



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	FISIOTERAPIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PRÁCTICA LABORAL I
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	MARIA BELEN PEREZ GARCIA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	F6.14-PRLA I	
NOMBRE:	PRÁCTICA LABORAL I	
SEMESTRE:	SEXTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	4,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
BASES DE INVESTIGACIÓN	F3.18-BIN		
TERAPIAS MANUALES	F5.31-TM		
SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA	F6.34-SPE		
PSICOLOGÍA APLICADA EN FISIOTERAPIA	F6.38-PAFT		
FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO	F5.11-FDE		
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y CONOCIMIENTOS ANCESTRALES	F5.12-TAYCA		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Práctica Laboral I es de aplicación académica y práctica correspondiente al desarrollo de prácticas preprofesionales semestral que forma parte de la unidad curricular profesional del sexto semestre de la carrera de Fisioterapia, de naturaleza teórico-práctica contribuye a la formación profesional de fisioterapeutas con conocimientos científicos, técnicos, y humanísticos con calidad y calidez para el diagnóstico, prevención y tratamiento de diferentes. El proceso formativo de prácticas preprofesionales permite al estudiante poner en práctica los conocimientos adquiridos en clases, visto como la acción concreta que asegura el crecimiento del estudiante como ser humano y como profesional permitiendo responder acertadamente a los problemas que le circundan en la realidad social, fomentando iniciativas con la construcción de un conocimiento integral, por medio de acciones concretas orientadas a la transformación social con base a las prácticas de actitudes solidarias y de una visión plural del contexto en el cual está inmerso. Dentro de los contenidos mínimos en el desarrollo de la asignatura están Normativa y formatos para la ejecución de práctica, Interacción fisioterapeuta-paciente, Alianza y adherencia fisioterapéutica y Razonamiento clínico y toma de decisiones. El Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo. Introspección y Prospectiva, ejerce como casa formadora de profesionales en diferentes áreas del conocimiento, una acción de mayor protagonismo y liderazgo en la búsqueda y configuración de soluciones a los problemas que afectan al país. El Modelo Educativo es el resultado del análisis de concepciones enfoques y tendencias vigentes en materia humanista, científica, tecnológica y curricular, teniendo como punto de partida las demandas formativas del momento histórico presente y el encuadre disciplinar. La Unach asume, en su Modelo Educativo, la formación social y humanista como el espacio idóneo para dar cabida a la diversidad y a la inclusión. El proceso formativo desde su hacer cotidiano es visto como la acción concreta que asegura el crecimiento del estudiante como ser humano y como profesional permitiendo responder acertadamente a los problemas que le circundan en la realidad social, fomentando iniciativas con la construcción de un conocimiento integral, por medio de acciones concretas orientadas a la transformación social con base a las prácticas de actitudes solidarias y de una visión plural del contexto en el cual está inmerso.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencias genéricas: Comprende, produce, difunde y divulga información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactuar. Competencias específicas: Evalúa con pertinencia y razonamiento clínico aparatos y sistemas del cuerpo humano mediante técnicas y procedimientos para proponer protocolos de intervención fisioterapéuticos reconociendo al paciente como un ente biopsicosocial.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

-Genera conocimiento científico en primera y segunda lengua en base a su ejercer profesional a nivel nacional e internacional. -Valida los resultados obtenidos de la intervención fisioterapéutica mediante instrumentos actualizados para conocer el nivel de cumplimiento



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

de los objetivos de rehabilitación, habilitación y reintegración del paciente.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Normativa y formatos para la ejecución de práctica.						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Maneja con habilidad y destreza las herramientas tecnológicas actualizadas para optimizar y potenciar positivamente el impacto en el individuo, familia y comunidad dentro del ámbito de la Fisioterapia.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Manejar con habilidad y destreza las herramientas tecnológicas actualizadas para optimizar y potenciar positivamente el impacto en el individuo, familia y comunidad dentro del ámbito de la Fisioterapia.								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.1. Acuerdos y compromisos • 1.1.2. Evaluación diagnóstica • 1.1.3. Investigación formativa • 1.1.4. Socialización sílabo	4	4	2	1	Clase magistral	N/A Adaptabilidad.	N/A	
1.2. Organización documental de actividades prácticas • 1.2.1. Formatos aplicables a Practica Laboral I • 1.2.3. Consentimiento Informado	4	4	2	2	Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Desarrolladas en escenarios experimentales, estudios de caso. Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Lectura y análisis bibliográfico, búsqueda de información	
1.3. Estudio de casos clínicos • 1.3.1. Historia clínica fisioterapéutica • 1.3.2. Documentación de casos clínicos para la ejecución del informe final	4	4	2	3	Clase Magistral y demostrativa en centros de práctica, Historia Clínica y documentación de casos clínicos, revisión bibliográfica y documental	Desarrolladas en escenarios experimentales, estudios de caso. Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Lectura y análisis bibliográfico, búsqueda de información	



1.4. Informe final de práctica Laboral I					Clase teórica Informe final de práctica Laboral I Historia Clínica y documentación de casos clínicos, revisión bibliográfica y documental	Desarrolladas en escenarios experimentales, estudios de caso. Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Lectura análisis y comprensión de material bibliográfico y documental
1.4.1. Datos generales del informe final 1.4.2. Desarrollo de evidencias digitales en la práctica laboral I	4	4	2	4			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Demostración			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación			
Formativa	Encuesta			Estudio de Caso			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Demostración			
	Pruebas			Pruebas Orales de Actuación			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			
Sumativa	Encuesta			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Demostración			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación			
				Estudio de Caso			



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Interacción fisioterapeuta-paciente.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Prioriza la integridad del ser humano mediante el reconocimiento detallado a nivel estructural y funcional, empleando un enfoque centrado en la búsqueda de soluciones para el problema de salud.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Priorizar estrategias de comunicación efectiva adaptándose a la realidad del paciente para cumplir los objetivos del abordaje fisioterapéutico.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Interacción de fisioterapeuta-paciente • 2.1.1. Principios de la interacción fisioterapeuta- paciente • 2.1.2. Límites de la práctica clínica aplicada entre fisioterapeuta - paciente • 2.1.3. Ética y moral entre fisioterapeuta-paciente	4	4	2	5	Clase magistral - Clase demostrativa en centros de práctica	Observación- Práctica en unidades receptoras Exposiciones. Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentos analógicos y digitales.
2.2. Relación terapeuta- paciente en la práctica • 2.2.1. Diálogo fisioterapeuta paciente Relación terapéutica	4	4	2	6	Clase magistral - Clase demostrativa en centros de práctica	Observación- Práctica en unidades receptoras Exposiciones. Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentos analógicos y digitales.



2.3. Transferencia- Contratrtransferencia en fisioterapia						Clase magistral - Clase demostrativa en centros de práctica	Observación- Práctica en unidades receptoras Exposiciones. Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentos analógicos y digitales.
• 2.3.1. Generalidades de Transferencia y Contratrtransferencia en fisioterapia	4	4	2	7				
• 2.3.2. Ejemplos de Transferencia y Contratrtransferencia en fisioterapia								
2.4. Rol doble o múltiple del fisioterapeuta						Clase magistral - Clase demostrativa en centros de práctica	Observación- Práctica en unidades receptoras Exposiciones. Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentos analógicos y digitales.
• 2.4.1. Generalidades Rol doble o múltiple del fisioterapeuta	4	4	2	8				
• 2.4.2. Ejemplos Rol doble o múltiple del fisioterapeuta								
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	8					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta				Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño				Estudio de Caso			
					Rúbrica			
	Observación				Demostración			
	Pruebas				Pruebas Orales de Actuación			
Formativa	Resolución de Problemas				Estudio de Caso			
	Encuesta				Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño				Estudio de Caso			
					Rúbrica			
	Observación				Demostración			
Sumativa	Pruebas				Pruebas Orales de Actuación			
	Resolución de Problemas				Estudio de Caso			
	Encuesta				Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño				Estudio de Caso			
					Rúbrica			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Alianza y adherencia fisioterapéutica.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Integra procedimientos y técnicas en la atención profesional, que parten de un juicio crítico y ético demostrando buena práctica basada en la evidencia.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Integrar la integridad del ser humano mediante el reconocimiento detallado a nivel estructural y funcional, empleando un enfoque centrado en la búsqueda de soluciones para el problema de salud.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Alianza y adherencia fisioterapéutica. • 3.1.1. Generalidades de la alianza y adherencia fisioterapéutica. • 3.1.2. Objetivos de la alianza y adherencia fisioterapéutica.	4	4	2	9	Clase teórica y demostrativa en centros de práctica, Historia Clínica y documentación de casos clínicos, revisión bibliográfica y documental	Observación-Práctica en unidades receptoras. Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentos analógicos y digitales.
3.2. Alianza Fisioterapéutica • 3.2.1. Generalidades de la Alianza Fisioterapéutica • 3.2.2. Factores que definen la alianza terapéutica	4	4	2	10	Clase teórica y demostrativa en centros de práctica, Historia Clínica y documentación de casos clínicos, revisión bibliográfica y documental	Observación-Práctica en unidades receptoras. Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentos analógicos y digitales.
3.3. Adherencia fisioterapéutica • 3.3.1. Generalidades de la adherencia fisioterapéutica • 3.3.2. Estrategias para mejorar la adherencia al tratamiento	4	4	2	11	Clase teórica y demostrativa en centros de práctica, Historia Clínica y documentación de casos clínicos, revisión bibliográfica y documental	Observación-Práctica en unidades receptoras. Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentos analógicos y digitales.



3.4. Caso clínico-Alianza y adherencia fisioterapéutica. • 3.4.1. Demostración práctica-Caso clínico	4	4	2	12	Clase demostrativa en centros de práctica, Historia Clínica y documentación de casos clínicos, revisión bibliográfica y documental	Observación-Práctica en unidades receptoras. Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentos analógicos y digitales.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Demostración			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación			
Formativa	Encuesta			Estudio de Caso			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Demostración			
	Pruebas			Pruebas Orales de Actuación			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			
Sumativa	Encuesta			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Demostración			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación			
				Estudio de Caso			



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Razonamiento clínico y toma de decisiones.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Valida los resultados obtenidos de la intervención fisioterapéutica mediante instrumentos actualizados para conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos de rehabilitación, habilitación y reintegración del paciente.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Validar procedimientos y técnicas en la atención profesional, que parten de un juicio crítico y ético demostrando buena práctica basada en la evidencia.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. historia clínica, anamnesis y exploración física • 4.1.1. Historia Clínica Hospitalaria • 4.1.2. Exploración y evaluación fisioterapéutica	4	4	2	13	Clase teórica y demostrativa en centros de práctica, Historia Clínica y documentación de casos clínicos, revisión bibliográfica y documental	Observación-Práctica en unidades receptoras. Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentos analógicos y digitales.
4.2. Diagnóstico Fisioterapéutico • 4.2.1. Generalidades del diagnóstico fisioterapéutico • 4.2.2. Diagnóstico diferencial en fisioterapia	4	4	2	14	Clase teórica y demostrativa en centros de práctica, Historia Clínica y documentación de casos clínicos, revisión bibliográfica y documental	Observación-Práctica en unidades receptoras. Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentos analógicos y digitales.
4.3. Intervención fisioterapéutica • 4.3.1. Intervención Fisioterapéutica basada en la evidencia • 4.3.2. Uso de guías clínicas basadas en la evidencia	4	4	2	15	Clase teórica y demostrativa en centros de práctica, Historia Clínica y documentación de casos clínicos, revisión bibliográfica y documental	Observación-Práctica en unidades receptoras. Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentos analógicos y digitales.



4.4. Protocolos de Intervención en fisioterapia					Clase teórica y demostrativa en centros de práctica, Historia Clínica y documentación de casos clínicos, revisión bibliográfica y documental	Observación-Práctica en unidades receptoras. Trabajo en equipo, Toma de decisiones, Adaptabilidad. Talleres, Debate, Trabajos grupales e individuales.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentos analógicos y digitales.
• 4.4.1. Protocolos de Intervención en fisioterapia deportiva	4	4	2	16			
• 4.4.2. Protocolos de Intervención en fisioterapia Neurológica							
• 4.4.3. Protocolos de Intervención en fisioterapia dermatofuncional							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Demostración			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación			
Formativa	Encuesta			Estudio de Caso			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Observación			Demostración			
	Pruebas			Pruebas Orales de Actuación			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			
Sumativa	Encuesta			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Demostración			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Observación dirigida
- Práctica de campo
- Demostraciones prácticas
- Exposición de trabajos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Aula virtual
- Diapositivas
- Bibliografía Especializada
- Internet
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Chat gpt
- Copilot
- Stream

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Hospitales
- Aula de clase
- Ambientes Virtuales
- Escenarios Laborales

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Maneja con habilidad y destreza las herramientas tecnológicas actualizadas para optimizar y potenciar positivamente el impacto en el individuo, familia y comunidad dentro del ámbito de la Fisioterapia.	X			Formatos de práctica preprofesional
• Prioriza la integridad del ser humano mediante el reconocimiento detallado a nivel estructural y funcional, empleando un enfoque centrado en la búsqueda de soluciones para el problema de salud.	X			Exposición oral, documentos de prácticas
• Integra procedimientos y técnicas en la atención profesional, que parten de un juicio crítico y ético demostrando buena práctica basada en la evidencia.	X			Exposición oral, defensa de casos clínicos
• Valida los resultados obtenidos de la intervención fisioterapéutica mediante instrumentos actualizados para conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos de rehabilitación, habilitación y reintegración del paciente.	X			Informe de talleres, ensayos, exposición oral, defensa de casos clínicos

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Diagnóstico diferencial en fisioterapia. Meadows James T.S Mc Graw Hill Interamericana Editores • Diccionario de fisioterapia. Porter Stuart Elsevier • Fisioterapia en Neurología Bisbe Gutiérrez Marta Editorial Médica Panamericana • Fisioterapia sistemas métodos y técnicas. Velez V. Martha K. Universidad Central del Ecuador
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Neurodesarrollo y estimulación / ZULAGA/ Bogotá 4ta edición: Editorial Panamericana. 2007. Lesiones musculares en el deporte / Ramon Balius Matas / Madrid (España) : Editorial Médica Panamericana (2013) Manual de medicina de rehabilitación. / Galia Constanza Fonseca / Editorial El Manual Mdemo (2008)
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL



11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
• Actividad física, estilo de vida y salud A. J. Casimiro Andújar
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
Alcántara, F. A (2021). Percepción de fisioterapeutas sobre los aspectos bioéticos que involucran los cuidados paliativos. Revista Bioética, 29, 107-114: https://www.scielo.br/bioet/a/XGGGWW9BqPRYfKXS6qQYVz/abstract/?lang=es. Castillo, M.D. V. (2020). Historia clínica y valoración en fisioterapia. RCA Grupo Editor: https://www.npunto.es/content/src/pdf-articulo/5f969a3581fd7art1.pdf Kenneth A Amdt, (2007). Tratamiento de las cicatrices. Madrid, España: Elsevier S.A León Chaitow, (2009). Técnicas de liberación posicional para tejido blando. Madrid, España: Elsevier SA
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
Rodríguez-Nogueira, Ò, Mbrera Balaguer, J., Mbrera Poyato, AR, & López Rodríguez, AF. (2018). Importancia de la comunicación en el establecimiento y satisfacción con el tratamiento en fisioterapia. Revista Española de Comunicación en Salud, 2018, vol. 9, num 1, p. 93-98. https://e-revistas.uc3m.es/index.php/RECS/articulo/view/doi/10.5209/revista.64257 Aguilar Rodríguez M, & Marqués Sulé, E. (2017). Práctica profesional en Fisioterapia y ética profesional. Profesionalismo deontología, toma de decisiones y asesoramiento clínico. https://core.ac.uk/download/pdf/84748384.pdf Esman, AB, Millavende, R.R., Nelguia, J. B., & Ortega, S. S. (2004), Problemas dermatológicos en la práctica diaria del fisioterapeuta. Fisioterapia, 26(1), 18-24.---: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0211563804730795. https://docplayer.es/196076248-Tema-3-fisioterapia-on-reumatologia-valoracion-y-objetivos-tecnicas-y-restaurantes-de-tratamiento.html
12. PERFIL DEL DOCENTE:
Licenciada en Ciencias de la Salud en Terapia Física y Deportiva graduada en La Universidad Nacional de Chimborazo, cuento con maestrías en MSG. En Gerencia de Servicios de la Salud y maestría en Fisioterapia y Rehabilitación con mención en Terapia Inclusiva e Integral; a fin a mi profesión y labor docente.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. MARIABELEN PEREZ GARCIA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



b50c4761-bf24-4e75-ac39-
4d4c3f5ed309



.....
SILVIA DEL PILAR VALLEJO CHINCHE

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 7 de abril de 2025 a las 21:07:55
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual