**TRABAJOS ASISTIDOS POR EL PROFESOR**

***Adaptación de la Prueba de Evaluación***

***Piagetana de J. Piaget***

*Por Viviana Pedreros Piccolis*

**Características generales de la aplicación de la Batería de Pruebas Piagetanas**

Estas pruebas deben ser utilizadas cuando ya se ha establecido un cierto contacto entre el entrevistado y el entrevistador, lo cual implica un vínculo entre ambos, como así también algunas hipótesis en el entrevistador. Por un lado, el vínculo es un aspecto fundamental para la aplicación de las pruebas de diagnóstico operatorio; pues como se pretende aislar el aspecto cognitivo para su estudio, es indispensable favorecer una situación agradable en donde los aspectos emocionales no interfieran el proceso de reconocimiento. Frecuentemente se plantea lo contrario ya que las entrevistas tienen por objetivo el estudio de la inteligencia, se debe ignorar la dimensión afectiva puesto que no va a ser evaluada.

Por otro lado, las hipótesis del entrevistador, también presentan gran importancia, ya que de alguna manera constituyen un marco referencial y punto de partida para que el especialista elija el dominio y el nivel por el que va a comenzar a investigar. Así por ejemplo en cuanto al dominio puede escoger el de las conservaciones, el espacial o el de clasificaciones y, en cuanto al nivel, si escoge el eje de las

invariantes físicas -masa, volumen, peso- puede iniciar la investigación por ejemplo con el peso, para luego, según como sea el resultado pasar a volumen o a masa, puesto que son nociones lógicas que se construyen en un orden de sucesión invariable. Asimismo, cabe destacar que las estrategias del entrevistador y las conductas del entrevistado se pueden conceptualizar y tiene aspectos comunes a todas las pruebas y aspectos propios de un determinado dominio o aún de una prueba en particular.

**Aspectos comunes a todas las pruebas**

Entre las estrategias del entrevistador comunes a todas las pruebas se puede mencionar: la presentación del material, la indagación del vocabulario del entrevistado y la delimitación de la intencionalidad de la prueba. En tanto que entre las conductas del entrevistado cabe destacar los complementarios, tales como: reconocimiento del material, demostración del vocabulario y su intencionalidad.

**Estrategias del Entrevistador**

La presentación del material: consiste en mostrar con la finalidad de permitir al entrevistado establecer un contacto con el material y también poder apreciar si es conocido por los niños. Asimismo, permite observar algunas características del niño, que si bien no siempre tiene que ver directamente con las pruebas –como, por ejemplo, la motricidad- puede incidir sobre los resultados. Los alumnos con dificultades en las praxis manuales suelen resistirse a las pruebas de dicotomía y seriación en la medida en que tiene que actuar manualmente sobre los objetos.

La indagación del vocabulario es otro aspecto fundamental que el entrevistador debe tomar en cuanta para la administración, ya que el objetivo de las pruebas no es evaluar vocabulario y mucho menos corregir algún error en él mismo. Por ejemplo, si el entrevistado designa los círculos con otro nombre (bolas, discos, pelotas), no es importante en su evaluación. Lo que debe hacer el entrevistador es respetar, sin inducir a error, los términos utilizados por el entrevistado. Por último, la delimitación de la intencionalidad de la prueba implica

transmitirle sutilmente al entrevistado que la misma no consiste en jugar o evaluar conocimientos escolares, sino que también debe enfocarse al objetivo de la evaluación.

**Aspectos particulares de las pruebas**

Dadas las diferentes nociones lógicas que las pruebas evalúan, existen tanto diferentes estrategias del entrevistador como conductas del entrevistado que pueden ser reconocidas y agrupables. Así, por ejemplo, se puede individualizar el conjunto de las estrategias del entrevistador y conductas del entrevistado correspondientes a las conservaciones, clasificaciones o seriaciones, etc.

**SERIACIÓN**

**SERIACIÓN SIMPLE**

**Adaptación de la prueba de Piaget - Szeminska**

**Nombre:**

**Fecha de nacimiento: Edad: Establecimiento: Curso: Fecha de aplicación:**

 **OBJETIVO**

Explorar el nivel de desarrollo de la noción de seriación

 **MATERIAL**

Una serie de diez barritas de madera de 4,6 cms a 10 cms de largo, con una diferencia de 0,6 cms entre cada una y con una base de 1 cm cuadrado.

 **NIVEL DE DESARROLLO**

**a)** Ausencia de Seriación.

**b)** Primeras Seriaciones.

- Seriaciones pequeñas: parejas o ternas yuxtapuestas.

- Seriaciones sin base, correcta en la parte superior.

- Seriación correcta con 4 o 6 elementos.

- Seriación completa por ensayo y error.

**c)** Seriación construida con un método sistemático.

DESARROLLO DE LA PRUEBA

**Educador**

**SITUACIÓN Nº 1: Seriación al descubierto.**



(Se le dan al niño las 10 barritas en desorden y se le dice:)

- Tú vas hacer una bonita escalera con todos estos palitos, poniéndolos en orden, del más pequeño al más grande.

**SI NO COMPRENDE O HACE UNA ESCALERA SIN BASE, EL EDUCADOR EFECTÚA UNA DEMOSTRACIÓN CON 3 BARRITAS O COLOCA EL MÁS PEQUEÑO DE LOS ELEMENTOS, INVITANDO AL NIÑO A CONTINUAR LA SERIE.**

**SITUACIÓN Nº 2: Seriación detrás de la pantalla.**



(Se coloca una pantalla entre el niño y el educador. Se muestran las diez barritas y se le dice:)

- Ahora yo voy a hacer una escalera; dame las barritas de la más chica a la más grande para construir la escalera.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**1. AUSENCIA DE SERIACIÓN.**

- Coloca algunas barritas en forma paralela, horizontal o vertical, sin orden alguno.

*Esta conducta corresponde a un nivel* ***preparatorio.***



**2. PRIMERAS SERIACIONES.**

**2.1** Forma parejas con una pequeña y otra grande, o ternas formadas por una chica, una mediana y una grande Estas parejas y ternas están yuxtapuestas, sin coordinación de conjunto.

**2.2** Construye una escalera más o menos correcta en la parte superior, sin mantener una base constante.

**2.3** Una conducta más evolucionada consiste en construir una serie completa con cuatro o cinco elementos, sin poder intercalar las barritas restantes.

**2.4** Construye la seriación correcta después de una serie de tentativas. Sin embargo, no logra seriar las barritas detrás de la pantalla.

*Estas conductas corresponden a cuatro etapas del nivel* ***intermedio.***



**3. SERIACIÓN SISTEMÁTICA**

- Utiliza un método sistemático que consiste en buscar primero la barra más pequeña (o la mayor) de todas, después la más pequeña (o la mayor) de las que quedan, conservando una línea de base común.

- Construye la seriación detrás de la pantalla.

*Estas conductas corresponden a un nivel* ***operatorio*** *de seriación.*



**CONSERVACIÓN**

CONSERVACIÓN DISCONTINUA (correspondencia uno a uno)

**Nombre:**

**Fecha de nacimiento: Edad: Establecimiento: Curso: Fecha de aplicación:**

 **OBJETIVO**

Explorar el nivel de desarrollo de la noción de conservación de la equivalencia de pequeños conjuntos.

 **MATERIAL**

10 fichas rojas.

10 fichas azules.

 **NIVEL DE DESARROLLO**

**a)** Ausencia de Conservación

**b)** Conservación inestable o conservación sin argumentación lógica

**c)** Conservación estable con argumentos lógicos

DESARROLLO DE LA PRUEBA

**Educador**

**Situación Nº 1: Construcción de la correspondencia**



Se colocan 8 fichas rojas en hilera.

- Pon tantas fichas azules como fichas rojas tiene esta hilera.

Si es necesario, el educador coloca las fichas en correspondencia término a término.

Rojas: Azules:

- ¿Tenemos la misma cantidad de fichas rojas y fichas azules en estas hileras? ¿Por qué?

**Situación Nº 2: Primera transformación.**



El educador junta las fichas rojas, haciendo una hilera más corta.

Rojas: Azules:

- ¿Tenemos la misma cantidad de fichas rojas y fichas azules? ¿Cómo lo sabes?

**Situación Nº 3: Contrasugestión.**



Si el niño da una respuesta de **no conservación**:

- Ayer Pedrito me dijo que había la misma cantidad de fichas rojas y azules, porque al principio había una blanca frente a una roja. ¿Qué piensas tú?

Si el niño da una respuesta de **conservación**:

- Fíjate que ayer Pedrito me dijo que no había la misma cantidad, porque la hilera es más larga que la hilera de las fichas rojas. ¿Quién tiene la razón? ¿Por qué?

**Situación Nº 4: Segunda transformación.**



El educador dispone las fichas en correspondencia, término a término, y pregunta:

- ¿Tenemos la misma cantidad de fichas?

En seguida reúne las fichas rojas en un círculo pequeño.

Rojas:

Azules

- ¿Ahora, tenemos la misma cantidad de fichas? ¿Cómo lo sabes?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**1. Ausencia de conservación.**

- Los juicios son no conservadores para las dos situaciones de transformación, por ejemplo: “Hay más azules, porque las

rojas están todas juntas” o “Hay más azules, porque sí”.

*Esta conducta corresponde a un* ***nivel preoperatorio****.*



**2. Conservación inestable o conservación sin argumentación lógica.**

- Las situaciones de transformación dan lugar a las siguientes conductas:

**a.** El juicio es conservador para una de las situaciones de transformación, pero no- conservador para las otras.

**b.** Dudas y oscilaciones en cada situación:

“Hay más azules..., no, más rojas..., las dos tienen la misma cantidad.”

**c.** Las respuestas de conservación no son justificadas por argumentos lógicos, por ejemplo: “Hay la misma cantidad, porque sí”.

**d.** Cede a la contrasugestión, es decir, en la situación de contra argumentación acepta los argumentos del educador.

*Estas conductas corresponden a un* ***nivel intermedio.***



**3. Conservación estable con argumentación lógica.**

- Las dos situaciones de transformación dan lugar a juicios estables de conservación, que son justificados por uno o varios de los siguientes argumentos:

**a.** Argumento de “identidad”: “Hay la misma cantidad de azules y de rojas, porque no se ha quitado nada, solamente las

fichas rojas se han juntado”.

**b.** Argumento de “reversibilidad”: “Si volvemos a separar las rojas tendríamos la misma cantidad” o “Si ponemos las azules juntas tendríamos la misma cantidad”.

**c.** Argumento de “compensación”: “Aquí las azules se ven más, porque están más separadas y las rojas están muy juntas”.

- El juicio de conservación se mantiene a pesar de los contra argumentos del educador.

*Estas conductas corresponden a un* ***nivel operatorio****.*



CONSERVACIÓN DE LA CANTIDAD CONTINUA: MASA

**Nombre:**

**Fecha de nacimiento: Edad: Establecimiento: Curso: Fecha de aplicación:**

 **OBJETIVO**

Explorar el nivel de desarrollo de la noción de la conservación de la cantidad continua

 **MATERIAL**

2 barras de plasticina del mismo color

 **NIVEL DE DESARROLLO**

**a)** Ausencia de Conservación

**b)** Conservación inestable o conservación sin argumentación lógica

**c)** Conservación estable con argumentos lógicos

DESARROLLO DE LA PRUEBA

**Educador**

**Situación Nº 1: Aceptación de la igualdad de la cantidad de masas.**



El educador hace dos esferas iguales con la plasticina.

- Si estas masas fueran panes, ¿comeríamos la misma cantidad?

Si es necesario, agregar o disminuir plasticina hasta que el niño acepte que hay la misma cantidad.

**Situación Nº 2: Primera transformación.**



El educador alarga una de las esferas en forma de salchicha (alrededor de 10 cm).

- Y ahora, ¿tenemos la misma cantidad de pan para comer? ¿Cómo lo sabes?

**Situación Nº 3: Contrasugestión.**



Si el niño da una respuesta de **no conservación**:

- Fijate que este pan largo es más delgado que el redondo, ¿será por eso que se ve que tiene más? ¿Qué crees tú?

Si el niño da una respuesta de **conservación:**

- Mira este pan más largo. Ayer un niñito me dijo que en el pan largo había más para comer. ¿Quién tiene razón, tú o el niñito?

**Situación Nº 4: Anticipación de la igualdad de cantidad de masa: retorno empírico.**



El educador pregunta:

- Si vuelves a hacer un pan redondo, ¿vamos a comer la misma cantidad?

El niño transforma el pan alargado en una esfera para comprobar su repuesta.

**Situación Nº 5: Segunda transformación.**



El educador pide al niño que transforme una esfera en varios pancitos pequeños (8 a 10).

- Si tú te comes todos estos pancitos y yo este grande, ¿comeremos lo mismo? ¿Cómo lo sabes?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**1. Ausencia de conservación.**

- En cada una de las transformaciones el niño argumenta que una de las cantidades es mayor: “Hay más en la salchicha, porque es más larga”. Frente a los argumentos de la contrasugestión mantiene sus juicios de no conservación.

- La situación del retorno empírico puede ser resuelta correctamente.

*\* Estas conductas corresponden a un* ***nivel preoperatorio****.*

**2. Conservación inestable o conservación sin argumentación lógica.**

- Los juicios que da el niño oscilan entre la conservación y la no conservación. Pueden aparecer bajo las siguientes modalidades de conducta:

**a.** Para una misma transformación el niño juzga sucesivamente que las cantidades son iguales y diferentes: “Hay más en la

salchicha..., no..., hay mas serán iguales”.

**b**. El juicio es conservador para alguna de las situaciones de conservación y no conservación para la otra. Por ejemplo, juzga que la cantidad es igual en la salchicha pero desigual en los trocitos.

**c**. Las preguntas de conservación no son justificadas por argumentos lógicos.

d. Cede a la contrasugestión: es decir, en la situación de contrasugestión, acepta los argumentos del educador.

*\* Estas conductas corresponden a un* ***nivel intermedio.***

**3. Conservación estable con argumentación lógica.**

- En cada una de las transformaciones juzga que las cantidades de perlas se mantienen iguales. El niño justifica sus respuestas dando uno o varios de los siguientes argumentos:

**a.** Argumento de “identidad”: “Hay la misma cantidad para comer, porque no se ha quitado ni se ha puesto nada”.

**b.** Argumento de “reversibilidad”: “Hay siempre la misma cantidad, porque si se juntan los pancitos la pelota será igual”.

**c**. Argumento de “comprensión”: “Aquí la salchicha es más grande pero más delgada que la pelota; entonces viene a ser lo mismo”.

- El juicio de conservación se mantiene a pesar de los contraargumentos del educador.

*Estas conductas corresponden a* ***un nivel operatorio****.*



CONSERVACIÓN DE LA CANTIDAD CONTINUA: LIQUIDO

**Nombre:**

**Fecha de nacimiento: Edad: Establecimiento: Curso: Fecha de aplicación:**

 **OBJETIVO**

Explorar el nivel de desarrollo de la noción de la conservación de la cantidad continua

 **MATERIAL**

2 vasos iguales trasparentes de tamaño mediano que se denominaran A y A1

1 vaso trasparente mas angosto y mas bajo, que se denominara B

4 vasos pequeños, trasparentes, que se denominaran C1, C2, C3, C4

1 botella o jarro con liquido de color

 **NIVEL DE DESARROLLO**

**a)** Ausencia de Conservación

**b)** Conservación inestable o conservación sin argumentación lógica

**c)** Conservación estable con argumentos lógicos

DESARROLLO DE LA PRUEBA

**Educador**

Situación Nº 1: Aceptación de la igualdad de la cantidad de liquido



El educador presenta los vasos A y A1 y pregunta al niño:

- ¿cómo son éstos vasos ¿son iguales?

A A1

- éste vaso será el tuyo (A) y este otro (A1) el mío.

El educador vacía el líquido en A hasta mas de la mitad:

- pon en tu vaso la misma cantidad de liquido que yo tengo en mi vaso, ni un poco mas ni un poco menos.

A A1

-si esto fuera jugo y lo tomamos, ¿tomaremos la misma cantidad?

**Situación N° 2:**



**Primera transformación**

El educador vierte el jugo de A1 al vaso B.

A A1 B

- tenemos ahora la misma cantidad de jugo o tu tomarías mas que yo? ¿Como lo sabes?

**Situación N° 3:**



Contrasugestión

Si el niño da una respuesta de **no conservación**:

- ¿te acuerdas cuanto jugo pusimos en tu vaso y en el mío?, o

- Fíjate, este vaso (B) es mas angosto y este otro es mas ancho. ¿No será por eso que se que este (B) tiene mas? ¿Quién tiene la razón, tú o Pedrito?

**Situación N° 4**



Anticipación de la igualdad de cantidad en los vasos iguales: retorno Empírico

El educador pregunta:

- si vacías el jugo de B a A1, ¿habrá la misma cantidad de jugo para los dos?

El niño vacía el jugo de B a A1 para comprobar su respuesta.

**Situación N° 5**



**Segunda transformación**

El educador vierte el jugo de A1 a C1, C2, C3 y C4

A A1 C1 C2 C3 C4

- si tu te tomas el jugo de todos estos vasitos y yo el jugo de este (A), ¿quien tomara mas, o los dos tomaremos la misma cantidad? ¿Cómo lo sabes?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**1. AUSENCIA DE CONSERVACIÓN**

- En cada una de las transformaciones el niño argumenta que una de las cantidades es mayor: "En este vaso hay más, porque es más alto". Frente a los argumentos de la contrasugestión mantiene sus juicios de no conservación. Por ejemplo, el recuerdo de que en la situación inicial había igual cantidad de jugo en los vasos, no modifica el juicio del niño. La situación del retorno empírico puede ser resuelta correctamente.

*\* Estas conductas corresponden a un* ***nivel preoperatorio****.*

**2. CONSERVACIÓN INESTABLE O CONSERVACIÓN SIN ARGUMENTACIÓN LÓGICA**

- Los juicios que da el niño oscilan entre la conservación y la no conservación. Pueden aparecer bajo las siguientes modalidades de conducta:

**a)** Para una misma transformación el niño juzga sucesivamente que las cantidades son iguales y diferentes: "Hay más para beber en este vaso..., no, hay más en el otro..., hay la misma cantidad en los dos".

**b)** El juicio es conservador para algunas de las situaciones de transformación y no conservador para otras. Por ejemplo, juzga que la cantidad es igual cuando el líquido se vacía en el vaso angosto B y que la cantidad es desigual en los cuatro vasitos.

**c)** Las respuestas de conservación no son justificadas por argumentos lógicos: "Hay la misma cantidad de jugo, porque sí".

**d)** Cede a la contrasugestión; es decir, en la situación de contrasugestión acepta los argumentos del educador.

*\* Estas conductas corresponden a un* ***nivel intermedio****.*

**3. CONSERVACIÓN ESTABLE CON ARGUMENTACIÓN LÓGICA**

- En cada una de las transformaciones juzga que las cantidades se mantienen iguales. El niño justifica sus respuestas dando uno o varios de los siguientes argumentos:

**a)** Argumento de "identidad": "Hay la misma cantidad para beber, porque no se ha quitado ni agregado jugo".

**b)** Argumento de "reversibilidad": "Hay siempre la misma cantidad para beber, porque si se vuelve a poner el jugo en el otro vaso será lo mismo".

**c)** Argumento de "compensación": "Este (el vaso B) es alto pero es más delgado (que el vaso A), entonces tenemos la misma cantidad de jugo".

- El juicio de conservación se mantiene a pesar de los contraargumentos del educador.

*\* Estas conductas corresponden a un* ***nivel operatorio****.*

USO DE

CUANTIFICADORES

USO DE CUANTIFICADORES

**Nombre:**

**Fecha de nacimiento: Edad: Establecimiento: Curso: Fecha de aplicación:**

 **OBJETIVO**

Explorar el nivel de desarrollo del uso de cuantificadores no numéricos

 **MATERIAL**

2 cuadrados azules de tamaño grande

2 cuadrados rojos de tamaño grande

5 círculos azules de tamaño grande

 **NIVEL DE DESARROLLO**

**a)** Ausencia del uso de cuantificadores

**b)** Uso de cuantificadores inestable o no lógico

**c)** Uso de cuantificadores estables y lógicos

**Educador**

**Situación Nº 1: Muestra de las figuras.**



El educador ordena las figuras frente al alumno en una hilera horizontal.

- ¿Todos los rojos son cuadrados?

- ¿Todos los cuadrados son rojos?

- ¿Todos los redondos son azules?

- ¿Todos los azules son redondos?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**1.- Ausencia del uso de cuantificadores**

- El niño da respuestas incongruentes o no usa adecuadamente los cuantificadores.

\* *Esta conducta corresponde a un* ***nivel preoperatorio***

**2.- Uso de cuantificadores inestable o no lógico**

**-** En dos preguntas, cualquiera de ellas, hay uso de los cuantificadores, pero cede con facilidad a la contrasugention

**\*** *Esta conducta corresponde a la etapa del* ***nivel intermedio***

**3.- Uso de cuantificadores estables y lógicos**

- Utiliza en forma adecuada los cuantificadores.

- No cede a la contrasugestión

\**Estas conductas corresponde a etapas del* ***nivel operatorio.***

CLASIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN

**Nombre:**

**Fecha de nacimiento: Edad: Establecimiento: Curso: Fecha de aplicación:**

 **OBJETIVO**

Explorar el nivel de desarrollo de la habilidad para agrupar objetos de acuerdo a tributos comunes

 **MATERIAL**

6 grupos de 6 figuras similares entre si (6 letras, 6 números, 6 flores, 6 frutas, etc)

 **NIVEL DE DESARROLLO**

**a)** Ausencia de clasificación

**b)** Uso de clasificación inestable o utiliza solo un criterio de clasificación

**c)** Uso de clasificación estable y clasifica según dos criterios o más.

**Educador**

**Situación Nº 1: Muestra de las figuras.**



El educador coloca las figuras en desorden frente al alumno y luego se le deja jugar con ellas.

**Situación Nº 2: Agrupación de objetos**



- Ahora que ya viste las figuras, quiero que pongas junto todo lo que tenga que ir junto.

Si clasifica solo a partir de un criterio, por ejemplo solo forma, se le dice ¿Cómo podrías ponerlo para que quedara más ordenado aún?

Si no logra la clasificación total, se le sigue ayudando ¿Podrías ordenarlo un poco más todavía?

La prueba se suspende cuando el niño da por suspendida, pese a las indicaciones del educador

CRITERIOS DE EVALUCIÓN

**1.- Ausencia de clasificación**

**-** El niño realiza sus clasificaciones con criterios arbitrarios y variables dando como resultado “colecciones figurales”, es decir que más bien juega con las figuras que crear grupos por características en común

**\***E*sta conducta corresponde a la etapa del* ***nivel preoperatorio***

**2.- Uso de clasificación inestable o utiliza solo un criterio de clasificación**

**-** El niño realiza clasificaciones sin criterio estable, agrupando los objetos según considere una u otra cualidad. Por ejemplo:

agrupa todos los objetos café, o todos los rectángulos, es decir solo ocupa un criterio de clasificación.

**\*** Esta conducta corresponde a la etapa del **nivel intermedio**

**3.- Uso de clasificación estable y clasifica según dos criterios o más.**

- El niño clasifica los objetos de cuerdo a dos o más criterios, es decir, los agrupa según tamaño, forma o color a la ves

\* Esta conducta corresponde a la etapa del **nivel operatorio**

INCLUSIÓN DE CLASE

INCLUSIÓN DE CLASE

**Nombre:**

**Fecha de nacimiento: Edad: Establecimiento: Curso: Fecha de aplicación:**

 **OBJETIVO**

Explorar el nivel de desarrollo de la capacidad de incluir elementos a un conjunto más grande

 **MATERIAL**

10 animales:

- 7 leones

- 3 gatos

-2 cajas

 **NIVEL DE DESARROLLO a)** Ausencia de noción de clase **b)** Inclusión de clase intuitiva.

**c)** Inclusión de clase con fundamentación lógica.

DESARROLLO DE LA PRUEBA

**Educador**

**Situación Nº 1: Muestra de los elementos.**



El educador junta todos los animales y los muestra al alumno, luego pregunta:

- ¿Qué son?

El educador debe asegurarse de que el niño comprende que se trata de una cantidad de elementos llamado “animales”.

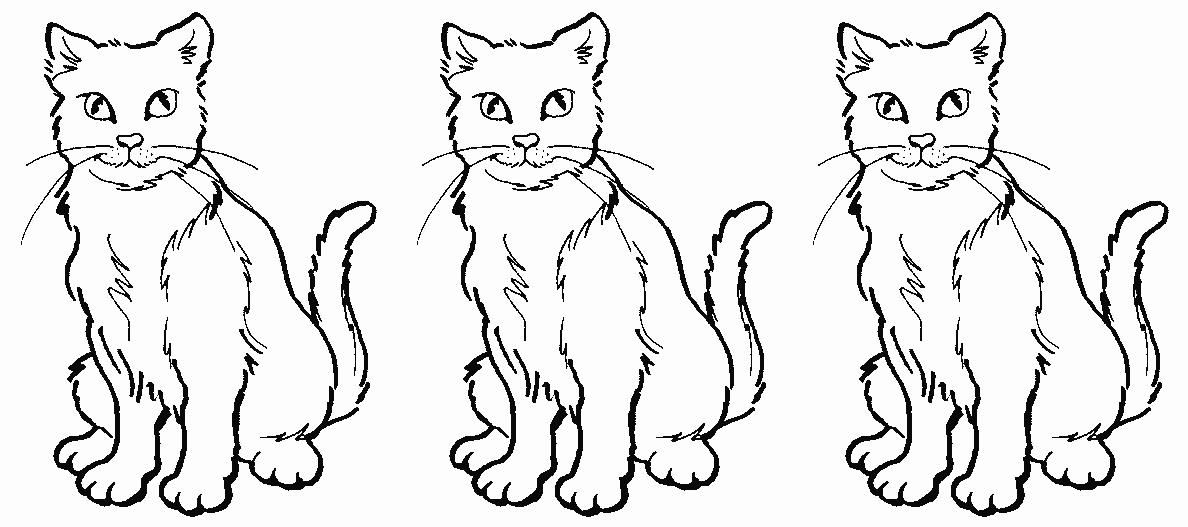
-Luego, se le muestran las 2 cajas, y se le pide que coloque todos los leones en una caja.



- Ahora coloca en la otra caja todos los gatos

- Posteriormente se le pregunta: ¿si tú pusieras todos los leones en una caja y yo todos los animales en otra, en cual caja habrían más objetos?

**Situación Nº 2: Primera transformación.**



Luego se sacan todos los elementos de las cajas y se le muestran al niño y se pregunta:

- Ahora coloca todos gatos en una caja y en la otra todos los animales.

Una vez realizado esto, se toman los leones en una mano y todos los gatos en otra y se pregunta:

- ¿Qué son estos? (leones)

- ¿y estos? (gatos)

-¿Son los gatos animales?

- ¿Qué hay más, leones, gatos o animales?

**Situación 3: Contrasugestión**

Si el niño da una respuesta de **no inclusión:**

- Ayer Pedrito me dijo que los gatos y los leones juntos eran igual en cantidad que los “animales”, ¿que crees tu?

Si el niño da una respuesta de **inclusión:**

- Fíjate que ayer Pedrito me dijo que los gatos y los leones juntos no hacían la misma cantidad de animales, ¿Qué piensas

Tú? ¿Por qué?

CRITERIOS DE EVALUCACIÓN

**1.- Ausencia de noción de clase**

No logra realizar la inclusión, ya que no puede considerar simultáneamente el todo y sus partes.

- No coloca en ninguna oportunidad los animales en la caja y tampoco responde a las preguntas cuando se tiene a los animales en la mano.

\* Esta conducta corresponde a la etapa del **nivel preoperatorio**

**2.- Inclusión de clase intuitiva.**

- Sólo responde después de haber realizado la construcción correcta, pero de forma intuitiva, ya que no puede fundamentar sus respuestas.

- Si se realiza otra prueba de forma paralela la realiza de forma correcta

- Se equivoca en una o dos preguntas relacionadas solo con los leones y gatos, sin embargo no falla en las cajas ni en las

preguntas relacionadas con “animales”.

- Cede a la contrasugestión

\* Esta conducta corresponde a la etapa del **nivel intermedio**

**3.- Inclusión de clase con fundamentación lógica**

Realiza la inclusión sin ayuda, aunque haya errado inicialmente, pero se corrige con la contrasugestion. Fundamenta adecuadamente sus respuestas.

En ves de utilizar el término “animales” usa: “felinos”, “mamíferos”.

\*Esta conducta corresponde a la etapa del **nivel operatorio**

**PREVISIÓN**

NOCION DE PREVISIÓN

**Nombre:**

**Fecha de nacimiento: Edad: Establecimiento: Curso: Fecha de aplicación:**

 **OBJETIVO**

Explorar el nivel de desarrollo de la noción de previsión.

 **MATERIAL**

1 tubo no transparente (hueco)

3 pelotitas medianas (verde, amarilla y roja)

1 alambre

 **NIVEL DE DESARROLLO**

**a)** Ausencia de noción de previsión

**b)** Previsión intuitiva y sin fundamentos lógicos.

**c)** Previsión con fundamentación lógica.

DESARROLLO DE LA PRUEBA

**Educador**

**Situación Nº 1: Muestra de los elementos.**



A B C

El educador las perlas del tubo, luego introduce las bolitas en el tubo por el extremo derecho en el orden A – B – C (teniendo en cuenta la posición con respecto a si mismo). Luego las moviliza hacia el extremo izquierdo, antes que se asomen, pregunta

- ¿Qué bolita saldrá primero?, ¿Cuál sigue?, ¿Cuál será la última?

El educador hará retroceder las bolitas dentro del tubo hacia el extremo derecho, y antes que aparezcan por el otro extremo pregunta:

- ¿Qué bolita saldrá primero?, ¿Cuál sigue?, ¿Cuál será la última?

Luego se advierte al niño que se fije bien en lo que va a hacer, e introduce las bolitas dentro del tubo en el orden A

– B – C, luego gira en 180º el tubo con las bolitas en su interior en plano frontal. Se procede a desplazar las bolitas por el extremo izquierdo

(Aparecerán en orden C – B – A)

- ¿Qué bolita saldrá primero?, ¿Cuál sigue?, ¿Cuál será la última?

Luego se advierte al niño nuevamente que se fije bien en lo que va a hacer, e introduce las bolitas dentro del tubo en el orden C – B - A, luego gira en 360º el tubo con las bolitas en su interior en plano frontal. Se procede a desplazar las bolitas por el extremo izquierdo (aparecerán en orden C – B – A). Antes que aparezcan se vuelve a preguntar:

- ¿Qué bolita saldrá primero?, ¿Cuál sigue?, ¿Cuál será la última?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**1.- Ausencia de noción de previsión**

Los juicios son de no previsión para todas las situaciones. Falla en las respuestas y no puede explicar lo que pasa dentro del tubo.

\* Esta conducta corresponde a la etapa del **nivel preoperatorio**

**2.- Previsión intuitiva y sin fundamentos lógicos.**

El niño acierta el orden de salida de las bolitas, sin embargo no puede explicar lo que pasa dentro del tubo

\* Esta conducta corresponde a la etapa del **nivel intermedio**

**3.- Previsión con fundamentación lógica.**

El niño acierta el orden de salida de las bolitas, y entrega fundamentos lógicos de lo que ocurre dentro el cilindro

\*Esta conducta corresponde a la etapa del **nivel operatorio**

PROTOCOLO DE RESPUESTAS

I.- Identificación:

 Nombre del alumno:

 Fecha de nacimiento:

 Establecimiento:

 Examinador:

 Nivel socio económico

 Edad:

 Curso:

 Fecha:

**II.- Síntesis (perfil):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pruebas**  **Estadios** | **Clasificación** | **Relación**  **todo parte** | **Seriación** | **Conservación** | | | **Cuantificadores**  **no numéricos** | **Previsión** |
| Correspondencia | Continua | Discontinua |
| **Operacional** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Intermedio** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Preoperacional** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Nivel de pensamiento

Nivel de pensamiento esperado

EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO

MATEMÁTICO

**BENTON – LURIA**



Material adaptado a partir del manual de la Prueba para la Evaluación del Conocimiento Matemático, de la adaptación de las autoras

Mariana Chadwick W. y Mónica Fuentes A, del mismo Test

**EVALUACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS**

(Adaptación Benton y Luria)

Mariana Chadwick W. Mónica Fuentes A.

1.-  **Objetivos**

1.1 Evaluar la capacidad del niño para comprender los números presentados en forma oral y escrita (Componentes Simbólicos del Cálculo): Subtest 1-2-3.

1.2 Evaluar la habilidad del niño para el cálculo oral y escrito: Subtest 4-5.

1.3 Evaluar la habilidad del niño para contar series numéricas y elementos gráficos: Subtest

6-7.

1.4 Evaluar la capacidad del niño para el razonamiento matemático: Subtest 8 Resolución de problemas.

2.-  **Instrucciones**

**Subtest 1:** Valoración Cuantitativa de Números Presentados Visualmente.

*“Encierra en un círculo el número mayor de cada pareja”*

**Subtest 2:** Escritura de Números al Dictado.

*“Escucha y escribe cada número que te voy a dictar”* (se dictan los números uno a uno, una sola vez, permitiendo el tiempo necesario para que cada niño escriba).

**Subtest 3:** Copia de Números.

*“Copia estos números en el espacio del lado”.*

**Subtest 4:** Cálculo Oral.

*“Calcula mentalmente las siguientes operaciones y sólo escribe el resultado”*(se dictan una a una las operaciones, una sola vez, permitiendo el tiempo necesario para que cada niño calcule y escriba).

**Subtest 5**: Cálculo Escrito

*“Resuelve las operaciones escritas en tu Hoja de Respuestas”.*

**Subtest 6:** Conteo de Elementos Gráficos Uno a Uno y en Agrupaciones

*“Anota la cantidad de elementos que hay en cada línea”*(si se aplica en forma individual pedirle al niño que cuente en voz alta por lo menos tres de las líneas con elementos agrupados).

**Subtest 7**: Conteo de Series Numéricas

*“Completa las series numéricas en los espacios subrayados”*

**Subtest 8**: Resolución de problemas

(Antes de que los niños aborden este subtest, proporcionar un ejemplo inventado por el evaluador, que desarrolle cada uno de los pasos del esquema: Identificación de datos, Identificación de la pregunta, Estrategia de Resolución, Resolución de la (las) operación (es), Respuesta y Comprobación).

*“Resuelve cada uno de los problemas usando el esquema”.*

3.- **Criterios de Corrección**

3.1 Componentes Simbólicos del Cálculo Oral y Escrito (Subtests 1,2,3,4 y 5): A cada ítem se le asigna: 1 punto por Respuesta Correcta

0 punto por Respuesta Incorrecta

3.2 Conteo de elementos gráficos (Subtest 6):

Primer y segundo ítem: 1 punto por Respuesta Correcta

0 punto por Respuesta Incorrecta

Tercer a sexto ítem: 2 puntos por Respuesta Correcta

0 punto por Respuesta Incorrecta

3.3 Conteo de Series Numéricas (Subtest 7):

A cada ítem se le asigna: 2 puntos por Respuesta Correcta y Completa.

1 punto por Respuesta Correcta e Incompleta (más de tres números consecutivos).

0 punto por Respuesta Incorrecta o Correcta sólo hasta tres números consecutivos.

3.4 Resolución de Problemas

En cada uno de los problemas se consideran los siguientes pasos y sus puntuaciones.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Datos:** | 2 puntos por identificar todos los datos  1 punto por reconocer algunos datos  0 punto por no reconocer datos |
| 2. | **Pregunta:** | 2 puntos por identificar la pregunta correcta y completa.  1 punto por identificar la pregunta correcta y completa.  0 punto por no identificar la pregunta. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3**.** | **Orientación**: | 2 puntos si la estrategia es correcta y completa (todas las operaciones con sus números y en el orden adecuado de resolución).  1 punto si la estrategia es correcta e incompleta (algunas operaciones)  0 punto si la estrategia es incorrecta |
| 4. | **Operaciones**: | 2 puntos si las operaciones son todas correctas.  1 punto si algunas operaciones son correctas y otras no.  0 punto si ninguna de las operaciones es correcta. |
| 5. | **Respuesta:** | 2 puntos por respuesta correcta y completa  1 punto por respuesta correcta, pero incompleta (ejemplo: sólo un número)  0 punto por respuesta incorrecta. |
| 6. | **Comprobación:** | No se asigna Puntaje. |

**OBSERVACIÓN:**

Se recomienda tener para la resolución de problemas apoyo concreto o figurativo para cada uno de ellos, en caso que el niño no pueda realizar las operaciones simbólicamente, proveerle estos materiales pero al elaborar el informe tener presente esto como análisis cualitativo.

**EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO**

(Adaptación Benton y Luria)

Prof. Mariana Chadwick

Ayud. Monica Fuentes A. SUBTEST 2: Escritura de Números al Dictado

1º Básico: 3 – 9 – 56 – 25 – 37 – 48

2º Básico: 65 – 88 – 62 – 73 – 80 – 33

3º Básico: 427 – 3.040 – 1.120 – 6.032 – 8.700

4º Básico: 8.040 – 32.100 – 16.705 – 91.777 – 40.004 – 80.320 – 154.001

5º Básico: 100.023 – 75.231 – 5,2 – 40.201,2 – 198.098 – 4/3 – 1/10 – 7/3

6º Básico: 20.009 – 409.608 – 9.005.005 – 0,003 – 7/9 – 5.012.010 – 8,04 – 19,1 – 13/10-

266,004.

SUBTEST 4: Cálculo Oral

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1º Básico:  2º Básico: | 7 + 0  10+28 | 9 + 8  58+11 | 30 + 20  48-8 | 8 – 3  36-26 | 15 –10  2x5 | 28 –8  3x3 |
| 3º Básico: | 35+25  12:2 | 850+60  20:4 | 43-33 | 315-115 | 5x5 | 6x4 |
| 4º Básico: | 325+25  9:3 | 68-38  25:5 | 43-17 | 340-130 | 8x8 | 7x9 |
| 5º Básico: | 1540+540  49x7 | 80,5+40,5 | 5.580-180 | 9x9 | 24x2 | 12x5 |
| 6º Básico: | 4.001+4.010  25x4 | 0,09+0,01  99/9 | 5/5+3/5 | 536-48 | 13x7 | 33x3 |

**EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO 1º BÁSICO**

(Adaptación Benton y Luria)

Prof. Mariana Chadwick

Ayud. Monica Fuentes A.

Nombre: Edad: Fecha de Nacimiento: Fecha de Evaluación: Colegio: Examinador:

1) Encierro en un círculo el número mayor de cada pareja

9 6 45 39

23 32 18 50

2) Escribo números al dictado

1)

4)

2)

5)

3)

6)

3) Copio números

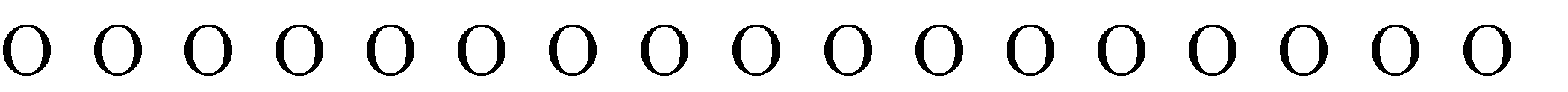
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | 15 | 23 |
| 30 | 60 | 58 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4) | Calculo mentalmente y escribo el resultado  1) | 4) |
|  | 2) | 5) |
|  | 3) | 6) |
| 5) | Calculo las siguientes operaciones y escribo |  |
|  | 8  + 7 | 40  + 18 |

53+26 30+20

47-30 56-22

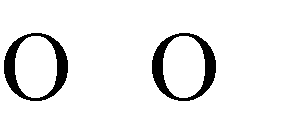
6) Cuento elementos uno a uno y en agrupamientos

 1.

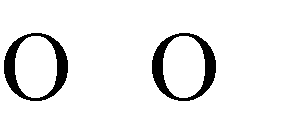
2.\_



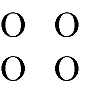
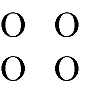
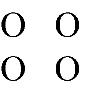
3.\_



4.



5.



\* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* 6.

7) Completa las secuencias numéricas

30 - 29 - 28 -

12 - 14 - 16 -

16 - 14 - 12 -

15 - 17 - 19 -

**PROBLEMA Nº1**

Iván tiene 8 cuadernos

Su tía le regaló 3 cuadernos de matemáticas

¿Cuántos cuadernos tiene ahora?

1.- ¿Qué datos tengo?

Tiene cuadernos

Le regalaron \_

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**PROBLEMA Nº2**

En el primer año hay 38 alumnos

Algunos son mujeres, 15 son hombres

¿Cuántas mujeres hay?

1.- ¿Qué datos tengo?

Hay alumnos

Los hombres son

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**PROBLEMA Nº3**

Andrea tenía 8 globos

Le regaló 3 a su hermano y uno se rompió

¿Cuántos globos le quedan?

1.- ¿Qué datos tengo?

Tenía globos

Regaló:

Se rompió:

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**PROBLEMA Nº4**

Pedro tiene 6 calugas

María tiene 1 más que Pedro

Tomás tiene 2 menos que Pedro

¿Cuántas calugas tienen los tres?

1.- ¿Qué datos tengo?

Pedro tiene :

María tiene:

Tomás tiene:

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO 2º BÁSICO**

(Adaptación Benton y Luria)

Prof. Mariana Chadwick

Ayud. Monica Fuentes A.

Nombre: Edad: Fecha de Nacimiento: Fecha de Evaluación: Colegio: Examinador:

1) Encierro en un círculo el número mayor de cada pareja

60 90 18 26

78 68 46 84

2) Escribo al dictado

1)

4)

2)

5)

3)

6)

3) Copio números

15 29 49

50 67 93

4) Calculo mentalmente y escribo el resultado

1)

4)

2)

5)

3)

6)

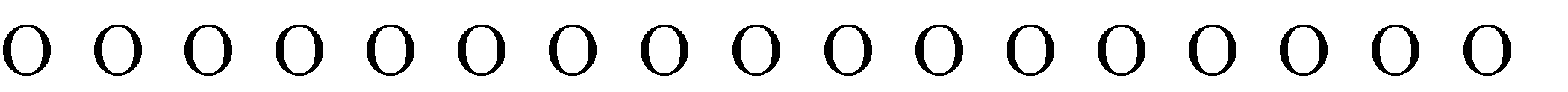
5) Calculo las siguientes operaciones y escribo

67+12 48+29

88-35 36-12

73-46 5x3

4x8

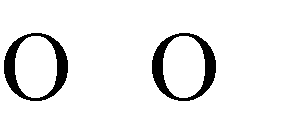
6) Cuento elementos uno a uno y en agrupamientos

1.

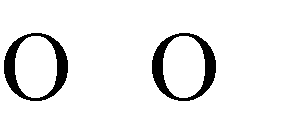
2.\_



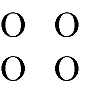
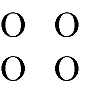
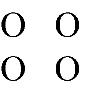
3.\_



4.



5.



\* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* 6.

7) Completa las secuencias numéricas

43 - 42 - 41

60 – 62 – 64

30 - 28 - 26

10 - 20 - 30

**PROBLEMA Nº1**

Eduardo tenía 20 hojas de block de dibujo

En la semana ocupó 4 hojas

¿Cuántas hojas le quedaron?

1.- ¿Qué datos tengo?

Tenía hojas

Ocupó hojas

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**PROBLEMA Nº2**

Carlos tiene 14 autos de plástico

Le regala algunos a su amigo Pedro

Le quedan 9

¿Cuántos autos le dió a Pedro?

1.- ¿Qué datos tengo?

Carlos tiene autos

Le quedan autos

2.- ¿Cuál es la respuesta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**PROBLEMA Nº3**

En clases de gimnasia corrí 30 metros

Mi amigo Carlos corrió 5 metros más que yo

¿Cuántos metros corrimos entre los dos?

1.- ¿Qué datos tengo?

Corrí metros

Carlos corrió metros más

2.- ¿Cuál es la respuesta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**PROBLEMA Nº4**

Carolina tiene $ 100

Compró un helado de $60

Compró un chicle de $5 y un chocolate de $10

¿Cuánto dinero le sobró?

1.- ¿Qué datos tengo?

Carolina tiene $

Compró: Helados $

Chicle $

Chocolates $

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO 3º BÁSICO**

(Adaptación Benton y Luria)

Prof. Mariana Chadwick

Ayud. Monica Fuentes

Nombre

Edad Fecha de Nacimiento

Fecha de Evaluación

Colegio

Examinador

1) Encierro en un círculo el número mayor de cada pareja

69 96

142 114

1690 1790

1409 1500

9035 8035

2) Escribo números al dictado

1)

4)

2)

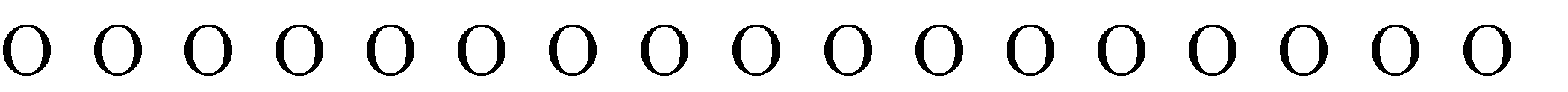
5)

3)

6)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3) | Copio números  936 | 896 |
|  | 741 | 3300 |
|  | 689 | 5002 |
| 4) | Calculo mentalmente y escribo el resultado  1) | 5) |
|  | 2) | 6) |
|  | 3) | 7) |
|  | 4) | 8) |
| 5) | Calculo las siguientes operaciones y escribo |  |
|  | 1320+2428 | 563+861 |
|  | 3563-342 | 742-381 |
|  | 7x7 | 9x8 |
|  | 40:5= | 36:4= |

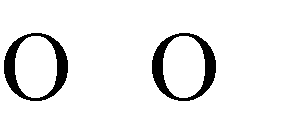
6) Cuento elementos uno a uno y en agrupamientos

 1.

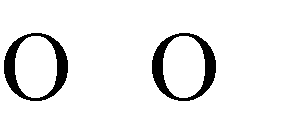
2.\_



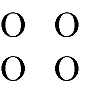
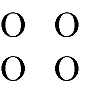
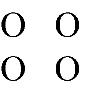
3.\_



4.



5.



\*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* 6.

6) Completa las secuencias numéricas

83 - 82 - 81 -

294 - 296 - 298 -

90 - 88 - 86 -

3 - 6 - 9 -

**PROBLEMA Nº1**

En una caja hay 12 huevos

Compré 8 cajas

¿Cuántos huevos tendré?

1.- ¿Qué datos tengo?

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**PROBLEMA Nº2**

Juan tiene una bolsa con 130 bolitas

Jugando en los recreos con sus amigos, pierde algunas

¿Cuántas bolitas perdió Juan si le quedaron 28 bolitas?

1.- ¿Qué datos tengo?

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**PROBLEMA Nº3**

El Sábado en el campamento de Scout hicimos 46 panqueques

El Domingo hicimos sólo la mitad de lo que hicimos el Sábado

¿Cuántos panqueques hicimos en el campamento en los dos días?

1.- ¿Qué datos tengo?

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**PROBLEMA Nº4**

Juan tiene 148 estampillas

Tomás tiene 25 más que Juan

Sergio tiene 5 estampillas menos que Tomás

¿Cuántas estampillas tienen entre los 3 amigos?

1.- ¿Qué datos tengo?

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO 4º BÁSICO**

(Adaptación Benton y Luria)

Prof. Mariana Chadwick

Ayud. Monica Fuentes

Nombre

Edad Fecha de Nacimiento

Fecha de Evaluación

Colegio

Examinador

1) Encierro en un círculo el número mayor de cada pareja

966 699

4137 30017

11786 11980

3,8 6,2

36053 36530

2) Escribo números al dictado

1)

5)

2)

6)

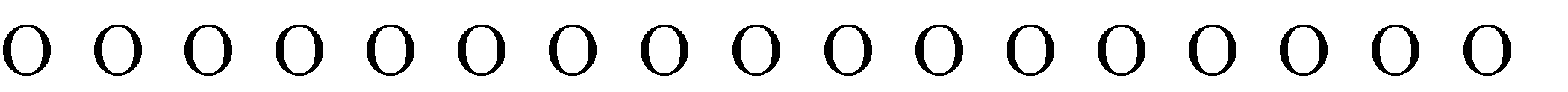
3)

7)

4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3) | Copio números  936 | 42515 |
|  | 3300 | 50000 |
|  | 5007 | 71980 |
|  | 98032 |  |
| 4) | Calculo mentalmente y escribo el resultado  1) | 5) |
|  | 2) | 6) |
|  | 3) | 7) |
|  | 4) | 8) |
| 5) | Calculo las siguientes operaciones y escribo |  |
|  | 4937+1579 | 807-59 |
|  | 2500-324 | 20x4 |
|  | 13x6 | 123x7 |
|  | 81:9 | 350:5 |

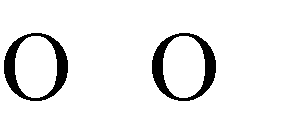
6) Cuento elementos uno a uno y en agrupamientos

 1.

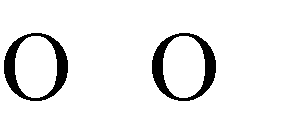
2.\_



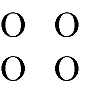
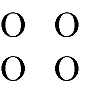
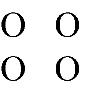
3.\_



4.



5.



\*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* 6.

7) Completa las secuencias numéricas

894 - 896 - 898 -

100 - 98 - 96 -

50 - 53 - 56 -

30 - 27 - 24 -

**PROBLEMA Nº1**

En una parcela se cosecharon 2.000 tomates

En cada caja caben 25 tomates

¿Cuántas cajas se necesitan para guardar esa cosecha?

1.- ¿Qué datos tengo?

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**PROBLEMA Nº2**

En un criadero hay 782 perros

Algunos juegan

198 perros están durmiendo

¿Cuántos están jugando?

1.- ¿Qué datos tengo?

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**PROBLEMA Nº3**

3 niños y 2 niñas necesitan, cada uno, 9 fichas para realizar un juego

¿Cuántas fichas necesitan entre todos?

1.- ¿Qué datos tengo?

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**PROBLEMA Nº4**

En un colegio hay 12 cursos

En cada curso hay 12 cajas de lápices de colores

Cada caja tiene 12 lápices, pero en tres cajas se han perdido 5 lápices

¿Cuántos lápices hay en total?

1.- ¿Qué datos tengo?

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO 5º BÁSICO (Adaptación Benton y Luria)**

Prof. Mariana Chadwuick

Ayud. Monica Fuentes

Nombre:

Edad: Fecha de Nacimiento: Fecha de Evaluación: Colegio:

Examinador:

1) Encierro en un círculo el número mayor de cada pareja

10010 10020

67388 63786

354395 357349

12,2 14,3

3/7 2/7

2) Escribo números al dictado

1)

5)

2)

6)

3)

7)

4)

8)

3) Copio números

560066 130020

37001 88080

0,15 1,307

10,1 96,69

4) Calculo mentalmente

1)

5)

2)

6)

3)

7)

4)

5) Calculo las siguientes operaciones y escribo el resultado

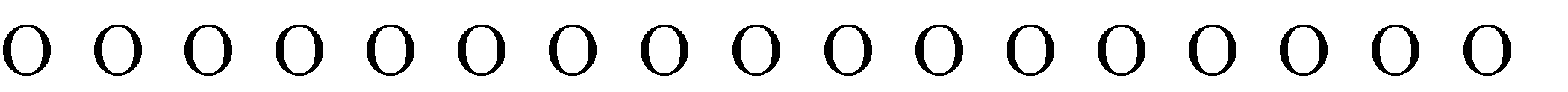
57,67-22,12 40,5-28,3

3865-1993 28x12

140x27 108 : 9

1040 : 3 4520 : 25

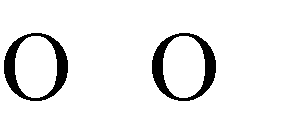
6) Cuento elementos uno a uno y en agrupamientos

 1.

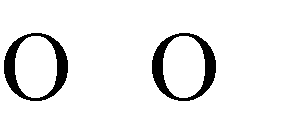
2.\_



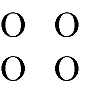
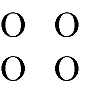
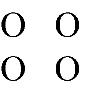
3.\_



4.



5.



\*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* 6.

7)Completa las secuencias numéricas

500 - 503 - 506 -

200 - 198 - 196 -

12,2 - 12,4 - 12,6 -

12/13 – 11/13 – 10/13

**PROBLEMA Nº1**

Un cajón de manzanas contiene 150 unidades

Una compañía frutera tiene 175 cajones

¿Cuántas manzanas tiene la compañía?

1.- ¿Qué datos tengo?

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**PROBLEMA Nº2**

En un concierto rock quedaron 5,784 asientos desocupados

¿Cuántas personas asistieron al concierto si el estadio tiene capacidad para 60.000 personas?

1.- ¿Qué datos tengo?

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**PROBLEMA Nº3**

En mi cumpleaños nos comimos 5/8 de la torta

Le regalamos al vecino 1/8

¿Cuánta torta quedó?

1.- ¿Qué datos tengo?

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**PROBLEMA Nº4**

Doña Teresa compró en la feria: 3 Kilos de manzanas a $55 el kilo

6 Kilos de papas a $ 70 pesos el kilo

5 Kilos de naranjas a $50 el kilo

¿Cuánto dinero le sobró si pagó con $1000?

1.- ¿Qué datos tengo?

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO 6º BÁSICO**

(Adaptación Benton y Luria)

Prof. Mariana Chadwick

Ayud. Monica Fuentes

Nombre:

Edad: Fecha de Nacimiento: \_ Fecha de Evaluación: \_ Colegio:

Examinador:

1) Encierro en un círculo el número mayor de cada pareja

501283 510283

3801999 3800199

0,16 0,016

2/8 5/8

2/4 2/8

2) Escribo números al dictado

1)

5)

2)

6)

3)

7)

4)

8)

5)

10)

3) Copio números

30,03 17,701

0,69 25,52

4000007 69699969

19901 10175,512

38/83 25/38

4) Calculo mentalmente y escribo el resultado

1)

5)

2)

6)

3)

7)

4)

8)

5) Calculo las siguientes operaciones y escribo el resultado

5683,76 30000-9990

- 0407,88

16+ 5 540,13-28,35

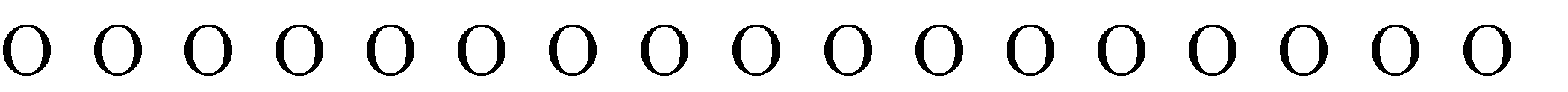
8 8

376 x 96 57,6 x 14,1

57325:38 45,5:3,5

320,7:18,2

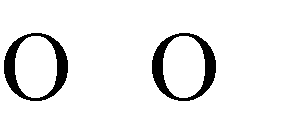
6) Cuento elementos uno a uno y en agrupamientos

 1.

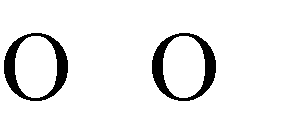
2.\_



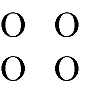
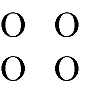
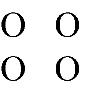
3.\_



4.



5.



\*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* \*\*\* 6.

7) Completa las secuencias numéricas

993 - 996 - 999 -

606 - 604 - 602 -

80,2 - 80,4 - 80,6 -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 - 18 - | 16 - |  |
| 15 15 | 15 |  |

**PROBLEMA Nº1**

En una carrera de bicicross, Francisco demoró 8 minutos y 27 segundos en el primer tramo.

En el segundo tramo demoró 15 minutos y 40 segundos

En el tercer tramo, 3 minutos y 15 segundos

¿Cuánto demoró en hacer el recorrido completo?

1.- ¿Qué datos tengo?

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**PROBLEMA Nº2**

En 6º Básico somos 25 alumnos

Podemos ocupar un computador semanalmente entre todos

¿Cuánto tiempo lo puede usar cada uno, si disponemos de él durante 950 minutos cada semana?

1.- ¿Qué datos tengo?

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**PROBLEMA Nº3**

Un niño respondió correctamente 13 de 15 preguntas de una prueba

¿Cuál fue el porcentaje de respuestas incorrectas?

1.- ¿Qué datos tengo?

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

**PROBLEMA Nº4**

Hay dos escalas que se pueden unir para alcanzar un tejado cuya altura es de 12,30 metros.

Una escala mide 4,72 metros y la otra mide 5,38 metros.

¿Cuánto faltará para llegar al tejado?

1.- ¿Qué datos tengo?

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta