**(ANEXO 3) LINEAMIENTOS GENERALES PARA TRABAJAR PROYECTOS DE VIDA**

El proyecto de vida cumple con la función de reconocimiento personal y una sana aceptación de sí mismo y de las circunstancias externas que lo rodean, su esencia es generar un proceso de integración valorativa sobre lo que quiero ser y lo que se quiere hacer enmarcado en acciones a corto, mediano y largo plazo. Es importante comprender que el proyecto de vida es un conjunto de estrategias que buscan identificar las características que poseen los estudiantes desde una mirada integral.

Las etapas bases que puede tener un proyecto de vida son:

1.- Diagnóstico- Identificación de los potenciales básicos del estudiante.

2.- Desarrollo- Reconocimiento personal.

3.- Ejecución y seguimiento. - Construcción del Proyecto de vida.

Cabe recalcar que es necesario tomar en cuenta el grado y curso en el cual se encuentra el estudiante ya que el proyecto de vida es una herramienta que debe ser adaptada a los periodos de desarrollo del individuo.

**1.-Diagnóstico. -** Permite identificar los potenciales y limitaciones que son necesarias trabajar en el estudiante durante todo el proceso formativo. Una herramienta muy utilizada en el campo educativo es la matriz FODA ya que permite generar una reflexión sobre como las fortalezas generan oportunidades y las debilidades pueden ser entendidas como amenazas pero cuando una debilidad se trasforma en fortaleza automáticamente se convierte en oportunidad, por otro lado es importante identificar que tanto las oportunidades como las amenazas son condiciones externas al individuo.

**44**

**2.- Desarrollo.**  Posterior al proceso de diagnóstico, es necesario fortalecer la visión integral del individuo rescatando aquellos intereses, gustos y demás características que estructuran su forma de ser. Una herramienta que puede ser utilizada para esta actividad de reconocimiento personal es el currículo de vida en sus siglas CV, también conocido como carrera de vida, dicha técnica es el conjunto de prácticas, aprendizajes y experiencias que ha alcanzado una persona en el campo formativo, laboral y vivencial. Frecuentemente se aplica al momento de buscar un empleo, pero también puede ser utilizada para reconocer habilidades, intereses vocaciones y demás actitudes positivas y negativas que son necesarias identificarlas para fortalecer la construcción del proyecto de vida. A continuación, se detalla los elementos básicos que puede tener esta técnica orientada a al autodescubrimiento personal dejando abierta la posibilidad de que el profesional DECE pueda incluir variables en el mismo, tomando en cuenta el contexto educativo y la edad de los estudiantes.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FORTALEZAS**  **(lo que hago bien)**  **es interno** | **OPORTUNIDADES**  **(los apoyos con los que cuento)**  **Es externo: título bachiller**  **p. ej.** | **DEBILIDADES**  **(lo que me hace falta trabajar en mi personalidad) es interno** | **AMENAZAS**  **(los obstáculos que debo vencer) es externo** |
| **1.-** | **1.-** | **1.-** | **1.-** |
| **2.-** | **2.-** | **2.-** | **2.-** |
| **3.-** | **3.-** | **3.-** | **3.-** |
| **4.-** | **4.-** | **4.-** | **4.-** |
| **5.-** | **5.-** | **5.-** | **5.-** |
| **6.-** | **6.-** | **6.-** | **6.-** |
| **7.-** | **7.-** | **7.-** | **7.-** |

|  |
| --- |
| **Datos Personales** |
| Yo me llamo: |
| Mis apellidos son: |
| Nací en: Provincia: Ciudad: |
| Día: Hora: |
| Vivo en la ciudad de: Barrio: |
| Dirección domiciliaria: |
| Mi número de teléfono personal es: |
| **Auto reconocimiento y proyección personal** |
| Yo soy: (es necesario que el estudiante se auto reconozca en su integridad tomando en consideración la matriz FODA levantada previamente) Que me gusta de mí:    Que no me gusta de mí: |
| La Visión sobre mí es: (generar un proceso de introspección para que cada estudiante pueda proyectarse a futuro tomando en consideración las habilidades, intereses, actitudes, aptitudes, personalidad entre otros) |
| La misión sobre mí es: (generar un proceso de introspección para que cada estudiante pueda proyectarse a futuro tomando en consideración las habilidades, intereses, actitudes, aptitudes, personalidad entre otros) |
| **Personalidad.** |
| Identificar aspectos vinculados con la personalidad y posibilitar un espacio de introspección para el auto análisis posterior, tomando como referencia los factores que construyen la personalidad. (Aspecto físico, Relaciones sociales, Vida espiritual, Vida emocional, Aspectos intelectuales) |
| **Intereses** |
| Qué me gusta hacer: |
| Qué no me gusta hacer: |
| En qué asignaturas tengo dificultades: |
| En qué asignaturas me desempeño mejor: |
| Enliste 5 opciones de profesiones que me llaman la atención |
| Cuales han sido mis logros hasta este momento (el logro debe ser entendido como toda acción que ha generado gratificación en el niño, niña o adolescente mediante la influencia directa de su toma de decisión por ejemplo: amararse los zapatos, comprar su primer libro, haber alcanzado una distinción académica, vincularse con un grupo de música entre otros) |

|  |
| --- |
| **Valores** |
| Reconocimiento de los valores que influyen consigo mismo: respeto, auto control, franqueza, serenidad, etc. |
| Reconocimiento de los valores que influyen en la interacción con el otro: respeto, auto control, franqueza, serenidad, etcétera. |
| Reconocimiento de los valores que influyen en la interacción con la familia: respeto, apoyo, colaboración entre otros. |
| Reconocimiento de los valores que influyen en la interacción en el colegio: respeto, servicio, franqueza, confianza, entre otros. |
| Reconocimiento de los valores que influyen en la interacción con la comunidad: respeto, auto control, participación, paz entre otros |
| **Aptitudes y actitudes** |
| Reconocimiento de cuáles son las aptitudes y actitudes que influyen en el proceso de toma de decisiones |

**3.- Ejecución y seguimiento.-** Es la etapa en donde se establecen metas a corto, mediano y largo plazo, acciones que requieren seguimiento por parte del mismo individuo con apoyo de su medio inmediato, pudiendo ser: la familia o la institución a través del profesional DECE. Los parámetros que podrían utilizarse para construir el proyecto de vida se enmarcan en los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Qué deseo?
2. ¿Qué tengo?
3. ¿Qué necesito?
4. ¿Qué puedo hacer?
5. ¿Qué voy a hacer?

¿En cuánto tiempo lo lograré?

**46**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbitos | ¿QUÉ DESEO? | ¿QUÉ TENGO? | ¿QUÉ NECESITO? | ¿QUÉ PUEDO  HACER? | ¿QUÉ VOY A HACER? | ¿EN CUÁNTO TIEMPO LO LOGRARÉ? | ¿EN QUIÉN ME PUEDO APOYAR PARA LOGRARLO? |
| **Personal** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Escolar** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Familiar** |  |  |  |  |  |  |  |