



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	MEDICINA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	MEDICINA INTERNA I: INFECTOLOGIA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	SYLVIA LORENARIOS PALACIOS
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 20 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 20 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	M7.05UP	
NOMBRE:	MEDICINA INTERNA I: INFECTOLOGIA	
SEMESTRE:	SÉPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	18	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	4,00
	Aprendizaje Autónomo	0,50
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	7,50	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	135,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
SEMIOLOGIA II	M6.01UB		
FARMACOLOGIA II	M6.02UB		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Infectología es un cátedra teórico práctica de las ciencias de la profesión, obligatoria y de aplicación en séptimo semestre. Ofrece a los estudiantes de medicina una comprensión integral de las enfermedades infecciosas, abordando aspectos relacionados con la etiología, epidemiología, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, diagnóstico, tratamiento y prevención de las infecciones que afectan al ser humano. A través de un enfoque multidisciplinario, los estudiantes adquieren los conocimientos necesarios para identificar, manejar y prevenir una amplia gama de patologías infecciosas, desde las más comunes hasta aquellas menos frecuentes pero potencialmente graves. Esta asignatura abarca temas fundamentales como la microbiología clínica, la farmacología antimicrobiana, la inmunología, la epidemiología de las enfermedades infecciosas y los principios de control de infecciones. Se enfoca en desarrollar habilidades clínicas para el diagnóstico y tratamiento adecuado de las infecciones, así como en promover una comprensión profunda de los principios de prevención, incluyendo la vacunación y las medidas de control de la transmisión de enfermedades. Los estudiantes exploran la interacción entre los agentes infecciosos y el huésped, comprendiendo los mecanismos de patogenidad y las respuestas inmunes asociadas. Se analizan casos clínicos reales y se fomenta el pensamiento crítico para resolver problemas diagnósticos y terapéuticos en el contexto de las enfermedades infecciosas. La asignatura de Infectología se imparte mediante una combinación de clases teóricas, seminarios, estudios de casos, prácticas clínicas y actividades en laboratorio, con el objetivo de brindar a los estudiantes una formación completa y actualizada en el campo de las enfermedades infecciosas, preparándolos para enfrentar los desafíos clínicos y de salud pública asociados con estas patologías.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

-Inter y multidisciplinariedad.- -Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. -Aplica estrategias de diagnóstico y tratamiento basado en respeto a los derechos de los pacientes, con normas éticas de autonomía, beneficencia y justicia respetando el marco legal vigente.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

-Integra conocimientos clínicos y científicos de diversas disciplinas médicas, ofreciendo diagnósticos y tratamientos basados en la evidencia más completos y efectivos con una amplia capacidad para colaborar con profesionales de diferentes especialidades permitiendo una atención médica integral y personalizada. -Aplica estrategias de diagnóstico y tratamiento basado en respeto a los derechos de los pacientes, con normas éticas de autonomía, beneficencia y justicia respetando el marco legal vigente.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		GENERALIDADES					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		22,5					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>-- 1. Identifica los mecanismos moleculares de la patogenia bacteriana. - 2. Analiza la historia clínica como resultado de la aplicación de los conocimientos científicos médicos, el pensamiento analítico crítico deductivo y su interrelación con el contexto, para realizar un adecuado diagnostico que permita el tratamiento pertinente y establecer medidas preventivas dentro de desarrollo de casos clínicos</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Interpretar en forma crítica los mecanismos moleculares de la patogenia bacteriana</p> <p>- Evaluar los componentes de la historia clínica en forma científica y técnica, para llegar a elaborar y discutir de manera correcta los casos clínicos</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre Pedagógico - Evaluación Diagnóstica • 1.1.1. Presentación del Curso • 1.1.2. Encuadre pedagógico • 1.1.3. Aceptación de Acuerdos y Compromisos • 1.1.4. Enfoque Practico de la Infectología	3	4	0,5	1	Interrogatorio, lluvia de ideas, socialización de acuerdos y compromisos	Presentación de Objetivos y expectativas Establecimiento de normas y acuerdos Definición de metas de aprendizaje Rompehielos y dinámicas de grupo	Reporte Análisis de Video (alusivos a las enfermedades Infecciosas
1.2. Mecanismos Moleculares de la Patogenia Bacteriana Definiciones, Conceptos Básicos • 1.2.1. Mecanismos Moleculares de la Patogenia Bacteriana • 1.2.2. Definiciones y Conceptos Basicos • 1.2.3. Práctica : Interpretación de Exámenes de laboratorio	3	4	0,5	2	Interrogatorio, Torbellino de ideas Clase Magistral. Conferencias.	Ejecución de Talleres prácticos Mapa conceptual del curso Rompehielos o dinámicas grupales Lecturas de materiales introductorios	Organizadores gráficos. Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico



1.3. Revisión de la Historia Clínica - Elaboración de caso Clínico					Interrogatorio. Torbellino de ideas Sesiones teórica Sesiones expositiva, con procesos de Trabajo Colaborativo	Rompehielos o dinámicas grupales Lecturas de materiales introductorios Estudio de Casos clínicos	Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico Trabajo en el Proyecto de investigación Formativa Elaboración de caso clínico.
<ul style="list-style-type: none"> 1.3.1. Como elaborar un Caso Clínico 1.3.2. Discusión de Un caso Clínico 1.3.3. Practica : Presentación de un Caso Clínico 	3	4	0,5	3			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	9	12	1,5				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Pruebas			Mapa Mental Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Encuesta			Pruebas Escritas Objetivas			
	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
	Pruebas			Estudio de Caso Mapa Mental Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Encuesta			Pruebas Escritas Objetivas			
	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
	Pruebas			Estudio de Caso Mapa Mental Pruebas Escritas Objetivas			



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Infecciones Gastrointestinales / Enfermedades de Transmisión Sexual					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		22,5					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- • Realiza correctamente el análisis e interpretación, con actitud crítica, de las enfermedades infecciosas más frecuentes de la práctica médica, para llegar al diagnóstico, tratamiento y prevención de infecciones Gastrointestinales</p> <p>• Realiza correctamente el análisis e interpretación, con actitud crítica, de las enfermedades infecciosas más frecuentes de la práctica médica, para llegar al diagnóstico, tratamiento y prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elaboración y presentación de Casos Clínicos, trabajos (exposiciones, mesa redonda, simposio, análisis de casos clínicos, debates) que reflejen el conocimiento de las enfermedades infecciosas Gastrointestinales y Enfermedades de Transmisión Sexual prevalentes en nuestro país, cuestionarios escritos, registro individual de participación en clase y reportes de prácticas hospitalarias</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Cólera • Fiebre Tifoidea • Brucelosis							
<ul style="list-style-type: none"> • 2.1.1. Cólera • 2.1.2. Fiebre Tifoidea • 2.1.3. Brucelosis • 2.1.4. Practica: Laboratorio / Simulación /Hospital 	3	4	0,5	4	Sesiones teórica Sesiones expositiva, con procesos de Trabajo Colaborativo. Revisión de documentos e instrumentos utilizando el aula virtual Análisis de casos clínicos	Rompehielos o dinámicas grupales Ejecución de Talleres prácticos Lecturas de materiales introductorios Estudio de Casos clínicos Mapa conceptual del curso Exposiciones temáticas.	Preparación de Exposiciones. Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. Organizadores gráficos. Ejecución de talleres Lectura, análisis y comprensión
2.2. Gonorrea • Chlamydia • Sífilis							
<ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1. Gonorrea • 2.2.2. Chlamydia • 2.2.3. Sífilis • 2.2.4. Practica: Laboratorio/Simulación/Hospital 	3	4	0,5	5	Interrogatorio, Torbellino de ideas Sesiones expositiva, con procesos de Trabajo Colaborativo. Revisión de documentos e instrumentos utilizando el aula virtual Análisis de casos Seminarios temáticos	Ejecución de Talleres prácticos Lecturas de materiales introductorios Estudio de Casos clínicos Mapa conceptual del curso	Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico Elaboración de caso clínico Elaboración de Informes de prácticas Preparación de Exposiciones.



2.3. Herpes Genital • MH – SIDA						Sesiones teórica Sesiones expositiva, con procesos de Trabajo Colaborativo. Revisión de documentos e instrumentos utilizando el aula virtual Análisis de casos clínicos Seminarios temáticos	Estudio de Casos clínicos Mapa conceptual del curso Exposiciones temáticas. Lecturas dirigidas y discusión Simulaciones Laboratorio de Diagnóstico Debates sobre Protocolos de Tratamientos	Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. Organizadores gráficos. Ejecución de talleres Lectura, análisis de documentación, material bibliográfico
• 2.3.1. Herpes • 2.3.2. MH • 2.3.3. Practica: Laboratorio/Simulación/Hospital	3	4	0,5	6				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	9	12	1,5					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos				
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios				
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso				
				Mapa Mental				
Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas					
Formativa	Encuesta			Cuestionarios				
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso				
				Mapa Mental				
Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas					
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios				
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso				
				Mapa Mental				
Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas					



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Enfermedades Infecciosas de piel – tejidos blandos – óseo					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		37,5					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Realiza correctamente el análisis e interpretación, con actitud crítica, de las enfermedades infecciosas más frecuentes de la práctica médica, para llegar al diagnóstico, tratamiento y prevención de Enfermedades Infecciosas de Piel Tejidos Blandos y tejido Óseo prevalentes en nuestro país</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elaboración y presentación de Casos Clínicos, trabajos (exposiciones, mesa redonda, simposio, análisis de casos clínicos, debates) que reflejen el conocimiento de las enfermedades infecciosas de piel, tejidos blandos y óseo prevalentes en nuestro país, cuestionarios escritos, registro individual de participación en clase y reportes de prácticas hospitalarias</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Erisipela • Celulitis • Fasciitis Necrotizante • 3.1.1. Erisipela • 3.1.2. Celulitis • 3.1.3. Fasciitis Necrotizante • 3.1.4. Practica: Laboratorio/Simulación/Hospital	3	4	0,5	7	Interrogatorio Torbellino de ideas Sesiones teórica Sesiones expositiva, con procesos de Trabajo Colaborativo. Revisión de documentos e instrumentos utilizando el aula virtual	Ejecución de Talleres prácticos Lecturas de materiales introductorios Estudio de Casos clínicos Mapa conceptual del curso Exposiciones temáticas. Lecturas dirigidas y discusión	Elaboración de Informes de prácticas Preparación de Exposiciones. Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. Organizadores gráficos. Ejecución de taller
3.2. Gangrena Gaseosa • Varicela • Herpes Zoster • 3.2.1. Gangrena Gaseosa • 3.2.2. Varicela • 3.2.3. Herpes Zoster • 3.2.4. Practica: Laboratorio/Simulador/Hospital	3	4	0,5	8	Sesiones teórica Sesiones expositiva, con procesos de Trabajo Colaborativo. Revisión de documentos e instrumentos utilizando el aula virtual Análisis de casos clínicos Seminarios temáticos	Lecturas de materiales introductorios Estudio de Casos clínicos Mapa conceptual del curso Exposiciones temáticas. Lecturas dirigidas y discusión Simulaciones Laboratorio de Diagnóstico	Preparación de Exposiciones. Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. Organizadores gráficos. Ejecución de talleres Lectura, análisis y comprensión



3.3. Mosis Superficial • 3.3.1. Dermatofitosis • 3.3.2. Levaduras : Candidiais - Pitiriasis Versicolor • 3.3.3. Piedra y Otros • 3.3.4. Practica: Laboratorio/Simulación/Hospital	3	4	0,5	9	Torbellino de ideas Sesiones teórica Sesiones expositiva, con procesos de Trabajo Colaborativo. Revisión de documentos e instrumentos utilizando el aula virtual	Ejecución de Talleres prácticos Lecturas de materiales introductorios Estudio de Casos clínicos Mapa conceptual del curso Exposiciones temáticas. Lecturas dirigidas y discusión	Elaboración de caso clínico Elaboración de Informes de prácticas Preparación de Exposiciones
3.4. Evaluaciones sumativas correspondientes al primer Medicina. El registro en el SICOA • 3.4.1. Evaluaciones • 3.4.2. Practica: Laboratorio/Simulación/Hospital	3	4	0,5	10	Elaboración de reactivos	Examen Teórico / Practico	Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura.
3.5. • Leishmasiasis • Osteomielitis • 3.5.1. Leishmaniasis • 3.5.2. Osteomielitis • 3.5.3. Practica: Laboratorio/Simulación/Hospital	3	4	0,5	11	Sesiones teórica Sesiones expositiva, con procesos de Trabajo Colaborativo. Revisión de documentos e instrumentos utilizando el aula virtual Seminarios temáticos	Lecturas de materiales introductorios Estudio de Casos clínicos Mapa conceptual del curso Exposiciones temáticas. Lecturas dirigidas y discusión Simulaciones Laboratorio de Diagnóstico	Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. Organizadores gráficos. Ejecución de talleres Lectura, análisis y comprensión de documentación, materia
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	20	2,5				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
				Mapa Mental			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
				Mapa Mental			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
				Mapa Mental			
				Pruebas Escritas Objetivas			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
---------	----------------------------



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Infecciones Respiratorias/ Neurológicas					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		22,5					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- • Realiza correctamente el análisis e interpretación, con actitud crítica, de las enfermedades infecciosas más frecuentes de la práctica médica, para llegar al diagnóstico, tratamiento y prevención de infecciones Respiratorias prevalentes del país</p> <p>• Realiza correctamente el análisis e interpretación, con actitud crítica, de las enfermedades infecciosas más frecuentes de la práctica médica, para llegar al diagnóstico, tratamiento y prevención de infecciones Neurológicas prevalentes del país</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elaboración y presentación de casos clínicos y trabajos (exposiciones, mesa redonda, simposio, análisis de casos clínicos, debates) que reflejen el conocimiento de las Enfermedades Infecciosas Respiratorias y del Sistema Nervioso prevalentes en nuestro país, cuestionarios escritos, registro individual de participación en clase y reportes de prácticas hospitalarias</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Influenza • Tuberculosis Pulmonar					Interrogatorio Torbellino de ideas Sesiones teórica Sesiones expositiva, con procesos de Trabajo Colaborativo. Revisión de documentos e instrumentos utilizando el aula virtual	Ejecución de Talleres prácticos Lecturas de materiales introductorios Estudio de Casos clínicos Mapa conceptual del curso Exposiciones temáticas.	Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico Elaboración de caso clínico Elaboración de Informes de prácticas Preparación de Exposiciones. Lectura, análisis y compr
• 4.1.1. Influenza • 4.1.2. Tuberculosis Pulmonar • 4.1.3. Practica: Laboratorio/Simulación/Hospital	3	4	0,5	12			
4.2. Tuberculosis Extrapulmonar. • Covid 19					Sesiones teórica Sesiones expositiva, con procesos de Trabajo Colaborativo. Revisión de documentos e instrumentos utilizando el aula virtual Seminarios temáticos	Ejecución de Talleres prácticos Lecturas de materiales introductorios Estudio de Casos clínicos Mapa conceptual del curso Exposiciones temáticas.	Elaboración de caso clínico Elaboración de Informes de prácticas Preparación de Exposiciones. Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. Organizadores
• 4.2.1. COVID • 4.2.2. Tuberculosis Extrapulmonar (Renal, Pleural, Peritoneal, Pericárdica, Ósea, Piel etc) • 4.2.3. Practica: Laboratorio/Simulación/Hospital	3	4	0,5	13			



4.3. Meningitis Bacteriana, Viral, Tuberculosa • Tétanos						Sesiones teórica Sesiones expositiva, con procesos de Trabajo Colaborativo. Revisión de documentos e instrumentos utilizando el aula virtual Seminarios temáticos	Ejecución de Talleres prácticos Lecturas de materiales introductorios Estudio de Casos clínicos Mapa conceptual del curso Exposiciones temáticas. Lecturas dirigidas y discusión	Elaboración de caso clínico Elaboración de Informes de prácticas Preparación de Exposiciones. Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. Organizadores
<ul style="list-style-type: none"> • 4.3.1. Meningitis Bacteriana, Meningitis Viral, Meningitis Tuberculosa • 4.3.2. Tétanos • 4.3.3. Practica: Laboratorio/Simulación/Hospital 	3	4	0,5	14				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	9	12	1,5					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño				Estudio de Caso			
	Pruebas				Mapa Mental Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Encuesta				Pruebas Escritas Objetivas			
	Evaluación de Desempeño				Cuestionarios			
	Pruebas				Estudio de Caso Mapa Mental Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Encuesta				Pruebas Escritas Objetivas			
	Evaluación de Desempeño				Cuestionarios			
	Pruebas				Estudio de Caso Mapa Mental Pruebas Escritas Objetivas			



UNIDAD N°: 5								
NOMBRE DE LA UNIDAD: Enfermedades Tropicales y Otras Infecciones								
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 30								
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- • Realiza el análisis e interpretación de las enfermedades infecciosas más frecuentes de la práctica médica, para llegar al diagnóstico, tratamiento y prevención de las Enfermedades Tropicales prevalentes en nuestro país</p> <p>• Realiza el análisis e interpretación de las enfermedades infecciosas más frecuentes de la práctica médica, para llegar al diagnóstico, tratamiento y prevención de Otras enfermedades Infecciosas prevalentes como Sepsis, SDMO, Fiebre de origen a determinar</p>								
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elaboración y presentación de Casos Clínicos, trabajos (exposiciones, mesa redonda, simposio, análisis de casos clínicos, debates) que reflejen el conocimiento de las Enfermedades Infecciosas Tropicales y otras infecciones prevalentes en nuestro país, cuestionarios escritos, registro individual de participación en clase y reportes de prácticas hospitalarias</p>								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
5.1. Enfermedad de Chagas • Malaria, Dengue • 5.1.1. Enfermedad de Chagas • 5.1.2. Malaria • 5.1.3. Dengue • 5.1.4. Practica: Laboratorio/Simulación/Hospital	3	4	0,5	15	Interrogatorio. Torbellino de ideas Sesiones teórica Sesiones expositiva, con procesos de Trabajo Colaborativo. Revisión de documentos e instrumentos utilizando el aula virtual Seminarios temáticos	Ejecución de Talleres prácticos Lecturas de materiales introductorios Estudio de Casos clínicos Mapa conceptual del curso Exposiciones temáticas. Lecturas dirigidas y discusión	Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico Elaboración de caso clínico Elaboración de Informes de prácticas Preparación de Exposiciones. Lectura, análisis y compr	
5.2. Fiebre Amarilla • Oncocercosis Fiebre de origen a determinar • 5.2.1. Fiebre Amarilla • 5.2.2. Oncocercosis • 5.2.3. Fiebre de Origen a Determinar • 5.2.4. Practica: Laboratorio/Simulación/Hospital	3	4	0,5	16	Interrogatorio. Torbellino de ideas Sesiones teórica Sesiones expositiva, con procesos de Trabajo Colaborativo. Revisión de documentos e instrumentos utilizando el aula virtual Seminarios temáticos	Ejecución de Talleres prácticos Lecturas de materiales introductorios Estudio de Casos clínicos Mapa conceptual del curso Exposiciones temáticas. Lecturas dirigidas Laboratorio Diagnóstico	Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico Elaboración de caso clínico Elaboración de Informes de prácticas Preparación de Exposiciones. Lectura, análisis y compr	



5.3. Sepsis , SDMO ,Escala SOFA • 5.3.1. Sepsis • 5.3.2. Disfunción Multiorgánica - SDMO • 5.3.3. Practica: Laboratorio/Simulación/Hospital	3	4	0,5	17	Interrogatorio. Torbellino de ideas Sesiones teórica Sesiones expositiva, con procesos de Trabajo Colaborativo. Revisión de documentos e instrumentos utilizando el aula virtual Seminarios temáticos	Ejecución de Talleres prácticos Lecturas de materiales introductorios Estudio de Casos clínicos Mapa conceptual del curso Exposiciones temáticas. Lecturas Laboratorio de Diagnóstico	Elaboración de caso clínico Elaboración de Informes de prácticas Preparación de Exposiciones. Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. Organizadores
5.4. Evaluaciones sumativas correspondientes al segundo parcial Medicina • 5.4.1. Evaluación Final • 5.4.2. Evaluaciones Suspensión • 5.4.3. Practica	3	4	0,5	18	Elaboracion de Reactivos	Examen Teórico/Practico	Entrega de Trabajos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	16	2				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso Mapa Mental
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso Mapa Mental
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso Mapa Mental
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Colaborativo.
- Casos de estudio
- Clase Invertida
- Clase Magistral
- Clase Practica
- Clase teórica
- Demostraciones prácticas
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Ejecución de proyectos de investigación formativa
- Estudio de Casos
- Exposición de trabajos
- Mesa Redonda
- Prácticas de Laboratorio
- Vídeo foro

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Aula
- Bibliografía Especializada
- Computador
- Diapositivas
- Documentos y Evidencias
- Exámenes de laboratorio e imagenes
- Herramientas Web 2.0
- Internet
- Material Didáctico
- Historia clinica
- Materiales y equipos de practica
- Microsoft Teams
- Objetos Virtuales de Aprendizaje
- Reactivos
- Practica en Simuladores
- Revistas indexadas
- Textos de lectura
- Zoom
- Equipos de curacion

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Hospitales
- Plataforma Moodle
- Laboratorio
- Unidad de Terapia Intensiva
- ZOOM

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:



Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> - 1. Identifica los mecanismos moleculares de la patogenia bacteriana. - 2. Analiza la historia clínica como resultado de la aplicación de los conocimientos científicos médicos, el pensamiento analítico crítico deductivo y su interrelación con el contexto, para realizar un adecuado diagnóstico que permita el tratamiento pertinente y establecer medidas preventivas dentro de desarrollo de casos clínicos 	X			<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar los mecanismos moleculares de la patogenia bacteriana, distingue el modelo epidemiológico y sus componentes • Aplicar la Historia Clínica e integra el diagnóstico clínico psicosocial con enfoque terapéutico y preventivo, como herramientas para elaboración y discusión de Casos Clínicos
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza correctamente el análisis e interpretación, con actitud crítica, de las enfermedades infecciosas más frecuentes de la práctica médica, para llegar al diagnóstico, tratamiento y prevención de infecciones Gastrointestinales • Realiza correctamente el análisis e interpretación, con actitud crítica, de las enfermedades infecciosas más frecuentes de la práctica médica, para llegar al diagnóstico, tratamiento y prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual 	X			<ul style="list-style-type: none"> • Analizar e interpretar el agente etiológico, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, métodos diagnóstico, tratamiento y prevención de las Infecciones Gastrointestinales prevalentes en nuestro país que le permitan hacer la presentación de estudio y/o caso clínico en forma individual o grupal • Analizar e interpretar el agente etiológico, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, métodos diagnóstico, tratamiento y prevención de de las Enfermedades de Transmisión Sexual prevalentes en nuestro país que le permitan hacer la presentación de estudio y/o caso clínico en forma individual o grupal
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza correctamente el análisis e interpretación, con actitud crítica, de las enfermedades infecciosas más frecuentes de la práctica médica, para llegar al diagnóstico, tratamiento y prevención de Enfermedades Infecciosas de Piel Tejidos Blandos y tejido Óseo prevalentes en nuestro país 	X			<ul style="list-style-type: none"> • Analizar e interpretar el agente etiológico, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, métodos diagnóstico, tratamiento y prevención de las Enfermedades Infecciosas de Piel, Tejidos blandos y tejido óseo prevalentes en nuestro país que le permitan hacer la presentación de estudio y/o caso clínico en forma individual o grupal
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza correctamente el análisis e interpretación, con actitud crítica, de las enfermedades infecciosas más frecuentes de la práctica médica, para llegar al diagnóstico, tratamiento y prevención de infecciones Respiratorias prevalentes del país • Realiza correctamente el análisis e interpretación, con actitud crítica, de las enfermedades infecciosas más frecuentes de la práctica médica, para llegar al diagnóstico, tratamiento y prevención de infecciones Neurológicas prevalentes del país 	X			<ul style="list-style-type: none"> • Analizar e interpretar el agente etiológico, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, métodos diagnóstico, tratamiento y prevención de las Enfermedades Infecciosas Respiratorias prevalentes en nuestro país que le permitan hacer la presentación de estudio de caso en forma individual o grupal • Analizar e interpretar el agente etiológico, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, métodos diagnóstico, tratamiento y prevención de de las Enfermedades Infecciosas Neurológicas prevalentes en nuestro país que le permitan hacer la presentación de estudio de caso en forma individual o grupal



<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el análisis e interpretación de las enfermedades infecciosas más frecuentes de la práctica médica, para llegar al diagnóstico, tratamiento y prevención de las Enfermedades Tropicales prevalentes en nuestro país • Realiza el análisis e interpretación de las enfermedades infecciosas más frecuentes de la práctica médica, para llegar al diagnóstico, tratamiento y prevención de Otras enfermedades Infecciosas prevalentes como Sepsis, SDMO, Fiebre de origen a determinar 	X		<ul style="list-style-type: none"> • Analizar e interpretar el agente etiológico, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, métodos diagnóstico, tratamiento y prevención de las Enfermedades Infecciosas Tropicales prevalentes en nuestro país que le permitan hacer la presentación de estudio y/o caso clínico en forma individual o grupal • Analizar e interpretar el agente etiológico, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, métodos diagnóstico, tratamiento y prevención de Otras Infecciones prevalentes en nuestro país que le permitan hacer la presentación de estudio y/o caso clínico en forma individual o grupal
--	---	--	--

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Manual washington de especialidades clínicas enfermedades infecciosas Kirmani Nigar Wolters Kluwer Health • Fisiopatología Grossman Sheila C. Wolters Kluwer Health • Harrison principios de medicina interna. NULL NULL • Harrison Principios de Medicina interna Harrison McGraw-Hill Interamericana de España S.A U. • Harrison manual de medicina interna Fauci Anthony S. Mc Graw Hill Interamericana Editores • Parasitosis humana incluye animales venenosos y ponzoñosos Botero David Editorial Cip
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>Mandell, GL, Bennett, JE y Dolin, R. (2019). Principios y práctica de enfermedades infecciosas de Mandell, Douglas y Bennett . (9ª ed.). Elsevier.</p> <p>Murray, PR, Rosenthal, KS y Pfaller, MA (2021). Microbiología Médica . (9ª ed.). Elsevier.</p> <p>Piot, P., Quinn, TC, et al. (2018). Epidemiología de enfermedades infecciosas: teoría y práctica . Jones & Bartlett Learning.</p> <p>Fuente de revision de OMS , OPS , SIVET , Biblioteca on line UNACH , Scopus, Internet.</p>

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
<p>INTERNET 2 : Medline Plus, OMS , OPS, CDC Atlanta (Centro de Prevención y Control de Enfermedades), Revistas médicas como British Medical Journal etc.</p>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

<p>Medico graduada en la Universidad Central del Ecuador con el titulo de Doctora en Medicina y Cirugía. Especializada en Medicina Critica y Terapia Intensiva en la Universidad Central del Ecuador. Maestría en Seguridad y Prevención de Riesgos laborales. Medico Coordinadora de la Unidad de Terapia Intensiva en el Hospital General Docente Riobamba, Docente de la Facultad de Ciencias de la Salud , Escuela de Medicina desde hace 8 años, con nombramiento a partir del presente año.</p>



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dra. SYLVIA LORENARIOS PALACIOS
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 20 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



9735d880-1f59-4f8e-aed6-4baca9402ef2



.....
WASHINGTON PATRICIO VASCONEZ ANDRADE
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 8 de abril de 2025 a las 11:40:40
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual