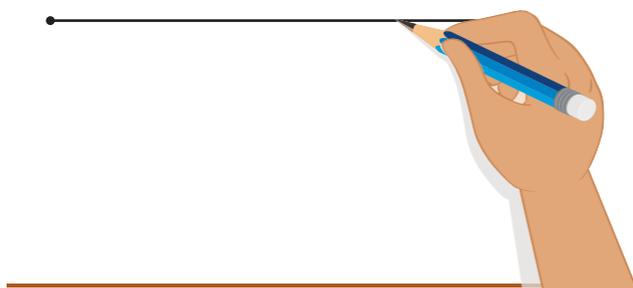
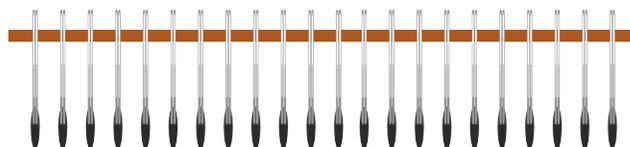


¿Qué entendemos por flexibilización curricular?

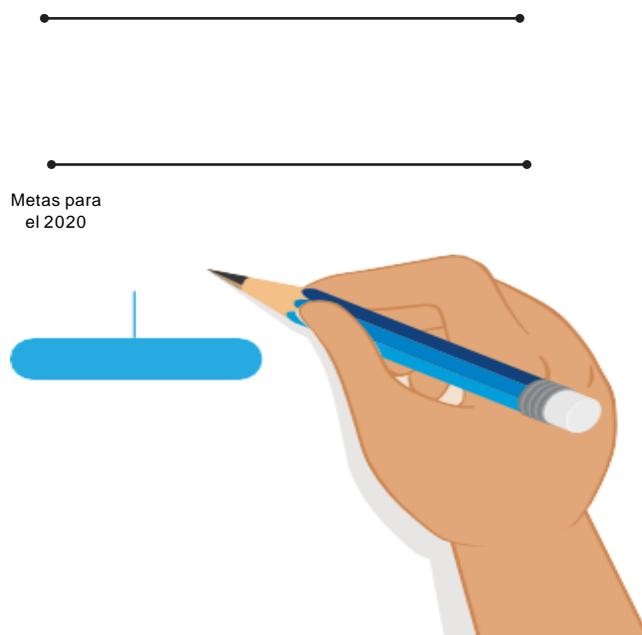
# Actividad 1: Haciendo un mapa de 2020, aprendizajes para 2021

Les invito a realizar el siguiente ejercicio.

1. Para comenzar tome una hoja (mientras más grande mejor) y colóquela horizontalmente sobre la mesa donde va a trabajar. Trace una línea horizontal por la mitad de la hoja. Esta línea de tiempo representa el año 2020.



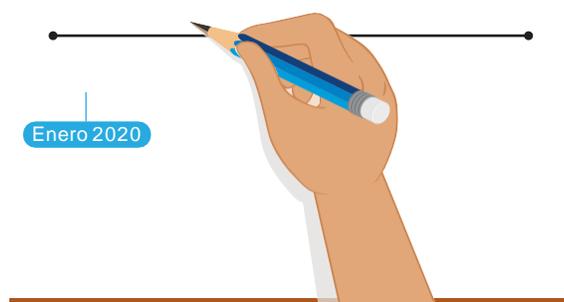
2. Piense en el inicio del semestre 2020. ¿Cuáles proyectos planeaba desarrollar en su vida? ¿Cuáles fueron las metas que se plantearon para el desarrollo académico en 2020? Si usted es estudiante, piense en sus asignaturas y proyectos. Ahora escriba en el costado inferior izquierdo de la línea de tiempo todo eso que tenía programado hacer en 2020.



3. En marzo 2020 se dio la situación de contingencia en el país. Se iniciaron las cuarentenas y los distanciamientos sociales, entre otras medidas.

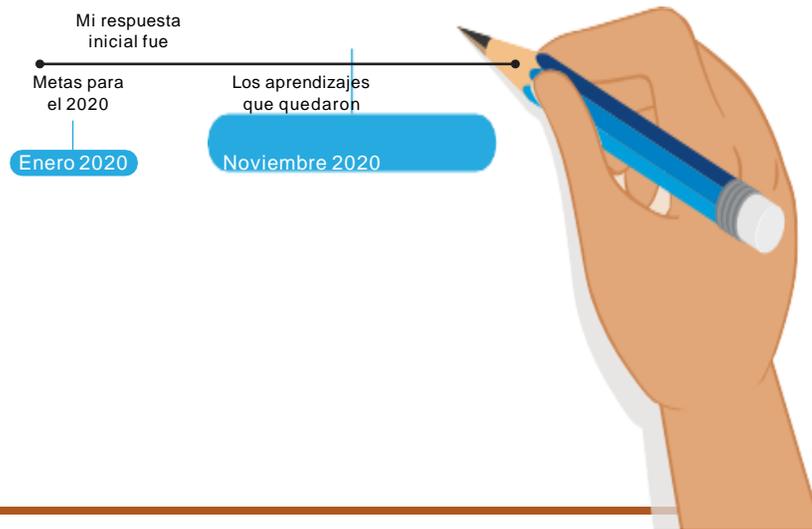
¿Cómo fueron las respuestas iniciales de la institución? ¿Qué desafíos encontró y qué soluciones desarrolló para abordarlas? ¿Qué aspectos del currículo y de la práctica educativa se ajustaron o modificaron y de qué manera lo hizo?

En la parte superior izquierda, describa esas primeras acciones de respuesta, las dificultades que enfrentó y cómo trató de superarlas.



4. Ubíquese finalizando el año 2020. Entre marzo y noviembre muchas instituciones tuvieron que realizar ajustes a los modos de enseñanza, los contenidos a abordar, los modos de gestionar la institución; en suma, las prioridades y la manera de llevarlas a cabo.

Describa esta experiencia en la parte inferior derecha, concéntrese en los ajustes y cambios que realizó. ¿Qué aprendizajes quedaron? ¿Qué buenas prácticas surgieron y qué se debe mantener? ¿Cuáles fueron los aprendizajes negativos, para no repetirlos?



5. Ahora piense en este momento. Seguramente este año enfrentaremos desafíos similares a los de 2020, pero también con la reapertura gradual, progresiva y segura el escenario presentará otras complejidades.

Identifique los principales desafíos a enfrentar en este 2021 y, teniendo en cuenta la experiencia de 2020, qué alternativas se le ocurren para abordarlos.

6. Para finalizar, reúnase con sus compañeros y compartan la experiencia (grupos de entre 4 y 6 personas). Inicie cada uno contando brevemente las tres reflexiones más importantes que le permitió hacer este ejercicio.

- Identifiquen los principales desafíos que la mayoría del grupo tuvo que enfrentar.

- Identifiquen los ajustes o modificaciones exitosas desarrolladas en 2020 y que es posible aprovechar en 2024.
- Identifiquen los desafíos de 2024. Organícelos jerárquicamente, del más al menos urgente.
- Tomen en grupo el desafío más urgente y escriban posibles alternativas que podrían implementar, como equipo o individualmente, para abordar ese desafío.



# ¿Qué entendemos por flexibilización curricular?

## Actividad 1-1: Explorando nuestros imaginarios

Para iniciar esta sección, antes de continuar con la lectura, lo invitamos a hacer el siguiente ejercicio:

Cuando le hablan de “flexibilización curricular”, ¿qué ideas se le vienen a la mente? Escriba estas ideas y guárdelas para retomarlas en la actividad 3 (más adelante).

---



---



---

Frente a las siguientes afirmaciones, por favor señale su nivel de acuerdo 😊 o desacuerdo 😞.

	😊	😐	😞
1. La flexibilización curricular requiere de docentes proactivos y líderes.			
2. La flexibilización curricular parte del reconocimiento de los estudiantes.			
3. La flexibilización curricular se logra al hacer un currículo particular para cada estudiante.			
4. La flexibilización curricular es otra forma de reforma curricular.			
5. El primer paso que se debe seguir para flexibilizar el currículo es eliminar los estándares y competencias prescritas.			
6. La mejor forma de flexibilizar el currículo es reorganizar a los estudiantes en grupos homogéneos (los de alto y los de bajo rendimiento, por ejemplo) y crear una ruta de aprendizaje para cada grupo.			
7. El diseño universal de aprendizaje y la enseñanza diferenciada sirven como marcos de referencia para orientar los procesos de flexibilización curricular.			
8. La flexibilización curricular se hace para estudiantes que no son como el promedio.			
9. En el proceso de flexibilización curricular ajustamos las expectativas sobre los estudiantes, en particular para no pedirles más o menos de lo que pueden dar.			
10. La flexibilización curricular proporciona múltiples enfoques del contenido, procesos, productos, formas de agrupación, modalidades de interacción, entre otros.			

Reúnase con varios de sus compañeros de aula y comparen las palabras que evocaron, relaciónelas identificando acuerdos y desacuerdos. Realicen un mapa conceptual o un ideograma para sistematizar sus resultados. En adición pueden contrastar sus acuerdos o desacuerdos en cuanto a las 10 afirmaciones del punto 2.

Lo evidenciado en los 3 anteriores puntos, corresponde a los “referentes culturales” sobre flexibilización curricular de usted y sus compañeros. Los invitamos a tenerlos en mente durante el desarrollo de la clase, de manera que pueda haber un diálogo entre sus presaberes y lo que se plantea en esta asignatura a cerca de lo que entenderemos por flexibilización curricular.

Antes de dar el concepto de flexibilización curricular, realicemos el siguiente ejercicio:

- ¿ Qué es Currículo?
- ¿ Cuáles son los elementos del currículo?
- ¿Qué modelos educativos flexibles se han implementado en el país? De su criterio sobre la efectividad de los mismos. ¿Han servido? ¿Para qué han servido? ¿A quiénes han beneficiado?

“Si le enseñamos a nuestros estudiantes de ahora como enseñábamos ayer, les robaremos su futuro”.

*John Dewey*

## **CURRÍCULO**

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

### **EN EL PAÍS:**

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

# CURRÍCULO PRIORIZADO POR COMPETENCIAS CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES (2022)

[Bing Vídeos](#)

## ¿Qué se ha entendido en Ecuador por currículos y modelos educativos flexibles?

Los Modelos Educativos Flexibles son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Estos modelos se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen (MEN, S.F).

En la experiencia vivida en 2020, se favoreció la flexibilidad en los currículos de muchas maneras, como observamos en la introducción, y el énfasis principal estaba asociado a las modalidades utilizadas para poder acceder a los estudiantes, manteniendo las condiciones de distanciamiento social y dadas las dificultades de conectividad de los estudiantes. Por otra parte, se requirió **priorizar aprendizajes**, de manera que se abordaran aquellos que eran fundamentales y oportunos para las vivencias de los estudiantes.

En este momento es importante preguntarnos, ¿qué se puede aprender de estas experiencias para ofrecer a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes mejores oportunidades educativas?

Lo primero, es que **es posible** construir currículos flexibles, para lograrlo hay que permitirse salir de las formas tradicionales de educar y ver con nuevos ojos la experiencia educativa.

Lo segundo, es que el desarrollo de currículos flexibles requiere tener una gran **claridad sobre aquellos aprendizajes prioritarios**, de manera que sea viable el construir diferentes formas de llegar a ellos y, en muchos casos, sobrepasarlos.

El tercero, es que la flexibilización permite pensar en la institución como parte de un **ecosistema educativo** en el que se pueden conjugar diversos ambientes y oportunidades de aprendizaje, que nos permite unir esfuerzos entre las diferentes instituciones educativas al interior de las localidades o de la ciudad en general, e involucrar diferentes sectores académicos, sociales, productivos a nivel local, o global.

Finalmente, de estas experiencias se aprende que la flexibilización es un **trabajo colectivo** que tiende a ser más exitoso en la medida que todos los actores, directivos, docentes, orientadores, estudiantes, familias y demás miembros de la comunidad educativa, comprendan el sentido de las acciones diferenciales implementadas y contribuyan como co-responsables en el logro de los objetivos educativos.

La flexibilización curricular es el proceso mediante el cual, a partir de un currículo básico, es posible generar ambientes, experiencias y oportunidades diversas para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan terminar satisfactoriamente su trayectoria escolar.

## Algunos mitos y confusiones: ¿Qué no es flexibilización curricular?

Entre la comunidad educativa es frecuente encontrar algunas creencias equivocadas sobre lo que es la flexibilización curricular desde el marco de la enseñanza diferenciada y del Diseño Universal de Aprendizaje.

### ***1. La flexibilización curricular va más allá de la maleabilidad***

Una confusión común es pensar que un currículo flexible es lo mismo que un currículo maleable, es decir un currículo que cambia dadas las circunstancias. Pero la maleabilidad no garantiza que el currículo tenga una estructura original a la que naturalmente tenderá a volver cuando los ajustes a este no se justifiquen. Continuando con los ejemplos, el pino podría parecerse flexible pues la forma de su tronco o ramas pueden ser amoldada por un viento constante, como muchos árboles, pero su capacidad para volver a su forma original es muy baja, en contraste con lo que pasa bajo la misma circunstancia con el bambú.

Es importante que el currículo planeado plasme los elementos esenciales que deben lograrse de manera que, al realizar cambios y ajustes, no se pierda el horizonte de formación. Un currículo que no tiene estos elementos claros fácilmente puede alterarse y en este proceso perder su esencia como marco orientador de las trayectorias educativas.

## 2. La flexibilización curricular no es caótica

Otra confusión es pensar que un currículo flexible es como una enredadera, que crece de una manera caótica y aparentemente sin una estructura clara. Desde fuera, el proceso de flexibilización puede parecer espontáneo, pero no es un proceso improvisado y dominado por condiciones externas, sino que es intencionado por las decisiones que toman los educadores como mediadores del proceso de aprendizaje, que permiten o favorecen instancias de enseñanza y aprendizaje diferenciado.

Es necesario entender que el currículo no se flexibiliza en virtud de influencia del medio, de las coyunturas o por voluntad de los mismos estudiantes, sino por **un ejercicio de discernimiento** pedagógico que asume una institución y que lleva a los educadores de manera intencional a mediar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. **En procesos de flexibilización curricular eficaces, las actividades, comunicaciones verbales y movimientos de los estudiantes tienen un propósito de aprendizaje.**

### **3. La flexibilización curricular no busca formar grupos homogéneos**

Aunque algunos marcos de referencia utilizados para orientar la flexibilización curricular surgen del campo de la “educación especial” y originalmente se utilizaron para responder a poblaciones en condición de vulnerabilidad, los investigadores han encontrado que los procesos desarrollados dentro de estos marcos tienen un efecto positivo en el aprendizaje de todos los estudiantes. Esto ocurre en la medida en que el proceso de desarrollo de cada educando está en la mente del educador, quien adecuará las experiencias formativas de manera que tengan el mayor impacto posible en cada estudiante (Reis y Renzulli 2018; Tomlinson 2017).

Por otra parte, podríamos caer en la tentación de agrupar a los estudiantes de acuerdo a sus características para crear grupos homogéneos y, a partir de esta división, organizar las actividades del plan de aula (por ejemplo, el grupo de los más avanzados, el grupo de los de rendimiento promedio y el grupo de los de bajo rendimiento). Sin embargo, esta agrupación nos vuelve a dejar en una situación donde el currículo se vuelve rígido, pues se dejan de reconocer otros elementos que pueden ser más decisivos para el aprendizaje. Por ejemplo, un estudiante puede tener alto rendimiento en una asignatura y no en otra, o su ritmo de desarrollo puede cambiar, pero el agrupar de manera permanente a los estudiantes para hacer grupos homogéneos invisibiliza otras diferencias. En esa medida es importante mantener la posibilidad de agrupaciones flexibles e intencionadas en función del logro del aprendizaje y no solo de lograr un grupo de estudiantes con las mismas características.

#### **4. La flexibilización no es hacer ajustes “superficiales”**

En algunas oportunidades la flexibilización curricular se ha comprendido como hacer pequeños ajustes al currículo y por lo general estos tienen que ver con cambios cuantitativos, más que cualitativos, o en acciones particulares y no un cambio en la forma en la que el currículo se vuelve realidad. Por ejemplo, es posible pensar que a los estudiantes que tienen dificultades se les enfrenta con menos material de evaluación o al estudiante que habla otra lengua materna se le permite usar traductor. Si bien estos ajustes pueden ser positivos, muy posiblemente se requieran elementos más profundos para lograr los resultados de aprendizaje esperados.

#### **5. La flexibilización curricular no es lo mismo que la enseñanza personalizada**

A pesar de lo dicho anteriormente, la flexibilización curricular no implica hacer un currículo para cada uno de los estudiantes. Es verdad que los currículos flexibles buscan responder a la diversidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que están en las instituciones educativas. No obstante, también hay que reconocer que, a pesar de las diferencias entre ellos, también hay muchas similitudes que ameritan el pensar en un currículo base compartido. Es como si, cuando quisiéramos cultivar un árbol, y dado que cada semilla es diferente entre sí, debiéramos crear ambientes únicos para cada una de ellas. En realidad, hay unos elementos transversales que son necesarios para todas las semillas: un sustrato, luz y agua. Sin embargo, las proporciones de cada uno de estos aspectos puede variar entre familias y tipos de plantas, y en algunas será similar.

Es así como en los currículos flexibles se generan múltiples oportunidades para el aprendizaje, pero esto no supone que se requiera desarrollar una actividad diferente para cada estudiante, sino que entiende que en algunos momentos el docente trabajará simultáneamente con todos los estudiantes, en otros momentos se podrá trabajar en pequeños grupos y a veces de manera individual. Esto permite, a la vez, ahondar las particularidades de los estudiantes y construir una comunidad de aprendizaje.

Por otra parte, es necesario reconocer que, como seres humanos, muchas cosas las aprendemos como parte de un colectivo, con el cual construimos vínculos y crecemos.

## ***6. La flexibilización curricular no es lo mismo que hacer una reforma curricular***

Es posible que al realizar esta lectura emerja la idea de que la flexibilización curricular es lo mismo que hacer una reforma curricular. No obstante, son conceptos distintos. Es posible hacer una reforma curricular de un currículo rígido, pero si el nuevo currículo no permite grados de libertad para hacer acomodaciones, adaptaciones o modificaciones dependiendo del contexto y los estudiantes, no se ha producido flexibilización curricular.

En oportunidades, para poder flexibilizar un currículo es necesario reformarlo, en particular cuando el currículo está centrado en contenidos y temáticas y no en competencias y grandes ideas o preguntas, pues los currículos centrados en contenidos o temáticas tienden a ser más difíciles de adaptar a las necesidades de los estudiantes.

## ***7. La flexibilización curricular no va en contravía de lineamientos o estándares***

Una creencia común entre algunos educadores es que la flexibilización curricular es incompatible con la existencia de lineamientos o estándares de aprendizaje. Actualmente, la mayoría de los sistemas educativos están enfocados al desarrollo de competencias en diferentes áreas disciplinares, culturales y sociales, en contraste con aproximaciones anteriores que se centraban en la asimilación de contenidos y temáticas. En general, las competencias y aprendizajes planteados, por ejemplo, en Colombia, son lo suficientemente amplios para permitir que los desempeños asociados a estos puedan ser flexibilizados de manera que respondan a las características de los estudiantes. En adición, dichos estándares no prescriben los modos en los que los aprendizajes deban desarrollarse, dejando a las instituciones educativas y a sus educadores, la planeación, ejecución, monitoreo de las experiencias, ambientes y oportunidades de aprendizaje oportunas.

Frente a esto Tomlinson y Mc Tighe (2007) plantean que debe hacerse una **planeación retrospectiva**. Partiendo de las ideas fuerza incluidas en los lineamientos o estándares,

## ***8. La flexibilización curricular no baja las expectativas sobre los estudiantes***

Es posible encontrar educadores (por ejemplo, cuando trabajan con poblaciones en condición de vulnerabilidad) que interpretan que la flexibilización se realiza para hacerle más fácil el aprendizaje a los estudiantes y toman como ruta bajar el nivel de exigencia para dichas poblaciones. No obstante, al realizar flexibilización curricular en lugar que bajar las exigencias se busca identificar si hay barreras que puedan ser sorteadas a través de herramientas de mediación o fortalezas e intereses del estudiante en otros campos de pensamiento, se ajusta el nivel de desafío y se tiene como expectativa que el estudiante logre los mejores niveles de aprendizaje posibles.

Desde esta perspectiva se tienen altas expectativas de todos los estudiantes, pues se cree que ellos pueden aprender en la medida que el currículo les ofrece oportunidades de calidad y que reconocen sus características, intereses y potencialidades. Nunca se ajusta el currículo para no pedirle a los estudiantes “más” de lo que pueden dar. De hecho, desde una perspectiva sociocultural se debe pedir al estudiante “más de lo que puede dar por sí mismo (sin mediación)”, pues esto no permite llevarlo de su zona de desarrollo efectivo a su zona de desarrollo potencial, en la cual él puede dar más, inicialmente con andamiaje brindado por los docentes y posteriormente de manera autónoma.

## Y ¿qué SÍ es la flexibilización curricular?

A partir de los planteamientos de diversos autores como Tomlinson, Reis y Renzulli, entre otros, es posible identificar aspectos que delimitan a qué nos referimos con flexibilización curricular.

### **1. Permite hacer ajustes tanto en el macrocurrículo, el mesocurrículo y el microcurrículo**

La flexibilización curricular es un proceso que involucra los diferentes niveles del currículo. Desde la perspectiva de las políticas educativas, es importante contar con políticas que, sin perder su rol orientador, permitan y favorezcan que las instituciones puedan construir proyectos educativos pertinentes para las características y el contexto de su comunidad educativa, en condiciones de equidad y de excelencia. Por ejemplo, dada la contingencia sanitaria en 2020, ministerios y secretarías de Educación en buena parte del mundo crearon decretos, lineamientos, orientaciones y guías, para facilitar la flexibilización escolar en términos de modalidades de enseñanza, reorganización en la gestión escolar (tiempos, jornadas, calendarios), entre otros aspectos.

A su vez, es importante que los proyectos educativos y mallas curriculares, en sí mismos, contengan elementos de flexibilización, permitiendo la movilidad estudiantil, las múltiples rutas de acceso y expresión de los aprendizajes y priorizando los más pertinentes para las necesidades sociales, económicas y culturales del siglo XXI.

Finalmente, en el nivel del microcurrículo, correspondiente a los planes de aula o asignaturas, se encuentran muchas oportunidades de flexibilización. Por ejemplo, durante 2020, con el distanciamiento social, y en 2021, dados los planes de retorno gradual, progresivo y seguro en una asignatura específica, el docente tendrá que flexibilizar la modalidad que utiliza para interactuar con sus estudiantes, dependiendo sus niveles de conectividad, la decisión de las familias sobre el regreso a la presencialidad, el nivel de aforo en las aulas, entre muchos otros factores. En adición, sus estudiantes continuarán siendo diversos, en sus niveles de preparación, capacidades, intereses, experiencias, perfiles de aprendizaje y expresión, entre otros aspectos, lo cual ameritará flexibilizar en algunas oportunidades, contenidos, procesos, productos, entornos, o roles de los actores involucrados en las experiencias y oportunidades de aprendizaje.

## *2. Parte del reconocimiento de los estudiantes y se centra en su aprendizaje*

Como hemos planteado extensamente, la flexibilización curricular se realiza para ofrecer las oportunidades de aprendizaje que cada estudiante necesita, pero esto no es posible hacerlo si no se parte de un proceso de reconocimiento de ellos. El proceso de flexibilización implica, como señalamos previamente, una toma de decisión pedagógica, la cual debe estar fundamentada en información sobre el estudiante. Es por esto que es importante partir de un diagnóstico, no solo en cuanto a los aprendizajes previos de los estudiantes, sino de aspectos como sus intereses, su preparación, sus experiencias, sus perfiles de aprendizaje y de expresión, sus contextos y los recursos a su disposición. Este proceso de reconocimiento del estudiante es dinámico y se extiende en toda su trayectoria escolar, volviéndose un proceso continuo.

Información como esta le permite al docente determinar lo que educativamente necesitan sus estudiantes en un momento dado y con qué recursos cuentan para hacerlo. 2020 fue un año en el cuál las instituciones educativas, a pesar de las medidas de distanciamiento social, se acercaron mucho más a las realidades de sus estudiantes y sus contextos. Esta información permitió determinar las modalidades de acceso que se podían implementar.

En adición, como plantean Tomlinson (2018) y Gentry (2014), los modelos flexibles parten de la premisa que las experiencias de aprendizaje son más efectivas cuando resultan interesantes y relevantes para los estudiantes, involucrándolos profundamente. Pero dada la diversidad presente en los estudiantes, es difícil capturar su interés utilizando los mismos mecanismos y estrategias para todos. En adición, se reconoce que los aprendizajes futuros se construyen sobre los aprendizajes previos, lo cual requiere que el docente tenga un panorama de estos últimos. Esto, además, le permite al docente ajustar el nivel de desafío de las actividades y preparar los andamiajes requeridos, entendiendo que actividades que para un estudiante pueden resultar complejas, para otros podrían resultar muy simples.

### ***3. Es proactiva e intencional***

Como plantea Tomlinson (2017), al partir de la idea que los estudiantes son diversos entre sí, es posible anticipar en los procesos de planeación e implementación del currículo diversas maneras de lograr las metas de aprendizaje propuestas. En esa medida, la actitud de la institución y sus docentes, más que “reactiva”, es “proactiva”. Si bien es posible que durante el proceso de aprendizaje sea necesario hacer ajustes en diferentes niveles, sobre todo a nivel microcurricular, el grueso de las acciones implementadas surge en los procesos de planeación a partir del reconocimiento de los estudiantes.

Al asumir desde un inicio la diversidad en el estudiantado, es posible planear de manera intencional múltiples formas de acceder al aprendizaje y de mostrar los logros alcanzados.

Un elemento que fortalece el proceso de flexibilización curricular es que los estudiantes entiendan el sentido de las acciones y los objetivos que persiguen, de manera que ellos también puedan ser proactivos en este proceso. Cuando el estudiante entiende los aprendizajes esperados, puede, también de manera proactiva, asumirse como corresponsable de su proceso educativo y orientar sus esfuerzos de manera más asertiva.

### ***4. Es orgánica y dinámica***

El proceso de flexibilización curricular se desarrolla de manera armónica. No es un accesorio a lo que pasa en la escuela, sino que se integra sinérgicamente en el día a día. Implica un proceso constante y continuo de aprendizaje por parte de toda la comunidad educativa. Los docentes y directivos, constantemente están aprendiendo cómo sus estudiantes aprenden mejor, de manera que se puedan refinar permanentemente las estrategias que resultan más efectivas para alcanzar las metas del currículo. Eso quiere decir que el proceso de flexibilización es monitoreado y ajustado, cuando es necesario, durante su implementación, recordando que la flexibilización en sí misma no es el objetivo, sino la herramienta para lograr hacer realidad la visión institucional encarnada en los objetivos de aprendizaje. En este sentido la flexibilización es dinámica y no estática.

## 5. Puede articular elementos de DUA y de enseñanza diferenciada

Dos marcos de referencia que aportan elementos para el desarrollo de procesos de flexibilización curricular son la enseñanza diferenciada, propuestos por autores como Carol Tomlinson, Joseph Renzulli, Sally Reis, Marcia Gentry, entre otros, así como los planteamientos del modelo del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). De estos marcos de referencia se desprende la idea de que el **currículo planeado**, desde su construcción inicial, debe permitir y facilitar múltiples formas de representación, acción, expresión y vinculación del aprendizaje. En adición, el **currículo operativo** permitirá la incorporación de diversas estrategias en respuesta al proceso desarrollado por los estudiantes.

### Diseño Universal de Aprendizaje y Enseñanza Diferenciada

Al hablar del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y del modelo de Enseñanza Diferenciada, surge un primer punto de encuentro y es el concepto de diversidad. Diversidad de aptitudes, de intereses y formas de aprender y procesar la información. De la misma manera, surgen otros términos asociados: aprendizaje, comprensión profunda, currículo de calidad, flexibilidad y evaluación permanente. Dos propuestas aparentemente diferentes, cuyo objetivo es el mismo: crear entornos que apunten al aprendizaje de cada uno de los estudiantes, respetando sus diferencias y potencializando sus talentos.

Desde la propuesta del DUA, es una posibilidad y a su vez una necesidad, desarrollar un entorno personal de aprendizaje, desde una visión humanista de la educación que considera a cada individuo como único e irrepetible. Por su parte, en la propuesta de Tomlinson<sup>1</sup> de Enseñanza Diferenciada es necesario recordar que la premisa “*one size fits all*” (o el concepto de talla única), no funciona en educación y mucho menos cuanto a aprendizaje se refiere, porque cada mapa de ruta de cada estudiante es diferente al de los otros. Así mismo, para el Diseño Universal de Aprendizaje existen tres áreas fundamentales a tener en cuenta: el qué, el por qué y el cómo; las cuales son representadas en la Enseñanza Diferenciada por un currículo de calidad que atrae las mentes de los estudiantes en un entorno que nutre y alienta el aprendizaje.

Para las dos propuestas mencionadas es necesario romper barreras y paradigmas con respecto al modo de enseñar en un contexto donde es posible desarrollar contenidos universales, con objetivos claros, con un enfoque de evaluación formativa que apoya a los estudiantes que traen al colegio diferentes talentos e intereses o que aprenden de otras formas o a otro ritmo. Igualmente, para construir cualquiera de las dos propuestas es esencial una actitud proactiva del docente frente a las necesidades de quienes aprenden. En otras palabras, maestros y estudiantes han de trabajar juntos para lograr el gran objetivo de aprender.

Colaboración de Olga Astrid Ortiz - Consultora y Asesora Educativa

La flexibilización curricular proporciona múltiples enfoques de contenido, proceso y producto, y combina diversas formas de organizar la clase y las modalidades de interacción.

Tanto desde la perspectiva de DUA como de la enseñanza diferenciada, la flexibilización del currículo, en particular a nivel micro (planes de aula y proyectos transversales, por ejemplo), coinciden en la importancia de tomar diversas aproximaciones frente los contenidos, procesos y productos, así como en aprovechar el potencial de diversas formas de organización de las experiencias educativas.

Durante 2020 observamos cómo la flexibilización en tiempos y en modalidades de interacción (remota, sincrónica o asincrónica), permitieron en alguna medida continuar desarrollando el proceso formativo. La pregunta es, una vez se acabe la necesidad de tener modalidades de interacciones remotas ¿podríamos seguir aprovechándolas? A pesar de que no tengamos estudiantes con discapacidad o capacidades y talentos excepcionales en nuestra aula, ¿vale la pena ofrecer diversas formas de representación de los contenidos a abordar y utilizar materiales con diversos niveles de complejidad o profundidad? ¿Será oportuno desarrollar oportunidades de aprendizaje donde los estudiantes puedan aplicar o explorar las competencias a desarrollar a partir de problemáticas o contenidos centrados en sus intereses? ¿Qué pasaría si los estudiantes contaran con un abanico de opciones para mostrar sus logros de aprendizaje y no utilizar un mecanismo único para evaluar los aprendizajes?

Dado que este elemento se constituye en los engranajes que permiten la creación de oportunidades de aprendizaje oportunas y pertinentes para los estudiantes, se desarrollará en profundidad posteriormente en este documento.

## *6. Busca desarrollar autonomía*

Una de las metas últimas de la flexibilización curricular es desarrollar en los estudiantes la capacidad de regular sus propios aprendizajes y continuarlo a través de toda su vida, meta que es compartida por la Secretaría de Educación Distrital y muchas de sus instituciones educativas. Esta idea es compartida por los modelos de enseñanza diferenciada, que buscan lograr que el estudiante pueda convertirse en el gestor de su propio aprendizaje al cambiar los roles tradicionales del docente como dispensador del aprendizaje y del estudiante como receptor pasivo de este, y al permitirle al estudiante vivir experiencias de aprendizaje que se relacionan con sus intereses y que desafían sus capacidades, permitiéndoles observar en el proceso cómo van construyendo sus trayectorias de aprendizaje (Renzulli y Reis, 2016).

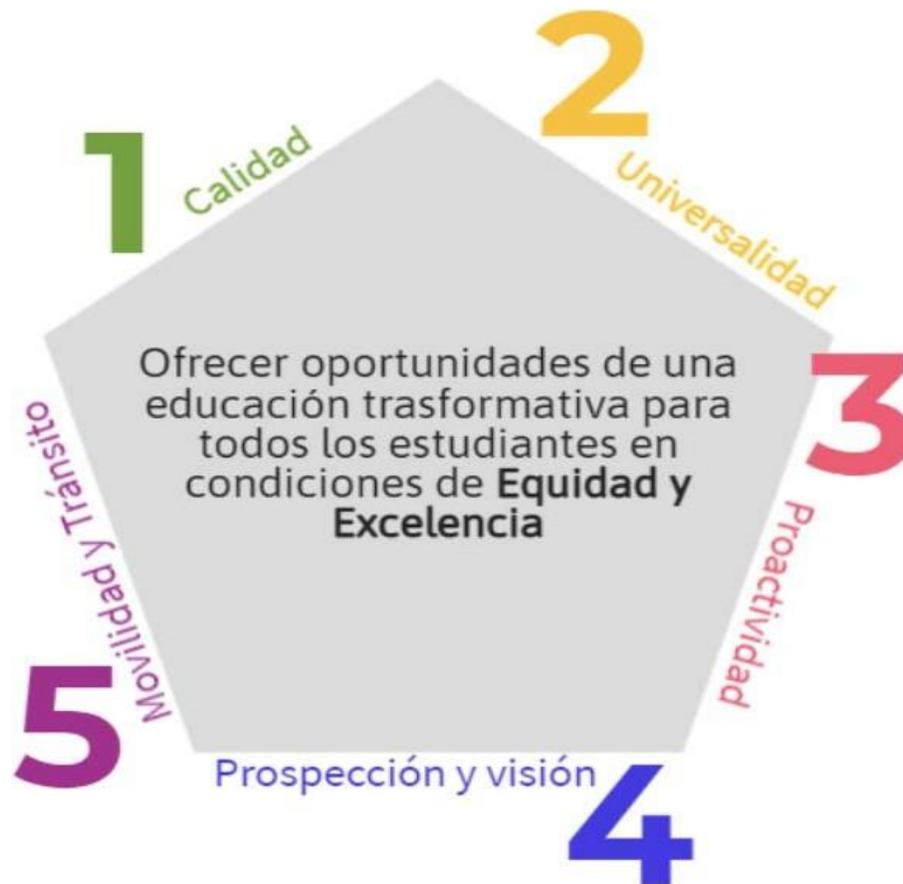
## Foro: Reevaluando nuestros supuestos

Una vez llegado a este punto de la lectura, vale la pena regresar a las respuestas de la *Actividad 1-1: Explorando nuestros imaginarios*. En la lectura se encontrarán elementos que entran en contradicción con lo expresado en la actividad por usted o sus compañeros, pero también encontrará elementos para fundamentar lo que es la flexibilización curricular.

Lo planteado en esta clase sirve como marco de comprensión de lo que desde este momento entenderemos por un currículo flexible. En esa medida, el estar alineados en estos referentes nos permitirán de manera más clara presentar los elementos fundantes de este tipo de currículo, los diversos aspectos involucrados en su flexibilización y las posibilidades en términos de transformación educativa que se pueden lograr con él.

**¿Cuál es la reflexión que le deja hasta ahora el ejercicio y la lectura?**

# PILARES DE LA FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR



PILARES DE UN CURRÍCULO FLEXIBLE

# CALIDAD

Se debe propender por lograr un currículo que cultive las fortalezas, potencialidades e intereses, acercando a todos los estudiantes como las mejores versiones de sí mismos. Es posible encontrar que los puntos de llegada de los estudiantes sean distintos cuando tienen diferentes puntos de partida, en una educación de calidad que busca la equidad y la excelencia, lo cual implica ofrecer a todos los estudiantes los andamiajes necesarios para favorecer su aprendizaje. Por ejemplo, para muchos es evidente que un estudiante con bajo rendimiento, en muchas oportunidades, requiere de acompañamientos y estrategias particulares que medien su aprendizaje. En contraste, es frecuente que un estudiante que tiene alta motivación y habilidad en unos campos de pensamiento disciplinar, cultural y social, no reciba ningún apoyo, pues, aparentemente, por sí mismo ya logró las metas de aprendizaje. En esta situación, el segundo estudiante no está recibiendo una educación en condiciones de equidad, ni de excelencia, pues no recibe, a diferencia de su compañero(a) con bajo rendimiento, una mediación que lo lleve a desarrollarse más allá de su zona de desarrollo efectiva, desaprovechándose la oportunidad y el derecho que tiene de alcanzar a convertir su potencial, en desempeño.

# UNIVERSALIDAD

La flexibilidad curricular cobra mucho valor al constituirse en una estructura de acogida para reconocer quién es el estudiante y permitirle reconocerse. Esto nos invita a enriquecerlo en clave de enfoque diferencial, de género, territorial y de curso de vida. Entendiendo que el dar cabida a estos 4 enfoques, nos acerca al reconocimiento de los estudiantes en todos sus aspectos, en su identidad, en su cultura y en función de su crecimiento, desde una perspectiva incluyente fundada en el altruismo cognitivo y en una postura ética del cuidado de sí mismo, del otro, del cercano, del lejano, de la sociedad y del planeta<sup>1</sup>

# PROACTIVIDAD

Para profundizar en el concepto ética del cuidado ver Toro y Rojas (2005) y Toro (2015).

el currículo debe estructurarse, anticipando mecanismos de ajuste, para responder ante la diversidad en sus estudiantes y también frente posibles situaciones disruptivas (emergencias naturales, situaciones sociales) del contexto inmediato o distante. La mayoría de los currículos de las instituciones educativas del mundo en 2020 no tenían contempladas estrategias que les permitieran responder a la contingencia del COVID-19. Cuando se cuenta con un currículo flexible, desde el inicio se plantean alternativas, tomando en cuenta la información disponible sobre los estudiantes y su contexto, y permanentemente se monitorea el proceso para tratar de anticiparse (cuando es posible) a las necesidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y sus contextos.

# PROSPECCIÓN Y VISIÓN

La preparación para la vida es importante y permite al estudiante enfrentar las situaciones que está viviendo, pero también es esencial que el currículo esté orientado a prepararlo para asumir, adaptarse y capitalizar nuevos entornos y condiciones de la sociedad en la que esté inmerso. En esa medida, el currículo debe permitir el ejercicio de prospección que ayude al estudiante a proyectar su perspectiva de vida. Los currículos flexibles son poderosos en este aspecto.

# MOVILIDAD Y TRÁNSITO

El currículo debe desarrollar las estructuras de acogida necesarias que permitan a los estudiantes transitar por ecosistemas de aprendizaje e innovación a nivel local y global. Por ejemplo, tres instituciones ubicadas en una de las localidades se pusieron de acuerdo para armonizar la oferta de asignaturas de énfasis en educación media. Como una de esas instituciones solo tiene la capacidad de ofrecer dos énfasis y las fortalezas docentes y de infraestructura de las instituciones son distintas, cada una se especializa en dos campos de pensamiento disciplinar, cultural y social, y así entre las 3 pueden ofrecer 6 opciones de énfasis a sus estudiantes y no solo 2.

## ACTIVIDAD 1

Leer las diapositivas sobre los pilares de la flexibilización curricular y plantear un ejemplo práctico de su aplicación en el contexto educativo.

## ACTIVIDAD 2

Reflexionemos sobre nuestro currículo actual. Este ejercicio se puede hacer explorando, por ejemplo, el plan de estudio, la malla curricular o un plan de aula. Leámoslo detalladamente y respondamos las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de metas se plantean? ¿Están centradas en la adquisición de conocimientos específicos y temáticas o en aprendizajes más comprensivos, como competencias, núcleos problémicos? ¿Es posible identificar entre las metas, aquellos aprendizajes necesarios, no negociables, que el estudiante debe lograr al terminar la asignatura o el ciclo?

¿Qué posibilidad hay de que un estudiante siga una secuencia diferente a la planeada? Por ejemplo, si viene de otro país y ya domina las competencias de la clase de ciencias, podría cursar la asignatura con el grado siguiente o validarla y ocupar este tiempo en un proyecto de enriquecimiento académico en esa área ¿Qué se necesitaría para que fuera así?