



CONTENIDOS

01 Definición

02 Etapas

03 Marco Legal





DIFERENCIAS

Segregación

Acceso de los excluidos en escuelas o programas diferentes. **Diferenciación**



Integración

Los grupos excluidos a las escuelas regulares pero el sistema educativo mantiene el status quo. Los estudiantes se tienen que adaptar o asimilar a la oferta educativa disponible.

Asimilación



Inclusión.

Transformación de los sistemas educativos y de las escuelas para acoger a todos los estudiantes y asegurar su plena participación y dar respuesta a la diversidad de necesidades de aprendizaje.

Personalización



DEFINICIÓN



La inclusión se considera como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes. **UNESCO**

Es el proceso mediante el cual se garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o características, tengan acceso a una educación de calidad y relevante en un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso. **(Cortes, 2019)**

OBJETIVOS



Asegurar el acceso a la educación para todos los estudiantes

01



Promover la igualdad de oportunidades en el aula

02



Fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo

03



Mejorar la calidad de la educación

04

OBJETIVOS



Desarrollar las habilidades sociales y emocionales

05



Proporcionar apoyo y recursos a los estudiantes con NEE

06



Mejorar la eficacia de la enseñanza a través de la evaluación continua

07



Promover una cultura de aprendizaje continuo

08

CARACTERÍSTICAS



Acceso

Derecho a recibir educación en un ambiente seguro y acogedor.



Participación

Derecho a participar activamente en el aprendizaje y en las actividades escolares.



Adaptación

Tener acceso a adaptaciones y apoyos necesarios para el logro académico.



Respeto

Ser tratados con respeto y consideración en todas las interacciones con la comunidad universitaria.



Colaboración

Fomentar la colaboración de la comunidad

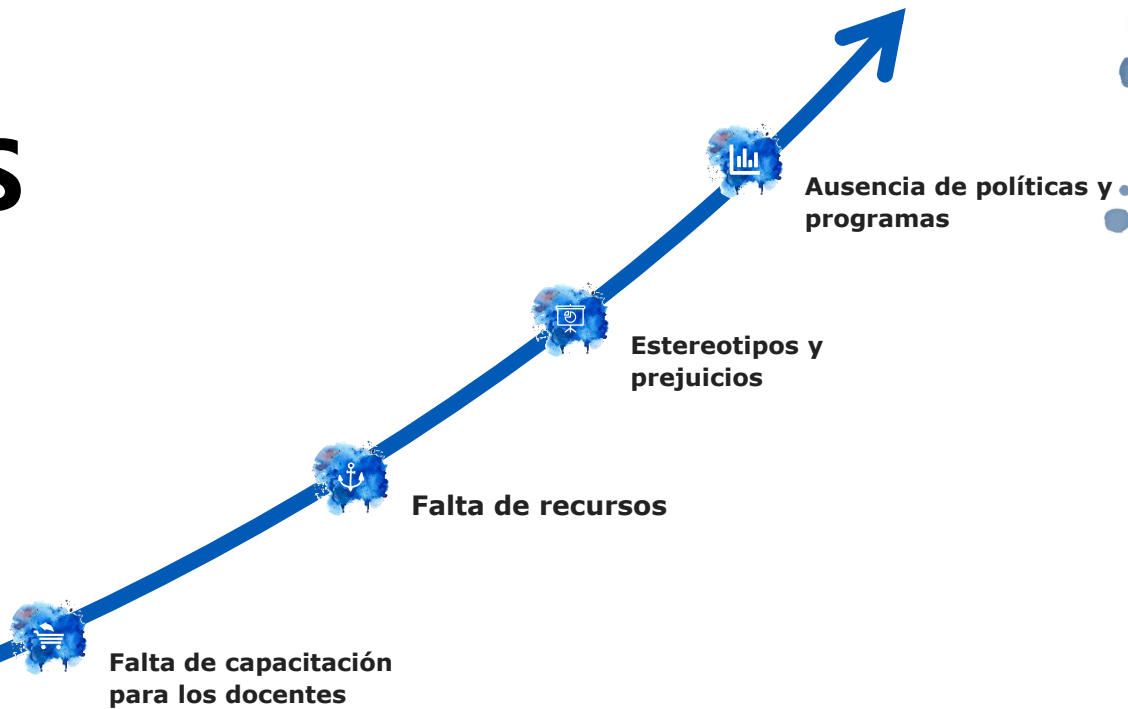


Evaluación

Ser evaluados de manera justa y equitativa, y se deben tomar en cuenta sus habilidades y necesidades individuales



BARRERAS



ETAPAS

Inicios

Paradigma religioso-
Exorcismo, infanticidio y asilos.

Escuelas Especiales

Oferta Educativa
María Montessori y Ovide Decroly
métodos de enseñanza

Inclusión

Siglo XX en EEUU. forma
diferente de entender a la
discapacidad, la escuela, el
aprendizaje, la práctica
profesional, la sociedad, la
formación docente, etc.

Institucionalización

Productividad – asilos hospitalares.
Ponce de y Abad Charles – Lengua
de signos
Luis Braille – Alfabeto
XIX Creación de escuelas
dedicadas a la atención de sordos.
ciegos y retraso mental

Integración

Fines de los 70 e inicio de
los 80. Los niños con algún
déficit tienen posibilidades de
educarse y de ejercer derechos
y deberes como cualquier otro
ciudadano.

MARCO LEGAL INTERNACIONAL - CONVENCIONES



Convención eliminación de toda forma de discriminación racial (1965)



Convención sobre la protección y promoción de la diversidad y expresiones culturales (2005)



Convención sobre la eliminación de todas formas de discriminación contra la mujer (1979)



Convención de los derechos de las personas con discapacidad (2006)



Declaración sobre los derechos de las personas pertenecientes a minorías nacionales o étnicas, religiosas y lingüísticas (1992)



Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas (2007)

SALAMANCA 1994 DAKAR 2000

Atención a colectivos de
niños y niñas con
Necesidades Educativas
Especiales



Foro Mundial de
Educación para todos

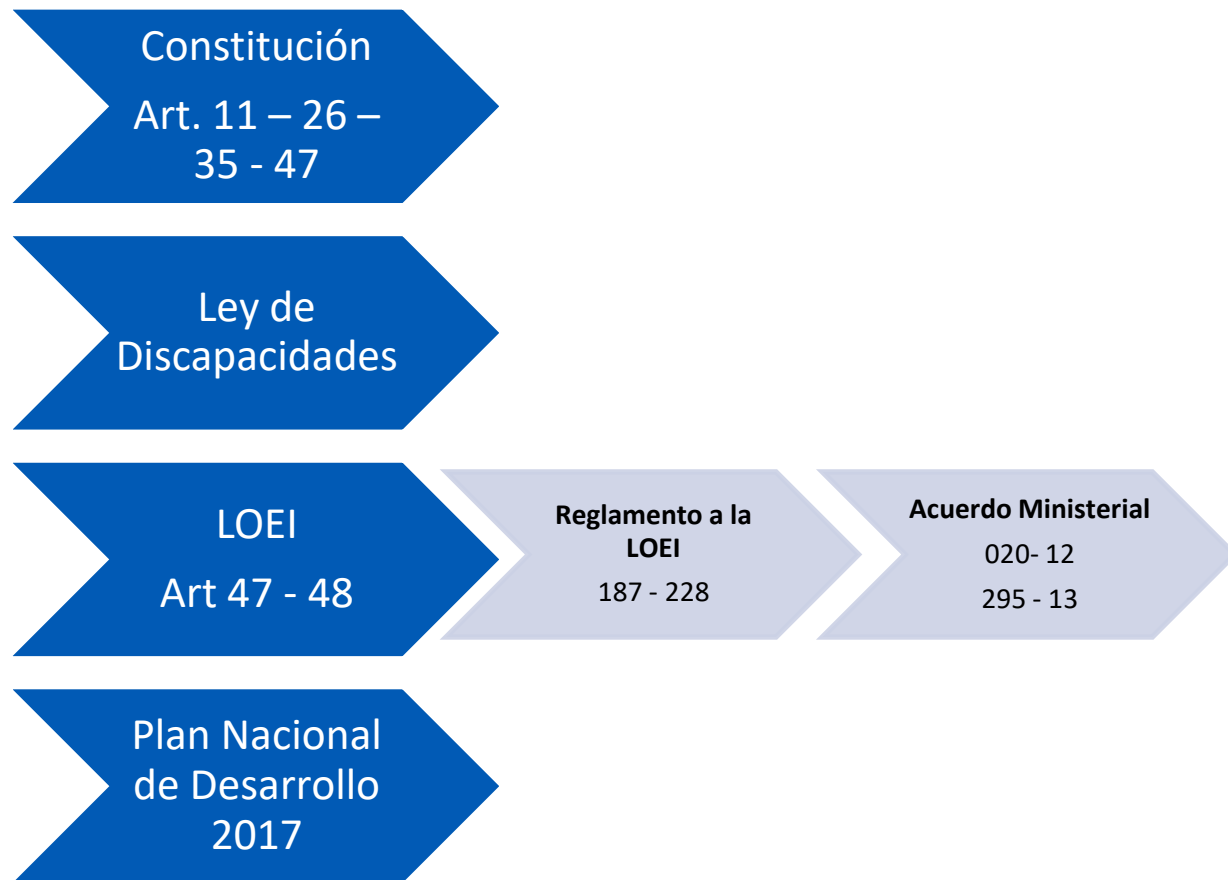


UNESCO

Generación de
estrategias que
posibilitan una igualdad
de oportunidad auténtica



ECUADOR



EDUCACIÓN SUPERIOR



LOES 2010

Establece el marco legal para la educación superior en Ecuador. Entre otros aspectos, promueve la inclusión y la equidad en la educación superior. También establece la creación de unidades de apoyo y servicios para estudiantes con discapacidad.



REGLAMENTO A LA LOES 2013

Establece directrices y mecanismos para la inclusión de personas con discapacidad



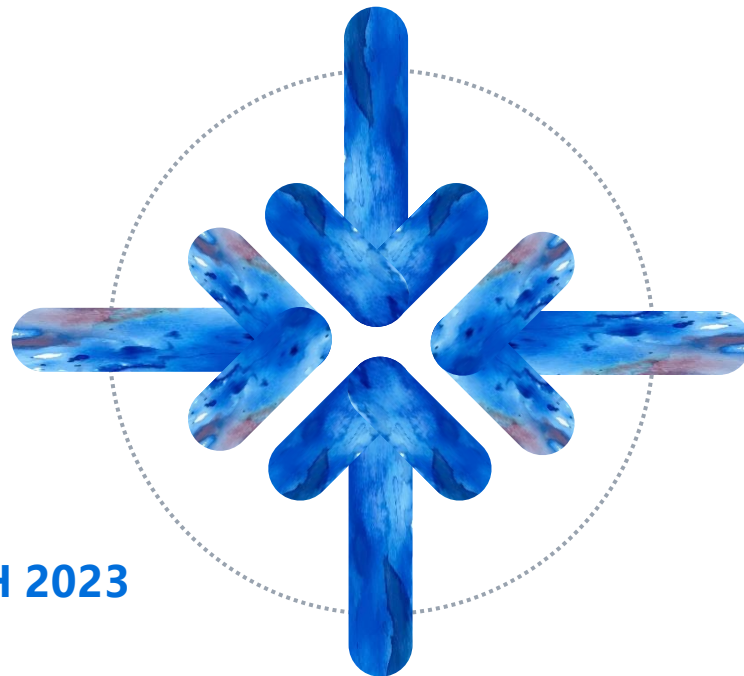
Política de Educación Superior Inclusiva y Equitativa (2017)

Busca promover la participación de grupos históricamente excluidos en la educación superior, incluidas personas con discapacidad, grupos étnicos, géneros diversos, entre otros



Comisión Directiva- FCEHYT- UNACH 2023

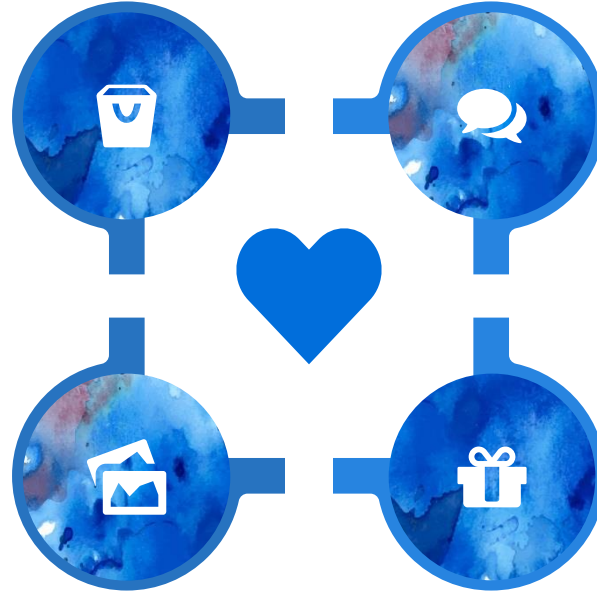
Generación de protocolos de atención inmediata integral a la población estudiantil



ATENCIÓN DE NEE - MINEDUC

DECE

RUTAS Y PROTOCOLOS



MSP

Evaluación y Diagnóstico y
Calificación de Discapacidad

UDAI

Diagnóstico – Seguimiento y
Derivación
Pedagogos de Apoyo -
Lineamientos

DIE

Atención a estudiantes con NEE