



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	ENFERMERIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	ANTROPOLOGÍA EN SALUD
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	SUSANA PADILLA BUÑAY
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	ENB091322	
NOMBRE:	ANTROPOLOGÍA EN SALUD	
SEMESTRE:	SEGUNDO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	80,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Antropología en Salud forma parte del núcleo de formación de la unidad de organización curricular básica ubicada en el segundo semestre de la Carrera de Enfermería de la UNACH, es de aplicación semestral, presencial, de naturaleza obligatoria, se imparte de forma teórico – práctica. Durante el abordaje de las unidades y los temas se fomentará el crecimiento personal y profesional mediante el desarrollo de habilidades blandas imprescindibles para que sean competitivos en ambientes colaborativos, sociales, académicos y laborales. Permitiendo al estudiante adquirir conocimientos y competencias, a la vez reflexionar con capacidad crítica considerando las dimensiones humanas en su contexto histórico social, aplicando trabajo en equipo, la comunicación como base de la interrelación enfermera-paciente-familia-entorno, equipo de salud. La cátedra e está conformada por dos unidades; la primera aborda la Antropología de la Salud y la Enfermedad, y la segunda la Antropología del Cuidado Cultural de Enfermería. Las temáticas principales que serán abordadas permitirán al estudiante discutir y reflexionar con capacidad crítica, desde una visión biopsicosocial e intercultural basada en la comprensión de las diferentes cosmovisiones, saberes y prácticas, en la construcción social de la salud, elemento que contribuirá a la formación de enfermeros(as) competentes con sustento científico, técnico, humanístico y axiológico en este campo disciplinar. El pensum tiene un enfoque constructivista, centrado en el estudiante como autor de la construcción de su propio conocimiento, lo que les brinda la posibilidad de enriquecer su acervo desde un enfoque holístico; hecho que, en el ámbito laboral, constituye una herramienta para la interacción social del futuro profesional de Enfermería. Mediante el estudio de esta asignatura, los educandos adquirirán habilidades y destrezas básicas, para proporcionar cuidados culturalmente aceptados, centrado en las necesidades del individuo, la familia y la comunidad. La organización del sílabo se enmarca en los preceptos del Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo denominado: Introspección y Prospectiva; documento rector que apuesta por una educación humanista para el abordaje integral en la formación social del estudiante, que le permita responder acertadamente a los problemas que le circundan en la realidad social, fomentando iniciativas con la construcción de un conocimiento íntegro, por medio de acciones concretas orientadas a la transformación social con base a la práctica de actitudes solidarias y de una visión plural del contexto en el cual está inmerso; respondiendo de forma asertiva a la misión de la carrera: Formar profesionales de Enfermería reflexivos con capacidad científico-técnica y humanística en el contexto local, nacional e internacional en las áreas: asistencial, gerencial, académica e investigativa, contribuyendo a la solución de problemas de la salud a la vanguardia en la educación superior, en los diferentes niveles de complejidad.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

COMPETENCIAS GENÉRICAS: AMBIENTE. Asume una cosmovisión ecológica para relacionarse con los otros y con el entorno donde habitan personal y profesionalmente contribuyendo con la construcción de sociedades sostenibles en todos los órdenes. INCLUSIÓN E INTERCULTURALIDAD: Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: EDUCACIÓN: Planea acciones de prevención y promoción de la salud dirigidos a individuo, familia, comunidad y entorno con el fin de promover estilos de vida saludables con independencia y autonomía en el cuidado de la salud en los distintos niveles de atención.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS. Integra acciones de enfermería de protección ambiental aplicando principios de ecología para generar entornos saludables y promover prácticas sostenibles. Analiza la diversidad e inequidad en salud con postura crítico-reflexiva basado en modelos y teorías que respaldan la profesión, con la implementación del proceso intercultural y apertura frente a lo ancestral, a lo nuevo y lo diverso para el cuidado en los diferentes contextos y escenarios de los usuarios/pacientes. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS. Diseña e implementa acciones efectivas innovadoras para el fortalecimiento de la



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

promoción de la salud y prevención de la enfermedad, adaptadas a las necesidades del individuo, familia, comunidad y entorno, demostrando independencia y autonomía.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1																					
NOMBRE DE LA UNIDAD: Antropología de la salud y la enfermedad																					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 40																					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Distingue las perspectivas teóricas, fundamentos y principios básicos de la antropología, integrando el proceso histórico y la dinámica de cambio social para la práctica de enfermería con iniciativa.</p>																					
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debatir sobre las características de la antropología de la salud y la enfermedad de acuerdo con las determinantes biopsicosociales que caracterizan las diferentes culturas, mediante el trabajo en equipo cooperativo. • Interpretar los elementos de la salud intercultural para el cuidado holístico en contextos multiculturales de manera reflexiva a través de la lectura crítica con responsabilidad y compromiso social. 																					
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN																				
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1. Encuadre Pedagógico. • 1.1.1. Socialización del sílabo. • 1.1.2. Actas de acuerdos y compromisos. • 1.1.3. Instrumento de seguimiento al sílabo. • 1.1.4. Tutorías individuales o grupales. • 1.1.5. Aula Moodle</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>Evaluación diagnóstica Presentación de la planificación micro curricular</td> <td>Realizar aceptación de acuerdos y compromisos</td> </tr> <tr> <td>1.2. Antropología de la salud como ciencia • 1.2.1. Desarrollo histórico, objeto de estudio y fundamentos. • 1.2.2. Antropología y las otras ciencias. • 1.2.3. Enfoques antropológicos culturales. • 1.2.4. Antropología crítica en el campo de la salud.</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>Clase magistral. Aprendizaje cooperativo. proactividad y comunicación asertiva. Estudio de video didáctico: "Antropología como ciencia" Taller de análisis para redacción de resumen. Aprendizaje activo y pensamiento crítico.</td> <td>Lectura de material bibliográfico y documental sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual..</td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	1.1. Encuadre Pedagógico. • 1.1.1. Socialización del sílabo. • 1.1.2. Actas de acuerdos y compromisos. • 1.1.3. Instrumento de seguimiento al sílabo. • 1.1.4. Tutorías individuales o grupales. • 1.1.5. Aula Moodle	2	2	1	1	Evaluación diagnóstica Presentación de la planificación micro curricular	Realizar aceptación de acuerdos y compromisos	1.2. Antropología de la salud como ciencia • 1.2.1. Desarrollo histórico, objeto de estudio y fundamentos. • 1.2.2. Antropología y las otras ciencias. • 1.2.3. Enfoques antropológicos culturales. • 1.2.4. Antropología crítica en el campo de la salud.	2	2	1	2	Clase magistral. Aprendizaje cooperativo. proactividad y comunicación asertiva. Estudio de video didáctico: "Antropología como ciencia" Taller de análisis para redacción de resumen. Aprendizaje activo y pensamiento crítico.
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO															
1.1. Encuadre Pedagógico. • 1.1.1. Socialización del sílabo. • 1.1.2. Actas de acuerdos y compromisos. • 1.1.3. Instrumento de seguimiento al sílabo. • 1.1.4. Tutorías individuales o grupales. • 1.1.5. Aula Moodle	2	2	1	1	Evaluación diagnóstica Presentación de la planificación micro curricular	Realizar aceptación de acuerdos y compromisos															
1.2. Antropología de la salud como ciencia • 1.2.1. Desarrollo histórico, objeto de estudio y fundamentos. • 1.2.2. Antropología y las otras ciencias. • 1.2.3. Enfoques antropológicos culturales. • 1.2.4. Antropología crítica en el campo de la salud.	2	2	1	2	Clase magistral. Aprendizaje cooperativo. proactividad y comunicación asertiva. Estudio de video didáctico: "Antropología como ciencia" Taller de análisis para redacción de resumen. Aprendizaje activo y pensamiento crítico.	Lectura de material bibliográfico y documental sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual..															



<p>1.3. Perspectivas antropológicas de la familia y la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1. Evolución, estructura y funciones de la familia. • 1.3.2. Familia, parentesco, género, migración, actitudes y valores. • 1.3.3. Familia, ambiente, políticas y economía. • 1.3.4. Sociedad, participación social y comunitaria. 	2	2	1	3	Clase magistral. Aprendizaje cooperativo. proactividad y comunicación asertiva.	Estudio de video didáctico el complejo mundo del islam (Estado Islam). Debate por grupos sobre la película observada. Aprendizaje activo y pensamiento crítico.	Lectura de material bibliográfico y documental sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual.
<p>1.4. Antropología aplicada a la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.4.1. El proceso salud enfermedad, determinantes, visión holística del ser humano • 1.4.2. Visión antropología del cuerpo, dolor y sufrimiento. • 1.4.3. Visión antropología de la vida, nacimiento y muerte en las diferentes culturas. • 1.4.4. Deconstrucción del paradigma biologicista. 	2	2	1	4	Clase magistral. Aprendizaje cooperativo. proactividad y comunicación asertiva.	Estudio de determinantes sociales y culturales establecidas en el MAIS-FCI. Taller de análisis para redacción de resumen y exposición en el aula de clases.. Aprendizaje activo y pensamiento crítico.	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual.
<p>1.5. Antropología simbólica e interpretativa..</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.5.1. Salud y sistemas de creencias: Animismo, magia, religión, sectas y prácticas populares de la salud. • 1.5.2. Valores, conocimientos, actitudes y prácticas en las diferentes culturas • 1.5.3. Antropología interpretativa de los fenómenos relacionados con la salud. 	2	2	1	5	Clase magistral. Aprendizaje cooperativo. proactividad y comunicación asertiva.	Estudio de video didáctico sobre el Vudú. Debate equipos de trabajo sobre las prácticas del budismo. Aprendizaje activo y pensamiento crítico.	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual.
<p>1.6. Salud intercultural: Cultura, identidad y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.6.1. Alteridad, etnocentrismo y prejuicios. • 1.6.2. Multiculturalidad, Interculturalidad, Transculturalidad, Aculturalidad y Pluriculturalidad. • 1.6.3. Salud intercultural y asistencia sanitaria en contextos multiculturales 	2	2	1	6	Clase magistral. Aprendizaje cooperativo. proactividad y comunicación asertiva.	Estudio, video didáctico sobre una cultura ecuatoriana. Debate en equipos de trabajo las prácticas culturales que prevalecen, Aprendizaje activo y pensamiento crítico..	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual.



<p>1.7. Pluralismo asistencial y perspectiva de saberes</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.7.1. Autocuidados: autoatención y automedicación. • 1.7.2. Sistemas ancestrales y alternativos: actores, rescate de prácticas y saberes • 1.7.3. Integración entre la medicina occidental, ancestral y alternativas 	2	2	1	7	Clase magistral. Aprendizaje cooperativo. proactividad y comunicación asertiva.	Práctica, observación de Creencias populares de salud, saberes y prácticas en diversos contextos, entrevista semiestructurada. Exposición e informe. Responsabilidad y compromiso social.	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual.
<p>1.8. Antropología en salud pública:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.8.1. Sistemas, políticas, modelos, planificación sanitaria con competencia cultural. • 1.8.2. Ética, antropología educativa y educación para la salud • 1.8.3. Biomedicina como sistema cultural • 1.8.4. Competencia cultural en planificación sanitaria. 	2	2	1	8	Clase magistral. Aprendizaje cooperativo. proactividad y comunicación asertiva.	Taller: lectura crítica y plenaria de casos de Ética y antropología en salud y tratados de Helsinki, Nuremberg y de Belmont. Aprendizaje activo y toma de decisiones.	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual.
<p>TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	16	16	8				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Lista de Cotejo
	Observación	Informes Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuestionarios Informes Lista de Cotejo
Formativa	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Lista de Cotejo
	Observación	Informes Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuestionarios Informes Lista de Cotejo
	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Lista de Cotejo
	Observación	Informes



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
Informes		
Lista de Cotejo		



UNIDAD N°: 2												
NOMBRE DE LA UNIDAD: Antropología del Cuidado Cultural de Enfermería.												
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 40												
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- • Enfoca la antropología en la enfermería desde los aspectos científico-técnicos, sociales y conductuales para la comprensión de la persona, como una realidad compleja y contextualizar con pensamiento crítico el cuidado enfermero.</p>												
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar resultados de estudios etnográficos que evidencian en la diversidad cultural los beneficios de las prácticas ancestrales mediante trabajo en equipo hacia el cuidado a la salud. • Examinar la importancia del estudio de los modelos y teorías de enfermería en el cuidado transcultural en diversos contextos mediante la reflexión crítica de estudios sobre la práctica de enfermería. 												
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN											
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividades de aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Actividades de aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Actividades de aprendizaje autónomo</th> <th>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Actividades de aprendizaje en contacto con el docente	Actividades de aprendizaje práctico-experimental	Actividades de aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	2	2	1	9	2	2	1
Actividades de aprendizaje en contacto con el docente	Actividades de aprendizaje práctico-experimental	Actividades de aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)									
2	2	1	9									
2	2	1	10									
<p>2.9. Enfoque antropológico de la función social de cuidar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.9.1. Enfermería y sus representaciones sociales. • 2.9.2. Formación y práctica social. • 2.9.3. El cuidado como fenómeno sociocultural. • 2.9.4. Ciencia en enfermería y antropología de los cuidados. 	<p>Actividades de aprendizaje en contacto con el docente: Clase magistral. Aprendizaje cooperativo. proactividad y comunicación asertiva.</p> <p>Actividades de aprendizaje práctico-experimental: Estudio del video: La antropología enriquece el trabajo de enfermería. Taller de análisis, redacción, resumen y exposición. Resiliencia y flexibilidad. Investigación formativa.</p> <p>Actividades de aprendizaje autónomo: Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual.</p>											
<p>2.10. Los momentos culturales en antropología de los cuidados, teoría general de sistemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.10.1. Multiculturalismo. • 2.10.2. Interculturalismo • 2.10.3. Transculturalismo. 	<p>Actividades de aprendizaje en contacto con el docente: Clase magistral. Aprendizaje cooperativo. proactividad y comunicación asertiva.</p> <p>Actividades de aprendizaje práctico-experimental: Estudio de documentos científicos referente a los momentos culturales del cuidado de enfermería. Pensamiento crítico y conciencia social. Investigación formativa.</p> <p>Actividades de aprendizaje autónomo: Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual.</p>											



<p>2.11. Corrientes antropológicas de los cuidados transculturales desde el paradigma humanista: Modelos</p> <p>• 2.11.1. Nightingale, V. Henderson, M Leininger, Larry Purnell y R. Spector.</p>	2	2	1	11	Clase magistral. Aprendizaje cooperativo. proactividad y comunicación asertiva.	Estudio de documentos científicos sobre la temática referente a Corrientes antropológicas de los cuidados transculturales desde el paradigma humanista: Modelos. Pensamiento crítico y conciencia social	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual.
<p>2.12. Corrientes antropológicas de los cuidados transculturales desde el paradigma humanista: Teorías</p> <p>• 2.12.1. Abdellah, Hall, Parse, Peplau, Riehl Sisca, Roy y Rogers.</p>	2	2	1	12	Clase magistral. Aprendizaje cooperativo. proactividad y comunicación asertiva.	Estudio de documentos científicos sobre la temática referente a Corrientes antropológicas de los cuidados transculturales desde el paradigma humanista: Teorías. Pensamiento crítico y conciencia social	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual.
<p>2.13. Cuidados de enfermería a diversas culturas.</p> <p>• 2.13.1. Culturas occidentales y cuidados de salud.</p> <p>• 2.13.2. Cultura europea y anglosajona, y cuidados de salud.</p> <p>• 2.13.3. Culturas orientales y cuidados de salud.</p>	2	2	1	13	Clase magistral. Aprendizaje cooperativo. proactividad y comunicación asertiva.	Estudio de documentos científicos sobre la temática referente a perfil de las enfermeras en otras culturas y el sistema de cuidados.. Pensamiento crítico y toma de decisiones. Investigación formativa.	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual.
<p>2.14. Antropología y cuidados de enfermería en contextos vulnerables</p> <p>• 2.14.1. Inequidad, desigualdad</p> <p>• 2.14.2. Alteraciones nutricionales</p> <p>• 2.14.3. Salud mental: adicciones, violencia,</p>	2	2	1	14	Clase magistral. Aprendizaje cooperativo. proactividad y comunicación asertiva.	Estudio de documentos científicos sobre cuidados de enfermería en contextos vulnerables: representaciones y prácticas.. Pensamiento crítico y toma de decisiones. Investigación formativa.	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual



<p>2.15. Visión antropológica y competencia cultural del cuidado de enfermería según ciclos de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.15.1. Aspectos socioculturales del cuerpo, dolor y sufrimiento. • 2.15.2. El proceso de la muerte humana en diversas culturas. • 2.15.3. El cuidador, la mujer proveedora de cuidados. 	2	2	1	15	Clase magistral. Aprendizaje cooperativo. proactividad y comunicación asertiva.	Estudio de documentos científicos sobre la visión antropológica y competencia cultural del cuidado de enfermería según ciclos de vida. Pensamiento crítico y toma de decisiones. Investigación formativa	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual
<p>2.16. Enfermería en la investigación socio cultural con enfoque etnográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.16.1. Investigación etnográfica y etnología de los cuidados • 2.16.2. Áreas, fases, metodología y técnicas de estudios etnográficos 	2	2	1	16	Clase magistral. Aprendizaje cooperativo, proactividad y comunicación asertiva.	Estudio de documentos científicos sobre investigación etnográfica. Pensamiento crítico y toma de decisiones. Investigación formativa.	Lectura de material bibliográfico sobre el tema. Desarrollo de actividades según la guía didáctica. Preparación de informes, presentación y exposición. Registro en aula virtual.
<p>TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	16	16	8				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño	Lista de Cotejo	
	Observación	Informes Rúbrica	
	Pruebas	Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Cuestionarios Informes Lista de Cotejo
Formativa	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño	Lista de Cotejo	
	Observación	Informes Rúbrica	
	Pruebas	Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Cuestionarios Informes Lista de Cotejo
	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos Cuestionarios	



Sumativa	Evaluación de Desempeño	Lista de Cotejo
	Observación	Informes
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Informes
		Lista de Cotejo

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Cooperativo
- Clase Magistral
- Exposición de trabajos
- Vídeo foro
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Colaborativo.
- Dinámicas de grupo
- Prácticas en clase
- Taller de discusión

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Borrador de Pizarra
- Computador
- Diapositivas
- Guías académicas
- Internet
- Laptops
- Proyector
- Videos
- Presentaciones en power point
- Reactivos
- Videos

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Biblioteca
- Biblioteca Virtual
- Escenario Comunitario

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:



Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> Distingue las perspectivas teóricas, fundamentos y principios básicos de la antropología, integrando el proceso histórico y la dinámica de cambio social para la práctica de enfermería con iniciativa. 		X		Informe de observaciones de campo Ensayo Informe de trabajo de grupo Trabajos individuales o grupales Investigación formativa.
<ul style="list-style-type: none"> Enfoca la antropología en la enfermería desde los aspectos científico-técnicos, sociales y conductuales para la comprensión de la persona, como una realidad compleja y contextualizar con pensamiento crítico el cuidado enfermero. 	X			Informe de observaciones de campo Ensayo Informe de trabajo de grupo Trabajos individuales o grupales Investigación formativa.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> Antropología el estudio del hombre Freixas Jorge Ediciones Omega S.A. Antropología cultural Phillip Kottak Conrad McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. Familia y valores Suárez Higuera Mariela del C. Aula abierta
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<ul style="list-style-type: none"> Potter PA, Perry AG, Stockert PA, Hall AM. Fundamentos de enfermería. 11ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2023. ISBN: 978-84-1382-422-2; eISBN: 978-84-1382-511-3. Guerrero AL. Dignidad intercultural. México: UNAM, Centro de Investigaciones sobre América Latina; 2015. Fernández Juárez G. Salud e interculturalidad en América Latina: antropología de la salud y crítica intercultural. 1ª ed. Quito: Ediciones Abya-Yala; 2006. Gil F, Vicente P. Medicinas y cuerpos en América Latina: debates antropológicos desde la salud y la interculturalidad. Quito: Ediciones Abya-Yala; 2017. Preciado MM. Manual de Enfermería cultural: transculturalidad, género y salud. Barcelona: Elsevier; 2021. Comelles J. De la Antropología Filosófica a la Antropología de la Salud. 1ª ed. digital. Barcelona: Editorial Herder; 2016. Beltrán Rodríguez R. Antropología y Enfermería: narrativa del sufrimiento y dolor. La formación para la expresión y comprensión emocional de los profesionales en los espacios sanitarios. Porto: Universidad Fernando Pessoa; 2014. Bernard HR. Métodos de investigación en Antropología. [Título original en inglés no proporcionado].

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
• https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2013/07/Antropologia-de-la-Salud-2017.pdf

12. PERFIL DEL DOCENTE:

<p>Susana Padilla Buñay residente en la ciudad de Riobamba, graduada como Licenciada en enfermería en la Universidad Central del Ecuador, Diplomado en Pedagogía y Maestría en Gestión Académica Universitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo, especialista en Atención Primaria de Salud en la Universidad San Francisco de Quito; experiencia profesional 25 años como enfermera asistencial y de gestión en los niveles I y II; experiencia docente 25 años en las asignaturas de: Realidad Nacional e Interculturalidad, Salud Comunitaria, Administración en Enfermería, Bioética, Epidemiología, Socioantropología, Proyectos en salud y Proceso de Atención de Enfermería en Salud Pública y Ecología I, II y III, Enfermería Familiar y Comunitaria en carreras de tercer nivel presencial y semipresencial; en Postgrado Módulos de Investigación en Salud, Gobernanza y Titulación. En Gestión Académica experiencia como Directora de Carrera de Enfermería en la Universidad Nacional de Chimborazo. Membro del equipo</p>
--



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, delegada a Vinculación con la colectividad por enfermería, Delegado por los docentes a la Asamblea del Sistema de Educación Superior, Presidenta de la Asociación de Escuelas y Facultades de Enfermería ASEDEFE; Gestión en el Sistema de Salud como Coordinadora del Modelo de Atención en la provincia de Chimborazo en el MSP, Coordinadora del Área de Salud Guano Penipe. Como dirigente Gremial: Tesorera Colegio de Enfermeras de Chimborazo, Primer vocal principal de la Federación Ecuatoriana de Enfermeras. Pasantías internacionales, Participante como asistente y expositora en eventos nacionales e internacionales.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Lcda. SUSANA PADILLA BUÑAY
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



77c7de07-2b3d-4505-8c5e-
b119395f66b8

.....
CARLOS GAFAS GONZALEZ
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 31 de marzo de 2025 a las 16:57:28
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual