



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	FABIANA MARIA DE LEON NICARETTA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 26 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PSPB6307.1.5	
NOMBRE:	SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA	
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	1,00
	Aprendizaje Autónomo	5,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		SISTEMAS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	PSPB720499.1.4
		PEDAGOGÍA	PSPB5801.1.2

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Sociedad Contemporánea es una disciplina fundamental de carácter sistémico, perteneciente a la Unidad Básica . Se imparte en el primer semestre con un enfoque teórico, permitiendo a los estudiantes obtener una visión general de los problemas contemporáneos, así como de los cambios en el mundo y la sociedad del siglo XXI. La asignatura aborda el tema central de los cambios en nuestra sociedad en un contexto global, a través de un desarrollo teórico-práctico con una perspectiva holística desde la práctica profesional. Fomenta actitudes proactivas, la convivencia, la aceptación de la inclusión y la diversidad, e integra la investigación-acción para generar un impacto social. orientando el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, solidario y democrático, y respetando los principios del Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 de Ecuador. Se alinea al ODS 4 "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos"

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Asume una cosmovisión ecológica para relacionarse con los otros y con el entorno donde habitan personal y profesionalmente contribuyendo con la construcción de sociedades sostenibles en todos los órdenes. Comprende, produce, difunde y divulga información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactuar. Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Reflexiona sobre el desempeño pedagógico y personal con el propósito de crear entornos educativos motivadores e integradores que promuevan la inclusión y el bienestar de un entorno educativo enriquecedor y éticamente comprometido. Demuestra la capacidad de comprender, producir, difundir y divulgar información de manera efectiva tanto en su lengua materna como en una segunda lengua, valorando de manera crítica y reflexiva considerando las necesidades, espacios y diversidad. Promueve el respeto a la diversidad mediante la implementación de acciones concretas que fortalezcan la inclusión, equidad y soberanía.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1							
NOMBRE DE LA UNIDAD: PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 48							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los problemas contemporáneos en el contexto global a través de la incorporación de conceptos sociales, políticos e interculturales esenciales.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Enfoca las consecuencias en la sociedad como resultado de las guerras, mediante la elaboración de organizadores gráficos Desarrollar talleres cooperativos vivenciales socio educativos.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico. • 1.1.1. Importancia de la asignatura en la carrera. • 1.1.2. Socialización del Sílabo: contenidos, metodología, evaluación..otros. • 1.1.4. Lectura de acuerdos y compromisos, Evaluación Diagnóstico • 1.1.5. Sensibilización sobre la importancia de tutorías académicas, evaluación docente, competencias básicas, habilidades blandas, Información sobre becas y estímulos	2	2	2	1	- Encuadre pedagógico. -Socialización del sílabo. Lectura de acuerdos y compromisos. Diálogo sobre la importancia de la Materia Lectura bibliográfica, - Evaluación diagnóstica	Encuadre diagnóstico, Importancia de tutorías académicas; importancia de la actividad docente.	Análisis Cuestionario diagnóstica. Análisis de contenidos del sílabo
1.2. El Mundo entre dos Guerras. • 1.2.1. Impacto socioeconómico de la Primera Guerra Mundial y la crisis • 1.2.2. La Segunda Guerra Mundial • 1.2.3. El ascenso de los totalitarismos en Europa	2	2	2	2	Aprendizaje por descubrimiento mediante la conformación de equipos de trabajo colaborativo. Clase magistral.	Exposición de las temáticas abordadas por los diferentes equipos de trabajo con la utilización de recursos creativos e innovadores. Planificación de investigación formativa	Análisis documentado abordando la temática: El Mundo entre dos Guerras.



<p>1.3. Conceptualización de la importancia de los problemas contemporáneos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1. Globalización y sus efectos en las desigualdades socioeconómicas • 1.3.2. Cambio climático y sus implicaciones para la sostenibilidad global • 1.3.3. Salud mental y bienestar • 1.3.4. Las habilidades blandas como herramientas para enfrentar los problemas contemporáneos 	2	2	2	3	Conformación de equipos de trabajo colaborativo para análisis de temáticas de estudio.	Mesa redonda con la participación de los diferentes grupos y la exposición de casos analizados Articulación entre habilidades blandas y problemas contemporáneos	Organizadores gráficos abordando la temática: Consecuencias económicas de las guerras
<p>1.4. La Sociedad de Naciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.4.1. Orígenes y objetivos de la Sociedad de Naciones • 1.4.2. Fracaso de la Sociedad de Naciones y su influencia en el surgimiento de la ONU 	2	2	2	4	Conformación de equipos de trabajo cooperativo para el análisis y el aporte constructivista – participativo de la temática en estudio.	Socialización de la temática abordada por los diferentes equipos de trabajo con recursos creativos e innovadores.	Cuadro Comparativo sobre Los mandatos de la Sociedad de Naciones
<p>1.5. Revolución Científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.5.1. Principales avances científicos y su impacto en el pensamiento moderno • 1.5.2. El método científico y su consolidación como base del conocimiento moderno 	2	2	2	5	Clase invertida. Aprendizaje activo. Demostraciones prácticas. Dinámicas de grupo	Socialización de los trabajos realizados y propuestas de cada equipo. Ejecución de Investigación Formativa	Ensayo sobre Consecuencias y aportes de la Revolución Científica
<p>1.6. La era del bipolarismo y del desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.6.1. La Guerra fría y el mundo bipolar • 1.6.2. Desarrollo económico y el Tercer Mundo en la era bipolar 	2	2	2	6	Aprendizaje investigativo a través de equipos de trabajo cooperativo. Casos de estudio. Clase magistral	Exposición de las temáticas abordadas por los diferentes equipos de trabajo con la utilización de recursos creativos e innovadores	Collage sobre la temática: América Latina en la nueva bipolaridad emergente
<p>1.7. El Multiculturalismo, Pluriculturalismo e Interculturalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.7.1. Multiculturalismo y la convivencia de diversas culturas en un mismo espacio • 1.7.2. Interculturalidad y el diálogo entre culturas para fomentar la convivencia 	2	2	2	7	Conformación de equipos de trabajo para el análisis de la temática abordada. Taller en Moodle	Exposiciones, debates y rubricas	Consulta bibliográfica
<p>1.8. Migración como problema contemporáneo</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.8.1. Causas y consecuencias de las migraciones masivas en el siglo XXI • 1.8.2. Desafíos de la integración cultural y social de los migrantes 	2	2	2	8	Video foro. Aprendizaje – participativo. Dinámicas de grupo. investigación formativa	Desarrollo de un sociodrama sobre la temática respectiva. ejecución de la investigación formativa	Ensayo sobre la: Problema de la migración. la migración en la actualidad ejecución de la investigación formativa



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	16	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Cuadernos	
	Evaluación de Desempeño		Ensayo	
			Escala de Valoración	
			Ficha de trabajo individual y/o grupal	
			Proyecto	
Pruebas		Registro Anecdótico		
Resolución de Problemas		Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Encuesta		Cuadernos	
	Evaluación de Desempeño		Ensayo	
			Escala de Valoración	
			Ficha de trabajo individual y/o grupal	
			Proyecto	
Pruebas		Registro Anecdótico		
Resolución de Problemas		Pruebas Escritas Objetivas		
Sumativa	Encuesta		Cuadernos	
	Evaluación de Desempeño		Ensayo	
			Escala de Valoración	
			Ficha de trabajo individual y/o grupal	
			Proyecto	
Pruebas		Registro Anecdótico		
Resolución de Problemas		Pruebas Escritas Objetivas		
				Demostración
				Rúbrica



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		GRANDES CAMBIOS EN EL MUNDO					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza las principales problemáticas que surgen en las sociedades contemporáneas como eje integrador del conocimiento, aplicando procesos de análisis crítico-reflexivo-ética y pertinencia</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Destaca los cambios en el mundo, mediante la revisión bibliográfica y realiza cuadro comparativo. Desarrollar talleres cooperativos vivenciales socio educativos.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. La guerra Fría • 2.1.1. Carrera armamentista y equilibrio del terror • 2.1.2. Guerra Fría y conflictos indirectos: las guerras proxy	2	2	2	9	Evaluaciones sumativas, correspondientes al medio parcial Clases expositivas, Taller de aprendizaje cooperativo sobre la Guerra Fría.	Evaluaciones sumativas, correspondientes al medio parcial. Foro Moodle sobre las Causas & Consecuencias de la Guerra Fría	Evaluaciones sumativas, correspondientes al medio parcial Elaboración de presentaciones e informes sobre Efectos de la Guerra en el Medio ambiente
2.2. Terrorismo • 2.2.1. Orígenes y evolución del terrorismo moderno • 2.2.2. Impacto del terrorismo global en la seguridad y las políticas internacionales	2	2	2	10	Clases expositivas, Conferencia dialogada. video taller sobre El terrorismo: una clasificación	Debate grupal	Elaboración de organizadores gráficos sobre: Convenios Internacional contra el terrorismo
2.3. Los Cambios de Poder de la Posguerra • 2.3.1. La reconstrucción de Europa y el ascenso de Estados Unidos y la Unión Soviética como superpotencias • 2.3.2. Descolonización y el surgimiento de nuevos estados en Asia y África	2	2	2	11	Conferencia magistral, Taller Moodle. Exposición sobre Los Cambios de Poder de la Posguerra	Trabajos de investigación sobre Consecuencias de la Posguerra	Exposición de trabajos sobre la Democracia y Autocracia
2.4. La Constitución de Monte Cristi • 2.4.1. Contexto histórico y político de la Constitución de Monte Cristi • 2.4.2. Principios fundamentales y legado de la Constitución de Monte Cristi	2	2	2	12	Exposición, Taller Moodle. sobre La Constitución de Monte Cristi	Trabajos de investigación sobre las Características de la Constitución de MonteCristi	Exposición de trabajos sobre la Estructura de la constitución



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Cuadernos	
	Evaluación de Desempeño		Ensayo	
			Escala de Valoración	
			Ficha de trabajo individual y/o grupal	
			Proyecto	
	Pruebas		Registro Anecdótico	
	Resolución de Problemas		Pruebas Escritas Objetivas	
Formativa	Encuesta		Cuadernos	
	Evaluación de Desempeño		Ensayo	
			Escala de Valoración	
			Ficha de trabajo individual y/o grupal	
			Proyecto	
	Pruebas		Registro Anecdótico	
	Resolución de Problemas		Pruebas Escritas Objetivas	
Sumativa	Encuesta		Cuadernos	
	Evaluación de Desempeño		Ensayo	
			Escala de Valoración	
			Ficha de trabajo individual y/o grupal	
			Proyecto	
	Pruebas		Registro Anecdótico	
	Resolución de Problemas		Pruebas Escritas Objetivas	
			Demostración	
			Rúbrica	



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza las políticas educativas y su contexto histórico a partir de la crítica para ejecutarlas con responsabilidad y honestidad hacia la construcción positiva del plan de desarrollo nacional.</p> <p>- Maneja aspectos claves de la sociedad del Siglo XXI, a partir de la reflexión para ejecutarlas con responsabilidad y honestidad hacia la construcción positiva del plan de desarrollo nacional.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Examina la situación actual del Sistema Educativo Ecuatoriano frente a las necesidades de su población estudiantil, ligados a las nuevas reformas educativas mediante la realización de una mesa de debate Diseñar organizadores gráficos sobre las políticas educativas y normativa en general.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. La Sociedad del siglo XXI • 3.1.1. Impacto de la tecnología y la digitalización en la vida cotidiana • 3.1.2. Desafíos sociales y medioambientales en un mundo interconectado	2	2	2	13	Dinámicas de grupo. Aprendizaje constructivista – participativo mediante equipos de trabajo cooperativo	Tarea Moodle. Exposición sobre el tema La Sociedad del siglo XXI	Revisión Bibliográfica sobre Rasgos fundamentales de la Sociedad del siglo XXI y El choque del socialismo con el futuro
3.2. Políticas educativas y economía del Ecuador • 3.2.1. Reformas educativas y su impacto en el desarrollo económico • 3.2.2. Financiamiento de la educación y desigualdades regionales	2	2	2	14	Ejemplos. Estudio de casos. Conformación de equipos de trabajo cooperativo. Dinámicas de grupo.	Exposición Trabajos de investigación sobre. Objetivos de las políticas educativas en el Ecuador	Cuadro comparativo, sobre cómo influye la educación en el crecimiento económico del País
3.3. Problemas sociales y ambientales contemporáneos • 3.3.1. Cambio climático y sus repercusiones sociales • 3.3.2. Desigualdad social y acceso a recursos naturales	2	2	2	15	Conformación de equipos de trabajo cooperativo. Dinámicas de grupo.	Socialización de los trabajos de cada equipo. Socialización de la investigación formativa	Elaboración de un video sobre los Problemas sociales y ambientales contemporáneos
3.4. La era digital en la sociedad del conocimiento • 3.4.1. Transformación del acceso a la información y la educación • 3.4.2. Impacto de las redes sociales en la comunicación y la participación ciudadana	2	2	2	16	Conformación de equipos de trabajo cooperativo. Evaluaciones sumativas, fin de ciclo	Trabajos de investigación sobre, 2 Influencia de la era digital en la sociedad actual Evaluaciones sumativas, fin de ciclo	Exposición de trabajos sobre el Papel del conocimiento en la era digital Evaluaciones sumativas, fin de ciclo



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Cuadernos	
	Evaluación de Desempeño		Ensayo	
			Escala de Valoración	
			Ficha de trabajo individual y/o grupal	
			Proyecto	
Pruebas		Registro Anecdótico		
Resolución de Problemas		Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Encuesta		Cuadernos	
	Evaluación de Desempeño		Ensayo	
			Escala de Valoración	
			Ficha de trabajo individual y/o grupal	
			Proyecto	
Pruebas		Registro Anecdótico		
Resolución de Problemas		Pruebas Escritas Objetivas		
Sumativa	Encuesta		Cuadernos	
	Evaluación de Desempeño		Ensayo	
			Escala de Valoración	
			Ficha de trabajo individual y/o grupal	
			Proyecto	
Pruebas		Registro Anecdótico		
Resolución de Problemas		Pruebas Escritas Objetivas		
				Demostración
				Rúbrica

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Analítico
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Constructivista - Participativo
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Experiencias didácticas dialogadas
- Talleres
- Foros
- Expositivo
- Estudio de Casos
- Foros
- Exposición de trabajos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Internet
- Aula virtual
- Hojas de informe
- Videos
- Bibliografía Especializada
- Laptops
- Presentaciones en power point
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Zoom
- Microsoft Teams
- RECURSOS MOODLE: VIDEOS, ARCHIVOS, URL, CARPETAS, FOROS, TAREAS CONSULTAS, OTROS....
- Lecturas compartidas

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Instituciones educativas
- Biblioteca Virtual
- Biblioteca
- Espacios abiertos de la Universidad
- Aula de clase

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los problemas contemporáneos en el contexto global a través de la incorporación de conceptos sociales, políticos e interculturales esenciales. 	X			-Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. -Taller socio- educativo Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. -Organizadores gráficos: Collage, revisión bibliográfica, Investigación Formativa, otros -Conclusiones y argumentaciones. Investigación Formativa..



<ul style="list-style-type: none"> Analiza las principales problemáticas que surgen en las sociedades contemporáneas como eje integrador del conocimiento, aplicando procesos de análisis crítico-reflexivo-ética y pertinencia 	X		<p>Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. -Taller socio- educativos. -Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. -Organizadores gráficos: mapa conceptual, mentefactos, V de Gowling, otros -Reactivos -Glosario -Conclusiones y/ argumentaciones -Investigación Formativa</p>
<ul style="list-style-type: none"> Analiza las políticas educativas y su contexto histórico a partir de la crítica para ejecutarlas con responsabilidad y honestidad hacia la construcción positiva del plan de desarrollo nacional. 	X		<p>-Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. -Taller socio- educativos. -Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. -Organizadores gráficos: mapa conceptual, mentefactos, V de Gowling, otros -Reactivos. Glosario. -Conclusiones y/ argumentaciones -Investigación Formativa</p>
<ul style="list-style-type: none"> Maneja aspectos claves de la sociedad del Siglo XXI, a partir de la reflexión para ejecutarlas con responsabilidad y honestidad hacia la construcción positiva del plan de desarrollo nacional. 	X		<p>Análisis de lecturas complementarias: artículos académicos. - Taller socio- educativos. -Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. -Organizadores gráficos: mapa conceptual, Reactivos. Glosario. -Conclusiones y/ argumentaciones -Investigación Formativa</p>

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- La comunicación en las organizaciones Fernández Collado Carlos Trillas
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Corporación de Estudios y Publicaciones Corporación de Estudios y Publicaciones (CEP)
- Ley orgánica de educación superior Corporación de Estudios y Publicaciones CEP Corporación de Estudios y Publicaciones (CEP)
- Sociología de la educación Brígido Ana María Editorial Brujas
- Filosofía y sociología de la Educación Guil Blanes Francisco Editorial Magisterio Español S.A
- Ética y valores I López Calva Martín Trillas
- Educación alternativa con visión de género. Tapia Franklin Camaleón Editorial.
- LA MUJER Y LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA NULL NULL
- Psicoanálisis de la sociedad contemporánea Fromm Erich Fondo de cultura económica

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

- Constitución de la República del Ecuador
- La sociedad contemporánea una introducción histórica Macry, Paolo ISBN: 9788434465954 Editorial: Editorial Ariel Fecha de la edición: 1997 Lugar de la edición: Barcelona. España
- Herrera E. Rodríguez F. Tinajero C. (1994) Hacia una filosofía de la Educación Ecuatoriana. Quito. Ministerio de Educación 2do Curso Bachillerato General Unificado. Filosofía.
- Gelles, R y Levine, A (2000). Sociología. México. Editorial McGrawHill.
- Pereda, J. (2014) Sociología, Educación y Sociología de la Educación.
- Wayne, P. (2007) Políticas Públicas. Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de las políticas públicas. MEXICO.
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017)
- Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Naciones Unidas (2016)
- SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA Y CULTURA DE LA VIDA: PRESENTE Y FUTURO DE LA BIOÉTICA ENRIQUE MOLINA y JOSE MARIA PARDO SAENZ EUNSA. EDICIONES UNIVERSIDAD DE NAVARRA, S.A
- I Guerra Mundial: la guía visual definitiva / editor consultor Richard Overy -Madrid: Akal , 2014 - 259 p. ISBN: 978-84-460-3935-8 RENAN, GERALD.
- Diarios de la Gran Guerra: relato de un superviviente / Gerald Brenan -Confluencias, 2014 - 121 p. ISBN: 978-84-938446-0-8 fuente en el documento actual.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)



- Constitución de la República del Ecuador
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017)
- TOURINÁN, José. El concepto de educación. (2017). Revista Virtual Redipe.
- GARCÍA, María. Filosofía de la Educación.
- BARBEROUSE, Paulette, Fundamentos teóricos del pensamiento complejo de Edgar Morin. (2008) Revista educare.
- VAZQUEZ, Stella, La filosofía de la Educación (2012) Segunda edición, Buenos Aires.
- CARVAJAL, Yesid, Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. (2010) Revista Luna Azul, Colombia.

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<https://www.nationalgeographic.es/historia/que-fue-la-guerra-fria>
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.PDF
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sef/20130204111720/bosoer10.pdf>
<https://www.elmundo.es/cultura/2015/01/26/54c573b922601dda678b456e.html>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Licenciada en Psicología de la Universidad de la República del Uruguay, especializada en el área de Psicología y Educación. Magister en Psicología y Educación con especialización en Educación Superior en la misma institución. Magister en Psicopedagogía en la UIDE_ Ecuador. Con más de 10 años de experiencia en docencia universitaria, Desde el año 2019 me desempeño como docente en la Unach- Ecuador colaborando en diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. Desde el año 2009 hasta el año 2019 desempeño tareas docentes en la Universidad de la República en el marco del Programa de Respaldo al Aprendizaje del Pro rectorado de Enseñanza. En el trayecto profesional y académico ha focalizado en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto como en la orientación y asesoramiento pedagógico de estudiantes universitarios y de Enseñanza Media Superior. Así mismo, ha presentado y publicado numerosos trabajos en congresos nacionales e internacionales sobre el estudio de las tutorías entre iguales como método de aprendizaje cooperativo; las políticas de apoyo a la permanencia; las estrategias de autorregulación. Ha desarrollado conocimientos en los que respecta a las políticas de internacionalización de la Educación Superior y participado en la gestión de proyectos educativos en Uruguay. Actualmente se desempeña como docente en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. FABIANA MARIA DE LEON NICARETTA

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



3ce1aa7a-ebf0-4214-a838-
70109e15d99b

JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 2 de abril de 2025 a las 08:46:05
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual