



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	COORDINACIÓN DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
CARRERA:	FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
ESTADO:	NO VIGENTE HABILITADA PARA REGISTRO DE TÍTULOS
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	EDU. FÍSICA PRIMER NIVEL
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	CEF Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	JAVIER GUILLERMO VALLE SALAZAR
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 16 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	EF1
NOMBRE:	EDU. FISICA PRIMER NIVEL
SEMESTRE:	PRIMER NIVEL
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica
NÚMERO DE SEMANAS:	16
NÚMERO DE HORAS SEMANALES:	2
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	32

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Educación física, y artes, pertenece a la Unidad Curricular Formación Básica, al campo formativo de integración de saberes y contextos, es de carácter teórico práctico, en modalidad presencial, regular e intensiva, el estudiante deberá cursar los niveles uno y dos de formación complementaria al momento de hallarse matriculado en el primer y segundo semestre de carrera, respectivamente, contribuye con la formación integral del estudiante mediante actividades complementarias al aprendizaje, en lo referente a educación física, gestión de cultura, arte, recreación y deportes. La asignatura de la Educación Física tiene como propósito desarrollar en los estudiantes capacidades físicas básicas en el deporte, recreación y dominios conceptuales, procedimentales y actitudinales en las Artes y la Cultura para el fortalecimiento de la formación integral. Los contenidos que se impartirán en el presente periodo académico son: Unidad 1: Actividades lúdicas recreativas y juegos no convencionales Unidad 2: Juegos predeportivos: Introducción teórico/metodológica de los deportes. De acuerdo al modelo educativo de la UNACH INSTROSPECCIÓN Y PROSPECTIVA dentro del eje de formación del estudiante adopta como ejes de formación un conjunto de elementos transversales que enmarcan el proceso formativo de los futuros profesionales, generando conocimientos, habilidades científicas y ancestrales, y habilidades blandas. así también La asignatura tributa al Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, con los siguientes ejes: Eje Nro. 1: Calidad de los servicios Políticas Públicas Ministerio del Deporte: 1. Consolidar la rectoría del Ministerio Sectorial del Sistema Deportivo, Educación Física y Recreación. 2. Establecer el marco regulatorio en el área de la práctica de la cultura física, la infraestructura y la implementación deportiva, y vigilar su cumplimiento. 3. Promover la participación del Consejo Ciudadano Sectorial del Deporte como instancia de consulta en la formulación e implementación y veeduría de las políticas. Eje Nro. 2: Ocio, plenitud y disfrute Política Pública Ministerio del Deporte: 1. Promover en la población el uso del tiempo libre en la práctica del deporte y la actividad física, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida, con un enfoque de interculturalidad y de inclusión de los grupos de atención prioritaria. Lineamientos estratégicos: • Promover entre la población estudiantil el hábito de la práctica del deporte, la educación física, y la recreación. Eje Nro. 4: Prevención y promoción Políticas Públicas Ministerio del Deporte: 1. Impulsar la masificación de la actividad física en la población tendiente a la disminución del sedentarismo.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Desarrolla competencias relacionadas con integración, contexto, saberes y cultura. Con la finalidad de contribuir a la formación integral de los estudiantes se desarrollarán los siguientes ejes de formación: Inclusión e Interculturalidad Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. Ética y Valores Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social Inter y multidisciplinariedad Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Se basa en la formación por competencias para desarrollar y evalúa el conocimiento y habilidades de los estudiantes, alineado con sistema de educación superior del Ecuador. Se distinguen competencias genéricas, necesarias para cualquier profesión y competencias específicas, propias de cada carrera. Las competencias genéricas incluyen ecología, independencia de criterio, habilidades comunicativas, ética, innovación, creatividad, diversión, investigación y tecnología. Las competencias específicas integran teoría y práctica asegurando un dominio profundo en cada campo profesional. Aplica los valores como: solidaridad, responsabilidad, empatía, respeto mutuo, equidad, cooperación y otros, mediante el trabajo en equipo. Inclusión e interculturalidad Integra la diversidad de personas y sus diferencias en el campo de la actividad física, deporte y recreación con conocimiento técnico inclusivo e intercultural en procesos pedagógicos en sus dirigidos. Ética y valores Aplica la ética y valores en la actividad física, deporte y recreación, fundamentados en la guía de convivencia y comportamiento social. Inter y multidisciplinariedad Integra la inter y multidisciplinariedad en la actividad física, deporte y recreación con diferentes áreas del conocimiento optimizando el recurso humano en las actividades académicas.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1				
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Actividades lúdicas, recreativas y juegos no convencionales				
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		16				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Genera autonomía y adaptabilidad en diversos ambientes de la actividad física y recreación, respetando la diversidad de pensamiento y en su espacio profesional con los procesos pedagógicos de enseñanza, aprendizaje.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Ejecuta Actividades lúdicas recreativas y juegos no convencionales mediante el uso de material deportivo y otros, y realizar por intermedio de una competencia para identificar habilidades y fortalezas.						
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS		SEMANA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Teóricas	Prácticas				
1.1. Encuadre Pedagógico • 1.1.1. Análisis del sílabo • 1.1.2. Análisis de acuerdos y compromisos • 1.1.3. Socialización del reglamento • 1.1.4 . Estímulo a la efectividad y valores.	1	1	1	Lecturas, charlas, trabajos colaborativos, clases magistrales, talleres grupales, actividades en el aula virtual, resolución de problemas, aprendizaje basado en experiencia, comunicación afectiva, debates y dilemas morales, conversaciones sin perjuicios, dinámicas inclusivas.	Talleres, demostraciones prácticas, dinámica de grupo, ejercicios de comunicación y escucha activa, Planteamiento de situaciones que requieren resolución de conflictos, debates , dilemas morales y se recomienda utilizar software.	Exposiciones, trabajos de investigación, videos, charlas, ejemplos, tareas autónomas en casa, consulta bibliografica, resolución de problemas, pensamiento crítico, y actividades en el aula virtual.
1.2. Lúdica y recreación • 1.2.1. Definiciones • 1.2.2. Historia • 1.2.3. Importancia • 1.2.4. Actividades lúdicas adaptadas. • 1.2.5. STRAVA	1	1	2			
1.3. Clasificación de la recreación • 1.3.1. Juegos • 1.3.2. Juegos pequeños • 1.3.3. Proceso metodológico • 1.3.4. La carretilla	1	1	3			
1.4. Juegos no convencionales • 1.4.1. Definición e importancia • 1.4.2. Juegos (Saltar la cuerda y rayuela) • 1.4.3. Proceso metodológico	1	1	4			
1.5. Juegos Tradicionales del Ecuador • 1.5.1. Juego del trompo • 1.5.2. Trabajo en grupos (Ensacados y variantes)	1	1	5			
1.6. Juegos al aire libre. • 1.6.1. Canicas • 1.6.2. Trabajo en grupos (Carrera de tres pies)	1	1	6			



1.7. Juegos Populares • 1.7.1. El ratón y el gato, y otros.	1	1	7			
• 1.7.2. Trabajo en grupo, demostraciones						
1.8. Demostración de habilidades. • 1.8.1. Demostracion de juegos convencionales y populares.	1	1	8			
• 1.8.2. Actividades de evaluación.						
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.						
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos		
				Cuestionarios		
				Guía de Preguntas		
	Entrevista			Guía de Preguntas		
	Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración		
				Ficha de Seguimiento		
	Observación			Ficha de Observación		
Pruebas			Cuestionarios			
			Lista de Cotejo			
Resolución de Problemas			Informes			
Formativa	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos		
				Cuestionarios		
				Guía de Preguntas		
	Entrevista			Guía de Preguntas		
	Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración		
				Ficha de Seguimiento		
	Observación			Ficha de Observación		
Pruebas			Cuestionarios			
			Lista de Cotejo			
Resolución de Problemas			Informes			
Sumativa	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos		
				Cuestionarios		
				Guía de Preguntas		
	Entrevista			Guía de Preguntas		
	Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración		
				Ficha de Seguimiento		
	Observación			Ficha de Observación		
Pruebas			Cuestionarios			
			Lista de Cotejo			
Resolución de Problemas			Informes			



UNIDAD N°:	2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Juegos predeportivos: Introducción teórico/metodológico de los deportes.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	16					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.						
- Demuestra el manejo de los fundamentos básicos mediante la utilización de ejercicios establecidos para el desarrollo de las habilidades motrices, en los juegos predeportivos.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden						
Ejecuta Actividades lúdicas recreativas y juegos no convencionales mediante el uso de material deportivo y otros. y ejecutarlos por intermedio de una competencia para identificar habilidades y fortalezas.						
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS		SEMANA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Teóricas	Prácticas				
2.1. GIMNASIA • 2.1.1. Fundamentación teórica • 2.1.2. Posiciones básicas • 2.1.3. Introducción a la práctica • 2.1.4. Rol hacia adelante.	1	1	9	Charlas, clases teóricas, preguntas y respuestas, clases magistrales, talleres grupales, actividades en el aula virtual, resolución de problemas, aprendizaje basado en experiencia, comunicación afectiva, debates y dilemas morales, conversaciones sin perjuicios, dinámicas inclusivas.	Talleres, demostraciones prácticas ,dinámica de grupo, ejercicios de comunicación y escucha activa, Planteamiento de situaciones que requieren resolución de conflictos, debates , dilemas morales y se recomienda utilizar software.	Exposiciones, trabajos de investigación, videos predeportivos, ejemplos, tareas autónomas en casa, consulta bibliografica, resolución de problemas, pensamiento crítico, y actividades en el aula virtual.
2.2. Roles gimnásticos. • 2.2.1. Proceso metodológico • 2.2.2. Rol hacia atrás. • 2.2.3. Introducción a la practica	1	1	10			
2.3. Verticales gimnásticas. • 2.3.1. Fundamamentacion teórica. • 2.3.2. Vertical de cabeza • 2.3.3. Vertical de manos. • 2.3.4. Introducción a la práctica.	1	1	11			
2.4. Introducción al Voleibol • 2.4.1. Conceptualización • 2.4.2. Campo de juego • 2.4.3. Condiciones físicas y metodológicas	1	1	12			
2.5. Fundamentos del Voleibol • 2.5.1. Posiciones básicas y desplazamientos • 2.5.2. Adaptación al balón • 2.5.3. Introducción a la Práctica	1	1	13			
2.6. Toques del balón • 2.6.1. Toque de antebrazos adelante • 2.6.2. Toque de antebrazos atrás • 2.6.3. Introducción a la práctica • 2.6.4. Actividad complementaria.	1	1	14			
2.7. Saques						



• 2.7.1. Saque bajo	1	1	15			
• 2.7.2. Saque alto						
• 2.7.3. Saques - recepción						
2.8. Toque alto (Evaluación Segundo Parcial)						
• 2.8.1. TOQUE ALTO ADELANTE Y ATRÁS	1	1	16			
• 2.8.2. EVALUCION FINAL						
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.						
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos		
				Cuestionarios		
				Guía de Preguntas		
	Entrevista			Guía de Preguntas		
				Escala de Valoración		
	Observación			Ficha de Seguimiento		
				Ficha de Observación		
Formativa	Pruebas			Cuestionarios		
				Lista de Cotejo		
				Informes		
	Resolución de Problemas			Cuestionario en Saberes Previos		
				Cuestionarios		
				Guía de Preguntas		
				Guía de Preguntas		
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración		
				Ficha de Seguimiento		
				Ficha de Observación		
	Observación			Cuestionarios		
				Lista de Cotejo		
				Informes		
	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos		
				Cuestionarios		
				Guía de Preguntas		
	Entrevista			Guía de Preguntas		
				Escala de Valoración		
				Ficha de Seguimiento		
	Observación			Ficha de Observación		
				Cuestionarios		
				Lista de Cotejo		
	Pruebas			Informes		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Clase teórica
- Clase Magistral
- Aprendizaje activo.
- Clase Invertida
- Prácticas en clase
- Talleres
- Inductivo - Deductivo
- Demostraciones prácticas

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Computador
- Diapositivas
- Implementación Deportiva
- Software
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Escenario Deportivo
- Espacios abiertos de la Universidad
- Biblioteca Virtual

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Genera autonomía y adaptabilidad en diversos ambientes de la actividad física y recreación, respetando la diversidad de pensamiento y en su espacio profesional con los procesos pedagógicos de enseñanza, aprendizaje.	X			1. Caracteriza la historia de la educación física y su importancia para la mejora de la calidad de vida
• Demuestra el manejo de los fundamentos básicos mediante la utilización de ejercicios establecidos para el desarrollo de las habilidades motrices, en los juegos predeportivos.	X			Distinguir los fundamentos básicos mediante la utilización adecuada de los ejercicios

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:



- 1000 Ejercicios de preparación física Blanco Nespereira Alfonso Editorial Paidotribo
- La práctica de la preparación física. Dantas Estélio H. Paidotribo, S. A.
- El voleibol Iniciación y perfeccionamiento. Lucas Jeff Editorial Paidotribo
- Juegos populares del Ecuador. Segovia Saus Fausto Ministerio de Educación
- 1000 Ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva. Barta Peregrort Anna Editorial Paidotribo
- Juegos de aventura. Pinos Quíñez Martín Paidotribo, S. A.

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA, autores: Mr. David Andrés Cazco M, Mgs. Carlos Daniel Cazco M https://www.pucesi.edu.ec/webs2/wp-content/uploads/2020/10/Juegos-y-rondas-tradicionales-ecuatorianos-OK_compressed.pdf
Battista, Eric. 1000 Ejercicios de gimnasia básica. ED: Hispano-Europea. Barcelona. 1995: https://pepm-sal.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/05/Metodologia_de_la_Gimnasia.pdf
VOLEIBOL Fundamentos Técnicos, CARLOS ALEJANDRO CORTINA GUZMÁN: <https://deportivasfeszaragoza.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/11/voleibol-fundamentos-tecnicos.pdf>
Fundamento del "Recepción" en el voleibol: https://colegiosaopaulo.cl/wp-content/uploads/2021/05/Ma12_Educacionfisica_7%C2%B0B.pdf

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

- Más allá de la propiedad intelectual : Los derechos de las comunidades indígenas y locales a los recursos tradicionales Posey, Darrell A.;Dutfield, Graham International Development Research Centre
- Etnografía, Política y Poder a Finales Del Siglo XIX: José Martí y la Cuestión Indígena Jorge Camacho
- Proteja y promueva su cultura : Guía práctica sobre la propiedad intelectual para los pueblos indígenas y las comunidades locales Organización Mundial de la Propiedad Intelectual
- Educación para la innovación Goñi Zabala, Juan José

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

https://www.youtube.com/watch?v=3KgbXEOpMVB&ab_channel=MVoleiJM
https://www.youtube.com/watch?v=23qWSgd3Hg&ab_channel=LaGimnasia

Educación física 1 (Digital)

Descripción: Libro de texto digital para el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), que aborda los contenidos fundamentales de la educación física.

Enlace: <https://vicensvives.com/es/libros-digitales/libros-de-texto-digitales/educacion-fisica-1-digital>
vicensvives.com

+1

vicensvives.com

+1

Educación física 4 (Digital)

Descripción: Libro de texto digital para el cuarto curso de ESO, que profundiza en aspectos avanzados de la educación física.

Enlace: <https://vicensvives.com/es/libros-digitales/libros-de-texto-digitales/educacion-fisica-4-digital>

Modelos pedagógicos en Educación Física

Descripción: Libro gratuito que se centra en los modelos pedagógicos de enseñanza comprensiva del deporte y el modelo de responsabilidad personal y social. Coordinado por la profesora Noelia González Gálvez

Enlace: <https://victorarufe.es/7-libros-gratuitos-de-educacion-fisica/>
victorarufe.es

74 Propuestas prácticas para profes de Educación Física

Descripción: Obra con enfoque práctico que ayuda a los docentes en el diseño de juegos y actividades para su alumnado, organizada por bloques temáticos. Coordinada por nueve profesores de educación física.

Enlace: <https://victorarufe.es/7-libros-gratuitos-de-educacion-fisica/>
victorarufe.es

Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar

Descripción: Proporciona información y herramientas prácticas para docentes sobre la importancia del movimiento, la psicomotricidad y la educación física en el desarrollo integral de los niños en la etapa preescolar.

Enlace: <https://infolibros.org/libros-pdf-gratis/deportes/educacion-fisica/>
infolibros.org

60 fichas de cooperación: Manual para una Educación Física más educativa

Descripción: Manual que ofrece 60 fichas prácticas enfocadas en la cooperación dentro de la educación física, promoviendo una enseñanza más educativa y participativa.

Enlace: <https://www.amazon.com/-/es/Ismael-Carrasco-Espinilla-ebook/dp/B00MU9QTAY>

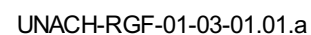
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)



ALGUNOS JUEGOS TRADICIONALES EN ECUADOR: <https://youtu.be/hZGYuFMmjY>
Ejercicios a manos libres: https://www.youtube.com/watch?v=wpW46b0C3qw&ab_channel=GonzamedEdiciones
Fundamentos Básicos del Voleibol: https://www.youtube.com/watch?v=_EtzSWP8Yd0&ab_channel=DicasEduca%C3%A7%C3%A3oF%C3%ADsica
Historia del VOLEIBOL | como todo inicio y como es ahora: https://www.youtube.com/watch?v=3KGbXEOPMM8&ab_channel=MVoleiJM
Cómo utilizar STRAVA | https://www.youtube.com/watch?v=_2CHVQTRD8E
Descargar STRAVA Android | https://play.google.com/store/apps/details?id=com.strava&hl=es_EC&pli=1
Descargar STRAVA IOS | <https://apps.apple.com/co/app/strava-gps-correr-ciclismo/id426826309>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Diplomado en pedagogía Universitaria.
Lcdo.EE.FF.



Versión 2: 04-11-2020

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Lcdo. JAMER GUILLERMO VALLE SALAZAR

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 16 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

14. REVISIÓN Y APROBACIÓN



b805c5c6-fb5e-427e-a063-
8e43dba472f6



MANUEL ANTONIO CUJI SAINS

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 6 de abril de 2025 a las 16:35:31
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual