



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PLANIFICACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	MARIA BELEN PIÑAS MORALES
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 24 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de septiembre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	INEIC5803.7.10	
NOMBRE:	PLANIFICACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	
SEMESTRE:	SEPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad de Integración Curricular	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Planificación de la modalidad de integración curricular corresponde a la unidad básica de organización curricular al campo de formación teórica. Su finalidad se basa en el incremento de las posibilidades para integrar al estudiante social y personalmente, mediante el desarrollo de habilidades cognitivas, desde diferentes posturas filosóficas, psicológicas y pedagógicas, utilizando diferentes herramientas de trabajo para innovar la práctica pedagógica. Relacionado al Modelo Educativo el estudiante conoce y aplica normas y códigos de ética profesional que aseguren una actuación adecuada y responsable ante la sociedad, mientras investiga, innova y adapta metodologías y técnicas didácticas alineadas con las tendencias curriculares actuales, con el fin de facilitar aprendizajes integrales y significativos en la formación de profesionales éticos, científicos y críticos.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social. Investiga, crea y recrea metodologías y técnicas didácticas de acuerdo con las tendencias curriculares actualizadas para facilitar los aprendizajes integrales y significativos en la formación de profesionales éticos, científicos y críticos.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Aplica valores, normas, criterios relacionados con su profesión de manera adecuada y respetuosa valorando la diversidad y multiculturalidad para apoyar el desenvolvimiento social. Analiza críticamente los conceptos asociados a la integración curricular, destacando su importancia en el contexto educativo para una implementación efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1						
NOMBRE DE LA UNIDAD: BASES TEÓRICAS DEL CURRÍCULO INTEGRADO						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 54						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Argumenta las bases teóricas del currículo integrado destacando su importancia en la planificación.</p>						
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Argumentar las bases teóricas del currículo integrado a través de sus modelos y estructuras pedagógicas con énfasis en el sistema educativo ecuatoriano.</p>						
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
1.1. Encuadre Pedagógico • 1.1.1. Acuerdos y compromisos, tutorías, becas y ayuda económica. • 1.1.2. Diagnóstico • 1.1.3. Lineamientos Investigación formativa.	2	2	2	1	Indicaciones generales acerca de acuerdos y compromisos, tutorías, becas y ayudas económicas	Indicaciones generales acerca de los lineamientos de la investigación formativa.
1.2. El currículo integrado • 1.2.1. Orígenes • 1.2.2. La integración curricular desde diferentes enfoques.	2	2	2	2	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis acerca de los orígenes y modalidades del currículo integrado a través de foros, organizadores gráficos, cuestionarios, consultas, chat
1.3. Modelos de Integración Curricular • 1.3.1. Conceptualización de los diferentes modelos de integración curricular. • 1.3.2. Ejercicios propuestos de modelos de integración curricular	2	2	2	3	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual



1.4. Modelos de Integración Curricular • 1.4.1. Ejercicios propuestos de modelos de integración curricular	2	2	2	4	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis acerca de los modelos de integración curricular, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat.	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual
1.5. Ambientes de aprendizaje • 1.5.1. Introducción y características • 1.5.2. Tipos	2	2	2	5	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis acerca los ámbitos y contextos de aprendizaje, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual
1.6. Ambientes de aprendizaje • 1.6.1. Diseño de ambientes de aprendizaje.	2	2	2	6	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis acerca los ámbitos y contextos de aprendizaje, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual
1.7. Integración curricular de las Tics • 1.7.1. Niveles • 1.7.2. Modelos	2	2	2	7	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Planificación y socialización de la investigación formativa	Análisis acerca de a integración curricular del las TICS, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual
1.8. Integración curricular de las Tics • 1.8.1. Ejecución investigación formativa	2	2	2	8	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. ejecución de la investigación formativa	Análisis acerca de a integración curricular del las TICS, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual



1.9. Integración curricular de las Tics • 1.9.1. Ejecución de la investigación formativa.	2	2	2	9	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. ejecución de la investigación formativa	Análisis acerca de a integración curricular del las TICS, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat	Elaboración de matriz de revisión bibliográfica.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	18	18				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos				
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionarios				
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				
Formativa	Encuesta		Cuestionarios				
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				
Sumativa	Encuesta		Cuestionarios				
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		42					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Diseña planificaciones curriculares de carácter integrador, desde una visión holística.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Diseñar planificaciones curriculares que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Currículo Nacional Obligatorio • 2.1.1. Consideraciones legales en torno al Currículo • 2.1.2. Principios y características del currículo	2	2	2	10	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis acerca del currículo nacional obligatorio a través de foros, cuestionarios, consultas, chat.	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual.
2.2. Marco curricular competencial de aprendizajes • 2.2.1. Generalidades • 2.2.2. Inserción curricular	2	2	2	11	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis acerca del marco curricular competencial a través de foros, cuestionarios, consultas, chat.	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual.
2.3. Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) • 2.3.1. Principios y Orientaciones. • 2.3.2. DUA-Rol Docente.	2	2	2	12	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis acerca del diseño universal del aprendizaje a través de foros, cuestionarios, consultas, chat.	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual.



2.4. Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) • 2.4.1. Estrategias para la inclusión.	2	2	2	13	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis acerca del diseño universal del aprendizaje a través de foros, cuestionarios, consultas, chat.	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual.
2.5. Planificación Curricular Anual • 2.5.1. Análisis de Formatos de la Planificación Anual • 2.5.2. Desarrollo de Planificación anual	2	2	2	14	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis acerca de los elementos de la Planificación Curricular Anual, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual.
2.6. Instrumentos de Planificación microcurricular • 2.6.1. Ejercicios prácticos de planificación microcurricular	2	2	2	15	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis acerca de los instrumentos de planificación microcurricular, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat.	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual.
2.7. Instrumentos de Planificación microcurricular • 2.7.1. Ejercicios de planificación microcurricular.	2	2	2	16	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis acerca de los instrumentos de planificación microcurricular, a través de foros, cuestionarios, consultas, chat.	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	14	14	14				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos				
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionarios				
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				
Formativa	Encuesta		Cuestionarios				
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				
Sumativa	Encuesta		Cuestionarios				



Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
---------	----------------------------

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

<p>Metodología de enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analítico • Aprendizaje activo. • Aprendizaje Basado en Problemas • Aprendizaje Colaborativo. • Aprendizaje Cooperativo • Constructivista - Participativo • Clase Invertida • Desarrollo de talleres prácticos en clase • Investigativo • Aprendizaje Basado en Proyectos <p>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta: • Pruebas: <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual • Bibliografía Especializada • Herramientas Web 2.0 • Lecturas compartidas • Zoom

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

<ul style="list-style-type: none"> • Ambientes Virtuales • Biblioteca Virtual

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA; Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta las bases teóricas del currículo integrado destacando su importancia en la planificación. 	X			Realizar organizadores gráficos de la lectura, análisis, comprensión del material bibliográfico, acerca de la teoría curricular. - Desarrollar cuadros comparativos de modelos de integración curricular.
<ul style="list-style-type: none"> • Diseña planificaciones curriculares de carácter integrador, desde una visión holística. 	X			Diseñar planificaciones curriculares desde una visión holística.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:



- Diseño curriculares y calidad educativa Palladino Enrique ESPACIO EDITORIAL
- Teoría y diseño Curricular Casarini Ratto Martha Trillas

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Ministerio de Educación. (2020). Currículo Priorizado. Quito.
Ruiz, M. (2013). El proceso curricular por competencias. Madrid, España: Editorial Trillas.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

www.educacion.gob.ec

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Licenciada en Informática Aplicada a la Educación en la Universidad Nacional de Chimborazo, Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior de la Universidad Técnica de Ambato. Docente en la Red Educativa Cicalpa desde el 2005 hasta el 2011, como docente de Informática, Capacitadora en el Área de Informática en el Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP) desde el 2007 al 2011, Docente en el Instituto Tecnológico Isabel de Godín a partir del año 2011-2012. Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo desde el año 2012, integrante de la Unidad de Planificación Académica en el año 2014. Integrante comisión de evaluación y acreditación institucional y de la facultad de FCEHYT en el año 2015. Facilitadora en diferentes módulos de Posgrado-UNACH. Participación en ponencias y publicaciones en Congresos y revistas indexadas. Coordinadora de Vinculación con la sociedad de la Facultad desde el año 2017-2021.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. MARIABELÉN PIÑAS MORALES
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 24 de septiembre de 2024
----------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



d16ba54e-98ee-458a-a71b-
1fe2073175fb



.....
MONICA NOEMI CADENA FIGUEROA
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de octubre de 2024 a las 14:21:29

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual