



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	ENFERMERIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	EPIDEMIOLOGÍA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	SUSANA PADILLA BUÑAY
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	ENP320244	
NOMBRE:	EPIDEMIOLOGÍA	
SEMESTRE:	CUARTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Epistemología Metodología Investigación	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	80,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
BIOESTADÍSTICA	ENP2404.0131		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Epidemiología forma parte de la Unidad Curricular profesional de la Carrera de Enfermería, de aplicación semestral, presencial y obligatoria, teórica y práctica, se ubica en el cuarto semestre. Durante el abordaje de las unidades y los temas fomentarán el crecimiento personal y profesional mediante el desarrollo de habilidades blandas imprescindibles para que sean competitivos en ambientes colaborativos, sociales, académicos y laborales. Permitiendo al estudiante adquirir conocimientos y competencias, a la vez reflexionar con capacidad crítica considerando las dimensiones humanas en su contexto histórico social, aplicando trabajo en equipo, la comunicación como base de la interrelación enfermera-paciente-familia-equipo de salud. Esta cátedra está conformada por tres unidades: La epidemiología en la salud y enfermedad de la población, Medición de las condiciones de salud enfermedad en poblaciones y Estrategias metodológicas de investigación epidemiológica y sistema de vigilancia. Las temáticas principales serán, el Enfoque, epidemiológico y clínico, la Causalidad, triada epidemiológica, historia natural y prevención, la Transición epidemiológica, Demografía y salud, las medidas epidemiológicas de resumen, frecuencia, asociación e impacto. (cálculo de proporciones, tasas y razones), Metodología de investigación en Epidemiología, la Investigación de Brotes, contactos y cerco epidemiológico, contenidos que permitirán al estudiante adquirir conocimientos, destrezas y competencias en el análisis, interpretación de los problemas de salud, que propongan alternativas de soluciones integrales con enfoque intercultural e implementen acciones de vigilancia, prevención y control en la población desde la gestión de enfermería. La organización del sílabo se enmarca en los preceptos del Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo denominado: Introspección y Prospectiva; documento rector que apuesta por una educación humanista para el abordaje integral en la formación social del estudiante, que le permita responder acertadamente a los problemas que le circundan en la realidad social, fomentando iniciativas con la construcción de un conocimiento íntegro, por medio de acciones concretas orientadas a la transformación social con base a la práctica de actitudes solidarias y de una visión plural del contexto en el cual está inmerso; respondiendo de forma asertiva a la misión de la carrera: Formar profesionales de Enfermería reflexivos con capacidad científico-técnica y humanística en el contexto local, nacional e internacional en las áreas: asistencial, gerencial, académica e investigativa, contribuyendo a la solución de problemas de la salud a la vanguardia en la educación superior, en los diferentes niveles de complejidad, y contribuyendo con la asignatura y su accionar a las necesidades del entorno, a las políticas de salud vigentes y hacia la excelencia en la atención sanitaria.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

COMPETENCIAS GENERICAS: • AMBIENTE. Asume una cosmovisión ecológica para relacionarse con los otros y con el entorno donde habitan personal y profesionalmente contribuyendo con la construcción de sociedades sostenibles en todos los órdenes. • INTER Y MULTIDISCIPLINARIEDAD: Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. • INCLUSIÓN E INTERCULTURALIDAD: Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida COMPETENCIAS ESPECIFICAS: • ASISTENCIAL: Actúa de forma profesional, integral y con autonomía en el cuidado al individuo, familia, comunidad y entorno, en función del ciclo de vida, en sus dimensiones físicas, psicológicas, sociales y espirituales, aplicando el juicio clínico y la toma de decisiones a través del proceso enfermero, respaldado por modelos teóricos y metodológicos, basados en la evidencia científica para la prestación de cuidados con calidad y calidez en todos los niveles de atención, en el marco multidisciplinario. • EDUCACIÓN: Planea acciones de prevención y promoción de la salud dirigidos a individuo, familia, comunidad y entorno con el fin de promover estilos de vida saludables con independencia y autonomía en el cuidado de la salud en los distintos niveles de atención.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA



RESULTADOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS. • Integra acciones de enfermería de protección ambiental aplicando principios de ecología para generar entornos saludables y promover prácticas sostenibles. • Analiza problemas de salud y de la profesión integrando conocimientos de diversas disciplinas para encontrar soluciones innovadoras y holísticas. • Analiza la diversidad e inequidad en salud con postura crítico-reflexiva basado en modelos y teorías que respaldan la profesión, con la implementación del proceso intercultural y apertura frente a lo ancestral, a lo nuevo y lo diverso para el cuidado en los diferentes contextos y escenarios de los usuarios/pacientes. **RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS.** • Aplica cuidados de enfermería innovadores en todos los niveles de atención, utilizando el conocimiento científico-técnico y axiológico, el marco normativo para el establecimiento de acciones de promoción, prevención, tratamiento, recuperación, rehabilitación de la salud y cuidados paliativos. • Emplea cuidados innovadores a las personas, familias y comunidades, utilizando el conocimiento científico-técnico y humanístico el marco normativo y demás herramientas que sustentan la profesión, para fortalecer el afrontamiento de los cambios en la salud, la diversidad funcional y la muerte.. • Diseña e implementa acciones efectivas innovadoras para el fortalecimiento de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, adaptadas a las necesidades del individuo, familia, comunidad y entorno, demostrando independencia y autonomía.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		LA EPIDEMIOLOGÍA EN LA SALUD Y ENFERMEDAD DE LA POBLACIÓN						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.								
- Analiza con criterio el proceso salud-enfermedad considerando los fundamentos epidemiológicos, para la toma de decisiones en la práctica profesional en el sistema de salud y con visión proyectiva.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden								
• Destacar las características definitorias de varios autores que integren los conceptos relacionados con la ciencia de la epidemiología en formatos académicos mediante aprendizaje activo, trabajo de equipo y sustentación oral. • Distinguir el método epidemiológico, clínico y el enfoque epidemiológico del estado de salud enfermedad individual y colectiva mediante trabajo en equipo en estudios en las poblaciones vulnerables • Examinar un problema de salud desde la historia natural de la enfermedad, los niveles de prevención, los fenómenos demográficos básicos y mediante pensamiento crítico la transición en una población.								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
1.1. Encuadre Pedagógico • 1.1.1. Socialización del sílabo • 1.1.2. Actas de acuerdos y compromisos • 1.1.3. Instrumento de seguimiento al sílabo • 1.1.4. Tutorías individuales o grupales • 1.1.5. Aula Moodle	2	2	1	1	Evaluación diagnóstica	Presentación de la planificación micro curricular	Realizar aceptación de acuerdos y compromisos	
1.2. Epidemiología y fundamentos • 1.2.2. Epidemiología, historia, objetivos, usos y aplicación • 1.2.3. Epidemiología clásica y Epidemiología comunitaria. • 1.2.4. Rol de Enfermería en la Epidemiología	2	2	1	2	Clase magistral. Aprendizaje cooperativo, comunicación asertiva y proactividad.	Estudio de video didáctico: La historia de la epidemiología Exposición oral sobre la película, etapas de la historia de epidemiología. Con iniciativa y toma de decisiones.	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual	



1.3. Método epidemiológico y Método clínico . Enfoques					Clase magistral. Aprendizaje cooperativo, comunicación asertiva y proactividad.	Práctica de observación: Taller, Distingue las características del Método epidemiológico y el Método clínico. Exposición oral: Ventajas del método en enfermería. Con iniciativa y toma de decisiones.	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual
1.3.1. Enfoque epidemiológico principios, clasificación 1.3.2. Método epidemiológico 1.3.3. Método Clínico	2	2	1	3			
1.4. Causalidad, triada epidemiológica, Historia natural de la enfermedad					Clase magistral. Aprendizaje cooperativo, comunicación asertiva y proactividad.	Práctica de observación: Examina y reporta la Causalidad, triada epidemiológica, HNE prevención del problema de salud., elabora un árbol de problemas y toma decisiones con creatividad.	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual
1.4.1. Causalidad y triada epidemiológica 1.4.2. Historia natural de la enfermedad, Cadena epidemiológica y prevención.	2	2	1	4			
1.5. Transición epidemiológica					Clase magistral. Aprendizaje cooperativo, comunicación asertiva y proactividad.	Práctica de observación: Revisión sobre la Transición epidemiológica de una patología en la población en los últimos diez años con pensamiento crítico.	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual
1.5.1. Cambios en los patrones de la enfermedad 1.5.2. Causas de la transición epidemiológica 1.5.3. Transición epidemiológica en Ecuador y América.	2	2	1	5			
1.6. Demografía y salud					Clase magistral. Aprendizaje cooperativo, comunicación asertiva y proactividad.	Ensayo grupal: Formula un reporte de análisis pirámides de población a nivel local y debate de las determinantes sociales y de salud que intervinieron, con creatividad para la toma de decisiones.	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual
1.6.1. • Crecimiento de la población y proyección 1.6.2. • Fenómenos demográficos.	2	2	1	6			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	6				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			



Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Informes
		Rúbrica
	Observación	Cuestionarios
		Informes
	Pruebas	Rúbrica
		Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas
		Estudio de Caso
Informes		
Formativa		Lista de Cotejo
	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Informes
		Rúbrica
	Observación	Cuestionarios
		Informes
	Pruebas	Rúbrica
		Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas
Estudio de Caso		
Informes		
Sumativa		Lista de Cotejo
	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Informes
		Rúbrica
	Observación	Cuestionarios
		Informes
	Pruebas	Rúbrica
		Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas
Estudio de Caso		
Informes		
		Lista de Cotejo



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		MEDICIÓN DE LAS CONDICIONES DE SALUD ENFERMEDAD EN LA POBLACIÓN					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- • Aplica la Epidemiometría como tratamiento científico de la información numérica en salud para el análisis con pensamiento crítico de los riesgo y problemas de salud enfermedad en la población.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
• Demostrar las formas de medición epidemiológica de la salud enfermedad y sus aplicaciones mediante trabajo en equipo y resolución de problemas reales de control epidemiológico en el sistema de salud • Ejecutar cálculos básicos de medición epidemiológica de variables de tiempo, lugar y persona desde frecuencia, resumen y asociaciones con los datos asignados mediante aprendizaje activo en la comprensión de riesgos o probabilidades del perfil de salud. • Interpretar los indicadores y eventos epidemiológicos actuales del Ecuador mediante datos de las gacetas epidemiológicas con creatividad y toma de decisiones.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.7. Medición en epidemiológica. Generalidades • 2.7.1. Medición, datos y características: variables, tipos, escalas de medición • 2.7.2. Población, muestreo, y tamaño, recolección de datos, técnicas, instrumentos y fuentes de información. • 2.7.3. Organización de datos, procesamiento, tabulación y presentación gráfica de resultados y resumen.	2	2	1	7	Clase magistral. Aprendizaje cooperativo, comunicación asertiva y proactividad.	Práctica de observación: Estudio de documentos científicos sobre la temática referente a variables, población, muestra, datos, procesamientos e informe. En forma proactiva.	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual
2.8. Medidas epidemiológicas (Epidemiometría) • 2.8.1. Medidas de frecuencia • 2.8.2. Medidas de resumen • 2.8.3. Medidas de asociación e impacto potencial	2	2	1	8	Clase magistral. Aprendizaje cooperativo, comunicación asertiva y proactividad.	Práctica de campo: Selecciona una población local y aplica los cálculos básicos de indicadores epidemiológicos. Exposición de los indicadores con creatividad y tics par datos de salud.	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual.



2.9. Bioestadística descriptiva en salud y enfermería					Clase magistral. Aprendizaje cooperativo, comunicación asertiva y proactividad.	Práctica de campo: Selecciona una población local y aplica los cálculos básicos medidas de tendencia central y de dispersión. Exposición del estudio de una población, con creatividad y tics de datos .	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual.
2.9.1. Bioestadística descriptiva en enfermería objetivos, cuantitativa y cualitativa. 2.9.2. Medidas de Tendencia Central. Media, moda, mediana 2.9.3. Medidas de dispersión: rango, varianza y desviación Standard	2	2	1	9			
2.10. Indicadores epidemiológicos y eventos socioeconómicos del Ecuador.					Clase magistral. Aprendizaje cooperativo, comunicación asertiva y proactividad.	observación: Selecciona un problema de salud y analiza los indicadores y eventos socioeconómicos, políticos, culturales y ambientales Exposición del estudio, Con pensamiento crítico para resolución.	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual.
2.10.1. Estadísticas vitales y de morbilidad y mortalidad 2.10.2. Indicadores socioeconómicos del Ecuador 2.10.3. Indicadores de interculturalidad y salud	2	2	1	10			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
				Rúbrica			
	Observación			Cuestionarios			
				Informes			
				Rúbrica			
	Pruebas			Cuestionarios			
				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			
				Informes			
Formativa				Lista de Cotejo			
	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
				Rúbrica			
	Observación			Cuestionarios			
				Informes			
				Rúbrica			
	Pruebas			Cuestionarios			
				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			
				Informes			
				Lista de Cotejo			
	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
				Rúbrica			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa	Observación	Cuestionarios
		Informes
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Informes
		Lista de Cotejo



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA Y SISTEMA DE VIGILANCIA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- • Argumenta la investigación epidemiológica y desarrolla la vigilancia como procesos sistemáticos, para la observación de brotes y la aplicación de procedimientos básicos de control, toma de decisiones y resolución de problemas en la población.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
• Priorizar las estrategias metodológicas y diseños de investigación epidemiológica (analítica, descriptiva y experimental) mediante formatos de gestión de proyectos en los estudios de la población • Justificar las situaciones de alerta que demanda investigación epidemiológica de campo y los procedimientos básicos mediante un estudio de brote y a través trabajo en equipo y sustentación de informes orales y escritos • Considerar un estudio de campo y los procedimientos básicos en un brote en la comunidad en el primer nivel de atención mediante medidas emergentes d resolución del problema con prevención y control de la enfermedad en la población.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.11. Metodología de investigación en Epidemiología • 3.11.1. Metodología de investigación, principios éticos en estudios epidemiológicos. • 3.11.2. Estrategias metodológicas de estudios epidemiológicos	2	2	1	11	Clase magistral. Aprendizaje cooperativo, comunicación asertiva y proactividad.	Estudio de video didáctico: Declaraciones internacionales Helsinki, Nuremberg y Belmont. Exposición oral: aspectos de la película con pensamiento crítico. Investigación formativa.	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual.
3.12. Diseños de estudios epidemiológicos descriptivos • 3.12.1. Estudios descriptivos: Tipos y diseños • 3.12.2. Protocolos, fases y esquema de informe	2	2	1	12	Clase magistral. Aprendizaje cooperativo, comunicación asertiva y proactividad.	Práctica de observación: Distingue y sustenta estudios descriptivos. Exposición oral: Resumen de análisis del artículo con proactividad y trabajo en equipo. Investigación formativa.	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual.



3.13. Diseños de estudios epidemiológicos analíticos						Clase magistral. Aprendizaje cooperativo, comunicación asertiva y proactividad.	Práctica de observación: Distingue y sustenta estudios analíticos. Exposición oral: Resumen de análisis del artículo con proactividad y trabajo en equipo. Investigación formativa.	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual.
3.13.1. Estudios analíticos: tipos y diseños 3.13.2. Protocolos, fases y esquema de informe	2	2	1	13				
3.14. Diseños de estudios epidemiológicos experimentales						Clase magistral. Aprendizaje cooperativo, comunicación asertiva y proactividad.	Práctica de observación: Distingue y sustenta estudios experimentales. Exposición oral: Resumen de análisis del artículo con proactividad y trabajo en equipo. Investigación formativa.	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual.
3.14.1. Estudios experimentales: Tipos y diseños 3.14.2. Protocolos, fases y esquema de informe	2	2	1	14				
3.15. Investigación de Brotes, contactos y cerco epidemiológico						Clase magistral. Aprendizaje cooperativo, comunicación asertiva y proactividad.	Práctica de campo: Selecciona una población y diseña un canal endémico. Exposición oral: análisis de brotes en una población, medidas de prevención y control con creatividad. Investigación formativa	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual.
3.15.1. Endemia, brote, Epidemia, pandemia 3.15.2. Brotes, cálculo, tipos, contacto y cerco epidemiológico 3.15.3. Investigación de brotes, pasos, cerco epidemiológico y control en la población	2	2	1	15				
3.16. Sistema de Vigilancia epidemiológica en el Ecuador						Clase magistral. Aprendizaje cooperativo, comunicación asertiva y proactividad.	Observación: Cineforum contemporáneo: Vigilancia epidemiológica en enfermedades hospitalarias. Exposición oral sobre la película. Toma de decisiones. Investigación formativa	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual.
3.16.1. Etapas y componentes de un sistema de vigilancia 3.16.2. Alerta epidemiológica. 3.16.3. Normas, sistema de información y clasificación 3.16.4. Calendario Epidemiológico y gacetas	2	2	1	16				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	6					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas					Instrumentos		
	Encuesta					Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño					Informes		



Diagnóstica	Observación	Rúbrica
		Cuestionarios
		Informes
	Pruebas	Rúbrica
		Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas
		Estudio de Caso
		Informes
Lista de Cotejo		
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Informes
		Rúbrica
		Rúbrica
	Observación	Cuestionarios
		Informes
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Informes
		Lista de Cotejo
Cuestionarios		
Sumativa	Encuesta	Informes
	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
		Rúbrica
	Observación	Cuestionarios
		Informes
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Informes
		Lista de Cotejo
		Cuestionarios

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Resolución de Ejercicios y Problemas
- Expositivo
- Prácticas en clase
- Aprendizaje Cooperativo
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Video foro
- Demostraciones prácticas
- Exposición de trabajos
- Talleres
- Clase teórica
- Clase Magistral

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Diapositivas
- Computador
- Laptops
- Internet
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Presentaciones en power point
- Reactivos
- Guías académicas
- Hojas de informe
- Material de apoyo
- Videos
- APPS / Móviles

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Espacios abiertos de la Universidad
- Biblioteca

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Analiza con criterio el proceso salud-enfermedad considerando los fundamentos epidemiológicos, para la toma de decisiones en la práctica profesional en el sistema de salud y con visión proyectiva.		X		Informe de observaciones de campo Informe de trabajo de grupo Trabajos individuales o grupales Investigación formativa
• Aplica la Epidemiometría como tratamiento científico de la información numérica en salud para el análisis con pensamiento crítico de los riesgos y problemas de salud enfermedad en la población.		X		Informe de estudio de indicadores epidemiológicos de una población.
• Argumenta la investigación epidemiológica y desarrolla la vigilancia como procesos sistemáticos, para la observación de brotes y la aplicación de procedimientos básicos de control, toma de decisiones y resolución de problemas en la población.	X			Informe de observaciones de campo Informe de trabajo de grupo Trabajos individuales o grupales Investigación formativa

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Manual de epidemiología y salud pública. Hernandez Aguado. Editorial Médica Panamericana • Concepto de salud pública y estrategias preventivas Martínez González Miguel Ángel Elsevier • Salud pública y atención primaria de la salud Lemus Jorge Daniel Corpus
11.1.2 COMPLEMENTARIA:



- Álvarez R., Kuri P., SALUD PÚBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA, Quinta edición, Editorial Manual Moderno, México DF, 2019, ISBN: 978-607-448-253-9,
- Josep, Argimon; Josep Jiménez Villa; METODOS DE INVESTIGACIÓN CLÍNICA Y EPIDEMIOLOGÍA, editorial Elsevier, cuarta edición, año 2013, España. ISBN: 978-84-8086-941-6
- Hernández I, Gil A, Delgado M. Manual de epidemiología y salud pública. 2da ed. Madrid: Editorial Panamericana; 2018
- Luz Ever Díaz Monsalve, María Eugenia Hincapié Zapata, Sandra Lorena Duque Henao, Elementos de Epidemiología para el cuidado de enfermería. · 2017
- Javier Llorca, Trinidad Dierssen Sotos, Inés Gómez Acebo Problemas de Epidemiología General (segunda edición revisada y aumentada): 2021
- Natalia Romero Sandoval, Principios de Epidemiología: Tasas y estandarización, análisis poblacionales GRAAL · 2015
- MSP., FOLLETO DE EPIDEMIOLOGÍA CLÁSICA Y EPIDEMIOLOGÍA COMUNITARIA, Red Nacional de Epidemiología, Dirección Nacional de Vigilancia Epidemiológica, Octubre del 2013, Quito.
- MSP, MODELO DE ATENCIÓN EN SALUD, Quito 2018.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

- Organización Panamericana de la salud. (29 de Abril de 2024). Cursos del Autoaprendizaje. Obtenido de Campus virtual de salud Pública: <https://www.campusvirtualsp.org/es/cursos-autoaprendizaje>
- Ministerio de Salud Pública. (29 de 04 de 2024). Dirección Nacional de Vigilancia Epidemiológica. Obtenido de Dirección Nacional de Vigilancia Epidemiológica <https://www.salud.gob.ec/direccion-nacional-de-vigilancia-epidemiologica/>
- Organización Mundial de la Salud. (29 de 04 de 2024). Epidemiología. Obtenido de Epidemiología: <https://www.who.int/topics/epidemiology/es/>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (29 de 04 de 2024). Estadísticas. Obtenido de Estadísticas: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>
- Salud Pública y Otras dudas. (29 de 04 de 2024). Salud Pública. Obtenido de Salud Pública: <https://saludpublicayotrasdudas.wordpress.com/libros-y-textos-de-descarga-gratuita/>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Susana Padilla Buñay residente en la ciudad de Riobamba, graduada como Licenciada en enfermería en la Universidad Central del Ecuador, Diplomado en Pedagogía y Maestría en Gestión Académica Universitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo, especialista en Atención Primaria de Salud en la Universidad San Francisco de Quito; experiencia profesional 25 años como enfermera asistencial y de gestión en los niveles I y II; experiencia docente 25 años en las asignaturas de: Realidad Nacional e Interculturalidad, Salud Comunitaria, Administración en Enfermería, Bioética, Epidemiología, Socioantropología, Proyectos en salud y Proceso de Atención de Enfermería en Salud Pública y Ecología I, II y III, Enfermería Familiar y Comunitaria en carreras de tercer nivel presencial y semipresencial; en Postgrado Módulos de Investigación en Salud, Gobernanza y Titulación. En Gestión Académica experiencia como Directora de Carrera de Enfermería en la Universidad Nacional de Chimborazo. Miembro del equipo de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, delegada a Vinculación con la colectividad por enfermería, Delegado por los docentes a la Asamblea del Sistema de Educación Superior, Presidenta de la Asociación de Escuelas y Facultades de Enfermería ASEFEFE; Gestión en el Sistema de Salud como Coordinadora del Modelo de Atención en la provincia de Chimborazo en el MSP, Coordinadora del Área de Salud Guano Penipe. Como dirigente Gremial: Tesorera Colegio de Enfermeras de Chimborazo, Primer vocal principal de la Federación Ecuatoriana de Enfermeras. Pasantías internacionales, Participante como asistente y expositora en eventos nacionales e internacionales.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Lcda. SUSANA PADILLA BUÑAY
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



4f9a96f1-c2ac-41a0-a3f1-
f5f3cbf655a4



.....
CARLOS GAFAS GONZALEZ
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 31 de marzo de 2025 a las 16:56:16

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual