



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
<b>CARRERA:</b>	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	DISEÑO CURRICULAR
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	XIMENA JEANNETH ZUÑIGA GARCIA
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 16 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 18 de marzo de 2025



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

<b>CÓDIGO:</b>	LLP5802.4.5	
<b>NOMBRE:</b>	DISEÑO CURRICULAR	
<b>SEMESTRE:</b>	CUARTO SEMESTRE	
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Unidad Básica	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Praxis Preprofesional	
<b>NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:</b>	16	
<b>NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
<b>TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:</b>	6,00	
<b>TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:</b>	96,00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
DIDÁCTICA GENERAL	LLB5801.3.5	HISTORIA Y LITERATURA ESPAÑOLA I	LLP5506.4.6
		KICHWA	LLB0231.4.1
		HERRAMIENTAS DIGITALES APLICADAS A LA LENGUA Y LA LITERATURA	LLB0611.3.2
		ANÁLISIS POÉTICO	LLB0232.4.3
		ESTUDIOS CULTURALES LATINOAMERICANOS	LLB0314.4.4

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura de Diseño Curricular es de naturaleza teórico-práctica y se encuentra dentro del ámbito de las ciencias básicas. Su propósito principal es desarrollar competencias esenciales para los futuros docentes de Pedagogía de la Lengua y la Literatura. El proceso de aprendizaje se lleva a cabo a través de actividades como lectura y análisis, que permiten comprender los aspectos teóricos antes de aplicarlos en la práctica. El curso abordará las siguientes Unidades didácticas: Unidad I: BASES TEÓRICAS DEL CURRÍCULO, Unidad II: INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN MACRO Y MESO CURRICULAR, Unidad III: INSTRUMENTO DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR. Con estos contenidos se pretende no solo abordar los aspectos teóricos y prácticos del diseño curricular, sino también fomentar la exploración del sistema educativo nacional y promover la reflexión sobre los códigos éticos profesionales y las oportunidades de formación para los docentes. El enfoque pedagógico de la asignatura se orienta desde lo conceptual hasta las aplicaciones prácticas, teniendo en cuenta las realidades curriculares contextualizadas. al nivel educativo y área de conocimiento específicos que el futuro docente estará a cargo de administrar, de acuerdo con su titulación. Esto se logra a través del análisis y manejo del Diseño Curricular correspondiente. Aporta al Plan nacional de desarrollo 2024-205 en su objetivo 2. Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural, en su política Política 2.2 Promover una educación de calidad con un enfoque innovador, competencial, inclusivo, resiliente y participativo, que fortalezca las habilidades cognitivas, socioemocionales, comunicacionales, digitales y para la vida práctica; sin discriminación y libre de todo tipo de violencia, apoyados con procesos de evaluación integral para la mejora continua. Por otro lado, la signatura busca contribuir con el Mbdelo Educativo Introspección y Prospectiva de la Universidad Nacional de Chimborazo con los siguientes ejes de formación: Inter y multidisciplinariedad, Impacto Social y Tecnologías elementos identitarios del sello axiológico institucional.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

- Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. - Aplica métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, innovadoras y versátiles, que promuevan una enseñanza transformadora y aprendizajes significativos, funcionales, relevantes y de calidad, a partir de la reflexión crítica de su práctica docente.

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

- Desarrolla enfoques multidisciplinares y policausales que aporten a la comprensión y al diagnóstico de fenómenos, contextos, procesos, sujetos y sistemas educativos. - Aplica estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras y versátiles para la promoción de aprendizajes significativos.

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



<b>UNIDAD N°:</b> 1							
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> BASES TEÓRICAS DEL CURRÍCULO							
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 36							
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Valida críticamente las concepciones, fundamentos y clasificación del currículo simulando el ejercicio docente con la finalidad de cimentar las bases para la elaboración de propuestas curriculares alternativas.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>C1: Explicar con precisión conceptos como currículo, teoría curricular, enfoques curriculares y sus implicaciones educativas. C2: Realizar un cuadro comparativo de las concepciones del y relacionar dichas concepciones con prácticas educativas actuales. C3: Producir reflexiones escritas que muestran una visión crítica del papel del currículo en la mejora educativa. C4: Utilizar fuentes confiables y académicas para sustentar su análisis sobre los fundamentos del currículo.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA • 1.1.1. Presentación y difusión del sílabo • 1.1.2. Acuerdos y compromisos • 1.1.3. Enfoque general de la asignatura en relación a la Carrera, las necesidades actuales y los intereses estudiantiles. • 1.1.4. Encuadre pedagógico (importancia de la actividad docente, las tutorías académicas y parámetros de evaluación (objetiva). • 1.1.5. Diagnóstico • 1.1.6. Generación de espacio de comunicación a partir de resultados	2	2	2	1	Diagnóstico – Encuadre pedagógico.- Técnica de currículo si corbata para la presentación. Dinámica de grupo para exponer, analizar y aprobar los compromisos, expectativas, deberes, etc -Fase: Planificación de la investigación formativa	Lectura y análisis del sílabo, sus particularidades e importancia	
1.2. CONCEPCIONES DEL CURRÍCULO • 1.2.1. Concepción academicista de currículo • 1.2.2. Concepción humanista de currículo • 1.2.3. Concepción sociológica de currículo • 1.2.4. Concepción tecnicista de currículo • 1.2.5. Concepción socio reconstructivista de currículo	2	2	2	2	Conferencia Trabajo grupal Plenarias Lecturas seleccionadas Estudio de casos de acuerdo a la concepción curricular	Lecturas y análisis de material bibliográfico Impreso o audiovisual sobre concepciones curriculares	



<p>1.3. FUNDAMENTOS CURRICULARES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.1. Fundamento Filosófico del currículo</li> <li>• 1.3.2. Fundamento Pedagógico del currículo</li> <li>• 1.3.3. Fundamento Psicológico del currículo</li> <li>• 1.3.4. Fundamento Antropológico del currículo</li> <li>• 1.3.5. Fundamento Social del currículo</li> <li>• 1.3.6. Fundamento Histórico del currículo</li> <li>• 1.3.7. Fundamento Legal del currículo</li> </ul>	2	2	2	3	<p>Conferencia Trabajo grupal Plenarias Lecturas seleccionadas. Trabajos prácticos.</p>	<p>Talleres Prácticos: Conferencias Seminarios Foros Debates Mesa redonda PHILLIPS 66</p>	<p>Lectura crítica de documentos Elaboración de organizadores gráficos. Elaboración de ensayos</p>
<p>1.4. TIPOS DE CURRÍCULO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.4.1. Currículo Abierto</li> <li>• 1.4.2. Currículo Cerrado</li> <li>• 1.4.3. Currículo Flexible</li> <li>• 1.4.4. Currículo Oficial</li> <li>• 1.4.5. Currículo Operacional</li> <li>• 1.4.6. Currículo Oculto</li> <li>• 1.4.7. Currículo Nulo</li> </ul>	2	2	2	4	<p>Clase magistral Explicación, diálogo, preguntas. Lluvia de ideas</p>	<p>Estudios de Casos en base al tema tratado. Elaboración y exposición de trabajos, control de lectura Desarrollo de trabajos Grupales</p>	<p>Compresión de materiales Búsqueda de información virtual</p>
<p>1.5. LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS- CURRICULARES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.5.1. ¿Qué van a aprender los estudiantes?</li> <li>• 1.5.2. ¿Cómo se va a enseñar?</li> <li>• 1.5.3. ¿Con qué se evaluarán los aprendizajes?</li> <li>• 1.5.4. ¿Cómo se organiza el año lectivo?</li> <li>• 1.5.5. ¿Cómo se planificarán los aprendizajes a desarrollar?</li> <li>• 1.5.6. Enfoques transversales</li> <li>• 1.5.7. ¿Qué recursos didácticos se empleará para el desarrollo de aprendizajes?</li> </ul>	2	2	2	5	<p>Conferencia Trabajo grupal Plenarias Lecturas seleccionadas. Trabajos prácticos.</p>	<p>Talleres Prácticos: Conferencias Seminarios Foros Debates Mesa redonda PHILLIPS 66</p>	<p>Lectura crítica de documentos Elaboración de organizadores gráficos. Elaboración de ensayos</p>
<p>1.6. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES</p>					<p>Conferencia Trabajo grupal Plenarias Lecturas seleccionadas. Trabajos prácticos.</p>	<p>Talleres Prácticos: Conferencias Seminarios Foros Debates Mesa redonda PHILLIPS 66</p>	<p>Lectura crítica de documentos Elaboración de organizadores gráficos. Elaboración de ensayos</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.6.1. Consideraciones legales en torno al Currículo Priorizado</li> <li>• 1.6.2. Características del desarrollo del Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales</li> <li>• 1.6.3. Perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano</li> <li>• 1.6.4. Un currículo organizado por áreas del conocimiento que promueve un enfoque interdisciplinario</li> <li>• 1.6.5. Recomendaciones para la aplicación: Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales</li> <li>• 1.6.6. Flexibilidad y autonomía de las Instituciones Educativas para la implementación del Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales</li> </ul>	2	2	2	6		
<p><b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	12	12	12			
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>						
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionarios			
	Entrevista		Guía de Preguntas			
	Evaluación de Desempeño		Demostración			
	Observación		Pruebas Orales de Actuación			
	Observación		Cuadernos			
	Observación		Ensayo			
	Observación		Lista de Cotejo			
	Pruebas		Cuestionarios			
	Pruebas		Guía de Preguntas			
	Pruebas		Pruebas Escritas de Ensayo			
Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				
Formativa	Encuesta		Cuestionarios			
	Entrevista		Guía de Preguntas			
	Evaluación de Desempeño		Demostración			
	Observación		Pruebas Orales de Actuación			
	Observación		Cuadernos			
	Observación		Ensayo			
	Observación		Lista de Cotejo			
	Pruebas		Cuestionarios			
	Pruebas		Guía de Preguntas			
	Pruebas		Pruebas Escritas de Ensayo			
Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				
Sumativa	Encuesta		Cuestionarios			
	Entrevista		Guía de Preguntas			
	Evaluación de Desempeño		Demostración			
	Observación		Pruebas Orales de Actuación			
	Observación		Cuadernos			
Observación		Ensayo				



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

	Pruebas	Lista de Cotejo
		Cuestionarios
		Guía de Preguntas
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas



<b>UNIDAD N°:</b>	2						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>	INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN MACRO Y MESO CURRICULAR						
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>	12						
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Argumenta los niveles de concreción curricular macro y meso mediante el contraste de lo normado, lo teórico y lo práctico – vivencial para la formación profesional de acuerdo con las necesidades del área de influencia de las instituciones educativas.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>C1: Diferenciar adecuadamente entre los niveles macro y meso en la planificación curricular a partir de un cuadro comparativo. C2: Analizar críticamente la función de los instrumentos de planificación a nivel macro (políticas educativas, currículo nacional) desde la construcción de un ensayo argumentativo. C3: Desarrollar un plan estratégico para una institución educativa considerando la coherencia entre los niveles macro y meso.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>				<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.7. Nivel de concreción Macro • 2.7.1. Concepción  • 2.7.2. Elementos curriculares  • 2.7.3. Elementos curriculares  • 2.7.4. Actores  • 2.7.5. Instrumentos  • 2.7.6. Currículo del Sistema Nacional de Educación	2	2	2	7	Clase magistral Explicación, diálogo, preguntas. Lluvia de ideas	Conversatorio: Aporte de ideas Síntesis de lecturas. Ideas principales. Exposiciones	Lectura de materiales de lectura colocados en Moodle. Elaboración de investigaciones. Elaboración de tareas
2.8. Nivel de concreción Meso  • 2.8.1. Concepción  • 2.8.2. Elementos curriculares  • 2.8.3. Actores  • 2.8.4. Instrumentos: Proyecto educativo institucional, Planificación curricular institucional, Plan curricular anual  • 2.8.5. Evaluación primer parcial	2	2	2	8	Clase magistral Explicación, diálogo, preguntas. Lluvia de ideas	Conversatorio: Aporte de ideas Síntesis de lecturas. Ideas principales. Exposiciones Fase de la Investigación formativa: Fase de elaboración de instrumentos.	Lectura de materiales de lectura colocados en Moodle. Elaboración de investigaciones. Elaboración de tareas
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	4	4	4				
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			



Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Guía de Preguntas
	Evaluación de Desempeño	Demostración
		Pruebas Orales de Actuación
	Observación	Cuadernos
		Ensayo
		Lista de Cotejo
	Pruebas	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
		Pruebas Escritas de Ensayo
Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Guía de Preguntas
	Evaluación de Desempeño	Demostración
		Pruebas Orales de Actuación
	Observación	Cuadernos
		Ensayo
		Lista de Cotejo
	Pruebas	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
		Pruebas Escritas de Ensayo
Pruebas Escritas Objetivas		
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Guía de Preguntas
	Evaluación de Desempeño	Demostración
		Pruebas Orales de Actuación
	Observación	Cuadernos
		Ensayo
		Lista de Cotejo
	Pruebas	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
		Pruebas Escritas de Ensayo
Pruebas Escritas Objetivas		



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		INSTRUMENTO DE PLANIFICACION MICROCURRICULAR					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		48					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Maneja los fundamentos del micro currículo para la formulación efectiva de planificaciones micro curriculares que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada nivel o curso del Sistema Nacional de Educación.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>C1: Analizar el uso de los instrumentos de evaluación dentro de la planificación microcurricular. C2: Diferenciar los componentes clave del microcurrículo, como los objetivos de aprendizaje, contenidos, estrategias didácticas y métodos de evaluación. C3: Diseñar un microcurrículo para una asignatura o área específica que incluya objetivos claros, contenidos pertinentes, actividades de aprendizaje variadas y estrategias de evaluación alineadas.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.9. NIVEL DE CONCRECIÓN MICRO • 3.9.1. Concepción • 3.9.2. Elementos curriculares • 3.9.3. Actores	2	2	2	9	Exposición del Docente Explicación, diálogo, preguntas. Lluvia de ideas	Conversatorio: Aporte de ideas Síntesis de lecturas. Ideas principales. Exposiciones	Lectura de documentos. Elaboración de trabajos
3.10. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS • 3.10.1. COMPETENCIAS COMUNICACIONES • 3.10.2. COMPETENCIAS MATEMÁTICAS • 3.10.3. COMPETENCIAS DIGITALES • 3.10.4. SOCIOEMOCIONALES	2	2	2	10	Foros académicos. Clases presenciales. Experiencias colectivas Talleres	Emisión de juicios sobre lo aprendido y elabora una visión sobre los ámbitos de concreción curricular	Trabajos en equipo. Organizadores gráficos
3.11. MAPAS CURRICULARES PARA EL SUBNIVEL SUPERIOR • 3.11.1. Subnivel de Básica preparatoria y elemental • 3.11.2. Subnivel de Básica elemental • 3.11.3. Subnivel de Básica superior	2	2	2	11	Exposición del Docente Explicación, diálogo, preguntas. Lluvia de ideas	Conversatorio: Aporte de ideas Síntesis de lecturas. Ideas principales. Exposiciones Fase de la investigación formativa: Aplicación de instrumentos.	Lectura de documentos. Elaboración de trabajos
3.12. MAPAS CURRICULARES PARA EL NIVEL DE BACHILLERATO	2	2	2	12	Clases presenciales Experiencias colectivas. Organización y planificación de actividades curriculares	Estudios de Casos en base al tema tratado Elaboración y exposición de trabajos, control de lectura Desarrollo de trabajos Grupales	Compresión de materiales Búsqueda de información virtual



<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.12.1. Primero de Bachillerato</li> <li>• 3.12.2. Segundo de Bachillerato</li> <li>• 3.12.3. Tercero de Bachillerato</li> </ul>							
<p>3.13. CÓDIGOS DEL CURRÍCULO Y SU SIGNIFICADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.13.1. Descripción de codificación del currículo</li> <li>• 3.13.2. Estructura de codificación del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano</li> <li>• 3.13.3. Estructura de codificación de objetivos integradores de subnivel</li> <li>• 3.13.4. Estructura de codificación de objetivos generales del área</li> <li>• 3.13.5. Estructura de codificación de los objetivos del área por subnivel y de los objetivos específicos de las asignaturas/módulos (en BGU)</li> <li>• 3.13.6. Estructura de codificación de las destrezas con criterios de desempeño</li> <li>• 3.13.7. Estructura de codificación de los criterios de evaluación</li> </ul>	2	2	2	13	Clase magistral. Explicación, diálogo, preguntas. Lluvia de ideas	Conversatorio: Aporte de ideas Síntesis de lecturas. Ideas principales. Exposiciones	Lectura de documentos. Elaboración de trabajos
<p>3.14. PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.14.1. La comunicación asertiva</li> <li>• 3.14.2. Elementos Curriculares</li> <li>• 3.14.3. Actores</li> </ul>	2	2	2	14	Foros académicos. Clases presenciales. Experiencias colectivas. Talleres	Emisión de juicios sobre lo aprendido y elabora una visión sobre los ámbitos de concreción curricular	Trabajos en equipo. Organizadores gráficos
<p>3.15. PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.15.1. Concepción</li> <li>• 3.15.2. Elementos Curriculares. Visita a la biblioteca</li> <li>• 3.15.3. Actores</li> </ul>	2	2	2	15	Clases presenciales. Experiencias colectivas. Organización y planificación de actividades curriculares	Estudios de Casos en base al tema tratado. Elaboración y exposición de trabajos, control de lectura. Desarrollo de trabajos grupales	Compresión de materiales. Búsqueda de información virtual
<p>3.16. ADAPTACIONES CURRICULARES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.16.1. Elementos básicos del currículo</li> <li>• 3.16.2. Grados de Adaptaciones Curriculares</li> <li>• 3.16.3. Ejemplos prácticos</li> <li>• 3.16.4. Evaluación de segundo parcial</li> </ul>	2	2	2	16	Revisión bibliográfica. Clase presencial. Experiencias colectivas. Talleres.	Trabajos en grupos. Producción colectiva. Revisión entre pares. Fase de la investigación formativa: Informe Final.	Lectura de bibliografía. Tareas en equipo. Compresión de materiales bibliográficos. Organizadores gráficos
<p><b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	16	16	16				



**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios	
	Entrevista	Guía de Preguntas	
	Evaluación de Desempeño	Demostración	
		Pruebas Orales de Actuación	
	Observación	Cuadernos	
		Ensayo	
		Lista de Cotejo	
	Pruebas	Cuestionarios	
		Guía de Preguntas	
		Pruebas Escritas de Ensayo	
Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Encuesta	Cuestionarios	
	Entrevista	Guía de Preguntas	
	Evaluación de Desempeño	Demostración	
		Pruebas Orales de Actuación	
	Observación	Cuadernos	
		Ensayo	
		Lista de Cotejo	
	Pruebas	Cuestionarios	
		Guía de Preguntas	
		Pruebas Escritas de Ensayo	
Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios	
	Entrevista	Guía de Preguntas	
	Evaluación de Desempeño	Demostración	
		Pruebas Orales de Actuación	
	Observación	Cuadernos	
		Ensayo	
		Lista de Cotejo	
	Pruebas	Cuestionarios	
		Guía de Preguntas	
		Pruebas Escritas de Ensayo	
Pruebas Escritas Objetivas			

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:

### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Aprendizaje Colaborativo.
- Clase Magistral
- Clase Invertida
- Constructivista - Participativo
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos

### Técnicas de enseñanza aprendizaje.



- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Evaluación de Desempeño:

**Recursos:**

- Material Didáctico
- Aula virtual
- Documentos y Evidencias
- Bibliografía Especializada
- Bibliografía Especializada
- Simuladores
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- Diapositivas
- Diapositivas
- Aula

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Biblioteca Virtual
- Biblioteca
- Aula de clase
- Instituciones educativas

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valida críticamente las concepciones, fundamentos y clasificación del currículo simulando el ejercicio docente con la finalidad de cimentar las bases para la elaboración de propuestas curriculares alternativas.</li> </ul>	X			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizadores gráficos</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Ensayo argumentativo</li> <li>- Pruebas objetivas</li> <li>- Pruebas Orales</li> <li>- Cuadro Comparativo</li> <li>- Modulo de la asignatura</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta los niveles de concreción curricular macro y meso mediante el contraste de lo normado, lo teórico y lo práctico – vivencial para la formación profesional de acuerdo con las necesidades del área de influencia de las instituciones educativas.</li> </ul>	X			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizadores gráficos</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Ensayo argumentativo</li> <li>- Pruebas objetivas</li> <li>- Pruebas Orales</li> <li>- Modulo de la asignatura</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja los fundamentos del micro currículo para la formulación efectiva de planificaciones micro curriculares que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada nivel o curso del Sistema Nacional de Educación.</li> </ul>	X			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizadores gráficos</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Ensayo argumentativo</li> <li>- Pruebas objetivas</li> <li>- Pruebas Orales</li> <li>- Modulo de la asignatura</li> </ul>

**11. BIBLIOGRAFÍA**

**11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA**

**11.1.1 BÁSICA:**



- NUEVA REFORMA CURRICULAR Del Salto Raúl NULL
- El currículo García S. Ruperto NULL
- Tips educativo Carrillo Fernández Paulina Trillas
- Clima social escolar NO INDICA NO INDICA

#### 11.1.2 COMPLEMENTARIA:

educación del futuro. Fondo de Cultura Económica, México.

- Ministerio de Educación. Currículo de los niveles de educación obligatoria. Quito: Autor Prieto, N. (2007)
- Autoeficiencia del Profesor Universitaria. NARCEA,SA ediciones 200. Estrada G., J. & Tobar, E. (2016).
- METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE (Vol. 1). Riobamba: IEPI. Tobar, E. (2014). TEORÍA Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR (Vol. 1). Riobamba: IEPI.

#### 11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

##### 11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

##### 11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

AREAM (1991): Los medios, los profesores y el currículum. Barcelona, Cendai.

AREAM (1996): La tecnología educativa y el desarrollo e innovación del currículum. Actas del XI Congreso Nacional de Pedagogía. Tomo I. San Sebastián.

COPELLO M y SANMARTÍ M (2000): Fundamentos de un modelo de formación permanente del profesorado de ciencias centrado en la reflexión dialógica sobre las concepciones y las prácticas. Revista Latinoamericana de tecnología educativa, V1, 2. Disponible desde Internet en: <http://www.bib.uab.es/pub/ensenanzadelasciencias/02124521v19n2p269.pdf> [Con acceso 26-3-2003].

BENEDITO V. (1987): Introducción a la didáctica. Fundamentación teórica y diseño curricular. Barcelona, Barcanova.

##### 11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

Recuperado de <http://unes.unianandes.edu.co/798/2/TesisLupian%CC%83ezPublicada.pdf> Ministerio de Educación. (2017). Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación. Ecuador: Autor.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569006.pdf> Prieto F., Marlène; Mijares LI., Brizeida y Llorent, Vicente. Cualidades del docente para la planificación curricular desde la perspectiva de los propios docentes y de sus estudiantes universitarios. REDU Revista de Docencia Universitaria. Vol. 13 (1), Enero-Abril 2015, 157-179. ISSN: 1887-4592.

Recuperado de <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6439> Sanz Cabrera, Teresa. (2004). El currículum. Su conceptualización. Revista Pedagogía Universitaria Vol. 9 No. 2 2004.

Recuperado de <http://cv.mes.edu.cu/peduniv/index.php/pedunivissue/view/48> Silva M, Ana del Rocío y Mena M, Inés. (2017). Una reformulación de la planificación curricular de nivel básico superior con el pensamiento crítico como eje transversal. Ecuador: Editorial: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1967>

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

Ximena Jeanneth Zúñiga García, formación académica a nivel de pregrado en la Universidad Nacional de Chimborazo obteniendo el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Ciencias Exactas, Magister en Desarrollo de inteligencia y Educación. Docente a nivel Pre Grado y Pos Grado. Actualmente docente de Didáctica de la Matemática, Investigación Educativa, Investigación Cuantitativa, Geometría Analítica, Proyectos de investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ph.D. XIMENA JEANNETH ZUÑIGA GARCIA
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 16 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



b4e20d60-415c-46f8-806a-82288f44d6f9

.....  
LIUVAN HERRERA CARPIO  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial % (Puntos):	Segundo Parcial % (Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 17 de junio de 2025 a las 11:25:34  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual